

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Направленность программы.....	
1.2. Новизна.....	
1.3. Актуальность программы.....	
1.4. Педагогическая целесообразность.....	
1.5. Цель и задачи.....	
1.6. Возраст учащихся.....	
1.7. Срок реализации программы.....	
1.8. Формы и режим занятий.....	
1.9. Принципы реализации программы.....	
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	
1.11. Формы подведения итогов реализации программы.....	
2. Календарный учебный график.....	
3. Учебно-тематический план.....	
4. Содержательные основы программы.....	
5. Механизм реализации программы творческого объединения «Робинзон».....	
6. Методическое обеспечение программы «Эврика-огонёк».....	
7. Содержание программы «Эврика-огонёк».1 год обучения.....	
7.1. Список используемой литературы.....	
8. Содержание программы «Эврика-огонёк».2 год обучения.....	
8.1. Список используемой литературы.....	
9. Содержание программы «Эврика-огонёк».3 год обучения.....	
9.1. Список используемой литературы.....	
10.Содержание программы «Эврика-огонёк».4 год обучения.....	
10.1. Список используемой литературы.....	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк» рассчитана на четыре года обучения. Программа «Эврика-огонёк» является модифицированной и реализуется в условиях МБОУ «СОШ №12». В основу программы легли взгляды педагогов Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, теоретический и практический опыт педагогов Савиновой С.В., Афанасьева С.А., Сысоевой М.Е. Титковой Т.В.

1.2. Новизна программы

Новизна программы «Эврика-огонёк» состоит в объединении двух видов творчества – игрового и социально-педагогического. Программа «Эврика-огонёк» творческого объединения «Робинзон» направлена на социализацию личности ребёнка, формирование у детей интереса к творческой организаторской деятельности, выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков

ведения зрелищных детских досуговых программ, развитие навыков межличностного и делового общения в группах разновозрастного состава.

1.3. Актуальность

Актуальность разработки и создания программы в том, что занятия по ней помогают детям получить много новых знаний, умений и навыков в различных областях, а так же поддержать и развивать индивидуальные творческие способности, лидерские качества воспитанника.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы «Эврика-огонёк» заключается в развитии у детей коммуникативности, логичности и стройности мышления, самостоятельности, мотивации личности к познанию и творчеству в процессе участия в организации реальной досуговой работы в школе.

Игра и творчество – естественные спутники жизни любого ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, т.к. игровое творчество всегда связано с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Программа «Эврика-огонёк» позволяет учащимся получить практический опыт творческой деятельности в команде от разработки до организации и проведения досуговых программ в школе.

Игра как развлечение одно из самых полезных для детей занятий, которое несет в себе удивительный общеразвивающий потенциал.

Во-первых: обеспечивает здоровье, помогает устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться, обеспечивает радостное самочувствие;

Во-вторых: развлечение в играх – это поиск, в котором ребенок идет от развлечения к развитию.

Феномен игры в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в игру-обучение, игру-творчество.

1.5. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития коммуникативных, организаторских, лидерских личностных качеств младшего школьника, его интеллектуальных и творческих способностей через реализацию детского самоуправления в процессе организации и проведения детских досуговых программ.

Задачи:

1. Формирование основ знаний об особенностях разработки творческих мероприятий, ведения массовых досуговых программ, а также опыта организаторской деятельности, самоорганизации, работы в группе, команде.

2. Развитие индивидуальности, творческих, интеллектуальных, организаторских способностей воспитанников, навыков проведения массовых досуговых программ.

3. Формирование у воспитанников ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека в современном социуме, навыков здорового образа жизни, чувства ответственности за себя и других.

4. Воспитание активной жизненной позиции, самостоятельности, дружелюбия, доброжелательного отношения друг к другу в группе и коллективе.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк» предназначена для занятий с детьми и подростками в группах разновозрастного состава (от 6,5 до 17 лет).

Возраст учащихся, рекомендованных к зачислению - от 6,5 до 11 лет. Зачисление учащихся по программе «Эврика-огонёк» происходит на основании заявления родителей (законных представителей) без специального отбора.

Программа предусматривает дифференцированный подход к учебному материалу в зависимости от возраста и способностей учащихся.

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1.8. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 35 недель (472 часа 30 минут в год):

- 1 группа – 2 часа 30 мин. 2 раза в неделю;
- 2 группа – 2 часа 30 мин. 2 раза в неделю;
- 3 группа – 2 часа 30 мин. 2 раза в неделю.

В каникулярное время занятия идут по индивидуальному графику, предполагается выход на мастер-классы, организация игр, выступления, участие в конкурсах различного уровня, а также индивидуальная работа. В соответствии с Постановлением Администрации города Ноябрьска от 07.04.2016 № П – 219 «Об утверждении Порядка организации предоставления дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Ноябрьск» наполняемость младшей возрастной группы – до 15 человек, средней возрастной группы – до 12 человек, старшей возрастной группы – до 10 человек.

В соответствии с поставленными целями и задачами используются разнообразные инновационные формы и методы обучения, образовательные технологии, способствующие эффективной реализации программы, представленные в методическом обеспечении программы.

Формы работы с родителями.

- совместные праздники, творческие конкурсы;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия.

1.9. Принципы реализации программы

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам 1 года обучения.

1. Воспитанник раскрывает в себе сокрытые ранее те или иные способности.
2. Ощущает особый интерес к себе со стороны ребят из творческого объединения, педагогов на основе неожиданных новых проявлений в разнообразных видах деятельности, поступках в коллективе.
3. В ребёнке проявляется мотивация к позитивному общению, потребность входить в деловой и эмоциональный контакт.

По итогам 2 года обучения.

1. Воспитанник занимает свое место в коллективе.
2. Ощущает свою значимость для других в деятельности коллектива.
3. Осознает значимость новых гуманных отношений между сверстниками, между младшими и старшими.
4. Осознание ценности общения с другими людьми.
5. Проявление мотивации к участию в общественно значимых делах.

По итогам 3 года обучения.

1. Приобретение опыта делового сотрудничества с друзьями, с педагогами.

2. Проявление потребности совершенствовать свои знания и умения во благо окружающим и обществу.

3. Сформированность потребности в улучшении человеческих отношений и окружающей жизни.

4. Сформированность потребности в творческой деятельности (разработка программ, игр, конкурсов, социальных проектов).

По итогам 4 года обучения.

1. Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

2. Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

3. Приобретение навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел, культурно-массовых мероприятий.

4. Развитие творческой и сценической фантазии, умения свободно владеть голосом, телом, эмоциями.

5. Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Виды контроля:

- предварительный (мотивационная анкета, Штрих-лист «Мои достижения», КОС – Щуркова.);
- промежуточный (штрих-лист «Мои достижения» - сравнительный анализ);
- итоговый (КОС и «Мои достижения» - сравнительный анализ).

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия (городские и школьные);
- КТД;
- рефлексия мероприятия.

2. Календарный учебный график

Форма обучения – очная.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2024

г.

Количество учебных недель в году - 35 недель.

Количество учебных дней в году

– 175 дней.

Продолжительность каникул в 2023 – 2024 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 11	30.10.2023 - 05.11.2023	(7 дней)
Зимние	1 – 11	30.12.2023 - 08.01.2024	(10 дней)
Весенние	1 – 11	25.03.2024 - 31.03.2024	(7 дней)
Дополнительн. каникулы	1	19.02.2024 - 25.02.2024	(7 дней)
Итого за учебный год	1		31 день
	2 – 11		24 дней

Летние каникулы:

1-4 классы с 26.05.2024 по 31.08.2024 года.

5-8,10 классы – с 01.06.2024 по 31.08.2024 года.

9,11 классы – начало летних каникул по окончании государственной итоговой аттестации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – День весны и труда, 9 мая – День Победы.

3. Учебно-тематический план

1-4 год обучения

п/п	Содержание	Всего	Теория
1.	«Большой аврал»	9	2
2.	«Капитан, капитан! Улыбнитесь!»	42	8
3.	«Создай команду»	36	8
4.	«По следам Синдбада-Морехода»	42	8

5.	«На всех парусах»	66	16
6.	«В поисках сокровищ капитана Флинта»	109,5	32
7.	«Подводная Одиссея»	42	8
8.	«Ты - морячка, я - моряк!»	51	8
9.	«Путь к маяку!»	75	16
Всего:		472,5	106

4. Содержательные основы программы

В основе программы выделяются 2 основных проекта, взаимосвязанных между собой:

1. Проект «Школа лидера»

- ✓ Обучение воспитанников основам организаторской деятельности,
- ✓ Работа с классным коллективом
- ✓ Выявление и развитие организаторских, творческих качеств воспитанников
- ✓ Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной

деятельности

- ✓ Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

2. Проект «Школа ведущего»

- ✓ Обучение техники чтения ведущего
- ✓ Обучение технологии проведения конкурсных программ, игр, мероприятий для школьников.
- ✓ Проведение игровых перемен. школьных мероприятий для младших школьников («Посвящение в первоклассники», фестиваль народного творчества «России звонкие края», новогодние утренники, «Прощай начальная школа», «Слёт отличников и хорошистов» и др.).

Механизм отслеживания конечных результатов в творческом объединении «Робинзон»

проводится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Диагностика будет реализована через:

- ✓ Наблюдение.
- ✓ Методы опроса (анкетирование, интервьюирование).
- ✓ Тренинги (самостоятельно и совместно с педагогом – психологом).

Для проведения диагностики будут использоваться следующие методики:

- «Мотивационная анкета» - методика изучения приоритетных направлений деятельности в подростковой среде. (Октябрь)
- Тест «КОС» (коммуникативные и организаторские способности) (авт. Н.Е. Щуркова). (Октябрь, апрель).
- Штрих – лист «Мои достижения» - самооценка воспитанников (личностноориентированная диагностика). (Октябрь, декабрь, апрель)

5. Механизм реализации программы творческого объединения «Робинзон»

1 этап. Подготовительный

Сентябрь-Октябрь.

- Формирование группы детей.
- Диагностика (Штрих-лист «Мои достижения», мотивационная анкета, КОС). Выявление интересов, способностей, потребностей.

Результат:

- Создана группа творческого объединения «Робинзон».
- Выявлены интересы и потребности воспитанников.

2 этап. Основной

Ноябрь – Март.

- Работа над сплочением коллектива (тренинги, игры).
- Проведение КТД.
- Диагностика («Карта личностного роста воспитанника»).
- Занятие в творческом объединении (теория и практика).

Результат:

- Создана стабильная группа клуба «Робинзон»
- Разработан ритуал посвящения в «Робинзон»
- Воспитанники приобрели навыки лидерской работы с классным коллективом.
- Организованы и проведены школьные мероприятия «Посвящения в первоклассники!», «России звонкие края», акция «Письмо другу», выставка «Моя любимая коллекция» и т.д.

3 этап. Заключительный

Апрель-Май.

- Проведение КТД.
- Итоговая диагностика (Карта личностного роста воспитанника — Штрих-лист «Мои достижения», КОС).
- Занятие в творческом объединении (теория и практика).
- Итоговое занятие клуба «Робинзон»

Результат:

- Работа членов клуба «Робинзон» в классных коллективах в качестве командиров-капитанов.
- Оказание практической помощи классным руководителям, педагогу-организатору.

6. Методическое обеспечение программы «Эврика-огонёк»

В соответствии с поставленными целями и задачами ведущие формы проведения занятий – занятие-беседа, деловая игра, тренинг.

На занятиях используются методы активного обучения, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и групповую работу учащихся:

- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ «мозговой» штурм;
- ✓ моделирование;
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ диагностические методы - анкетирование, тренинги, тестирование, наблюдение;
- ✓ организация и проведение коллективных творческих дел (школьных, городских мероприятий);
- ✓ методы проектного обучения;
- ✓ проведение игровых программ в классе, на перемене.

Применяются следующие современные педагогические технологии:

- ✓ игровые, КТД, проблемного обучения и воспитания, коммуникативные, проектные, здоровьесберегающие, мультимедиа- и информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии.

Для реализации программы подобраны и регулярно обновляются дидактические материалы:

- набор видеозаписей телевизионных программ различных видов, форм и тематики,
- набор музыкальных дисков с записями фонограмм для проведения мероприятий разных стилей и форм,
- карточки с заданиями.

Техническое оснащение:

- зал для практических занятий (наличие зеркал и вентиляции),
- деревянный пол (брус),
- ТСО (музыкальный центр с колонками, видеоаппаратура, видео- и аудио-кассеты, телевизор, магнитофон, микрофоны, мини – диски).

7. Содержание программы «Эврика-огонёк»

1 год обучения

1. «Большой аврал».

Введение. Знакомство с программой «Робинзон». Знакомство с программой. Цели и задачи программы. План на год, месяц.

Практика:

- Игры на знакомство: «Снежный ком», «Снежный ком – 2», «Комплимент».

Литература для педагога:

1. *Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.*

Литература для воспитанников:

1. *Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.*

Формы и методы: индивидуальные беседы, беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, «мозговой» штурм, дифференцированная форма работы

2. «Капитан, капитан! Улыбнитесь!».

Кто такой лидер? Формальный и неформальный лидер.

Виды и формы работы лидера. Работа с литературой.

Практика:

- Проведение опроса (анкетирование, тестирование).
- Организация и проведение мероприятия «Посвящение в первоклассники»
- Работа со специальной литературой.
- Тестирование.
- Анализ мероприятия «Посвящение в первоклассники»

Формы и методы: беседа, работа с литературой, выход в музей, библиотеки города, КТД, игры, конкурсы, тестирование, наблюдения индивидуальная, парная форма, рефлексия мероприятия.

Практика:

- «Пантомима», «Желание», «Выйти из скорлупы».

Итоговое занятие: мероприятие «Посвящение в первоклассники»

Литература для педагога:

1. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.
2. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
3. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.
4. Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
2. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
3. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.

3. «Создай команду».

Организация соуправления детских и общественных организаций: различия и возможности. Проектирование системы классного и школьного соуправления.

Практика:

- Работа со специальной литературой.
- Игры: «Белки, орехи, шишки», «Поймай хвост дракона», «Невод».
- Анализ проектов «Классное соуправление»

Формы и методы: беседа, работа с литературой, игры, , наблюдения, индивидуальная и парная форма, рефлексия проектов.

Итоговое занятие: создание проекта «Классное соуправление»

Литература для педагога:

1. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.
2. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

Литература для воспитанников:

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003

4. «По следам Синдбада-Морехода».

Знакомство с различными видами деятельности (игровой, познавательной, общественной, трудовой, художественной, спортивной) и формами работы (конкурсы, викторины, КТД, игры, мероприятия, дискуссии, игры-путешествия, состязания).

Практика:

- Игры: «Кот и мыши «Капканы», «Берег и река», «Заяц без логова», «Волки во рву», «Белки на дереве», «Считалочка», «Подмигиши», «Атомы и молекулы».
- Работа с литературой.
- Подготовка к мероприятию: «России звонкие края».
- Анализ игры «Вертушка».

Формы и методы: Работа с литературой, игры, конкурсы, КТД, беседа, рефлексия.

Итоговое занятие: Разработка игры «Вертушка».

Литература для педагога:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) – М.,: ТЦ «Сфера», 2000 – 96 с.
3. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону-2009 г.
4. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов-на-Дону. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352 с.
5. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов, Кострома, 2000.
2. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
3. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007 – 206 с.
4. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону – 2009 г.
5. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс, 2012 – 315 с.
6. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221 с.

5. «На всех парусах!».

Знание техники чтения ведущего. Школа красноречия. Устная речь. Её характеристики и восприятие собеседником. Дикторская речь. Технические приемы моделирования. Владение элементами сценической свободы и внимания.

Практика:

- ◆ Моделирование речи.
- ◆ Артикуляция, дикция, темп, ритм, громкость речи.
- ◆ Красноречие, находчивость и культура речи.
- ◆ Сценическая свобода и внимание.
- ◆ Анализ конкурса чтецов.

Формы и методы: беседы, тестирование, «мозговой» штурм, индивидуальная форма работы, рефлексия.

Итоговое занятие: Конкурс чтецов.

Литература для педагога:

1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688 с.
2. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
3. Кипинс М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.
4. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352 с.

Литература для воспитанников:

1. Фокусы на любой вкус: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240 с.
2. Хоббитские игры (находки, проблемы, идеи). - М.

6. «В поисках сокровищ капитана Флинта».

Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Классификация игр.

Ролевые, учебные, продуктивные, организационно-деятельностные, коммуникативные и ситуационно-ролевые игры.

Музыкальные игры, игры на бумаге, в комнате. Изучение подвижных игр.

Игры на свежем воздухе.

Игры разных народов.

Как составить игру, конкурсную программу.

Практика:

◆ Игры:

✓ *Ролевые:* «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Али-баба и разрывные цепи», «12 палочек», «Слон», «Окорок», «Займи место», «Кораблекрушение»;

✓ *Коммуникативные:* «Минута славы», «Реклама», «Новости». «Планета людей», «Имена»,

✓ *Организационно-деятельностные:* «Глаза в глаза», «Слепые»;

✓ *Продуктивные:* «Рука к руке», «Позывные», «Циклоп»;

✓ *Интеллектуальные:* «По местам», «Назовись», «Математика», «Племена», «Поле чудес», «Своя игра», «5 на 5»;

✓ *Учебные:* «Ёжики», «Что я видел», «Морячок»;

✓ *Познавательные:* «Не скучай, отвечай», «Тарзан», «Ха – ха», «Лестница», «Чепуха - 2»;

✓ *Ситуационно-ролевые:* «Живые скульптуры», «Памятник любви»;

✓ *Развлекательные:* «Кочки», «Обезьяна», «Счет Чингисхана», «Это – рука», «Баня», «Кошка – собака»;

✓ *Игры в комнате:* «Невидимка», «По следам и приметам», «Чувства времени», «Аленушка и Иванушка», «Атомы – молекулы», «Сантики – Фантики», «Змеище»;

✓ *Музыкальные:* «Без звука», «Музыкальные фигуры», «Дискотека», «Музыкальные числа»;

✓ *Игры на бумаге:* «Комплименты», «Танец и любовь», «Срезать приз»;

✓ *Игры на свежем воздухе:* «Точно в кольцо», «Медведь и колода», «Попади в кольцо», «Из пустого в порожнее». «Канатаходец», «Рыболов», «Пистолетик», «Прыжок с поворотом», «Жмурки», «Салки»;

✓ *Игры разных народов:* «Хромая лиса», «В узелок» (Татарстан); «Невод», «Прорубь» (Якутия); «Иголочка – ниточка», «Столб», «Полотенчик»;

◆ Самостоятельная разработка игр, конкурсных программ.

◆ Организация и проведение новогодних утренников.

◆ Разработка конкурсной программы «Сказочный лабиринт».

◆ Анализ новогодних праздников.

◆ Анализ конкурсной программы.

◆ Реферат: «Игры народов мира».

Формы и методы: тренинги, беседа, работа с литературой, КТД, конкурсные программы, наблюдения, анкетирования, дифференцированная, парная и бригадная форма работа.

Итоговое занятие:

Разработка игры «Сказочный лабиринт»

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998.

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994 г.

3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому - Волгоград - : Учитель, 2007-153 с.

4. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону – 2009 г.

5. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308 с.

6. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

7. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

8. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 –254 с.

9. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

Литература для воспитанников:

1. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002.

2. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.

3. Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96 с.

4. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс, 2012 – 315 с.

5. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону – 2009 г.

6. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.

7. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

8. Фокусы на любой вкус: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240 с.

7. «Подводная Одиссея».

Навыки общения. Цели и объекты общения. Взаимоотношения мальчиков и девочек, взрослых и детей. Типы личности и темы для разговоров. Техника общения. Психология общения. Проблемы и пути их решения.

Практика:

◆ Игровые ситуации: «Интервью», «Мнение», «Рассказ по кругу». «Подготовка к посвящению в «Робинзоны».

◆ Изучение методики «Познай себя»

◆ Анализ мероприятия

◆ Тестирование «Мои достижения»

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры парная и дифференцированная форма работы.

Итоговое занятие: Посвящение в «Робинзоны».

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525 с.

2. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

3. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.

Литература для воспитанников:

1. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.

8. «Ты - морячка, я - моряк!»

Навыки общения. Цель и объекты общения. Типы личности и темы для разговора. Техника общения.

Практика:

◆ Тренинги.

◆ Тестирование

◆ Игровые ситуации

◆ Рассказ по кругу

◆ Игры на взаимодействие: «Зеркало», «Молекула хаос», «Магия слов», «Ассоциации»

◆ Проигрывание сказок

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры, тренинги, анкетирование, индивидуальная и бригадная работа.

Итоговое занятие: Сочинение сказок.

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.

2. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.

Литература для воспитанников:

1. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

9. «Путь к маяку!».

Повторение изученного.

Игры в пути, за столом. Игры с бумагой и карандашом.

Практика:

♦ Игры: «Точки», «Змейка», «Безумные крестики – нолики», «Пять в ряд».

Формы и методы: беседа, дискуссия, анкетирование, игры и конкурсы, индивидуальная и парная формы работы.

Итоговое занятие: Итоговый Совет капитанов.

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.

3. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 –254 с.

Литература для воспитанников:

1. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому - Волгоград - : Учитель, 2007-153с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994.

3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.

4. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.

5. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.

6. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315 с.

7. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.

8. Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221 с.

7.1. Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.

3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.

4. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308с.

5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.

6. Кипинс М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Працм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

8. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.

9. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.

10. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

11. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.

12. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) – М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.

13. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.

14. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 –254 с.

15. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону- 2009г.

16. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

17. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.

18. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688с.
19. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
20. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов., Кострома, 2000
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.
3. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994
4. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.
5. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок – М., 1983г.
7. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
8. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002
9. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
10. Нетребя Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
11. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.
12. Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
13. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315с.
14. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону- 2009г.
15. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.
16. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
17. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
18. Фокусы на любой вкус: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240с.

Литература для родителей:

- 1.Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
- 2.Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
- 3.Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
- 4.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,2009.
- 5.Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005

8. Содержание программы «Эврика-огонёк»

2 год обучения

1. «Большой аврал».

Введение. Знакомство с программой «Робинзон». Знакомство с программой. Цели и задачи программы. План на год, месяц.

Практика:

- Игры на знакомство: «Снежный ком», «Снежный ком – 2», «Комплимент».

Литература для педагога:

1. Нетреба Г.И. *Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры.* Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

Литература для воспитанников:

1. Нетреба Г.И. *Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры.* Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

Формы и методы: индивидуальные беседы, беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, «мозговой» штурм, дифференцированная форма работы

2. «Капитан, капитан! Улыбнитесь!».

Кто такой лидер? Формальный и неформальный лидер.

Виды и формы работы лидера. Работа с литературой.

Практика:

- Проведение опроса (анкетирование, тестирование).
- Организация и проведение мероприятия «Посвящение в первоклассники»
- Работа со специальной литературой.
- Тестирование.
- Анализ мероприятия «Посвящение в первоклассники»

Формы и методы: беседа, работа с литературой, выход в музей, библиотеки города, КТД, игры, конкурсы, тестирование, наблюдения индивидуальная, парная форма, рефлексия мероприятия.

Практика:

- «Пантомима», «Желание», «Выйти из скорлупы».

Итоговое занятие: мероприятие «Посвящение в первоклассники»

Литература для педагога:

1. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. *Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела.* Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.

2. Москаленко В. *Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.*

3. *Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.*

4. *Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Коган М.С. *Игровая кладовая.* Новосибирск – 2005.

2. Москаленко В. *Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.*

3. *Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.*

3. «Создай команду».

Организация соуправления детских и общественных организаций: различия и возможности. Проектирование системы классного и школьного соуправления.

Практика:

- Работа со специальной литературой.
- Игры: «Белки, орехи, шишки», «Поймай хвост дракона», «Невод».
- Анализ проектов «Классное соуправление»

Формы и методы: беседа, работа с литературой, игры, , наблюдения, индивидуальная и парная форма, рефлексия проектов.

Итоговое занятие: создание проекта «Классное соуправление»

Литература для педагога:

1. *Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.*

2. Нетреба Г.И. *Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры.* Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

Литература для воспитанников:

1. Гребенюк О.С. *Общие основы педагогики –М., Владос, 2003*

4. «По следам Синдбада-Морехода».

Знакомство с различными видами деятельности (игровой, познавательной, общественной, трудовой, художественной, спортивной) и формами работы (конкурсы, викторины, КТД, игры, мероприятия, дискуссии, игры-путешествия, состязания).

Практика:

- Игры: «Кот и мыши «Капканы», «Берег и река», «Заяц без логова», «Волки во рву», «Белки на дереве», «Считалочка», «Подмигиши», «Атомы и молекулы».
- Работа с литературой.
- Подготовка к мероприятию: «России звонкие края».
- Анализ игры «Вертушка».

Формы и методы: Работа с литературой, игры, конкурсы, КТД, беседа, рефлексия.

Итоговое занятие: Разработка игры «Вертушка».

Литература для педагога:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) – М.,: ТЦ «Сфера», 2000 – 96 с.
3. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону-2009 г.
4. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов-на-Дону. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352 с.
5. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов, Кострома, 2000.
2. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
3. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007 – 206 с.
4. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону – 2009 г.
5. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс, 2012 – 315 с.
6. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221 с.

5. «На всех парусах!».

Знание техники чтения ведущего. Школа красноречия. Устная речь. Её характеристики и восприятие собеседником. Дикторская речь. Технические приемы моделирования. Овладение элементами сценической свободы и внимания.

Практика:

- ◆ Моделирование речи.
- ◆ Артикуляция, дикция, темп, ритм, громкость речи.
- ◆ Красноречие, находчивость и культура речи.
- ◆ Сценическая свобода и внимание.
- ◆ Анализ конкурса чтецов.

Формы и методы: беседы, тестирование, «мозговой» штурм, индивидуальная форма работы, рефлексия.

Итоговое занятие: Конкурс чтецов.

Литература для педагога:

1. Орфоэтический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688 с.
2. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
3. Кипнис М. Актерский тренингю. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Працм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

4. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование. - 2005 – 352 с.

Литература для воспитанников:

1. Фокусы на любой вкус: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240 с.
2. Хоббитские игры (находки, проблемы, идеи). - М.

6. «В поисках сокровищ капитана Флинта».

Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Классификация игр.

Ролевые, учебные, продуктивные, организационно-деятельностные, коммуникативные и ситуационно-ролевые игры.

Музыкальные игры, игры на бумаге, в комнате. Изучение подвижных игр.

Игры на свежем воздухе.

Игры разных народов.

Как составить игру, конкурсную программу.

Практика:

◆ Игры:

✓ *Ролевые:* «Удочка», «Кошки-мышки», «Тише едешь», «Али-баба и разрывные цепи», «12 палочек», «Слон», «Окорок», «Займи место», «Кораблекрушение»;

✓ *Коммуникативные:* «Минута славы», «Реклама», «Новости». «Планета людей», «Имена»,

✓ *Организационно-деятельностные:* «Глаза в глаза», «Слепые»;

✓ *Продуктивные:* «Рука к руке», «Позывные», «Циклоп»;

✓ *Интеллектуальные:* «По местам», «Назовись», «Математика», «Племена», «Поле чудес», «Своя игра», «5 на 5»;

✓ *Учебные:* «Ёжики», «Что я видел», «Морячок»;

✓ *Познавательные:* «Не скучай, отвечай», «Тарзан», «Ха – ха», «Лестница», «Чепуха - 2»;

✓ *Ситуационно-ролевые:* «Живые скульптуры», «Памятник любви»;

✓ *Развлекательные:* «Кочки», «Обезьяна», «Счет Чингисхана», «Это – рука», «Баня», «Кошка – собака»;

✓ *Игры в комнате:* «Невидимка», «По следам и приметам», «Чувства времени», «Аленушка и Иванушка», «Атомы – молекулы», «Сантики – Фантики», «Змеище»;

✓ *Музыкальные:* «Без звука», «Музыкальные фигуры», «Дискотека», «Музыкальные числа»;

✓ *Игры на бумаге:* «Комплименты», «Танец и любовь», «Срезать приз»;

✓ *Игры на свежем воздухе:* «Точно в кольцо», «Медведь и колода», «Попади в кольцо», «Из пустого в порожнее». «Канатаходец», «Рыболов», «Пистолетик», «Прыжок с поворотом», «Жмурки», «Салки»;

✓ *Игры разных народов:* «Хромая лиса», «В узелок» (Татарстан); «Невод», «Прорубь» (Якутия); «Иголочка – ниточка», «Столб», «Полотенчик»;

◆ Самостоятельная разработка игр, конкурсных программ.

◆ Организация и проведение новогодних утренников.

◆ Разработка конкурсной программы «Сказочный лабиринт».

◆ Анализ новогодних праздников.

◆ Анализ конкурсной программы.

◆ Реферат: «Игры народов мира».

Формы и методы: тренинги, беседа, работа с литературой, КТД, конкурсные программы, наблюдения, анкетирования, дифференцированная, парная и бригадная форма работа.

Итоговое занятие:

Разработка игры «Сказочный лабиринт»

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998.
2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994 г.
3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому - Волгоград - : Учитель, 2007-153 с.
4. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону – 2009 г.

5. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308 с.
6. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.
7. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
8. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 – 254 с.
9. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

Литература для воспитанников:

1. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик, 2002.
2. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
3. Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96 с.
4. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс, 2012 – 315 с.
5. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону – 2009 г.
6. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.
7. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
8. Фокусы на любой вкус: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240 с.

7. «Подводная Одиссея».

Навыки общения. Цели и объекты общения. Взаимоотношения мальчиков и девочек, взрослых и детей. Типы личности и темы для разговоров. Техника общения. Психология общения. Проблемы и пути их решения.

Практика:

- ◆ Игровые ситуации: «Интервью», «Мнение», «Рассказ по кругу». «Подготовка к посвящению в «Робинзоны».
- ◆ Изучение методики «Познай себя»
- ◆ Анализ мероприятия
- ◆ Тестирование «Мои достижения»

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры парная и дифференцированная форма работы.

Итоговое занятие: Посвящение в «Робинзоны».

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525 с.
2. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.
3. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.

Литература для воспитанников:

1. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.

8. «Ты - морячка, я - моряк!»

Навыки общения. Цель и объекты общения. Типы личности и темы для разговора. Техника общения.

Практика:

- ◆ Тренинги.
- ◆ Тестирование
- ◆ Игровые ситуации
- ◆ Рассказ по кругу
- ◆ Игры на взаимодействие: «Зеркало», «Молекула хаос», «Магия слов», «Ассоциации»
- ◆ Проигрывание сказок

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры, тренинги, анкетирование, индивидуальная и бригадная работа.

Итоговое занятие: Сочинение сказок.

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.

2. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.

Литература для воспитанников:

1. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

9. «Путь к маяку!».

Повторение изученного.

Игры в пути, за столом. Игры с бумагой и карандашом.

Практика:

♦ Игры: «Точки», «Змейка», «Безумные крестики – нолики», «Пять в ряд».

Формы и методы: беседа, дискуссия, анкетирование, игры и конкурсы, индивидуальная и парная формы работы.

Итоговое занятие: Итоговый Совет капитанов.

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.

3. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеринок. Феникс: 2007 –254 с.

Литература для воспитанников:

1. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому - Волгоград - : Учитель, 2007-153с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994.

3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.

4. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.

5. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.

6. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315 с.

7. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.

8. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221 с.

8.1. Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.

3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.

4. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308с.

5. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.

6. Кипинс М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Працм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.

8. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.

9. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.

10. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
11. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.
12. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) – М.,: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
13. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.
14. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеринок. Феникс: 2007 –254 с.
15. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону- 2009г.
16. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
17. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.
18. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688с.
19. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
20. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов. Кострома, 2000
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.
3. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994
4. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007- 153с.
5. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок – М., 1983г.
7. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
8. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002
9. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
10. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
11. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.
12. Ромашкова Е.И. День защитников отечества. - М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
13. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс, 2012 – 315с.
14. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону- 2009г.
15. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск, 2006 – 120 с.
16. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
17. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
18. Фокусы на любой вкус: Книга для детей и взрослых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 240с.

Литература для родителей:

- 1.Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
- 2.Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
- 3.Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
- 4.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,2009.

9. Содержание программы «Эврика-огонёк»

3 год обучения

1. «Большой аврал».

Введение. Знакомство с программой «Робинзон». Знакомство с программой. Цели и задачи программы. План на год, месяц.

Практика:

- Игры коммуникативные: «Ласковое имя», «Найди себя», упражнение «Подарок» и «Расшифруй слово», «Подойди ближе».

Литература для педагога:

1. *Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры.* Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

2. *Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе.* ТЦ «Учитель». Москва – Ростов-на-Дону, 2000.

3. *Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в летнем лагере.* М, 2003.

4. *Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.* – М., 2003.

Литература для воспитанников:

1. *Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры.* Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

2. *Конвенция о правах ребенка.* - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Формы и методы: индивидуальные беседы, беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, технология групповой проблемной работы (ГПР), здоровье-сберегающие технологии, «мозговой» штурм, дифференцированная форма работы

2. «Капитан, капитан! Улыбнитесь!».

Кто такой лидер? Формальный и неформальный лидер.

Виды и формы работы лидера. Работа с литературой.

Практика:

- Проведение опроса (анкетирование, тестирование).
- Организация и проведение мероприятия «Осенние посиделки».
- Работа со специальной литературой.
- Тестирование.
- Анализ мероприятия «Осенние посиделки».

Формы и методы: беседа, работа с литературой, выход в музей, библиотеки города, КТД, игры, конкурсы, тестирование, групповые технологии, наблюдения индивидуальная, парная форма, воспитательные, шоу-технология, рефлексия мероприятия.

Практика:

- «Я - Высказывание», «Шаг навстречу», «Король комплимента».

Итоговое занятие: Школьное мероприятие «Осенние посиделки».

Литература для педагога:

1. *Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела.* Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.

2. *Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника.* – 2003. - №10. – С.18-19.

3. *Игры на каждый день с тинейджерами.* Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

4. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
2. Мальханова. Школа красноречия – М., 2002 г.
3. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
4. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
5. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
6. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
7. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

3. «Создай команду».

Организация соуправления детских и общественных организаций: различия и возможности. Проектирование системы классного и школьного соуправления. Подготовка к школьному мероприятию «День Учителя».

Практика:

- Работа со специальной литературой.
- Игры «Закончи предложение», «Ищу друга», «Комплименты», упражнение «Публичное выступление» и «Витязь на распутье».
- Анализ проектов «Знакомьтесь, это мы!».

Формы и методы: беседа, работа с литературой, игры, наблюдения индивидуальная, парная форма, технология «Информационное зеркало», групповые технологии, рефлексия проектов.

Итоговое занятие: Создание проекта «Учитель, перед именем твоим!»

Литература для педагога:

1. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.
2. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
3. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Честь имею! (патриотическое воспитание детей). Нижний Новгород, 2003г.
6. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001.

Литература для воспитанников:

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
3. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
5. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

4. «По следам Синдбада-Морехода».

Знакомство с различными видами деятельности (игровой, познавательной, общественной, трудовой, художественной, спортивной) и формами работы (конкурсы, викторины, КТД, игры, мероприятия, дискуссии, игры-путешествия, состязания).

Практика:

▪ Игровые технологии: «Журавль и лягушки», «Сторож и вор», «Лесенка», «Загорки», «Найди свое место», «Напой меня водой», «Угадай задуманное», «Зверь, птица, небылица», «Скажи шестое».

▪ Технологии групповой проблемной работы (ГПР).

▪ Работа с литературой.

▪ Разработка и подготовка к школьному мероприятию: «России звонкие края».

Формы и методы: Работа с литературой, игры, конкурсы, КТД, беседа рефлексия,

Итоговое занятие: Разработка сценария «России звонкие края».

Литература для педагога:

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. *Слагаемые успеха лагерной смены.* – М., 2002.

2. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . *Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.*- Волгоград , 2007-153 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

4. Ромашикова Е.И. *День защитников Отечества (модели праздничного досуга)* – М.,:ТЦ «Сфера», 2000 – 96 с.

5. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конференсье.* Ростов-на-Дону– 2009 г.

6. Почикаева Н.М. *Искусство речи.* Ростов н\Д. *Среднее профессиональное образование.* - 2005 – 352 с.

7. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С. *Триста творческих конкурсов.*, Кострома, 2000.

1. Коган М.С. *Игровая кладовая.* Новосибирск – 2005.

2. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. *Школа интересных каникул.* Учитель , 2007 – 206 с.

3. Маркуша А. *Мозаика для делового человека.* - М., 2007.

4. Михайлов В.Т. *Моя профессиональная карьера.* - М., 2007.

5. Маркуша А. *Мозаика для делового человека.* - М., 2007.

6. Михайлов В.Т. *Моя профессиональная карьера.* - М., 2007.

7. Тетровский А.П. *Быть личностью.* - М., 2009.

8. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конференсье.* Ростов-на-Дону-2009г.

9. Сушинская Л.Л. *Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы.* Феникс , 2012 – 315с.

10. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

5. «На всех парусах!».

Знание техники чтения ведущего. Школа красноречия. Устная речь. Её характеристики и восприятие собеседником. Дикторская речь. Технические приемы моделирования. Владение элементами сценической свободы и внимания.

Практика:

◆ Моделирование речи.

◆ Артикуляция, дикция, темп, ритм, громкость речи.

◆ Красноречие, находчивость и культура речи.

◆ Сценическая свобода и внимание.

◆ Игры с залом (игры-кричалки, игры с движениями, игры с пением): «Раз цветочек, два цветочек», «Два притопа, два прихлопа», «Раз мобильник, два мобильник», «Тыр-тыр» пулемёт», «Ракета хорошего настроения», «Как чихает слон», «Парам-парэум».

◆ Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, индивидуальная форма работы, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, рефлексия.

Итоговое занятие: Игры с залом.

Литература для педагога:

1. Орфоэтический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688с.

2. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.

3. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.

4. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

5. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.

6. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352 с.

Литература для воспитанников:

1. Хоббитские игры (находки, проблемы, идеи). - М.2002.

2. Кипнис М. Драматерапия. М. 2001.

3. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

6. «В поисках сокровищ капитана Флинта».

Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Классификация игр.

Ролевые, учебные, продуктивные, организационно - деятельностные, коммуникативные и ситуационно-ролевые игры.

Музыкальные игры, игры на бумаге, в комнате. Изучение подвижных игр.

Игры на свежем воздухе.

Игры разных народов.

Как составить игру, конкурсную программу.

Практика:

◆ Игры:

✓ *Ролевые:* «Проводник», «Опора»; «Маятник», «Человек», «Превращение», «Оттенки восприятия партнёра»;

✓ *Коммуникативные:* «Гусеница», «Согласованность мыслей», «Печатная машинка», «Встаньте в круг», «Сиамские близнецы», «Бип», «Шпионские сети»;

✓ *Организационно-деятельностные:* «Мнения», «Инцидент»;

✓ *Продуктивные:* «Шуршунчики», «Сторож и мошенники», «Сеанс телепатии»;

✓ *Интеллектуальные:* «Самый умный», «Азбука безопасности».

✓ *Учебные:* «Хотите верьте, хотите проверьте», «С конца до начала», «Прыгающий художник», «С завязанными глазами»;

✓ *Познавательные:* «Я вижу Мишку», «Утка», «Статуя любви»;

✓ *Ситуационно-ролевые:* «Да-нет-да», «Сорок секунд», «Три фразы»;

✓ *Развлекательные:* «Белое солнце в пустыне», «Подарки под ёлкой»;

✓ *Игры в комнате:* «Луноход», «Ловкость в ногах», «Мяч за кругом»;

✓ *Музыкальные:* «Танец прилипал», «Музыкальный ринг», «Угадай мелодию»;

✓ *Игры на бумаге:* «Ладочки», «Точки и отрезки», «Точки», «Циферки»;

✓ *Игры на свежем воздухе:* «Караси и карпы», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и утки»;

◆ *Игры разных народов:* «Гори, гори ясно» (Россия), «Загорки»(Украина), «Напой меня водой»(Армения);

◆ Самостоятельная разработка игр, конкурсных программ.

◆ Организация и проведение новогодних утренников.

◆ Разработка конкурсной программы «Форт Боярд».

- ◆ Анализ новогодних праздников.
- ◆ Анализ конкурсной программы.
- ◆ Проект «Игры народов мира».

Формы и методы: тренинги, беседа, работа с литературой, КТД, конкурсные программы, наблюдения, анкетирования, дифференцированная, парная и групповая форма работы, метод проектного обучения.

Итоговое занятие:

- Разработка игры «Форт Боярд».

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. *Сто отрядных дел – Кострома, 1998.*
2. Афанасьев С. *Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994 г.*
3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова. *Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому - Волгоград: Учитель, 2007-153 с.*
4. *Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.*
5. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону – 2009 г.*
6. Вагапова Д.Х. *Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308 с.*
7. Кипинс М. *Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Працм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.*
8. Нетреба Г.И. *Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.*
9. Турыгина С.В. *Сценарии праздников, вечеринок. Феникс: 2007 –254 с.*
1. *Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.*

Литература для воспитанников:

1. *Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.*
2. Комарова И. *Блиц-энциклопедия.-М., Классик, 2002.*
3. Коган М.С. *Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.*
4. Ромашкова Е.И. *День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.*
5. Сушинская Л.Л. *Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315 с.*
6. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону– 2009 г.*
7. *Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232 с.*
8. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221 с.*

7. «Подводная Одиссея».

Навыки общения. Цели и объекты общения. Взаимоотношения мальчиков и девочек, взрослых и детей. Типы личности и темы для разговоров. Техника общения. Психология общения. Проблемы и пути их решения.

Практика:

- ◆ Игровые ситуации: «Аплодисменты», «Походка», «Фестиваль одной песни».
- ◆ Подготовка к школьной конкурсно - игровой программе «Мисс Начальная школа».
- ◆ Изучение методики «Познай себя».
- ◆ Тестирование «Мои достижения».
- ◆ Анализ мероприятия «Мисс Начальная школа».

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры, парная и дифференцированная форма работы.

Итоговое занятие: Школьный конкурс «Мисс Начальная школа».

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. *Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.*

2. Колчеев Ю., Колчеева Н. *Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.*

3. Кипинс М. *Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.*

4. *Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.*

Литература для воспитанников:

1. Шмит Н.А. *Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.*

2. Вачков И.В. *Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.*

3. Дерябо С., Ясвин В. *Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.*

4. Зинченко А.А. *Как построить свое «Я». - М., 2008.*

8. «Ты - морячка, я - моряк!»

Навыки общения. Цель и объекты общения. Типы личности и темы для разговора. Техника общения.

Практика:

- ◆ Тренинги.
- ◆ Тестирование
- ◆ Игровые ситуации «Эмоциональные ноги», «Очередь», «Урок строевой подготовки»
- ◆ Рассказ по кругу
- ◆ Игры на взаимодействие: «Поезд», «Домкрат», «Гамак»
- ◆ Проигрывание сказок и ТВ-мультфильмов.

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры., тренинги, анкетирование, индивидуальная и групповая работа., технология игры и личностно-ориентированного дела.

Итоговое занятие: Разработка и проведение «КВН».

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. *Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.*

2. *Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000*

Литература для воспитанников:

1. *Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.*

9. «Путь к маяку!».

Повторение изученного.

Игры в пути, за столом. Игры с бумагой и карандашом.

Практика:

◆ Игры: «Ледяная ладонь», «А ну-ка, обнимись», «Человеческий клубок», «Кузнечики» «Раздели арбуз».

◆ Подготовка к школьному мероприятию «Прощай, Начальная школа!».

Формы и методы: беседа, дискуссия, анкетирование, игры и конкурсы, индивидуальная и парная, групповая формы работы.

Итоговое занятие: Итоговый Совет капитанов.

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. *Сто отрядных дел – Кострома, 1998.*

2. Афанасьев С. *Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.*

3. Буйлова Л.Н. *«Оценка результатов деятельности в центре детского и юношеского творчества «Бибирево». – ж. Дополнительное образование: № 2, 2003.*

4. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. *Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.*

5. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . *Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.- Волгоград , 2007-153с.*

6. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 – 254 с.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
8. Честь имею! (патриотическое воспитание детей). Нижний Новгород, 2003г.
9. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000.
10. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001.

Литература для воспитанников:

1. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994.
3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.
4. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.
5. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
6. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315 с.
7. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
8. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
9. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
10. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
11. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.
12. Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

9.1. Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998
2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.
3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.
4. Буйлова Л.Н. «Оценка результатов деятельности в центре детского и юношеского творчества «Бибирево». – ж. Дополнительное образование: № 2, 2003.
5. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308с.
6. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
7. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.- Волгоград , 2007-153с.
8. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в летнем лагере. М, 2003.
9. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
10. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.
11. Кишмис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Працм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.
12. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
13. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.

14. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
15. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. ТЦ «Учитель». Москва – Ростов-на-Дону, 2000
16. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
17. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
18. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
19. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.
20. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.
21. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) – М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
22. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.
23. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеринок. Феникс: 2007 –254 с.
24. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону- 2009г.
25. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
26. Честь имею! (патриотическое воспитание детей). Нижний Новгород, 2003г.
27. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000
28. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001.
29. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
30. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
31. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.
32. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688с.
33. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
34. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов. Кострома, 2000
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.
3. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994
4. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
5. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007- 153с.
6. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
7. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003
8. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. –М., 2005.
9. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
10. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
11. Карпенко М.Т. Сборник загадок – М., 1983г.
12. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.

13. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
14. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
15. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
16. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
17. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
18. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002
19. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
21. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
22. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
23. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.
24. Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
25. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
26. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
27. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
28. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
29. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
30. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
31. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
32. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315с.
33. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону- 2009г.
34. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
35. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
36. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
37. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
38. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
39. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.
40. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
41. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для родителей:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
3. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
4. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
5. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
6. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,2009.
8. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
9. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

10. Содержание программы «Эврика-огонёк»

4 год обучения

1. «Большой аврал».

Введение. Знакомство с программой «Робинзон». Знакомство с программой. Цели и задачи программы. План на год, месяц.

Практика:

- Игры коммуникативные: «Великолепная Валерия», «Мы идём в поход», «Кисочки».

Литература для педагога:

1. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в летнем лагере. М, 2003.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. ТЦ «Учитель». Москва – Ростов-на-Дону, 2000.
5. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.

Литература для воспитанников:

1. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
2. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель , 2007 – 206 с.
4. Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
5. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
6. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.

Формы и методы: индивидуальные беседы, беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, технология групповой проблемной работы (ГПР), здоровье сберегающие технологии, «мозговой» штурм.

2. «Капитан, капитан! Улыбнитесь!».

Кто такой лидер? Формальный и неформальный лидер.

Виды и формы работы лидера. Работа с литературой.

Практика:

- Проведение опроса (анкетирование, тестирование).
- Организация и проведение мероприятия «Осенний бал» и «Мисс Сентябрь».
- Работа со специальной литературой.
- Тестирование.
- Анализ мероприятий «Осенний бал» и «Мисс Сентябрь».
- Формы и методы: беседа, работа с литературой, выход в музей, библиотеки города, КТД, игры, конкурсы, тестирование, групповые технологии, воспитательные шоу-технология, рефлексия мероприятий.

Практика:

- «Грибной кузовок», «Добавлялки», «Небылицы».

Итоговое занятие: Школьное мероприятие «Осенний бал».

Литература для педагога:

1. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. –Минск, 2004.
2. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
4. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.
5. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
6. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
7. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
2. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
3. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
1. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
2. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
3. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
4. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

3. «Создай команду».

Организация соуправления детских и общественных организаций: различия и возможности. Проектирование системы классного и школьного соуправления. Подготовка и организация поздравлений к школьному мероприятию «День Учителя».

Практика:

- Работа со специальной литературой.
- Игры «Конверт откровений», «Таней моей мечты», «Сюрпризная лотерея», упражнение «5 минут на размышление» и «Витязь на распутье», «Начало и конец».
- Анализ проектов «Учитель, Школа, Ученик!».

Формы и методы: беседа, работа с литературой, игры, наблюдения индивидуальная, парная форма, технология «Информационное зеркало», групповые технологии, рефлексия проектов.

Итоговое занятие: Создание проекта «Учитель, перед именем твоим!»

Литература для педагога:

1. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
3. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
4. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
5. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Честь имею! (патриотическое воспитание детей). Нижний Новгород, 2003г.
8. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001.

Литература для воспитанников:

1. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
3. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
4. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
5. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

4. «По следам Синдбада-Морехода».

Знакомство с различными видами деятельности (игровой, познавательной, общественной, трудовой, художественной, спортивной) и формами работы (конкурсы, викторины, КТД, игры, мероприятия, дискуссии, игры-путешествия, состязания).

Практика:

- Игровые технологии: «Царевна-лягушка», «Шторм», «Лесенка», «Акулы», «Затонувшие сокровища», «Подарок на день рождения», «Кошки-мышки», «Цепи кованые».
- Технологии групповой проблемной работы (ГПР)
- Работа с литературой.
- Разработка и подготовка к школьному мероприятию: «России звонкие края».

Формы и методы: Работа с литературой, игры, конкурсы, КТД, беседа, рефлексия.

Итоговое занятие: Разработка сценария и проведение фестиваля «России звонкие края».

Литература для педагога:

1. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. *Слагаемые успеха лагерной смены.* – М., 2002.
2. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . *Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.*- Волгоград , 2007-153с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
4. Ромашкова Е.И. *День защитников Отечества (модели праздничного досуга)* – М.,: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
5. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону- 2009г.*
6. Почикаева Н.М. *Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.*
7. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С. *Триста творческих конкурсов.*, Кострома, 2000.
2. Коган М.С. *Игровая кладовая.* Новосибирск – 2005.
3. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. *Школа интересных каникул. Учитель* , 2007 – 206 с.
4. Маркуша А. *Мозаика для делового человека.* - М., 2007.
5. Михайлов В.Т. *Моя профессиональная карьера.* - М., 2007.
6. Маркуша А. *Мозаика для делового человека.* - М., 2007.
7. Михайлов В.Т. *Моя профессиональная карьера.* - М., 2007.
8. Тетровский А.П. *Быть личностью.* - М., 2009.
9. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону– 2009г.*
10. Сушинская Л.Л. *Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы.* Феникс , 2012 – 315с.
11. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

5. «На всех парусах!».

Знание техники чтения ведущего. Школа красноречия. Устная речь. Её характеристики и восприятие собеседником. Дикторская речь. Технические приемы моделирования. Владение элементами сценической свободы и внимания.

Практика:

- ◆ Моделирование речи.
- ◆ Артикуляция, дикция, темп, ритм, громкость речи.
- ◆ Красноречие, находчивость и культура речи.
- ◆ Сценическая свобода и внимание.
- ◆ Игры с залом (игры-скороговорки, игры на внимание, игры - стихотворения): «Летит, летит по небу шар», «Колпак мой треугольный», «Чайничек с крышечкой», «У тёти Моти четыре сына», «У дядюшки Абрама», «Заводилочка», «Звёздный дождь».

◆ Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, индивидуальная форма работы, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, проектные технологии, рефлексия.

Итоговое занятие: Проект «Игры с залом».

Литература для педагога:

1. *Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы* / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688с.

2. Колчеев Ю., Колчеева Н. *Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника.* – 2003. - №10. – С.14-17.

3. Колчеев Ю., Колчеева Н. *Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника.* – 2003. - №10. – С.14-17.

4. Кипнис М. *Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером.* Працм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

5. Сартан Г.Н. *Тренинг самостоятельности у детей.* – М., 2005.

6. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

7. *Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл.* – М.: Новое знание, 2001.

8. Почикаева Н.М. *Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.* - 2005 – 352с.

Литература для воспитанников:

1. *Хоббитские игры (находки, проблемы, идеи).* - М.2002.

2. Каган М.С. *Мир общения.* - М., 2005.

3. Кинчер Дж. *Книга о твоих знакомых.* – СПб.: Владос, 2003.

4. Кинчер Дж. *Книга о тебе.* – СПб.: Владос, 2006.

5. Комарова И. *Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002*

6. Кипнис М. *Драмотерапия.* М. 2001.

7. Кипнис М. *Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером.* Працм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

8. Шмит Н.А. *Праздники в любом доме.* Новосибирск . 2006 – 120 с.

6. «В поисках сокровищ капитана Флинта».

Знакомство с познавательными, развлекательными, интеллектуальными играми.

Классификация игр.

Ролевые, учебные, продуктивные, организационно - деятельностные, коммуникативные и ситуационно-ролевые игры.

Музыкальные игры, игры на бумаге, в комнате. Изучение подвижных игр.

Игры на свежем воздухе.

Игры разных народов.

Как составить игру, конкурсную программу.

Практика:

◆ Игры:

✓ *Ролевые:* «Муки творчества», «Смех»; «Маятник», «Немое кино», «Человек-дерево», «Замедленное кино»;

✓ *Коммуникативные:* «Копилка», «Гигантские шашки», «Здравствуй, ты представляешь»;

✓ *Организационно-деятельностные :* «Эмпатия», «Гимнастика с опозданием»;

✓ *Продуктивные :* «Я доверяю!», «Свободный полет»;

✓ *Интеллектуальные :* «Историческое лото», « Все профессии хороши».

✓ *Учебные:* «Метаграмма», «Слова-паразиты», «Синоним к глаголу», «Девиз»;

✓ *Познавательные :* «Узнай животное», «Выбери ответ», «Мы артисты»;

✓ *Ситуационно-ролевые :* «5 минут на размышление», «Четвёртый лишний», «Загадки близнецы»;

✓ *Развлекательные :* «Творческие задания», «Перевёртыши»

- ✓ *Игры в комнате* : «Перенеси», «Комнатный волейбол», «По порядку становись»;
- ✓ *Музыкальные*: «Ритуальные танцы племени Тумба Умба», «Больничный хоровод», «Замедленные движения»;
- ✓ *Игры на бумаге*: «Виселка», «Балда», «Точка и квадрат»;
- ✓ *Игры на свежем воздухе* : «Лабиринт пространства и времени», «Поиск»;
- ◆ *Игры разных народов*: «Потяг» (Белоруссия), «Поезд» (Аргентина), «Один в круге»(Венгрия), «Найди платок (Австрия)»;
- ◆ Самостоятельная разработка игр, конкурсных программ.
- ◆ Организация и проведение новогодних утренников.
- ◆ Разработка конкурсной программы «Шерлок Холмс».
- ◆ Анализ новогодних праздников.
- ◆ Анализ конкурсной программы.
- ◆ Проект «Большие игры».

Формы и методы: тренинги, беседа, работа с литературой, КТД, конкурсные программы, наблюдения, анкетирования, дифференцированная, парная и групповая форма работа, метод проектного обучения.

Итоговое занятие:

- Разработка игры «Шерлок Холмс».

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. *Сто отрядных дел – Кострома, 1998*
2. Афанасьев С. *Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.*
3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . *Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.*
4. *Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.*
5. Турыгина С.В., Кугач А.Н. *Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону- 2009г.*
6. Вагапова Д.Х. *Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308с.*
7. Кипинс М. *Актерский тренингу. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.*
8. Нетреба Г.И. *Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.*
9. Турыгина С.В. *Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 –254 с.*
10. *Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.*

Литература для воспитанников:

1. *Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.*
2. *Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002*
3. *Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.*
4. *Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.*
5. *Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315с.*
6. *Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону- 2009г.*
7. *Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.*
8. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.*

7. «Подводная Одиссея».

Навыки общения. Цели и объекты общения. Взаимоотношения мальчиков и девочек, взрослых и детей. Типы личности и темы для разговоров. Техника общения. Психология общения. Проблемы и пути их решения.

Практика:

- ◆ Игровые ситуации: «Ясновидец», «Игра Кима», «Неожиданная игра Кима».
- ◆ Подготовка к школьному конкурсу чтецов «Страна, в которой я живу».
- ◆ Изучение методики «Познай себя»
- ◆ Тестирование «Мои достижения»
- ◆ Анализ мероприятия «Страна, в которой я живу».

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры, парная и дифференцированная форма работы.

Итоговое занятие: Школьный конкурс «Страна, в которой я живу».

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. *Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично.* - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.

2. Колчеев Ю., Колчеева Н. *Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника.* – 2003. - №10. – С.14-17.

3. Кипнис М. *Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером.* Прайм- ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.

4. *Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000*

5. Филипова Н. *Оргсбор как школа самоорганизации.* – Уфа, 2003.

6. *Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.*

Литература для воспитанников:

1. Шмит Н.А. *Праздники в любом доме.* Новосибирск . 2006 – 120 с.

2. Вачков И.В. *Приключения во внутреннем мире.* – М., 2005.

3. Дерябо С., Ясвин В. *Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства.* –М., 2005.

4. Зинченко А.А. *Как построить свое «Я».* - М., 2008.

5. Сушинская Л.Л. *Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы.* Феникс , 2012 – 315с.

6. Снайдер Д. *Курс выживания для подростков.* – М., 2005.

8. «Ты - морячка, я - моряк!»

Навыки общения. Цель и объекты общения. Типы личности и темы для разговора. Техника общения.

Практика:

- ◆ Тренинги.
- ◆ Тестирование
- ◆ Игровые ситуации «Эмоциональные ноги», «Очередь», «Урок строевой подготовки»
- ◆ Рассказ по кругу
- ◆ Игры на взаимодействие: «Скала», «Киностудия», «Скульптура»
- ◆ Проигрывание фильмов и ТВ-передач.

Формы и методы: беседы, тестирование, рефлексия, «мозговой» штурм, игровые ситуации, конкурсы и игры, тренинги, анкетирование, индивидуальная и групповая работа, технология игры и личностно-ориентированного дела.

Итоговое занятие: Разработка и проведение «Поиск клада».

Литература для педагога:

1. Карнеги Д. *Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично.* - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.

2. *Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000*

3. Щуркова Н.Е. *За гранью урока.*– М., 2004.

4. *Школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.*

Литература для воспитанников:

1. *Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет.* Новосибирск – 2009 – 221с.

9. «Путь к маяку!».

Повторение изученного.

Игры в пути, за столом. Игры с бумагой и карандашом.

Практика:

◆ Игры: «Ледяная ладонь», «А ну-ка, обнимись», «Человеческий клубок», «Кузнечики» «Раздели арбуз».

◆ Подготовка к школьному мероприятию «Этот день Победы!».

Формы и методы: беседа, дискуссия, анкетирование, игры и конкурсы, индивидуальная и парная, групповая формы работы.

Итоговое занятие: Итоговый Совет капитанов.

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.

3. Буйлова Л.Н. «Оценка результатов деятельности в центре детского и юношеского творчества «Бибирево». – ж. Дополнительное образование: № 2, 2003.

4. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.

5. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.- Волгоград , 2007-153с.

6. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеринок. Феникс: 2007 –254 с.

7. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.

8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

9. Честь имею! (патриотическое воспитание детей). Нижний Новгород, 2003г.

10. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

11. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001.

Литература для воспитанников:

1. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994.

3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.

4. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.

5. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.

6. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс, 2012 – 315с.

7. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

8. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.

9. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.

10. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.

11. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.

12. Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

10.1. Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Афанасьев С. Сто отрядных дел – Кострома, 1998

2. Афанасьев С. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 1994г.

3. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.

4. Буйлова Л.Н. «Оценка результатов деятельности в центре детского и юношеского творчества «Бибирево». – ж. Дополнительное образование: № 2, 2003.

5. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М., 1999г. – 308с.

6. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.

7. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.- Волгоград , 2007-153с.

8. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в летнем лагере. М, 2003.
9. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
10. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
11. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. –Минск, 2004.
12. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
13. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
14. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.
15. Кипинс М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Працм-ЕВРОЗНАК, 2008 – 249.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
17. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
18. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
19. Кульневич С.В. Воспитательная работа в школе. ТЦ «Учитель». Москва – Ростов-на-Дону, 2000
20. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
21. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
22. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
23. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
24. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
25. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.
26. Почикаева Н.М. Искусство речи. Ростов н\Д. Среднее профессиональное образование.- 2005 – 352с.
27. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества (модели праздничного досуга) – М.,: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
28. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С.. Патриотическое воспитание в лагере, занятие, традиционные и творческие дела. Волгоград: Учитель, 2007.-201 с.
29. Турыгина С.В. Сценарии праздников, вечеренок. Феникс: 2007 –254 с.
30. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конференсье. Ростов-на-Дону- 2009г.
31. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
32. Честь имею! (патриотическое воспитание детей). Нижний Новгород, 2003г.
33. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000
34. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
35. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
36. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: «Академия». 2001.
37. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
38. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.
39. Школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
40. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.

41. Имидж: по образу и подобию. / Б.Л. Борисов. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – С.383-415.
42. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под. ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 7-е изд., стереотип. - М., 1999г. – 688с.
43. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.
44. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

Литература для воспитанников:

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов., Кострома, 2000
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. 1998г.
3. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. М, 1994
4. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
5. Ю.Д.Беляков, О.А.Винокурова . Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому- Волгоград - : Учитель, 2007-153с.
6. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
7. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики –М., Владос, 2003
8. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. –М., 2005.
9. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
10. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
11. Карпенко М.Т. Сборник загадок – М., 1983г.
12. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
13. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
14. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
15. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002
16. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
17. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
18. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
19. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
20. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
21. Коган М.С. Игровая кладовая. Новосибирск – 2005.
22. Комарова И. Блиц-энциклопедия.-М., Классик,2002
23. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
25. Москаленко В. Как стать звездой? // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.18-19.
26. Нетреба Г.И. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры. Волгоград – Учитель, 2012 - 219 с.
27. Огнева С.Г., Артемкина О.В., Степанец С.Г.. Школа интересных каникул. Учитель, 2007. – 206 с.
28. Ромашкова Е.И. День защитников отечества.- М.: ТЦ «Сфера», 2000 – 96с.
29. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
30. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
31. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
32. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
33. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
34. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
35. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.

36. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315с.
37. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. Феникс , 2012 – 315с.
38. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
39. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Настольная книга конферансье. Ростов-на-Дону- 2009г.
40. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
41. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
42. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
43. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
44. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
45. Шмит Н.А. Праздники в любом доме. Новосибирск . 2006 – 120 с.
46. Игры на каждый день с тинейджерами. Сиб.унив.изд-во, 2006 – 232с.
47. Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет. Новосибирск – 2009 – 221с.

Литература для родителей:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
3. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
4. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
5. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
6. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,2009.
8. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
9. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.