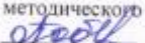


Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
педагогов дополнительного
образования
Протокол №1
от «31» августа 2023 года
Руководитель методического
объединения: 

«Согласовано»:
Заместитель директора

от «31» августа 2023 года

«Утверждено»
Приказ №105/3-од
от «31» августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Уроки добро-ты»**

Автор –составитель: Макшова Наталья Александровна

г. Ноябрьск, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: базовый.

Программа «Уроки добро-ты» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее – Концепция).
2. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
3. Конституция РФ.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020) «Государственная программа РФ «Развитие образования» Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Приказ ДО ЯНАО от 17.03.2021 №212 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа».
19. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа № 405 от 30.04.2021 г. «О реализации региональной целевой модели дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе».

20. Распоряжение Правительства Ямало- Ненецкого автономного округа от 05.12.2019 № 583-РП «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ямало- Ненецком автономном округе».
21. Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 г. №1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2024 годы».
22. Постановления правительства ЯНАО от 5 июля 2019 года N 714-П (с изменениями на 26 ноября 2019 года) «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ямало-Ненецком автономном округе».
23. Постановление Администрации муниципального образования г. Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 ноября 2013 г. № П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2025 годы».
24. Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 22.05.2020 № П-689 «Положение о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании город Ноябрьск».
25. Программа развития ОО.
26. Устав ОО.
27. Образовательная программа ОО.

Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки добро-ты» позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт реализации досуговой общеобразовательной программы. Даёт возможность каждому ребёнку самовыражения в обществе, создания условия для духовно-нравственных ценностей. Развития у ребят ценных качеств как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, добровольчество/волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя. Добровольчество - это реализация личностного потенциала, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Актуальность

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданского самосознания. При этом особое внимание уделяется становлению гражданственности у детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в приоритет возводится воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие в детской среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Гражданская позиция молодого человека как активного и ответственного члена российского общества. Одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения является добровольчество. Участие в добровольческих и благотворительных практиках, а также реализация собственных проектов служит результативным способом развития общественных инициатив и гражданственности. Добровольчество и благотворительность выступают институтами воспитания общественной и гражданской активности населения, способами повышения социальной ответственности граждан, развития личности, при этом оставаясь методами оказания адресной помощи различным социальным группам. На современном этапе развитие добровольчества и благотворительности среди детей приобрело системный характер. Это

связано как с растущим желанием детей участвовать в различных благотворительных мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики.

Таким образом, для общеобразовательной организации применение добровольческих и благотворительных активностей дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности несовершеннолетнего, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации. Данная программа создает благоприятные условия для социализации детей, сформированность коммуникативной культуры, воспитание таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях.

Цель программы: создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни обычного гражданина российской федерации.

Задачи программы:

- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества основанными на традициях благотворительности;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям.

Отличительная особенность программы: заключается в развитии у несовершеннолетних социально-гуманитарной направленности, социального становления личности ребенка. Получения несовершеннолетними новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст учащихся: программа адресована несовершеннолетним 11—17 лет. Специальных условий набора детей в коллектив нет, принимаются все желающие. Зачисление учащихся по дополнительной образовательной программе «Уроки добро-ты» происходит на основании заявления родителей (законных представителей). Наполняемость в группе составляет 14 человек.

В основе образовательной деятельности лежат индивидуальный и личностно - ориентированный подходы к учащимся, учет возрастных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2-2,5 академических часа (включая осенние и весенние каникулы). Академический час равен 40 минутам.

Программой предусмотрено проведение теоретических и практических занятий, а также подготовка и участие в городских акциях, конкурсах (добровольческого направления). Занятия

формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Формы и методы деятельности: очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно «Положению о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ №12»».

Основными элементами являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- Skype-общение;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
- индивидуально-групповые беседы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- игры;
- встречи с интересными людьми;
- беседы;
- дискуссии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: к концу обучения учащиеся должны знать

- знание основных прав и обязанностей гражданина и знания о своей этнической принадлежности;
- освоение национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья как своего, так и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Оценка эффективности программы – диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года:

Вид контроля	Методы	Формы
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседование	Индивидуально (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, участие в акциях, конкурсы различного уровня	Групповая, индивидуальная
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов	Групповая, индивидуальная

Календарный учебный график

Форма обучения – очная.

Начало учебного года – 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2022 г.

Количество учебных недель в году - 35 недель.

Количество учебных дней в году – 175 дней.

Продолжительность каникул в 2023 – 2024 учебном году:

осенние - с 28.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (начало занятий 06.11.2023 г.)

зимние - с 30.12.2022 г. по 08.01.2024 г. (начало занятий 09.01.2024 г.)

весенние - с 23.03.2024 г. по 31.03.2024г. (начало занятий 01.04.2024 г.)

летние каникулы – с 01.06.2024г. по 31.08.2024 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября – День национального единства

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День весны и труда

9 мая – День Победы.

Учебно-тематический план

п/п	Содержание	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Спешите делать добро	48,5	15	33,5
3	Что такое хорошо?	9	2	7
4	Семья — это значит: мы вместе	34	8	26
5	Сколько стоит добро?	14,5	3	11,5
6	Жизнь дана на добрые дела	20	5	15
7	Добровольцы — это мы!	11,5	2	9,5
8	Как и когда помогать?	9	2	7
9	Команда — это вместе!	5,5	2	3,5
10	Подведение итогов.	4,5	4,5	-
Итого:		157,5	157,5	44,5

Содержание программы

Вводное занятие

Теоретическая часть: Учащиеся узнают о предстоящей работе выданного направления дополнительно образования по программе «Уроки добро-ты», знакомятся с правами и обязанностями добровольца/волонтера. Понятия: «добровольчество». Знакомство с задачами. Правовые основы, качества необходимые добровольцу. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Знакомство в группе. Узнаём друг друга. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

Спешите делать добро

Теоретическая часть: Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный». Развитие личностных качеств, внешний вид, коммуникации.

Практическая часть: тренинги на развитие личностных качеств, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Что такое хорошо?

Теоретическая часть: Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию. Современный человек – грамотный человек. Что значит «Что такое хорошо». Современный человек, оказывающий помощь близкому.

Практическая часть: Викторина «Грамотей». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Взаимопомощь. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Семья — это значит: мы вместе

Теоретическая часть: Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Большое внимание уделяется семейному чтению, воспитанию. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Практическая часть: Выполнение совместного задания с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Сколько стоит добро?

Теоретическая часть: Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества.

Практическая часть: Групповые формы работы (дискуссия, лекция, упражнение, игра), предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Жизнь дана на добрые дела

Теоретическая часть: Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Практическая часть: Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах. Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

«Доброта в детской ладошке», «Что я знаю о донорстве», «Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции «Белая Ленточка» (декада инвалидов), «Новогодняя игрушка», «Подари улыбку детям», «Поздравь ветерана», «Дарим добро», «Неизвестный солдат», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Добровольцы — это мы!

Теоретическая часть: Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью:

«помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Практическая часть: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Как и когда помогать?

Теоретическая часть: продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Практическая часть: упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, творческие мастерские, игры и упражнения на развитие навыков коллективной слаженной работы.

Команда — это вместе!

Теоретическая часть: вводится понятие «команда», на примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями.

Практическая часть: ребята разрабатывают эмблему, девиз, и названия добровольческого объединения.

Подведение итогов

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги и поощряем учащихся за личный вклад в совместную работу

Методическое обеспечение программы

В ходе занятий используются технические средства: мультимедийный проектор, видеокамера, и CD-магнитофон.

Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом совместно с детьми.

Порядок проведения аттестации учащихся

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы дополнительного образования.

Аттестация учащихся проводится два раза в учебном году: предварительная аттестация – сентябрь (для воспитанников первого года обучения), промежуточная аттестация – май, итоговая аттестация – май (по окончанию реализации программы).

Предварительная аттестация - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - оценка уровня достижений, заявленных в программе дополнительного образования по завершении всего образовательного курса программы

Порядок проведения аттестации учащихся

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы дополнительного образования.

Аттестация учащихся проводится два раза в учебном году: предварительная аттестация – сентябрь (для воспитанников первого года обучения), промежуточная аттестация – май, итоговая аттестация – май (по окончании реализации программы).

Предварительная аттестация - оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного периода (года обучения).

Итоговая аттестация - оценка уровня достижений, заявленных в программе дополнительного образования по завершении всего образовательного курса программы.

Оценочный материал

Тест на определение уровня знаний по основам волонтерской деятельности

С помощью этого теста можно определить насколько учащиеся понимают, что такое волонтерская деятельность и владеет базовыми понятиями

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- а) конец 19 века
- б) 50-е годы 20 века
- в) 80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- а) волонтерские
- б) неформальные**
- в) социальные

3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- а) 1997
- б) 2001
- в) 1995**

4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
- б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- в) ФЗ «О некоммерческих организациях»

г) все ответы верны

5. Что такое НКО?

- а) неформальные коммерческие организации
- б) непонятное какое-то определение
- в) некоммерческие организации**

6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001**

7. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

8. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет**

9. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы

в) детские общественные объединения

10. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) Да

б) Нет

11. Детское общественное объединение – это...

а) объединение детей по интересам

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

12. Назовите первое массовое детское движение в России?

а) пионеры

б) юные инспекторы дорожного движения

в) скауты

13. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

а) 19 мая

б) 1 июня

14. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

а) 1909

б) 1922

в) 1990

15. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

а) популяризация здорового образа жизни

б) решение проблем бездомных животных

в) защита международных памятников природы

16. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

а) Добровольный

б) Вольнодумный

в) Благодушный

г) Готовый действовать

17. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

а) 1991

б) 1995

в) 2000

г) 2017

18. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

а) 1 февраля

б) 5 декабря

в) 10 января

г) 1 марта

19. Какого вида волонтерства не существует?

а) Социальное волонтерство

б) Экологическое волонтерство

в) Событийное волонтерство

г) Пассивное волонтерство

20. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

а) Ассоциация волонтерских центров

б) Добровольческая партия

в) Олимпийская волонтерская группа

г) Профсоюз добровольцев

Часть 2

Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой
«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век»
- Барбара Микулски
«Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается...» - П.Скотт.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебное пособие в рамках социального направления «Школа волонтера.10-11 классы. О А. Аплевич, Н. В. Жадько. – М.: Просвещение, 2019
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2014
3. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2015
4. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире /ред.-сост. Н. А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7. 2. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
5. Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004. 6. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
7. Арсеньева Т.Н., Загладина Х. Т., Кондракова Э. Д. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. 4 (70). 6. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. .
8. Рожков, М.И., Сапожникова, Т. Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с. 14. Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 16. Шапка Е.В., Семенов М. О., Старикова В. Г., Козлова О. А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер. 2012. 1–2. С. 52–61.
10. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., В. Е. Менников. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
11. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России// Внешкольник.95-летие.
12. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. 4(66)
13. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015

Интернет-ресурсы:

1. РШД- Российское движение школьников: <http://рдш.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр): <http://роспатриотцентр.рф/>
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>
5. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-of-safety/>
6. РДШ — Российское движение школьников: <http://рдш.рф/>
7. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф/>

