

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол №1
от «31» августа 2023 года
Руководитель методического
объединения: А. С. Сидя

«Согласовано»:
Заместитель директора
А. С. Сидя
от «31» августа 2023 года

«Утверждено»
Приказ №105/3-од
от «31» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники»**

Автор –составитель: Ибагишев Алексей Радионович

г. Ноябрьск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Направленность программы	
1.2. Новизна	
1.3. Актуальность программы	
1.4. Педагогическая целесообразность	
1.5. Цель и задачи	
1.6. Отличительная особенность программы	
1.7. Возраст учащихся	
1.8. Сроки реализации программы	
1.9. Формы и режим занятий	
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.11. Формы подведения итогов реализации программы	
2. Календарный учебный график.....	6
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Содержание программы «Умники»	8
5. Методическое обеспечение программы.....	10
6. Порядок проведения аттестации учащихся.....	10
7. Список использованной литературы.....	10

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умники» составлена на основе «Социально-досуговой программы интеллектуального клуба «Умники» (автор – Ципляева Е.А.) В кн.: Модель организации досуга и творчества детей: программа интеллектуального клуба, рекомендации / авт.-сост. Е.А. Ципляева. – Волгоград: Учитель.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование лидерских качеств личности.

Новизна:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт реализации досуговой общеобразовательной программы. Даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, творческие запросы. В процессе обучения учащиеся получают не только интеллектуальные знания по истории и обществознанию, но и учатся слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Программа нацелена на развитие интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, лидерских способностей и навыков межличностного и делового общения учащихся.

Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования. В современном обществе назрела потребность доказывать свою правоту, отстаивать точку зрения, развивать интеллектуальные способности, поэтому данные занятия стали популярны.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Умники» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров — организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Педагогическая целесообразность.

Реализация задач деятельности детских общественных объединений идет через коллективную работу. Особое место в отношениях внутри коллектива занимает позиция лидера-организатора. Дополнительная образовательная программа «Умники» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и

закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

Цель: выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских и лидерских способностей подростков посредством включения их в интеллектуально-познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

- Придать досуговой деятельности разбивающий и воспитывающий характер.

- Формировать ценностное отношение к интеллекту.

- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Учащиеся:

- Обучить подростков разработке и организации интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин.

- Обучить подростков организовывать и проводить интеллектуально-познавательные игры и конкурсные программы.

- Обучить подростков умению анализировать свою деятельность.

- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.

Развивающие:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Здоровьесберегающие:

- Создать условия для развития гармоничной личности.

- Приобщить к здоровому образу жизни.

Отличительная особенность программы.

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений. В программе используются материалы и разработки Всеволожского ДДЮТ, ВДЦ «Орленок». В результате разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники».

Программа адресована подросткам 11—15 лет. Специальных условий набора детей в коллектив нет, принимаются все желающие. Зачисление учащихся по дополнительной образовательной программе «Умники» происходит на основании заявления родителей (законных представителей). Наполняемость в группе составляет 12 человек.

В основе образовательной деятельности лежат индивидуальный и личностно - ориентированный подходы к учащимся, учет возрастных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2-2,5 академических часа (включая осенние и весенние каникулы). Академический час равен 40 минутам.

Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, а также подготовка и участие в городских интеллектуальных конкурсах. Программа адаптирована для школьного интеллектуального клуба путем преобразования и расширения первого блока направления деятельности в «Участие в городских интеллектуальных мероприятиях» (добавлено «Подготовка и участие в городской интеллектуальной игре для старшеклассников «Дебаты», участие в игре «Брейн-ринг») и исключения третьего направления деятельности «Межсекционная работа с представителями школьных интеллектуальных сообществ».

Программой предусматривается:

1. Участие в городских интеллектуальных конкурсах, организация и проведение коллективно-творческих дел (КТД): интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.
2. Занятия в интеллектуальном клубе «Умники» (развитие интеллектуальных и организаторских способностей, овладение коммуникативными умениями и навыками межличностного и делового общения).

Формы и методы деятельности:

- самоуправление;
- индивидуально-групповые беседы;
- анкетирование;
- тестирование;
- экскурсии;
- конкурсы;
- игры;

- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- КТД;
- беседы;
- дискуссии;
- лекции;
- работа с литературой;
- тренинги;
- ситуационно-ролевые игры;
- коммунарские сборы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ключевые навыки и умения	Содержание	Способы проверки
Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения	Тестирование, опрос, диагностика, участие в конкурсах
Проектировочные	Умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения	Создание проекта, его защита, участие в конкурсах
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы	Конкурс «Я-Лидер», анкетирование, тестирование
Рефлексивные	Умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития	Диагностика, анализ
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое	Диагностика, тестирование

Организация и проведение школьных интеллектуальных мероприятий.

- Повышение качества организации и проведения интеллектуально-познавательных мероприятий.
- Увеличение количества проводимых мероприятий для школьников разного возраста.

Занятия в интеллектуальном клубе.

- Повышение интеллектуального уровня подростков посредством включения их в интеллектуально-познавательную деятельность.

- Значительное увеличение актива.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине.
- Умение подростков организовать и провести интеллектуально-познавательную игру, викторину, конкурсную программу.
- Умение анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, соревнование, турнир и др.

Календарный учебный график.

Форма обучения – очная.

Начало учебного года – 1 сентября 2020 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2019 г.

Количество учебных недель в году - 35 недель.

Количество учебных дней в году – 210 дней.

Продолжительность каникул в 2020 – 2021 учебном году:

осенние - с 02.11.2020 г. по 08.11.2020- г. (начало занятий 09.11.2020 г.)

зимние - с 30.12.2020г. по 12.01.2021 г. (начало занятий 13.01.2021 г.)

весенние - с 23.03.2021 г. по 31.03.2021 г. (начало занятий 01.04.2021г.)

летние каникулы - 01.06.2021-31.08.2021

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября – День национального единства

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День весны и труда

9 мая – День Победы.

Дополнительные дни отдыха:

11 сентября – Семейный день здоровья и отдыха.

30 апреля – День защиты детей.

Учебно-тематический план.

п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Игра - дело серьезное	48,5	15	33,5
3	Что такое интеллект?	9	2	7

4	Магия интеллекта	34	8	26
5	Любое дело на радость людям, иначе зачем!	14,5	3	11,5
6	Повышение уровня IQ	20	5	15
7	Работа ведущего	11,5	2	9,5
8	Работа с литературой	9	2	7
9	Изготовление реквизита к коллективным делам	5,5	2	3,5
10	Круглый стол. Подведение итогов.	4,5	4,5	-
Итого:		157,5	44,5	113

Содержание программы.

Введение.

Игра - дело серьезное.

Классификация игр. Виды игр: командные, массовые, индивидуальные, подвижные, малоподвижные. Типы игр: игры на знакомство, кричалки (шумелки), с предметом, музыкальные, танцевальные, театр-экспромт, интеллектуальные и др.

Как составить игру, конкурсную программу.

Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр.

Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины.

Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правила составления вопросов.

Анализ проведенной игры.

Игры: «Пришельцы», «Крокодильчики», «Мафия», «Памятник - снято!», «Люди к людям», «Балда», «Хозяйкин кот», «Ступеньки», «Анаграмма», «Четыре краски», «Театр миниатюр», «Имена», «Слепые», «Три фразы» и др.

Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «5 на 5», «Крестословица, или Эрудит», «Сим», «Танграм», «ВИД, или все вопросы на букву «В», «Крестики-нолики», «Кругосветка», «Игра-путешествие», «Брейн-ринг», «Звездный час» и др.

Что такое интеллект?

Определение интеллекта. Из чего складывается интеллект. Три кита эффективного интеллекта. Измерение интеллекта. Черты высокого интеллекта.

Анкетирование. Тестирование: «ШТУР».

Игры для ума (линейные и интуитивные): «Фальшивые лица», «Препарированная вишня», «Ящик идей», «Ломтики и кубики», «Идеи в картинках».

Итоговое занятие-тестирование «Личностные тесты».

Формы и методы: беседа, игра, наблюдение, анкетирование, тестирование, работа с литературой, тренинги, моделирование, рефлексия, экскурсии, индивидуальная работа.

Магия интеллекта.

Позиционные игры. Интеллектуальные игры на бумаге: игры с числами и цифрами, игры с буквами и словами, игры с рисунками, игры с предметами.

Ребусы. Составные части ребусов.

Анаграммы и метаграммы (простые и стихотворные). Принципы построения и составления ребусов, анаграмм и метаграмм, способы их разрешения.

- Задания: «Произнеси наоборот», «Мнемонические приемы», «Выяви закономерность», «Тренируем внимание», «Правило деятельности», «Корректирующая проба», «Контакт», «Аукцион», «Чертова дюжина» и др.

- Игры:

- позиционные: «Сундучки», «Ползунок», «Сим», «Рассада», «Три в ряд», «Гомоку, или «Пять в ряд», «Рэндзю», «Морской бой и его родственники»;

- игры с буквами и словами: «Гласные буквы», «Две согласные», «Каркас», «Стержень», «Змейка», «Первая и последняя», «Домики», «Три буквы», «На одну букву», «Балда», «Мудрый балда», «Бука, или буквенный конструктор», «Прилагательные», «Соревнование телефонистов», «Скороговорки» и др.;

- игры с числами и цифрами: «Пятнадцать», «Четыре знака», «Цифра и величина», «Три вопроса», «Быки и коровы», «Часы И минуты», «Стрелки часов» и др.;

- игры с рисунками: «Бумажный тигр», «Одним росчерком», «Шесть точек», «Рисунок-загадка», «Слова в рисунках» и др.

- игры с предметами: «Игры со спичками», «Танграм», «Гексомино», «Листок» и др.;

- Итоговое занятие: интеллектуально-познавательная игра «Калейдоскоп головоломок».

Формы и методы: беседа, упражнения, игра, конкурс, викторина, наблюдение, анкетирование, работа с литературой, рефлексия, экскурсии, дифференцированная работа в малых группах, работа в парах сменного состава.

Любое дело на радость людям, иначе зачем!

Что такое - КТД? Технология КТД. Принцип «6 П»: поиск; планирование; подготовка; проведение; подведение итогов; последствие. КТД - радость общения детей и взрослых.

Приемы «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Разброс мнений», «Разговор по кругу».

Нестандартные формы работы: «Конверт откровений», «Время на шум», «Кваттро», «Вспышка».

Подготовка и проведение праздников, игр, конкурсов в объединении по технологии КТД.

Итоговое занятие - КТД «Как на наши именины...».

Формы и методы: КТД, «мозговой штурм», «вспышка», беседа, дискуссия, наблюдение, моделирование, рефлексия, работа в малых группах, парная работа.

Повышение уровня IQ.

В этом разделе предполагается познакомить учащихся с различными видами тестов, упражнений, направленных на развитие мышления и интеллектуальных способностей (анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция и пр.). Коллективно решается вопрос «Можно ли измерить интеллект?».

Также рассматриваются следующие темы: «Категории тестовых вопросов. Тесты вербальные (речевые), числовые (математические), визуально-пространственные. Необходимые навыки для успешного проведения тестирования».

Тестирование. Тест Илоны Джерабек.

Тестовые задания и упражнения: «Вычеркни лишнее», «Перевертыши», «Аналогии», «Асимметрии», «Числовые колеса», «Числовые квадраты», «Бридж-ит», «Мельница», «Математический фольклор», «Головоломки», «Отражение и вращение», «Гончарный круг», «Монтаж», «Следующий шаг», «Складской учет», «Пространственное видение», «Двойные квадраты», «Пироги», «Матрицы», «Квадраты и треугольники» и др.

Упражнения «Тик-так», «Попадание в тон», «Крохотные истины».

Итоговое занятие - выполнение контрольного IQ теста.

Формы и методы: упражнения, практическая работа, игра, беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, работа с литературой, тренинги, работа в малых группах, парная и бригадная форма работы.

Работа ведущего.

Особая роль в любом коллективном творческом мероприятии (деле) принадлежит ведущему. Непринужденное общение с залом - это целое искусство. Для того чтобы овладеть этим искусством, ведущему:

- а) предстоит изучить сценическое движение;
- б) технику речи;
- в) технику работы с микрофоном;
- г) умение импровизировать;
- д) необходимо знать каждый сценарий, правила игры, ответы на все вопросы;
- е) правильно подобрать соответствующую одежду, создать свой имидж.

Беседа: «Ведущий и зал».

Дискуссия: «Имидж как фактор успешности. Имидж ведущего и характер мероприятия».

Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Творческие конкурсы: «Покажи», «Скопируй», «Импровизация», «Имидж».

Упражнения: «Колокол», «Самолет», «Этажи», «Игрушки», «Птичий двор».

Итоговое занятие - разработка сценария (вопросов и заданий) к игре «Интеллектуальная лихорадка».

Формы и методы: игра, конкурс, беседа, дискуссия, наблюдение, моделирование ситуации, работа с литературой, тренинги, индивидуальная форма работы.

Работа с литературой.

В этом разделе учащимся предстоит научиться:

-систематизировать материал, используемый в подготовке к интеллектуально-познавательным играм, викторинам, конкурсам;
отбирать литературу по заданной теме;
составлять вопросы, вычлняя их в «сплошном» тексте.

Работа с литературой.

Составление вопросов и заданий к играм, викторинам, конкурсам.

Составление банка вопросов и заданий к играм, викторинам, конкурсам.

Выход в библиотеку.

Итоговое занятие - разработка сценария (вопросов и заданий) к игре «Звездный час».

Формы и методы: работа с литературой, беседа, наблюдение, индивидуальная и групповая форма работы.

Изготовление реквизита к коллективным делам.

Работа по обеспечению реквизита к коллективным делам, играм, конкурсам, викторинам.

Научить учащихся эстетично, правильно и красочно оформить и изготовить: объявления; пригласительные билеты; жетоны, лепты; путевые листы; названия станций, задания к конкурсам (схемы, таблицы, рисунки и пр.).

Итоговое занятие - приготовление реквизита к интеллектуальным играм.

Формы и методы: беседа, практическая работа, наблюдение, работа с литературой, работа в малых группах, индивидуальная форма работы.

Методическое обеспечение программы:

В ходе занятий используются технические средства: мультимедийный проектор, видеокамера, и CD-магнитофон.

Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом совместно с детьми.

С целью создания благоприятного микроклимата в коллективе, изучения и учета индивидуальных особенностей детей к работе объединения привлекается педагог-психолог.

Порядок проведения аттестации учащихся

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы дополнительного образования.

Аттестация учащихся проводится два раза в учебном году: предварительная аттестация – сентябрь (для воспитанников первого года обучения), промежуточная аттестация – май, итоговая аттестация – май (по окончанию реализации программы).

Предварительная аттестация - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - оценка уровня достижений, заявленных в программе дополнительного образования по завершении всего образовательного курса программы.

Критерии оценки результативности:

высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы.

Список использованной литературы.

1. Аристов, В. Н. Психофизиологические основы развития интеллекта / В. Н. Аристов, Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова // В мире науч. открытий. - 2016 - № 7.2 (43). - С. 131-145.
2. Быкова Е. С. Воспитание школьников через интеллектуальную игру // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 2. - С. 38-40.
3. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2018 - № 4. - С. 46-74.
4. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник / В. А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 311 с.
5. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016 – 224 с.
6. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2019, – 192 с.
7. Максвелл Джон К. Хорошие лидеры задают правильные вопросы. Основы успешного лидерства. - М.: Попури, 2015 г.
8. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник для бакалавров / Е. В. Селезнева. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 429 с.
9. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53.
10. Спивак В. А. Лидерство : учебное пособие для бакалавров / В. А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 396 с.
11. Спивак В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для бакалавров / В. А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 361 с.
12. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2018. - № 5. - С. 58-61.
13. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого» – Издательство «Научная книга», 2016.
14. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2019. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.

Список литературы для учащихся:

1. Бернар Майерс: Интеллектуальные игры. Логические игры для детей. –М.: Эксмо-Пресс, 2016 г.
2. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2017. - № 3 (март). - С. 73-77.
3. Кручинина Е. С. Организация интеллектуальной игры "Что? Где? Когда? " // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2018. - № 1. - С. 30-38.
4. Тигелаар Марк. Как читать, запоминать и никогда не забывать. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», – 2016
5. Херли Д. Стань умнее. Развитие мозга на практике. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», – 2016 – 384.

Календарно-тематическое планирование.

	Дата	Тема	Кол-во час	Цели			Методы и формы работы	Оборудование
				Дидактические	Развивающие	Воспитательные		
1.		Вводное занятие. (Игра - дело серьезное Классификация игр.)	1	Обучить подростков разработке и организации интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Формировать ценностное отношение к интеллекту	Беседа	http://www.den-zadnem.ru/
2.		<u>Игра - дело серьезное (48,5 ч.)</u> Классификация игр.	1,5	Уметь классифицировать игры	Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	Беседа	http://vspu.ru/students/intellektualnyi-klub
3.		Виды игр: командные, массовые, индивидуальные, подвижные, малоподвижные.	1	Знать типы интеллектуальных игр; алгоритм построения простейших игр и конкурсов.	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	Викторина	http://www.7ya.ru/edu/
4.		Типы игр: игры	1	Знать типы	Развить навыки	Воспитать	игровые	База вопросов

		на знакомство, кричалки (шумелки), с предметом, музыкальные, танцевальные, театр-экспромт, интеллектуальные и др.		интеллектуальных игр; алгоритм построения простейших игр и конкурсов.	поисково-исследовательской деятельности подростков	самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	ситуации	
5.		Как составить игру, конкурсную программу. Интеллектуальные игры.	1	Уметь отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	работа с литературой, «мозговой штурм»	База вопросов
6.		Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр.	1,5	Уметь отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу		База вопросов
7.		Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины.	1	Уметь отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов,	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в	парная и бригадная форма работы.	База вопросов

				викторин в соответствии с темой и возрастом участников		группе, друг к другу		
8.		Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр.	1	Уметь отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	наблюдение	http://zanimatika.narod.ru
9.		Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правила составления вопросов	1	Уметь отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	моделирование	http://zanimatika.narod.ru
10.		Игры: «Пришельцы», «Крокодильчики»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра,	http://zanimatika.narod.ru
11.		Игры: «Пришельцы»,	1	Уметь анализировать	Развить навыки поисково-	Воспитать самостоятельность,	игра	http://zanimatika.narod.ru

		«Крокодильчики»		мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	исследовательской деятельности подростков	дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу		
12.		Игры: «Мафия», «Памятник - снято!»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
13.		Игры: «Мафия», «Памятник - снято!»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
14.		Игры: «Люди к людям», «Балда»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
15.		Игры: «Люди к людям», «Балда»	1	Уметь анализировать	Развить навыки поисково-	Воспитать самостоятельность,	игра	http://www.studio.novouralsk.ru/missin

				мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	исследовательской деятельности подростков	дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу		g.shtml
16.		Игры: «Хозяйкин кот», «Ступеньки»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.allpravo.ru/
17.		Игры: «Хозяйкин кот», «Ступеньки»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.allpravo.ru/
18.		Игры: «Анаграмма», «Четыре краски»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.allpravo.ru/
19.		Игры: «Анаграмма»,	1	Уметь анализировать	Развить навыки поисково-	Воспитать самостоятельность,	игра	http://www.allpravo.ru/

		«Четыре краски»		мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	исследовательской деятельности подростков	дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу		
20.		Игры: «Театр миниатюр», «Имена»,	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.allpravo.ru/
21.		Игры: «Театр миниатюр», «Имена»,	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
22.		Игры: «Театр миниатюр», «Имена»,	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
23.		Игры: «Три фразы» и др.	1	Уметь анализировать	Развить навыки поисково-	Воспитать самостоятельность,	игра	

				мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	исследовательской деятельности подростков	дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу		
24.		Игры: «Три фразы» и др.	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.allpravo.ru/
25.		Подготовка к городской игре «Дебаты»	1	Уметь вести дискуссию, участвовать в дебатах	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	работа с литературой	
26.		Подготовка к городской игре «Дебаты»	1,5	Уметь вести дискуссию, участвовать в дебатах	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
27.		Подготовка к городской игре «Дебаты»	1	Уметь вести дискуссию, участвовать в дебатах	Развить организаторские способности, коммуникативные	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное	тренинги	

					умения и навыки межличностного и делового общения	отношение в группе, друг к другу		
28.		Подготовка к городской игре «Дебаты»	1	Уметь вести дискуссию, участвовать в дебатах	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
29.		Игры: «Три фразы» и др.	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.allpravo.ru/
30.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «5 на 5»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
31.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «5 на 5»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к	игра	

				деле).	делового общения	другу		
32.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Крестословица, или Эрудит»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
33.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Крестословица, или Эрудит»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
34.	28	Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Сим»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
35.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Сим»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к	игра	

				деле).	делового общения	другу		
36.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Танграм»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
37.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Танграм»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
38.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «ВИД, или все вопросы на букву «В»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
39.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «ВИД, или все вопросы на букву «В»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	

				деле).	делового общения	другу		
40.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Крестики-нолики»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
41.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Крестики-нолики»	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
42.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Кругосветка»	1,5	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	
43.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Кругосветка», «Игра-	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к	игра	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796

		путешествие»		деле).	делового общения	другу		
44.		Интеллектуально-познавательные игры, викторины, конкурсы: «Брейн-ринг», «Звездный час» и др	1	Уметь анализировать мероприятие (общий ход и качество своего участия в общем деле).	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	игра	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
45.		<u>Что такое интеллект?</u> (9 ч.) Определение интеллекта. Из чего складывается интеллект.	1	Знать определения «интеллект», способов измерения интеллекта	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	беседа,	
46.		Три кита эффективного интеллекта. Измерение интеллекта. Черты высокого интеллекта.	1,5	Знать определения «интеллект», способов измерения интеллекта	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа с литературой,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
47.		Анкетирование. Тестирование: «ШТУР». Игры для ума (линейные и интуитивные):	1	Уметь выполнять «игры для ума».	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	анкетирование,	

		«Фальшивые лица», «Препарированная вишня», «Ящик идей», «Ломтики и кубики»,						
48.		«Идеи в картинках». Итоговое занятие-тестирование «Личностные тесты».	1	Уметь выполнять «игры для ума».	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование,	http://www.iq160.ru/
49.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (1 тур)	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	работа с литературой	
50.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (1 тур)	1,5	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированн	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к	тренинги	

				ого подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	делового общения	другу		
51.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (1 тур)	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
52.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (1 тур)	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	http://taina.aib.ru/historical-events/2-otechestvennaja-vojna.htm
53.		<u>Магия интеллекта.</u>	1	Знать разнообразные	Развитие творческих и	Формировать ценностное	беседа, упражнения,	http://www.iq160.ru/

		(33,5 ч.) Знакомство с разнообразными заданиями, упражнениями и играми на развитие интеллекта, памяти, внимания, творческого мышления.		виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	отношение к интеллекту		
54.		Позиционные игры.	1,5	Знать разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	игра	http://www.iq160.ru/
55.		Интеллектуальные игры на бумаге: игры с числами и цифрами, игры с буквами и словами, игры с рисунками, игры с предметами.	1	Знать разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	конкурс, викторина	http://www.iq160.ru/
56.		Ребусы. Составные части ребусов.	1	Знать разнообразные виды	Развитие творческих и познавательных	Формировать ценностное отношение к	работа с литературой, наблюдение	http://www.iq160.ru/

				интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	способностей и индивидуальных склонностей.	интеллекту		
57.		Анаграммы и метаграммы (простые и стихотворные).	1	Знать разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	дифференцированная работа в малых группах,	http://pages.marsu.ru/bigwar/
58.		Принципы построения и составления ребусов, анаграмм и метаграмм, способы их разрешения.	1,5	Знать разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа с литературой,	http://pages.marsu.ru/bigwar/
59.		Принципы построения и составления ребусов, анаграмм и метаграмм, способы их разрешения.	1	Знать разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа с литературой	http://pages.marsu.ru/bigwar/
60.		Подготовка и	1	Создать условия	Развить	Воспитать	работа с	

		участие в городской игре «Умники» (2 тур)		для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	литературой	
61.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (2 тур)	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
62.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (2 тур)	1,5	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	

				социально - досуговую деятельность.				
63.		Подготовка и участие в городской игре «Умники» (2 тур)	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
64.		Задания: «Произнеси наоборот», «Мнемонические приемы», «Выяви закономерность», «Тренируем внимание», «Правило деятельности», «Корректирующая проба», «Контакт», «Аукцион», «Чертова дюжина» и др.	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра	

65.		Задания: «Произнеси наоборот», «Мнемонические приемы», «Выяви закономерность», «Тренируем внимание», «Правило деятельности», «Корректурная проба», «Контакт», «Аукцион», «Чертова дюжина» и др.	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://pages.marsu.ru/bigwar/
66.		Задания: «Произнеси наоборот», «Мнемонические приемы», «Выяви закономерность», «Тренируем внимание», «Правило деятельности», «Корректурная проба», «Контакт», «Аукцион», «Чертова	1,5	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://pages.marsu.ru/bigwar/

		дюжина» и др.						
67.		Игры: позиционные: «Сундучки», «Ползунок», «Сим», «Рассада», «Три в ряд», «Гомоку, или Пять в ряд», «Рэндзю», «Морской бой и его родственники»;	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://taina.aib.ru/historical-events/2-otechestvennaja-vojna.htm
68.		Игры: позиционные: «Сундучки», «Ползунок», «Сим», «Рассада», «Три в ряд», «Гомоку, или Пять в ряд», «Рэндзю», «Морской бой и его родственники»;	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://taina.aib.ru/historical-events/2-otechestvennaja-vojna.htm
69.		Игры: позиционные: «Сундучки», «Ползунок»,	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр.,	Развитие творческих и познавательных способностей и	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	

		«Сим», «Рассада», «Три в ряд», «Гомоку, или Пять в ряд», «Рэндзю», «Морской бой и его родственники»;		умение работать с ними.	индивидуальных склонностей.			
70.		игры с буквами и словами: «Гласные буквы», «Две согласные», «Каркас», «Стержень», «Змейка», «Первая и последняя», «Домики», «Три буквы», «На одну букву», «Балда», «Мудрый балда», «Бука, или буквенный конструктор», «Прилагательные», «Соревнование телефонистов», «Скороговорки» и др.;	1,5	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796

71.		<p>игры с буквами и словами: «Гласные буквы», «Две согласные», «Каркас», «Стержень», «Змейка», «Первая и последняя», «Домики», «Три буквы», На одну букву», «Балда», «Мудрый балда», «Бука, или буквенный конструктор», «Прилагательные», «Соревнование телефонистов», «Скороговорки» и др.;</p>	1	<p>Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.</p>	<p>Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к интеллекту</p>	<p>упражнения, игра,</p>	<p>http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796</p>
72.		<p>Игры с числами и цифрами: «Пятнадцать», «Четыре знака», «Цифра и величина», «Три вопроса», «Быки и коровы», «Часы И минуты»,</p>	1	<p>Знать разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаге и пр.), уметь с ними работать</p>	<p>Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.</p>	<p>Формировать ценностное отношение к интеллекту</p>	<p>упражнения, игра,</p>	<p>http://pages.marsu.ru/bigwar/</p>

		«Стрелки часов» и др.;						
73.		игры с числами и цифрами: «Пятнадцать», «Четыре знака», «Цифра и величина», «Три вопроса», «Быки и коровы», «Часы И минуты», «Стрелки часов» и др.;	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
74.		Игры с числами и цифрами: «Пятнадцать», «Четыре знака», «Цифра и величина», «Три вопроса», «Быки и коровы», «Часы И минуты», «Стрелки часов» и др.;	1,5	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
75.		игры с числами и цифрами: «Пятнадцать», «Четыре знака», «Цифра и	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://nesprosta.tripod.com/team.htm

		величина», «Три вопроса», «Быки и коровы», «Часы И минуты», «Стрелки часов» и др.;		ними.	наклонностей.			
76.		игры с рисунками: «Бумажный тигр», «Одним росчерком», «Шесть точек», «Рисунок-загадка», «Слова в рисунках» и др	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
77.		игры с рисунками: «Бумажный тигр», «Одним росчерком», «Шесть точек», «Рисунок-загадка», «Слова в рисунках» и др	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
78.		игры с рисунками: «Бумажный тигр», «Одним росчерком», «Шесть точек», «Рисунок-	1,5	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://nesprosta.tripod.com/team.htm

		загадка», «Слова в рисунках» и др						
79.		игры с предметами: «Игры со спичками», «Танграм», «Гексомино», «Листок» и др.;	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
80.		игры с предметами: «Игры со спичками», «Танграм», «Гексомино», «Листок» и др.;	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, игра,	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
81.		Итоговое занятие: интеллектуально-познавательная игра «Калейдоскоп головоломок»	1	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	рефлексия, анкетирование, наблюдение,	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
82.		Итоговое занятие: интеллектуально-познавательная игра «Калейдоскоп головоломок»	1,5	Уметь составлять ребусы, метаграммы, анаграммы и пр., умение работать с ними.	Развитие творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.	Формировать ценностное отношение к интеллекту	рефлексия, анкетирование, наблюдение,	

83.		Любое дело на радость людям, иначе зачем! (14,5 ч) Что такое - КТД? Технология КТД. Принцип «6 П»: поиск; планирование; подготовка; проведение; подведение итогов; последствие.	1	Изучить методику организации и проведения коллективно-творческого дела	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	беседа,	
84.		КТД - радость общения детей и взрослых.	1	Изучить методику организации и проведения коллективно-творческого дела	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	дискуссия,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
85.		Приемы «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Разброс мнений», «Разговорно кругу».	1	Изучить методику организации и проведения коллективно-творческого дела	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и	КТД, «мозговой штурм», «вспышка»,	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796

						межличностного общения		
86.		Нестандартные формы работы: «Конверт откровений», «Время на шум», «Кваттро», «Вспышка».	1,5	Изучить методику организации и проведения коллективно-творческого дела	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	наблюдение, моделирование	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
87.		Нестандартные формы работы: «Конверт откровений», «Время на шум», «Кваттро», «Вспышка».	1	Изучить методику организации и проведения коллективно-творческого дела	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	работа в малых группах	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
88.		Подготовка и проведение праздников, игр, конкурсов в объединении по технологии КТД.	1	Научиться организовать и провести КТД в группе	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	работа в малых группах, рефлексия,	http://www.studio.novouralsk.ru/missing.shtml

89.		Подготовка и проведение праздников, игр, конкурсов в объединении по технологии КТД.	1	Научиться организовать и провести КТД в группе	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	работа в малых группах, рефлексия,	http://www.studio.novouralsk.ru/missing.shtml
90.		Итоговое занятие - КТД «Как на наши именины...».	1,5	Научиться организовать и провести КТД в группе	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	работа в малых группах, рефлексия,	http://www.studio.novouralsk.ru/missing.shtml
91.		Итоговое занятие - КТД «Как на наши именины...».	1	Научиться организовать и провести КТД в группе	Развивать интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности подростков	Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения	работа в малых группах, рефлексия,	http://www.studio.novouralsk.ru/missing.shtml
92.		Подготовка и участие в	1	Создать условия для	Развить организаторские	Воспитать самостоятельность,	работа с литературой	

		городском конкурсе «Ученик года»		самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу		
93.		Подготовка и участие в городском конкурсе «Ученик года»	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
94.		Подготовка и участие в городском конкурсе «Ученик года»	1,5	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально -	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	

				досуговую деятельность.				
95.		Подготовка и участие в городском конкурсе «Ученик года»	1	Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально - досуговую деятельность.	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Воспитать самостоятельность, дружелюбие, доброжелательное отношение в группе, друг к другу	тренинги	
96.		<u>Повышение уровня IQ (20,5 ч.)</u> Категории тестовых вопросов.	1	Знать категорий тестовых вопросов	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	беседа	
97.		Тесты вербальные (речевые), числовые (математические), визуально-пространственные.	1	Знать категорий тестовых вопросов	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, практическая работа	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
98.		Тесты вербальные (речевые), числовые (математические),	1,5	Знать категорий тестовых вопросов	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, практическая работа	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796

		визуально-пространственные.						
99.		Тесты вербальные (речевые), числовые (математические), визуально-пространственные.	1	Знать категорий тестовых вопросов	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	упражнения, практическая работа,	
100.		Необходимые навыки для успешного проведения тестирования».	1	Знать категорий тестовых вопросов	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	наблюдение,	
101.		Тестирование.	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	анкетирование	
102.		Тест Илоны Джерабек	1,5	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
103.		Тест Илоны Джерабек	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	
104.		Тестовые задания	1	Научиться	Повышение	Формировать	тестирование	

		и упражнения: «Вычеркни лишнее», «Перевертыши»,		выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	интеллектуального уровня	ценностное отношение к интеллекту		http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
105.		«Аналогии», «Асимметрии»,	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	
106.		«Числовые колеса», «Числовые квадраты»,	1,5	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796
107.		«Бриджит», «Мельница», «Математический фольклор», «Головоломки»,	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	
108.		«Отражение и вращение», «Гончарный круг», «Монтаж», «Следующий шаг», «Складской учет»,	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	
109.		«Пространственное видение», «Двойные квадраты», «Пироги»,	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уровня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	тестирование	http://www.lomon.ru/news?r71_id=2796

		«Матрицы», «Квадраты и треугольники» и др.						
110.		Упражнения «Тик-так», «Попадание в тон», «Крохотные истины».	1,5	Научиться выполнять задания из тестов на определение уров- ня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа с литературой	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
111.		Упражнения «Тик-так», «Попадание в тон», «Крохотные истины».	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уров- ня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа с литературой	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
112.		Итоговое занятие - выполнение контрольного IQ теста.	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уров- ня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа в малых группах, парная и бри- гадная форма работы	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
113.		Итоговое занятие - выполнение контрольного IQ теста.	1	Научиться выполнять задания из тестов на определение уров- ня IQ	Повышение интеллектуального уровня	Формировать ценностное отношение к интеллекту	работа в малых группах, парная и бри- гадная форма работы	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
114.		<u>Работа ведущего.</u> (11 ч.) Изучение теории а) сценическое движение; б) техника речи;	1,5	Знать правила поведения ведущего на сцене, в зале	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и	Приобщить подростающее поколение к истинным культурным ценностям	беседа, дискуссия	http://nesprosta.tripod.com/team.htm

					делового общения			
115.		Изучение теории в) техника работы с микрофоном; г) умение импровизировать;	1	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подростающее поколение к истинным культурным ценностям	беседа, дискуссия	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
116.		Изучение теории д) правила игры, ответы на все вопросы; е) правильно подобрать соответствующую одежду, создать свой имидж.	1	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подростающее поколение к истинным культурным ценностям	беседа, дискуссия	http://nesprosta.tripod.com/team.htm
117.		Беседа: «Ведущий и зал».	1	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подростающее поколение к истинным культурным ценностям	моделирование ситуации	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/Babushkina/skazka/F.htm
118.		Дискуссия: «Имидж как фактор успешности». Имидж ведущего и характер	1,5	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и	Приобщить подростающее поколение к истинным культурным ценностям	дискуссия	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/Babushkina/skazka/F.htm

		мероприятия.			делового общения			
119.		Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	индивидуальная форма работы	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/Babushkina/skazka/F.htm
120.		Творческие конкурсы: «Покажи», «Скопируй», «Импровизация», «Имидж».	1	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	конкурс	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/Babushkina/skazka/F.htm
121.		Творческие конкурсы: «Покажи», «Скопируй», «Импровизация», «Имидж».	1	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	конкурс	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/Babushkina/skazka/F.htm
122.		Упражнения: «Колокол», «Самолет», «Этажи», «Игрушки», «Птичий двор».	1,5	Уметь работать со зрительской аудиторией	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	конкурс	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/Babushkina/skazka/F.htm
123.		Итоговое занятие - разработка	1	Уметь работать со зрительской	Развить организаторские	Приобщить подрастающее	тренинги	http://www.nelidovo.edu.ru/filialtgu/B

		сценария (вопросов и заданий) к игре «Интеллектуальная лихорадка».		аудиторией	способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	поколение к истинным культурным ценностям		abushkina/skazka/F.htm
124.		<u>Работа с литературой (7 ч.)</u> Как систематизировать материал, используемый в подготовке к интеллектуально-познавательным играм, викторинам, конкурсам;	1	Научиться отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	беседа, наблюдение	
125.		Как отбирать литературу по заданной теме;	1	Научиться отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	беседа, наблюдение	
126.		Как составлять вопросы, вычлняя их в «сплошном»	1,5	Научиться отбирать вопросы и задания для интеллектуальных	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности	Приобщить подрастающее поколение к истинным	беседа, наблюдение	

		тексте.		игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	подростков	культурным ценностям		
127.		Работа с литературой.	1	Научиться отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	работа с литературой	
128.		Составление вопросов и заданий к играм, викторинам, конкурсам.	1	Научиться отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	работа с литературой	
129.		Составление банка вопросов и заданий к играм, викторинам, конкурсам.	1	Научиться отбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр, конкурсов, викторин в соответствии с темой и возрастом участников	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	работа с литературой	

130.		Выход в библиотеку.	1,5	Научиться систематизировать материал к конкретной игре, викторине	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	индивидуальная и групповая форма работы	
131.		Итоговое занятие - разработка сценария (вопросов и заданий) к игре «Звездный час».	1	Научиться систематизировать материал к конкретной игре, викторине	Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	индивидуальная и групповая форма работы	
132.		<u>Изготовление реквизита к коллективным делам (6 ч.)</u> Работа по обеспечению реквизита к коллективным делам, играм, конкурсам, викторинам.	1	Научиться разрабатывать и изготавливать реквизит к интеллектуально-познавательным играм и конкурсам	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	беседа	
133.		Работа по обеспечению реквизита к коллективным делам, играм, конкурсам, викторинам.	1	Научиться разрабатывать и изготавливать реквизит к интеллектуально-познавательным играм и конкурсам	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	наблюдение	

134.		Изготовление: • объявления; • пригласительны е билеты; • жетоны, лепты; • путевые листы; • названия станций, • задания к конкурсам (схемы, таблицы, рисунки и пр.).	1,5	Научиться разрабатывать и изготавливать реквизит к интел- лектуально- познавательным играм и конкурсам	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	практическая работа	
135.		Научить учащихся эстетично, правильно и красочно оформить и изготовить: • объявления; • пригласительны е билеты; • жетоны, лепты; • путевые листы.	1	Научиться разрабатывать и изготавливать реквизит к интел- лектуально- познавательным играм и конкурсам	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	практическая работа	
136.		Научить учащихся эстетично, правильно и красочно	1	Научиться разрабатывать и изготавливать реквизит к интел- лектуально-	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным	практическая работа	

		оформить и изготовить: • названия станций, • задания к конкурсам (схемы, таблицы, рисунки и пр.).		познавательным играм и конкурсам	межличностного и делового общения	ценностям		
137.		Изготовление реквизита к интеллектуальным играм	1	Научиться разрабатывать и изготавливать реквизит к интеллектуально-познавательным играм и конкурсам	Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения	Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям	практическая работа	
138.		Итоговое занятие	1	Подведение итогов учебного года.			круглый стол	