

Департамент образования Администрации города Ноябрьска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы

«Согласовано»:  
Заместитель директора  
Ю. Ю. Лезина Лезина Ю. Ю.  
от «31» августа 2023 года

«Утверждено»  
Приказ №105/3-од  
от «31» августа 2023 года

Протокол №1  
от «30» августа 2023 года  
Руководитель методического  
объединения:  
В.А. Публичко Публичко В.А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Журналистика для начинающих»  
для 9-х классов

г. Ноябрьск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Сборника рабочих программ в серии «Внеурочная деятельность» (Журналистика для начинающих 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Ковган. – М.: Просвещение, 2019.

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утверждённой планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 12».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс направлен на развитие познавательных способностей, проблемно-ценностного общения и коммуникативной компетенции. Учащиеся познакомятся с профессией журналист, приёмами работы в журналистике, научатся ориентироваться в современном информационном пространстве.

### **Цель**

знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества; развитие творческих способностей подростков; формирование конкретных умений и навыков работы с печатным словом.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 9 класс**

#### **Модуль 1. Основные принципы журналистской деятельности**

Роль журналиста в обществе. Функции и виды СМИ

Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ (Работа с источниками информации)

Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять (Работа с источниками информации)

Источники информации. Узнать, проверить, уточнить (Работа с источниками информации)

Поиск новостей. (Работа с источниками информации)

Деловая игра. «Трансформация информации» (Деловая игра)

Манипуляции информацией. «Утиные истории» (Деловая игра)

Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество (Работа с источниками информации)

Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет (Работа с источниками информации)

СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Работа с источниками информации)

Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика (Деловая игра)

Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире (Деловая игра)

Профессия журналист. (Творческая работа)

## **Модуль 2. Журналистский текст**

Особенности журналистского текста. Как удержать читателя (Работа с текстом)

Деловая игра «Редактирование текста для газеты» (Деловая игра)

Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница? (Работа с текстом)

Новость на телевидении. Текст и его видеоряд (Работа с текстом)

Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиозэфире (Работа с текстом)

Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет (Работа с текстом)

Жанры журналистики. Цель и жанр (Работа с текстом)

Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры (Работа с текстом)

Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой (Деловая игра)

Моя публицистическая работа (часть I). В поисках темы и жанра

Моя публицистическая работа (часть II). Презентация творческих наработок и планов

Журналистика новостей. Жёсткая новость (Работа с источниками информации)

Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды: закон жанра» (Работа с источниками информации)

Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра»

Мягкая новость. Особенности мягкого информирования (Работа с источниками информации)

Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста (Работа с источниками информации)

Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...» (Работа с текстом)

Творческая работа «Сочиняем заголовок»

Делаем новость. Однажды в Дании

Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко

Журналистика и СМИ в современном обществе. Лекция декана факультета журналистики МГУ Е.Л. Варгановой (Работа с текстом)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать содержание готовых информационных объектов;
- умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- умение заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино).

**Основные направления воспитательной деятельности, воспитательные задачи:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

5. Грамотная работа с информацией: уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблем, делать необходимые сообщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения.

6. Самостоятельная работа над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры

### Тематическое планирование. 9 класс

№	Количество часов	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Основные принципы журналистской деятельности. 13 часов</b>			
1	1	Тема №1. Роль журналистики в обществе	
2	1	Тема №2. Журналистика и общественное мнение	
3	1	Тема № 3. Факт и его интерпретация	
4	1	Тема № 4. Источники информации	
5	1	Тема № 5. Поиск новостей	
6	1	Тема № 6. Деловая игра	
7	1	Тема № 7. Манипуляции информацией	
8	1	Тема № 8. Особенности информации в эпоху Интернета	
9	1	Тема № 9. Верификация информации	
10	1	Тема № 10. СМИ и закон	
11	1	Тема № 11. Нравственные нормы деятельности журналиста	
12	1	Тема № 12. Журналист: профессия и призвание	
13	1	Тема № 13. Профессия журналист	
<b>Модуль 2. Журналистский текст. 21 час</b>			
14	1	Тема № 14. Особенности журналистского текста	
15	1	Тема № 15. Деловая игра «Редактирование текста для газеты»	
16	1	Тема № 16. Журналистский текст в прессе и на телевидении	
17	1	Тема № 17. Новость на телевидении	
18	1	Тема № 18. Диалог со слушателем	
19	1	Тема № 19. Особенности журналистского текста в электронных СМИ	
20	1	Тема № 20. Жанры журналистики. Цель и жанр	
21	1	Тема № 21. Жанры журналистики: старое и новое	
22	1	Тема № 22. Ток-шоу: вчера и сегодня	
23	1	Тема № 23. Моя публицистическая работа (часть I)	
24	1	Тема № 24. Моя публицистическая работа (часть II)	
25	1	Тема № 25. Журналистика новостей	
26	1	Тема № 26. Особенности жёсткого информирования	
27	1	Тема № 27. Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра»	
28	1	Тема № 28. Мягкая новость	
29	1	Тема № 29. Мягкий и жёсткий лид	
30	1	Тема № 30. Заголовок в публицистическом тексте	
31	1	Тема № 31. Творческая работа «Сочиняем заголовок»	
32	1	Тема № 32. Делаем новость	
33	1	Тема № 33. Презентация творческого проекта	
34	1	Тема № 34. Журналистика и СМИ в современном обществе	

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.gramota.ru/>
2. <https://www.slovari.ru/>
3. <https://ruscorpora.ru/>
4. <http://domjour.ru/>
5. <https://ruj.ru/>
6. <http://www.gipp.ru/>