

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы и учителей математики, информатики, физики, ИЗО и черчения

«Согласовано»:

Заместитель директора

Ю. Лезина Лезина Ю.Ю.

от «31» августа 2023 г.

«Утверждено»:

Приказ №105/3-од
от «31» августа 2023 года

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

В.А. Публичко Публичко В.А.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Е.Ю. Семеняченко Семеняченко Е.Ю.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для учащихся 5-9 классов

г. Ноябрьск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы курса внеурочной деятельности ФГБНУ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель программы

Формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни

Задачи

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-

научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме указанного ниже количества часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся явля-

ются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждого полугодия).

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5-6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)	
1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
5-6	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4-5	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
-54	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
5	Итоговое занятие.

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)	
1	Введение.
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (6 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴)
	межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4-5	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (5 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4-5	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (7 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4-5	Будущее (Человек и технический прогресс)
6-7	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (6 ч)

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3-4	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
5-6	В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (7 ч)

1-2-3	Человек и книга
4-5	Познание
6-7	Смысл жизни (я и моя жизнь)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

1-2	Наука и технологии
3	Мир живого
4	Вещества, которые нас окружают
5	Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукт. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (6 ч)

1	В профессиях
2	В общественной жизни
3-4	В общественной жизни
5-6	В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1	«Сосчитать – после не хлопотать»
---	----------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5 ч)

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4-5	В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (5 ч)

1	Я – потребитель.
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4-5	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
 - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной

задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
 - умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
 - умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
 - умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
 - умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
 - сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
 - умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
 - умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1 .	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg .resh .edu .ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv .instrao .ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media .prosv . ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)						
2 .	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации различного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv .instrao . ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
3 .	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в различных частях текста . Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Вып . 1 . Учеб . пособие для общеобразовательных организаций . В 2 ч . Часть 1 . – М., СПб .: «Просвещение», 2020
			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			

4 .	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте . Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественно- го текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста . Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5 .	По страницам био- гра- фий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб- но- научного текста (биография), представленной в виде таблицы . Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следователь- ность событий), представ- ленную в раз- ных частях текста . Выявление роли визу- альных объек- тов для понимания сплош- ного текста	Самостоятель- ное выполне- ние работы с после- дующим обсуж- дение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот- ность . Сборник эта- лонных заданий . Вы- пуск 1 . Учеб . пособие для общеобразова- тельных организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020 . «Великие име- на России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ре- сурсы, включая электронные (циф- ровые)
---	------	---------------	---------------------	----------------------------	----------------------------	---

6 .	Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- ри- рование ею	Устанавливать взаи- мосвязи между тек- стами . Форму- ли- ровать на основе по- лученной из текста информа- ции соб- ственную гипотезу, прогно- зировать со- бытия, течение про- цесса, результаты экс- перимента на осно- ве информа- ции текста .	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
-----	---	---	---	--	----------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7 .	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полу- ченных (из самих за- даний) знаний для объ- яснения явлений . Проведение и/или интерпретация экс- периментов .	Работа ин- ди- видуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
-----	-----------------	---	---	--	--	---

8 .	Растения и жи- вотные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графических, чис- ловых), построение рассуждений . Объ- яснение явлений с использованием приобретенных зна- ний . Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных са- мостоятельно) .	Работа ин- ди- видуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-на- учная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . посо- бие для об- щееобразо- вательных организаций / под ред . Г . С . Ко- валевой, А . Ю . Пен- тина . – М . ; СПб . : Просве- щение, 2020 .
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	---

9 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Портал РЭШ (https://fgresh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12 .	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простых заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ■ 5 кл. , Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др . – решение проблем социального и научного характера .		Решение социальных проблем: ■ 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: ■ 5 кл, Изобретаем современное, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13 .	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ■ 5 кл. , Выдуманная страна, задание 1, ■ 5 кл. , Праздник осени, задание 1, ■ 5 кл, Класс, задание 1
				проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления . Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей . Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		Визуальное самовыражение: ■ 5 кл. , Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем ■ 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем ■ 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи . -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ■ 5 кл ., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				- по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега» . Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на		Решение социальных проблем: ■ 5 кл, Класс, задание 4, ■ 5 кл, Буккросс – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: ■ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего» .	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ■ 5 кл ., Трудный предмет, ■ 5 кл, Сюжет для спектакля, ■ 5 кл ., Праздник осени, ■ 5 кл, Нет вредным привычкам, ■ 5 кл, Изобретаем соревнование, ■ 5 кл, Школа будущего
16 .	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 5 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
18 .	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначными числами .	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры) . Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
			Числовая последовательность (составление, продолжение) . Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации .	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .		
19 .	Транспорт	1	Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод перебора вариантов . Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка результата выполнения действий с величинами . Многозначные числа, действия с натуральными числами . Сравнение долей числа .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20 .	Здоровье	1	Действия с натуральными числами . Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) . Метод перебора возможных вариантов .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
			Соотношения между величинами, размеры объекта . Единицы времени . Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи .			
21-22 .	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод единиц длины и площади . Зависимости между величинами . Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации . Доля числа .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим . Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы .			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5 ч)						
23 .	Собираем-ся за по-купками: что важно знать	1	Финансы . Значение фи-нансовой грамот-ности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналич-ные деньги . Заплани-рованная покупка . Неза-плани- рованная покупка . Финансовая выгода . Фи-нансовый риск . Финан-совое планиро- вание .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания .	Решение си- туа- тивных и про- блемных задач Беседа/ Дискус- сия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv .instrao . ru/bank-za- daniy/ finansovaya- gramotnost)
24 .	Делаем попу- ки: как правильно выбирать товары	1	Покупки . Виды по- купок . Товар . Пла- нирование покупки товара .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания .	Решение си- туа- тивных и про- блемных задач Беседа/ Практи- ческая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru) Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv . in- strao .ru)
25 .	Приобре- таем услу- ги: знаем, умеем, практику- ем	1	Услуга . Планирова- ние покупки услуги .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания .	Решение си- туа- тивных и про- блемных задач Беседа/ Практи- ческая работа/ Работа в груп- пах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv . instrao .ru/bank- za- daniy/finansovaya- gramotnost)
26 .	Самое главное о правилах поведения грамотно- го покупа- теля	2	Финансовое планиро- вание . Экономия де- нег . Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания .	Решение си- туа- тивных и про- блемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv .instrao .ru/bank- za- daniy/finansovaya- gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
27- 28 .	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопро- кат»	2	Финансовая грамот- ность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск . Фи- нансовое планиро- вание Математическая	Финансовая гра- мот- ность: Выявлять и анализировать финан- совую инфор- мацию . Оценивать финансовые про	Решение си- туа- тивных и про- блемных задач Беседа/ игра- соровно- вание	http://skiv .instrao . ru/bank-zadaniy/ fi- nansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ре- сурсы, включая электронные (циф- ровые)

			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читая текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		Комплекс «Велопроезд» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	---	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

29.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
30.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обсуждать способы их решения.		

31 .	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем . Объяснить, какие проблемы называются глобальными .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Ситуация «Один в поле воин»
32 .	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать .	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем .	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Ситуации «Найденый», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) http://skiv . instrao .ru
						Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение прак- тиче- ских задач, успеш- ное межлич- ност- ного обще- ние в совместной деятель- ности, активное уча- стие в коллектив- ных учебно-иссле- дова- тельских, про- ект- ных и других твор- ческих работах . Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время за- нятий . Благодар- но- сти друг другу за сов- местную работу .	Театрализован- ное представ- ле- ние, фести- валь, выставка работ	
------	------------------	---	---	--	---	--

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение» . Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
2 .	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3 .	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров . Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др .)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4 .	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте .	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов . Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5 .	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью .	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учебное пособие для
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов .		общеобразовательных организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 . «Люди, сделавшие Землю круглой . Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой . Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой . Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6 .	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте . Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте . Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (6 ч)

7-8 .	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуски 1 и 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалёвой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021
9-10.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2020 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
11-12.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

13 .	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков .	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл, Друдлы, задания 1-4, ■ 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез .		■ 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение

14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору/коллажу интересных иллюстраций.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, ■ 6 кл., На седьмом небе, задание 1, ■ 6 кл., Сломать голову, задание 1
	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? ■ Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. ■ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. ■ В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности ■ или другие грамматические элементы		
15.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная метка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: ■ 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, ■ 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4

				- что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)	обсуждения	
--	--	--	--	---	------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
16 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др .) - подготовка и проведение социально	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ■ 5 кл ., Трудный предмет, ■ 6 кл ., В шутку и всерьез ■ 5 кл ., Буккроссинг, ■ 6 кл ., Марафон чистоты,
				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек; - социальное проектирование . Конкурс идей «Школа будущего» .		■ 6 кл ., Наша жизнь зависит от природы . ■ 6 кл ., Посткроссинг, ■ 5 кл ., Нет вредным привычкам, ■ 5 кл ., Школа будущего ■ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17 .	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 6 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . Елка Вариант 2 . Наш театр
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
18 .	Новое об извест- ном.Спорт («Фут- боль- ное поле», «Электро- бус»)	1	Зависимости между ве- личинами . Сравнение чисел и ве- личин . Действия с натуральными чис- лами, с десятичными дробями . Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел .	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы) . Распознавать мате- ма- тические объекты . Описывать ход и ре- зультаты действий . Предлагать и об- суждать способы решения .	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv .instrao .ru) «Рецепт торта»: образо- вательный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
			Числовая последова- тельность (правило со- ставления последо- ва- тельности) .	Прикидывать, оце- нивать, вычислять результат . Устанавливать и ис- пользовать за- виси- мости между величи- нами, дан- ными . Читать, записы- вать, сравнивать математи- ческие объекты (числа, ве- личины, фигуры) . Применять прави- ла, свойства (вы- числений, нахож- дения ре- зультата) . Приме- нять приемы про- верки резуль- тата . Интерпретировать от- вет, данные . Выдвигать и обо- сновывать гипотезу . Фор-		
19 .	Геометри- ческие формы во- круг нас («Поделки из пла- сти- ковой бу- тылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры простран- ственной и плоской гео- метрических фигур . Действия с геометриче- скими ве- личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних еди- ниц к другим, сравне- ние) . Прямо пропор- цио- ная зависи- мость величин . Дей- ствия с натуральными чис- лами, десятичными дробями . Процент от числа .	мулировать обобще- ния и вы- воды . Распознавать ис- тин- ные и ложные выска- зывания об объектах .	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк зада- ний, 2021 (http://skiv .instrao .ru) «Панно»: обра- зова- тельный ресурс изда- тельства «Про- све- щение» (https:// media .prosv .ru/func/)
20 .	Здоровый образ жизни («Кало- рийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натураль- ными числами, де- ся- тичными дробями (вы- числение, окру- гление, сравнение) . Прямо пропорцио- ная зави- симость величин . Площадь прямоугольника .		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv .instrao . ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21-22	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	2	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
-------	--	---	---	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (5ч)

23	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
----	---------------------------------	---	--	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24 .	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/Командная игра/мини-диспут .	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
25 .	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов .	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
26-27 .	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи . Рациональное поведение .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы .	Решение ситуативных и проблемных задач .	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) .	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020 .
--	--	--	--	-----------------------------	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

27-28 .	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение . Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость» . Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями .	Финансовая грамотность: ■ Выявление и анализ финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игровые задания . Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
---------	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
			Вычисление процен-тов .	Математическая грамотность: ■ Извлекать инфор-мацию (из текста, таблицы, диа-граммы), ■ Распознавать математические объекты, ■ Моделировать ситуацию матема-тически, ■ Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными, ■ Предлагать и об-суждать способы решения, ■ Прикидывать, оце-нивать, вычис-лять результат .		«Комплексный обед»: образователь-ный ре-сурс издатель-ства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

29 .	Мы раз-ные, но ре-шаем об-щие задачи	1	Межкультурное взаи-модействие: успешное и уважи-тельное взаи-модей-ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоз-зрений . Обычаи и традиции раз-ных стран и на-родов .	Приводить приме-ры взаимодействия между людьми, пред-ставляющими различ-ные куль-туры . Вы-являть и оценивать раз-личные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми . Ар-гументировать свое мнения . Объяснять сложные ситуации и про-блемы, кото-рые мо-гут возник-нуть при незнании или игнори-ровании традиций пред-ставителей дру-гих народов . Оцени-вать их последствия и предлагать пути ре-шения возник-ших проблем .	Беседа / обсужде-ние / игровая дея-тельность / реше-ние по-знава-тельных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино-странный» (http:// skiv .instrao .ru/)
------	--------------------------------------	---	--	---	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
30-31 .	Узнаем традиции и обычаи и учиты-ваем их в общении . Соблюда-ем прави-ла . Участвуем в самоу-правлении	2	Межкультурное взаи-модействие: изучение проблем межкультур-ного взаимодействия, успешное и уважи-тельное взаимодей-ствие между людьми . Нормы и правила в школе и дома . Правила поведения в обществе . Самоу-правление в школь-ном коллективе	Выявлять и оце-нивать различные мне-ния и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школь-ного коллектива, обще-ства в целом . Ар-гументировать свое мнения . Объяс-нять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .	Беседа / об-суж-дение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как от-метить день рожде-ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи-отеке», «Подарок» (http://skiv .instrao .ru/)

32 .	Гло- баль- ные про- блемы в нашей жизни	1	Глобальные пробле- мы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобаль- ных про- блем на ло- кальном уровне; дей- ствия в интересах об- ществен- ного благопо- лучия и устойчивого разви- тия .	Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ля- ются глобальные про- блемы . Приво- дить примеры вза- имо- связи глобаль- ных и локальных (местных) проблем .	Решение по- зна- вательных задач и разбор ситуа- ций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv . instrao .ru/) «Здо- ро- вье», «Новый ученик»: образова- тельный ре- сурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/)
			Экологические про- блемы . Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением . Отношение к здоро- вью как ценности .			Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .
33 .	Заботимся о природе	1	Глобальные пробле- мы: возможности об- щества в преодо- лении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении . Экологические про- блемы и возможно- сти их решения .	Приводить при- меры участия в решении экологи- ческих про- блем . Аргументиро- вать свое мнение о не- обходимости и воз- можности реше- ния экологических про- блем . Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем .	Беседа / обсужде- ние / решение по- знавательных за- дач и разбор си- туаций	Ситуации «Спа- сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv . instrao . ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тен- ции . Сборник эталон- ных заданий . Выпуск 1 . «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media . prosv . ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
34 .	Подведе- ние ито- гов про- граммы .	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ван- ности функцио- нальной грамотности	Оценивать резуль- таты своей деятель- ности .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
	Самооцен- ка ре- зультатов дея- тель- ности на заня- тиях		по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения .		используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http://skiv . instrao . ru/)

13 .	Креатив- ность в учебных ситуа- циях и ситуа- циях меж- лич- ност- ного вза- имо- дей- ствия	1	Анализ моделей и ситуа- ций . Модели заданий: ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы эколо- гии; ■ выдвижение гипо- тез	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ■ 7 кл ., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл ., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл ., Хранители природы, задания 1, 2
				■ создания сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, по- сте- ров и других ана- логичных рисун- ков, ■ решения эколо- ги- ческих про- блем (ресурсо- и энерго- сбережения, утили- зации и пе- рера- ботки и др .), ■ выдвижения ги- потез .		■ 7 кл ., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
14 .	Выдвиже- ние разно- образных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния .	1	Разные сюжеты . Два основных спосо- ба, которыми могут раз- личаться идеи для ис- торий: ■ связи идей с леген- дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе во- площения	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по ана- лизу предло- жен- ных ситуаций и сюжетов . Вы- дви- жение идей своих заданий по созда- нию сюжетов и сце- нариев, на ос- нове иллюстраций, ко- миксов .	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО http://skiv .instrao .ru Комплексные задания ■ 7 кл ., Путь сказоч- ного героя, ■ 7 кл ., Фотохудож- ник, ■ 7 кл ., Геометриче- ские фигуры ■ 7 кл ., Танцующий лес, задание 1
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы

14 .				Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? ■ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; ■ В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14 .				или на значимость предметов и событий; ■ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; ■ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; ■ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

14 .				происхождение, способности, ха- рактеры и т .д .) . – какие решения со- циальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нор- мативное регулиро- вание, экономия, эко- логи- ческое про- свеще- ние, профи- лактика и др .)		
15 .	Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка	1	Оригинальность и про- работанность . Об- суж- дение проблемы: Когда возникает не- обходи- мость дорабо- тать идею?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требова- ний . Со- вместная деятель- ность по анализу предложен- ных ситуаций . Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи .	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ASSO- циаций . Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и мо- делирова- нию ситуаций,	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния ■ 7 кл ., В поисках правды ■ 7 кл ., Кафе для подростков ■ 7 кл ., Поможем друг другу ■ 7 кл ., За чистоту воды
				Подведение итогов: – по каким при- чи- нам бывает нужна доработка идеи? (по- явилась дополни- тельная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат- ки, нужно более про- стое/удобное/ краси- вое и т .п . решение, ...)	по подведе- нию итогов . Презентация результатов обсуждения .	
16 .	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование на- вы- ков креативного мышле- ния для созда- ния про- дукта .	Выполнение про- екта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): ■ создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой», ■ социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и про- ведение социаль- но значимого	Работа в ма- лых группах . Презентация результатов обсуждения .	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ■ 7 кл ., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, ■ 7 кл ., Нужный предмет, ■ 7 кл ., Книжная выставка, ■ 7 кл ., Мечтайте о великом,
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы

				мероприятия (например, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
17.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv .instrao .ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
-----	---	---	---	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

18 .				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания .		
18 .				Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .		
19 .	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

20-21 .	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	2	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости . Графики реальных зависимостей .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
22-23 .	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	2	Статистические характеристики . Представление данных (диаграммы, инфо-графика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

24 .	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность . Мошенничество .	Выявлять и анализировать финансовую информацию .	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25 .	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество . Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26 .	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
27 .	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

28-29 .	«Покупать, но по стоимости не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Под- ведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая гра- мотность: За- висимость «цена – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обык- новенными дро- бями, Вычисление процентов	Финансовая гра- мотность: ■ Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию . ■ Оценивать финан- совые проблемы . Применять фи- нан- совые знания . Математическая грамотность: ■ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), ■ Распознавать математические объекты,	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- по- вая работа, ин- дивидуаль- ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объ- явления» обра- зова- тельный ресурс изда- тельства «Про- свеще- ние» (https:// media .prosv.ru/func/)
---------	---	---	--	--	--	--

				■ Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными, ■ Предлагать и об- суждать способы решения, ■ Прикидывать, оце- нивать, вычис- лять результат		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

30 .	С чем мо- гут быть связаны проблемы в обще- нии	1	Межкультурное взаимо- действие: необходи- мость меж- культурного диалога . Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры обще- ния между представите- лями раз- ных народов	Анализировать ситуа- ции межкуль- турного диалога . Выявлять и оце- нивать различные мнени- я и точки зрения в межкуль- турном диалоге . Аргументировать свое мнение по вопросам межкуль- турного взаимодей- ствия . Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге .	Беседа / обсужде- ние / игровая дея- тельность / реше- ние по- знава- тельных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстра- ционный вариант 2019 (http:// skiv .instrao .ru)
------	---	---	--	--	---	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диа- лога		
31 .	Общаемся в школе, соблюдая свои ин- тересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимо- действие: успешное и уважи- тельное взаимо- дей- ствие между людьми, действия в ин- тересах коллектива .	Определять стра- тегии поведения в ре- зультате анализа си- туаций, связан- ных с противоре- чиями во взаимо- действии между людьми . Оце- нивать действия лю- дей в конфликтных ситу- ациях, предла- гать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсужде- ние / игровая дея- тельность / реше- ние по- знава- тельных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай спи- сать» (http://skiv.instrao.ru)

32 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации . Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами . Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
33-34 .	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Проблемы прав человека в современном мире .	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (7 ч)

1-2-3	Человек и книга	3	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------	-----------------	---	--	---	---------------------------------	---

4-5	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
-----	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---

6-7	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	-----------------------------	---	---	---	------------------------	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

13 .	Креатив- ность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуа- ций . Модели заданий: ■ тематика и на- звания, слоганы, имена героев ■ схемы, опорные конспекты, ■ социальные иници- ативы и взаимодей- ствия ■ изобретательство и рационализатор- ство .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совмест- ная деятельность по анализу предло- жен- ных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: ■ создания сюжетов и сценариев, ■ создания эмблем, плакатов, по- сте- ров и других ана- логичных рисун- ков,	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные зада- ния ■ 8 кл ., Название книги, ■ 8 кл ., Рекламный слоган, 8 кл ., Фан- фик, ■ 8 кл ., Лесные по- жары ■ 8 кл ., Быть чутки- ми ■ 7 кл ., Одни дома
				■ решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др .), ■ выдвижения ги- потез .		
14 .	Выдвиже- ние разно- образных идей .	1	Выдвижение раз- нооб- разных идей . Прояв- ляем гибкость и бег- лость мышле- ния при решении школьных проблем . Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по ана- лизу предло- жен- ных ситуаций и сюжетов . Моде- ли- рование ситуа- ций, требующих приме- нения ди- вергент- ного мыш- ления . Примеры: Описание областей примени- мости, Выявление раз- ных точек зре- ния Преобразование утверждений, на- пример,	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные за- дания (задания на выдвиже- ние разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) ■ 8 кл ., Говорящие имена, ■ 8 кл ., Система, ■ 8 кл ., Литератур- ные места России, ■ 8 кл ., Вращение Земли, ■ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл ., Теплопере- дача
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
				«Скажи по-друго- му», Поиск аль- тер- натив, Поиск связей и отноше- ний Под- ведение итогов: – для ответа на ка- кие вопросы на уроке обычно тре- буется выдви- жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т ..п .)		«Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

15 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 8 кл ., Говорящие имена,
				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала . Примеры: ■ Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, ■ Преобразование утверждений, ■ Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, ■ Выявление главного, ■ Представление результатов, ■ Поиск связей и отношений	по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения	■ 8 кл ., Система, ■ 8 кл ., Литературные места России, ■ 8 кл ., Вращение Земли, ■ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл ., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
16 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): ■ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя ■ 8 кл ., Литературные места России ■ 7 кл ., Нужный предмет,

				■ социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожара), ■ подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе .		■ 8 кл ., Лесные пожары, ■ 8 кл ., Зоопарк . Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл ., Вращение Земли, ■ 7 кл ., Поможем друг другу
17 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv .instrao . ru) Диагностическая работа для 8 класса .
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						Креативное мышление . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (6 ч)						
18 .	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv .instrao . ru/) «Площади интересных фигур»:

				объекты . Описы- вать ход и резуль- таты действий . Предлагать и обсуж- дать способы реше- ния . Прики- дывать, оценивать, вычис- лять резуль- тат . Устанавливать и ис- пользовать зависи- мости меж- ду вели- чинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать мате- мати- ческие объ- екты (числа, вели- чины, фигуры) .	работа (моде- лирование)	образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
19 .	В обще- ственной жизни	1	Перебор возможных ва- риантов . Множе- ства . Числовые выра- жения и неравен- ства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Прики- дывать, оценивать, вычис- лять резуль- тат . Устанавливать и ис- пользовать зависи- мости меж- ду вели- чинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать мате- мати- ческие объ- екты (числа, вели- чины, фигуры) .	Групповая ра- бота, инди- ви- дуальная работа, мозго- вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv .instrao . ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс из- дательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
20-21 .	В обще- ственной жизни	2	Статистические ха- рактеристики . Пред- ставление данных (таб- лица) . Вычисле- ния с рациональны- ми числами	При- менять пра- вила, свойства (вы- чис- лений, находже- ния результата) . Применять приемы проверки результа- та . Интерпретиро- вать ответ, дан- ные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распознавать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, ис- следование ис- точников ин- формации, пре- зентация (инфо- графика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv .instrao .ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
22-23 .	В профес- сиях	2	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Изме- рение геометрических	Формули- ровать обобщения и выводы . Распознавать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv . in- strao .ru/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить при- меры и кон- трпри- меры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить аналогии .	работа (моде- лирование), пре- зентация (тех- ническое зада- ние, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: об- разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

24 .	Финансо- вые риски и взве- шенные ре- шения	1	Финансовый риск Ин- вестиции Инфля- ция и ее послед- ствия . Виды инве- стирова- ния Ценные бумаги: акции, обли- гации . Что является грамотным финансо- вым решением?	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туа- тивных и про- блемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига- ция (http://skiv . instrao .ru/)
------	---	---	--	--	---	---

25.	Делаем финан- со- вые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять	1	Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банков- скими продуктами	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / практи- ческая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
26 .	Уменьша- ем фи- нансовые риски: что и как мо- жем страхо- вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / де- баты	«Страховка для спор- тсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская стра- ховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разова- тельный ресурс изда- тельства «Про- свеще- ние» (https:// media .prosv.ru/func/)
27 .	Самое главное о сбере- жениях и накопле- ниях	1	Сбережения и на- коп- ления: общее и различия Правила ра- циональных сбереже- ний и накопле- ний	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оцени- вать финан- совые проблемы . Приме- нять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
28- 29 .	«Сосчи- тать, по- сле не хлопо- тать» «Сберега- тельные вклады»	2	Финансовая грамот- ность: ■ Финансовый рынок и посредники . ■ Финансовый риск . ■ Грамотное финансо- вое решение . Математическая гра- мотность: ■ Зависимость «цена – количе- ство-стоимость» . ■ Действия с числами и величинами . ■ Вычисление про- центов . ■ Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу	Финансовая гра- мотность: ■ Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию . ■ Оценивать финан- совые проблемы . ■ Применять фи- нансовые знания . ■ Обосновывать финансовое реше- ние . Математическая грамотность: ■ Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы) . ■ Распознавать математические объекты . ■ Моделировать ситуацию матема- тически .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа / практи- ческая работа / игра групповая работа, инди- ви- дуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https:// in- strao.ru/) «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				■ Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, дан- ными . ■ Предлагать и об- суждать способы решения . ■ Прикидывать, оце- нивать, вычис- лять результат		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

30 .	Соци- аль- ные нормы – основа об- щения	1	Что такое стереоти- пы и как они про- явля- ются в нашей жизни .	Анализировать при- меры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблю- дением или наруше- нием соци- альных норм, со стереотипами . Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости со- блюдения семей- ных и обществен- ных традиций . Аргументировать	Беседа / об- суж- дение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации ■ «Поговорим веж- ливо», ■ «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», ■ «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Гло- бальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
				свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций .		«Новый ученик»: об- разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
31- 32 .	Общаемся со стар- шими и с младши- ми . Общаемся «по пра- вилам» и достигаем общих це- лей	2	Межкультурное взаи- модействие: роль и причины противо- ре- чий в межкультур- ном взаимодействии . Про- блемы различ- ных со- циальных групп в со- временном мире . Де- мографиче- ские группы . Мигра- ция и мигранты	Определять стра- тегии поведения в конфликтных со- циальных вза- имодействиях . Выявлять и оце- нивать различные мне- ния и точки зрения о причинах конфликт- ных ситу- аций .	Дискуссия / ре- шение по- знава- тельных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс изда- тельства «Про- свеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Гло- бальные компе- тен- ции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .

33 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao .ru/)
34.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчивого развития .	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием . Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем . Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao .ru/)

9 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф- ро- вые) образователь- ные ресурсы
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (5 ч)						
1.	В обще- ственной жизни: соци- аль- ные опросы и иссле- дова- ния Ком- плекс- ные задания «Домаш- ние жи- вотные», «Здоровое питание»	1	Статистические ха- рак- теристики . Пред- став- ление информа- ции (диаграммы)	Извлекать инфор- ма- цию (из текста, таб- лицы, диаграм- мы) . Распознавать матема- тические объекты . описы- вать ход и ре- зульт- таты действий . Предлагать и обсуж- дать способы реше- ния . Прики- дывать, оценивать, вычис- лять резуль- тат . Устанавливать и ис- пользовать зависи- мости меж- ду вели- чинами, данными . Читать, записывать, срав- нивать	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, ис- следование ин- формаци- он- ных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» (http://skiv . in- strao .ru/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2 .	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
3 .	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
4-5 .	В домашних делах: коммунальные платежи	2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»				работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (5 ч)

6 .	Я – потребитель .	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7 .	Человек и работа: что учить, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы . Образование и самообразование как условия финансовой стабильности . Успешное трудоустройство	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
8.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9-10.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	2	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

11-12	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: ■ Образование, работа и финансовая стабильность . ■ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы . ■ Налоговые выплаты Социальные пособия . Математическая грамотность: ■ Зависимость «цена – количество-стоимость» .	Финансовая грамотность: ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию . ■ Оценивать финансовые проблемы . ■ Применять финансовые знания . ■ Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv .instrao .ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
-------	---	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			■ Действия с числами и величинами . ■ Вычисление процентов . ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту .	■ Распознавать математические объекты . ■ Моделировать ситуацию математически . ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . ■ Предлагать и обсуждать способы решения . ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат .		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

13	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественной и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
			развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятие «критическое мышление», «аналитическое мышление» . Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение .		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv .instrao .ru/)

14-15	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
16-17	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобальными компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

Ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Википедия <https://ru.wikipedia.org>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>