

Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск (МБОУ «СОШ №12»)
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</p> <p>Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p>

	<p>Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель Программы развития	создание условий для эффективного функционирования образовательной организации, обеспечении качественного образования, учитывающего индивидуальные потребности учащихся, развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива и поддержании здоровья всех участников образовательного процесса.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения индивидуализации обучения</p> <p>Задача 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования</p> <p>Задача 4. Систематизация работы школы по здоровьесбережению.</p> <p>Задача 5. Развитие кадрового потенциала школы за счёт повышения квалификации педагогических работников школы на основе выявленных профессиональных дефицитов и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p> <p>Задача 6. Систематизация работы школы с разными категориями обучающихся «Группы риска»</p>

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города для введения углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для помощи педагогическим работникам в подготовке и сопровождении обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p> <p>Разработка программ дополнительного образования под запросы учащихся и родителей под запросы ОУ, обучающихся и родителей.</p> <p>Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования города для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Разработка школьной программы по здоровьесбережению.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Проведение разъяснительной работы о порядке участия в комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по компетенциям ЦОС и вопросам воспитания.</p> <p>Разработка психолого-педагогических программ по профилактике девиантного поведения и травли.</p> <p>Преодоление дефицита компетенций у педагогических работников по работе с разными категориями обучающихся "Группы риска".</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>июнь 2024-июнь 2025</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, срок</p>	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап, реализация, срок</p>	<p>Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ №12, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов проекта: реализация мероприятий, направленных на</p>

	достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» (МБОУ «СОШ №12»)
ИНН	8905017774
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования город Ноябрьск
Дата основания: указать	1993 г.
Юридический адрес: указать с индексом	629807, ЯНАО, город Ноябрьск, улица Ленина, 67а
тел. указать, E-mail: указать	8(3496) 32-56-34 school12@noyabrsk.yanao.ru
Лицензия (указать)	серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 89А02 № 0000128, регистрационный № 889, дата выдачи: 03 ноября 2016 года, срок действия: бессрочно
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p style="text-align: center;">Структура МБОУ «СОШ № 12»</p> <p>The diagram illustrates the organizational structure of MBOU 'SOSh No 12' across four levels:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1st level: Pedagogical Council, Management Council, Director, and General Staff Meeting. 2nd level: Deputy Director. 3rd level: Methodological Council. 4th level: School methodological association, Specialists, and Staff. <p>Additional entities at the 4th level include: 'Обучающиеся, родители (законные представители), общественность, органы ученического самоуправления' and 'Рабочие'.</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 12» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:</p> <p><i>основной образовательной программы начального общего образования;</i></p> <p><i>основной образовательной программы основного общего образования;</i></p> <p><i>основной образовательной программы среднего общего образования.</i></p> <p>Также Школа реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),</i> - <i>адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);</i> - <i>адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);</i> - <i>адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития,</i> - <i>адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,</i> - <i>адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.</i> 			
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>		<p style="text-align: center;">всего обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">дети ОВЗ</p>	<p style="text-align: center;">дети-инвалиды</p>
	<p>НОО</p> <p>ООО</p> <p>СОО</p>	<p style="text-align: center;">732</p> <p style="text-align: center;">746</p> <p style="text-align: center;">118</p>		<p style="text-align: center;">-</p>

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	На период самообследования в школе работают 92 педагога, из них 1 – внешний совместителей. 3 педагога имеют среднее специальное образование, 89-высшее, из них: 23 педагога имеют ВКК; 31 педагога – 1КК; 25 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут. Продолжительность урока для 1-х классов в первом полугодии 35 минут, со 2 полугодия 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов составляет 5 дней, в том числе и для детей с ОВЗ. Школа работает в 2 смены.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. По результатам самодиагностики были выявлены следующие уровни:

- **Средний уровень** выявлен по направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
- **Высокий уровень** выявлен по направлениям «Профориентация».

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	38	40 Индивидуализация (введение углубленного изучения, в том числе через сетевую форму)
2	Здоровье	17	18 (систематизация работы школы по здоровьесбережению, разработка программы)
3	Творчество	16	17 (организация технологического кружка)
4	Воспитание	13	14 (Разработка школьной символики)
5	Профориентация	14	14

6	Учитель. Школьные команды	19	24 (повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории)
8	Образовательная среда	15	15
7	Школьный климат	16	18 (систематизация работы с разными категориями детьми «Группы риска»)

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ –

1. Политические факторы:

- Изменения в законодательстве об образовании, требования к качеству образования.

- Государственная политика в области образования, финансирование школ.

2. Экономические факторы:

- Финансовые возможности родителей, их готовность платить за дополнительные услуги.

- Экономический кризис, сокращение бюджета школы.

3. Социальные факторы:

- Демографическая ситуация в районе, увеличение числа учащихся.

- Культурные различия, прибытие детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

- Уровень образования родителей, их готовность сотрудничать со школой и контролировать процесс обучения.

4. Технологические факторы:

- Развитие информационных технологий, необходимость обучения учителей ИК компетенциям.

- Необходимость обновления оборудования в школе.

Общие выводы: Pest-анализ показывает, что существует ряд факторов, влияющих на образовательный процесс в школе. Политические факторы, такие как изменения в законодательстве и государственная политика, могут оказывать влияние на качество образования и финансирование школ. Экономические факторы, включая финансовые возможности родителей и экономический кризис, также могут повлиять на доступность и качество образования. Социальные факторы, такие как демографическая ситуация и культурные различия, могут создавать вызовы для образовательных учреждений. Технологические факторы, включая развитие информационных технологий и необходимость обновления оборудования, также требуют внимания. Все эти факторы должны быть учтены при планировании и реализации образовательной стратегии.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности:

Сильные стороны (Strengths)

Направление «Знание»

- Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.
- Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов.
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление «Здоровье»

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.
- Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Активное и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Направление «Творчество»

- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по различным направленностям.
- Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровнях.
- Есть победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов и конференций на всероссийском уровне.
- Функционируют школьные творческие объединения, такие как школьный театр и школьный музей.

Направление «Воспитание»

- Функционируют школьные творческие объединения, такие как школьный театр и школьный музей.
- Функционирование Совета обучающихся;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- Участие в реализации проекта Орлята России;

– Направление «Профориентация»

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями для реализации профориентационных мероприятий.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов.
- Использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.

- Организация посещений предприятий, организаций СПО и ВО, а также профессиональных проб на региональных площадках.
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.
- Участие обучающихся в проекте "Билет в будущее" и чемпионатах по профессиональному мастерству.

– **Направление «Учитель. Школьная команда»**

- Квалифицированный педагогический состав
- Развитие системы наставничества
- Наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей и классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

– **Направление «Образовательная среда»**

- Использование федеральной государственной информационной системы "Моя школа"
- Оснащение IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- Сформированные коллегиальные органы управления
- Функционирование управляющего совета образовательной организации

– **Направление «Школьный климат»**

- Наличие педагога-психолога в школе может помочь ученикам, испытывающим трудности или находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Социальный педагог, учитель-дефектолог и учитель-логопед могут помочь ученикам с особыми потребностями.
- Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотиков может помочь предотвратить проблемы в будущем.

Слабые стороны (Weaknesses)

Направление «Знание»

- Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов.
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

–

Направление «Здоровье»

- Наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне.
- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

Направление «Творчество»

- Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Нет функционирующего школьного хора и школьного медиацентра.
- Количество мероприятий школьных творческих объединений ограничено двумя в год.

Направление «Воспитание»

- Отсутствие некоторых элементов школьной символики ;

- Не реализация программ краеведения и школьного туризма;
 - **Направление «Учитель. Школьная команда»**
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, составляет менее 50%
 - **Направление «Образовательная среда»**
- Использование не 100% педагогов федеральной государственной информационной системы "Моя школа".
 - Недостаточное количество пространства для учебных и неучебных занятий из-за переполненности ОУ.
 - **Направление «Школьный климат»**
- Некоторые меры по профилактике травли и девиантного поведения могут быть недостаточно эффективными.

Возможности (Opportunities):

Направление «Знание»

- Возможность улучшения качества образования через участие в проектной и исследовательской деятельности.
- Расширение спектра профилей обучения и индивидуальных учебных планов.
- Внедрение новых образовательных технологий и ресурсов.
- Развитие инклюзивного образования и создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Трансляция опыта и обмен лучшими практиками на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях.

Направление «Здоровье»

- Расширение программы здоровьесбережения.
- Организация большего количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.
- Участие обучающихся в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
- Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Направление «Творчество»

- Возможность расширения дополнительного образования и увеличения доли обучающихся, охваченных им.
- Возможность создания новых школьных творческих объединений или развития существующих.
- Возможность участия в большем количестве конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций на различных уровнях.

Направление «Воспитание»

- Возможность создания новых программ и проектов для развития образовательного процесса;

– Направление «Профориентация»

- Возможность расширения сотрудничества с предприятиями и организациями для проведения профориентационных мероприятий.

- Развитие новых форм и методов профориентационной работы, таких как онлайн-тестирование и профессиональные пробы.
- Постоянное обновление и дополнение учебных материалов по профориентации.
- Расширение участия обучающихся в проектах и чемпионатах по профессиональному мастерству.

– **Направление «Учитель. Школьная команда»**

- Возможность увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

– **Направление «Образовательная среда»**

- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум".

– **Направление «Школьный климат»**

- Внедрение новых методов и технологий обучения может улучшить качество образования.
- Участие учеников в социально-психологическом тестировании может помочь выявить проблемы на ранней стадии.

Угрозы (Threats):

Направление «Знание»

- Необходимость поддержания высокого уровня успеваемости и качества образования.
- Возможность возникновения проблем с объективностью результатов оценочных процедур.
- Риск недостатка специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление «Здоровье»

- Недостаточное финансирование для развития спортивной инфраструктуры.
- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений.

Направление «Творчество»

- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ может ограничить доступ к ресурсам и возможностям для обучения.
- Конкуренция со стороны других образовательных учреждений или организаций, предлагающих аналогичные услуги.

Направление «Воспитание»

- Изменение законодательства в области образования.

– **-Направление «Учитель. Школьная команда»**

- Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, может снизить качество образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП

– **Направление «Школьный климат»**

- Возможность того, что некоторые ученики могут пропустить тестирование, отказаться от участия в нем и предлагаемых профилактических и коррекционных мероприятиях.

– **Общий вывод:** SWOT анализ школы выявил как сильные стороны, так и слабые стороны, возможности и угрозы. Сильные стороны включают активное участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности, реализацию нескольких профилей обучения, отсутствие в списке школ с необъективными результатами, наличие победителей региональных олимпиад, использование сетевой формы реализации программ, реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди слабых сторон были отмечены отсутствие углубленного изучения отдельных предметов, наличие выпускников с низкими баллами по ЕГЭ, отсутствие дополнительных услуг в области физической культуры и спорта, отсутствие технологических кружков, школьного хора и школьного медиацентра, недостаточная доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Возможности для развития включают создание условий, кадровый потенциал, профессионализм педагогов дополнительного образования, развитие профильной системы обучения. Угрозами являются снижение мотивации, влияние социума, увеличение количества семей, не участвующих в воспитании своих детей.

Концепция программы развития

Введение.

Программа развития *школы* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель: Обеспечение качественного и доступного образования для всех учащихся.

Миссия: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности каждого ученика.

Ключевые задачи:

Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения индивидуализации обучения

Задача 3. *Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования*

Задача 4. *Систематизация работы школы по здоровьесбережению.*

Задача 5. *Развитие кадрового потенциала школы за счёт повышения квалификации педагогических работников школы на основе выявленных профессиональных дефицитов и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .*

Задача 6. *Систематизация работы школы с разными категориями обучающихся «Группы риска»*

Ресурсное обеспечение программы развития МБОУ «СОШ №12»

Внешние ресурсы:

- сотрудничество с региональным институтом развития образования (в частности с региональным методическим активом);
- социальное партнерство с образовательными учреждениями г. Ноябрьска (в частности сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №3№2»);
- сотрудничество с органами управления образованием на муниципальном и региональном уровнях;
- сотрудничество с МБУ ДО «Центр интеллектуального развития Ювента»;

Внутренние ресурсы:

- кадровый ресурс (в школе работает стабильный педагогический коллектив, коллектив располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации образования повышенного уровня, его профильного содержания);
- материально-технический ресурс (для реализации данной программы развития школа материально-техническими ресурсами).

Дорожная карта реализации Программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия*	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					
Утверждение рабочей группы по проведению самодиагностики	Май 2024		Приказ	Ращупкина И.В., директор	
Проведение самодиагностики	Май 2024		Оценка деятельности школы по 8 направлениям	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Истомина Л.А., Глухова М.Н., Ефремова Л.Р., Карпинец Р.Я., Петров И.Н., заместители директора
Управленческий анализ, проектирование и описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Май 2024		Разработка Программы развития	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Истомина Л.А., Глухова М.Н., Ефремова Л.Р., Карпинец Р.Я., Петров И.Н., заместители директора
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения индивидуализации обучения					
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Май 2024		Включение в учебный план углубленных программ	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Учителя-предметники

Выстраивание взаимоотношений с другими ОУ города по организации сетевого взаимодействия по введению углубленного изучения отдельных предметов	Май 2024	Сентябрь 2024	Оформление договоров, разработка сетевой образовательной программы	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Школы-партнеры: МБОУ «СОШ №6» (физика, литература), с МБОУ СОШ №3 (биология)
Выстраивание системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».		В течение года	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Истомина Л.А., заместитель директора	Педагоги-стажисты, привлечение ресурсов регионального методического актива (Мукминова Ю.Н., Путинцева Н.М)
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи: Образовательный процесс 1.6, Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 1.10					
Задача 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования					
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Май 2024		Разработка программ дополнительного образования под запросы учащихся и родителей,	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Учителя-предметники

			в том числе технологической направленности		
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Август-сентябрь 2024		Привлечение специалистов учреждений дополнительного образования города в рамках сетевого взаимодействия	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учителя-предметники, МБУ ДО «Центр интеллектуального развития «Ювента»
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи: Развитие талантов (3.3)</i>					
Задача 4. Систематизация работы школы по здоровьесбережению.					
Разработка школьной программы по здоровьесбережению	Август 2024		Приказ о рабочей группе Программа Дорожная карта	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Симонова Д.И., педагог-психолог, Кефер О.И., учитель физической культуры, Сибатуллина Р.Т., социальный педагог
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2024			Ефремова Л.Р., заместитель директора	Кефер О.И., руководитель МО учителей физической культуры
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		В течение года	Классные часы, родительские собрания	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учителя физической культуры
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи: 2.4</i>					

Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация

Задача 5. Развитие кадрового потенциала школы за счёт повышения квалификации педагогических работников школы на основе выявленных профессиональных дефицитов и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Проведение диагностики профессиональных дефицитов в Цифровой экосистеме ДПО (https://education.apkpro.ru/),	с 4 апреля	по 4 мая 2024 года	Индивидуальные образовательные маршруты	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Карпинец Р.Я., заместитель директора, руководители ШМО
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.		В течение года	Разработка для 80% педагогов ИОМ	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Руководители ШМО
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.		Август 2024	Перспективный план КПК	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Руководители ШМО
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС (Федеральный реестр программ)	Июнь 2024	Сентябрь 2024	Сертификаты	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Заместитель директора Лезина Ю.Ю. ГАУ ДПО ЯНАО РИРО
Повышение квалификации	Июнь 2024	Сентябрь 2024	Сертификаты	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Заместитель директора Лезина Ю.Ю. ГАУ ДПО ЯНАО РИРО

педагогических работников по компетенции по вопросам воспитания (Федеральный реестр программ)					
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи: Развитие и повышение квалификации (6.8, 6.9, 6.10, 6.11)</i>					
Задача 6. Систематизация работы школы с разными категориями обучающихся «Группы риска»					
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Июнь 2024	Сентябрь 2024	Приказ Программа	Симонова Д.И., педагог-психолог	Ефремова Л.Р., заместитель директора, Сибгатуллина Р.Т., социальный педагог
Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли	Июнь 2024	Сентябрь 2024	Приказ Программа	Симонова Д.И., педагог-психолог	Ефремова Л.Р., заместитель директора, Сибгатуллина Р.Т., социальный педагог
Преодоление дефицита компетенций у педагогических работников по работе с разными категориями обучающихся «Группы риска»		Август 2024	Включение в план МР семинаров, круглых столов по организации работы с обучающимися группы риска»	Лезина Ю.Ю., Ефремова Л.Р., заместители директора	Специалисты службы сопровождения ГАУ ДПО ЯНАО РИРО