

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
муниципального образования город Ноябрьск**

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
учителей общественных и есте-
ственных наук
Протокол №
от «__» августа 20__ года

«Согласовано»:
Заместитель директора
_____ Истомина Л.А.
от «__» августа 20__ года

«Утверждено»
Приказ №105/3-од
от «31» августа 2023 года

Руководитель методического
объединения: _____

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«История и культура Ямала»
для 5-7х классов**

Составитель:
Учитель истории Бобров Е.А.

г. Ноябрьск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «История и культура Ямала» для 5-7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.21), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №12, учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

Курс реализуется с 5 по 7 класс, рассчитан на 102 часа, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной учебным планом МБОУ «СОШ №12».

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Рабочая программа предполагает использование учебно- методического комплекта:

5 класс: "Народы Ямала", Е.Т. Пушкарёва, С.А. Алексеева, п/р А.В. Головнёва

6 класс: "История Ямала с Древнейших времён до конца XV века", Н.В. Фёдорова, С.А. Алексеева, п/р А.В. Головнёва изд-во "Просвещение", М, 2022

Цель программы:

- приобщение к традиционной культуре разных народов региона.
- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности

Воспитательный потенциал учебного предмета «История и культура Ямала» реализуется через:

Отбор содержания материала:

- раскрытие научного, культурного, образовательного потенциала региона;
- приобщение учащихся к историческому наследию региона;
- формирование представления о процессе развития региональной культуры как неотъемлемой части процесса развития общероссийской и общемировой культуры, логически связанного с политическим и социально-экономическим развитием страны;
- формирование у учащихся представления об основных этапах развития региона, понимание многогранности и обширности сведений о родном крае;
- формирование понимания сложности взаимосвязи истории региона и истории России в целом и исторического процесса как совокупности усилий представителей всех народов, проживавших на территории региона, в соответствующие эпохи;
- формирование у учащихся функциональной грамотности;
- формирование у учащихся самостоятельности мышления;
- создание условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- осуществление помощи в осознании своих интересов учащимися и развитии их творческих способностей;
- формирование у учащихся навыка рефлексивной работы при освоении курса;
- осуществление помощи учащимся в процессе становления саморазвивающейся и самоактуализирующейся личности;
- формирование наиболее полного представления о профессиях, представленных и востребованных в регионе, для дальнейшего самоопределения школьников и включения их в социально-экономическую и культурную жизнь края;
- формирование у учащихся ценностного отношения к достижениям России в целом и своего региона в частности;
- формирование осознанной ответственности за сохранение прошлого и выбор своего будущего;

- осознание учащимися российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формирование интереса к родному языку, истории, культуре своего края;
- формирование ключевых компетенций XXI века в формате 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация);
- формирование мобильности мышления в контексте реализации социальной мобильности личности;
- формирование основы созидательной мировоззренческой концепции у учащихся.

Через организацию общения:

- организацию ситуации сотрудничества (работа в парах, группах);
- установление конструктивных отношений между учителем и учащимися;
- воспитание аккуратности, настойчивости в работе.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

- сформированное умение устанавливать синхронистические связи истории Ямала с историей страны;
- сформированные целостные представления о закономерностях развития человека и общества на территории края;
- знание и умение использовать в историческом контексте понятий и терминов;
- использование знаний о месте и роли Ямала в общероссийском историческом процессе;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о заселении края, образовании городов и важнейших событиях;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий истории;
- высказывание и обоснование суждений об особенностях и значении исторического и культурного наследия наших предков;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства обществ, положения основных групп общества, религиозных верований и культурных традиций людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории края;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- осмысление деятельности исторических личностей, умение дать оценку событию или поступку, аргументация мнения;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование;
- формирование собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать задачи в познавательной деятельности, планировать пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, контролировать их результаты.

Познавательные:

- работать с различными видами информации, умение преобразовывать её в другие формы;
- собирать и фиксировать информацию, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- использовать современные источники информации, находить объекты в информационной среде различных уровней; передачи, систематизации и презентации информации;
- ставить продуктивные и репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, сравнивать, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации, сравнения и обобщения;
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи;
- выявлять проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные:

- строить рассуждение, диалог, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью, аргументировать мнение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций края;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- познавательный интерес к прошлому своей малой родины;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к различным народам и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории развития края;
- развитие чувства понимания и сопереживания чувствам других, сопричастности к прошлому своего края;
- готовность к самоопределению и выбору пути, осознание своей роли в судьбе региона, готовность участвовать в его жизни

Содержание курса 5 класс

1. Первые знакомства.

Тема, посвященная общим понятиям, которые лягут в основу всего курса: что такое культура, квадрат культуры, территория ЯНАО, ЯНАО на карте, народы, населяющие округ. В ней же говорится о народах, о которых пойдёт речь в 5 классе при разговоре о традиционных праздниках, фольклоре и деятельности - ненцах, хантах, селькупам, татарах, русских и коми, поясняется, почему именно о них.

2. Имена времени.

Тема несколько перекликается и расширяет материал темы «Счёт лет в истории», однако не дублирует его. Там рассматриваются понятия время, счёт времени, календарь и его виды, календари народов Ямала.

3. Первые четыре путешествия. Времена года.

Самая большая тема, состоит из 4 также самых больших в учебнике параграфов, рассчитанных не на один урок / занятие каждый. По названию темы понятно, что речь пойдёт от традиционной деятельности и традиционных праздниках по сезонам. Каждый параграф в ней имеет чёткую структуру, одинаковую для всех параграфов темы, что позволит при необходимости скомпоновать темы не так, как они предложены в учебнике (об этом речь пойдёт ниже):

1 пункт - короткое вступление, где говорится о времени года, которому посвящён параграф, о природных его особенностях на Ямале.

2 пункт - во всех четырёх параграфах посвящён ненцам.

3 пункт - селькупам.

4 пункт - хантам.

5 пункт - татарам.

6 пункт - русским.

7 пункт - коми-ижемцам.

8 пункт - заключительный и обобщающий по сезону.

4. Путешествие пятое - к мастерам своего дела

Эта тема посвящена традиционной деятельности народов Ямала и праздникам, связанным с ней - дню оленевода, дню рыбака, дню охотника, а также профессиональным праздникам, которые появились с развитием нефтегазовой сферы и увеличением числа жителей округа - нефтяникам, газовикам, геологам, строителям и др.

5. Путешествия не заканчиваются.

Тема, состоящая из одного параграфа, который возвращает к началу путешествий и позволяет замкнуть работу по курсу на семью.

Содержание курса 6 класс

Введение

Что такое археология и как она открывает древности Ямала

1. Её Величество Археология.

Незаменимые. Немножко ювелир, немножко волшебник. Долго, нудно, скучно? Целая армия специалистов. Как разложить всё по полочкам?

2. Ледниковые периоды и археология Сибири.

Постоянное не постоянно, или как пережить изменчивость климата.

Холодно, тепло, снова холодно...

Мамонт и К. Палеонтолог расскажет всё. Все знают Машу и Любу. Путешествия мамонтёнка.

3. Переводчики с древнего языка вещей

Если вы раскопали груды камней. По Оби сверху вниз. Не на Ямале, но рядом. Будьте любезны, оденьтесь по погоде, сегодня праздничный ужин!

4. Косвенные улики

Первая революция в истории. Подсказки для Ямала. Посуда бьётся на счастье. Шахтёры неолита. Мой дом - моя крепость?

5. Спешите медленно.

Что-то новенькое... Ломоносовы и Менделеевы бронзового века. Пока вы - там, мы - тут... Туда-сюда и обратно...

Железный век и раннее Средневековье на Ямале

6. История с железным характером

Железо, падающее с неба. Лимон, болотная руда и бурый железняк - кто-то здесь лишний... Высокие технологии древности. Что скрывалось за «грязью в печке»

7. Археологическая столица: перекрёсток в устье Полуя.

«Дальнейшее обследование этой стоянки является прямой необходимостью». Сюрприз на сюрпризе. Два вывода, одна загадка и сенсация. Усть-Полуй в музейных хранилищах. История с продолжением.

8. История с почти детективным началом.

Археологи находят и выигрывают. Когда современные представления о мире только мешают. Товары с Шёлкового пути. Как построить отношения?

9. В шаге от больших перемен.

Север Западной Сибири в XI-XIV вв.

10. Городки и кочевья.

Гыдан и Ямал. Уйти, чтоб вернуться? Чум над озером. На высоких берегах. Парадокс Войкарского городка. Когда общего названия мало.

11. Сихиртя

Как встречаются археология и мифология. Ямал в легендах о сихиртя. Следы сихиртя на земле Ямала. Археология иллюстрирует мифы? Больше, чем легенда.

12. Perpetuum mobile Арктики.

И снова - поиск доказательств. Как стать лучшим кочевником Арктики? Когда чум определён лучше дома на сваях

13. Довольно мрачная, но важная история.

Малоизученный трудный вопрос. Когда человек умирает... Просвещение для убеждения. Застывшая, замолкнувшая жизнь. Дары Зелёного Яра.

14. Красноречивое молчание Средневековья

Ещё немного о профессиях. Сюрпризы на финишной прямой. Как Зелёный Яр учил археологов. Скажи мне, что ты ешь... И я скажу, сколько ты проживёшь.

Средневековые клады и развитие торговли

15. Случайные находки

Археологи с законом не спорят, но кое-что уточняют. Клады на любой вкус. Однажды осенью у посёлка Горнокнязевск. Закон диктует.

16. Место встречи: бескрайние просторы Севера.

Олени, шкурки песка и море. «Многодорожье» одного пути. Что написано пером. Если ходил - писал, а если не писал - не ходил?.. Слово предоставляется вещам. Ещё одно окно в мир.

Содержание курса 7 класса

Введение

Культурно-исторический очерк бытия коренных народов Ямала в XX веке. Положительные и негативные моменты установления Советской власти на Ямале. Технический прогресс и традиционные ценности. Добыча нефти и газа и охрана природы Ямала. Изменения, произошедшие в конце XX века. Перспективы на будущее.

История края

Ямал в древности: археологические раскопки. Предание о сихиртя. Происхождение самодийцев (ненцев и селькупов) и хантов. Связи с европейскими народами. Появление русских на западе Сибири. Сибирские татары и коми. Современная этнографическая ситуация в округе.

Этапы исторического развития коренных народов Ямала в XVII-XIX вв. Основные занятия, торговля с русскими купцами. Вхождение в состав Российской империи и политика России по отношению к коренным народам. Попытки христианизации. Просветительская деятельность о. Иринарха (И.С.Шемановского).

Язык и письменность

Уральская языковая семья. Самодийская группа языков (ненецкий, селькупский).

Угорская группа (хантыйский, мансийский, венгерский). Специфика ненецкого и хантыйского языков в фонетике, грамматике, лексике.

Языки уральской группы в сравнении с индоевропейскими языками. Понятие о диалектах, литературном языке, национальном языке. Исследователи языков коренных народов Ямала. История создания письменности для ненцев и ханты.

Литература народов Ямала

Взгляд на ненецкую культуру с точки зрения русского исследователя (фрагменты книги В.П. Евладова «По тундрам Ямала к Белому острову»).

Поэзия Л.В. Лапцуя. Размышления о судьбах ненецкого народа («В пожизненном долгу», «Память береги», «Молодость северян», «Язык ненцев», «За чертой горизонта», «Женщина Ямала»).

Поэзия Р.П. Ругина. Литературные сказки и легенды. Проблемы выбора в повести «Ланги».

Г. Махмут. «Татарчонок» - повесть о трудном послевоенном детстве.

Н.Н. Ядне. «Я родом из тундры» - правдивый рассказ о детстве.

А.П. Неркаги. Проблематика повести «Анико из рода Ного».

Книга Е.Г. Сусой «Из глубины веков» - энциклопедия ненецкой жизни.

Трагическое прошлое Ямала в повести Н. Дудникова «Концлагерь Комариный» (фрагменты).

Декоративно – прикладное искусство

Обучение работе по дереву и кости. Художественная обработка металла.

Плетение из шерстяных ниток. Вышивка цветным бисером, золотыми и серебряными нитями. Художественная обработка меха. Мозаика из меха.

Межпредметные связи: этот раздел программы необходимо увязывать с уроками трудового обучения и на практике приобщать учащихся к изготовлению образцов декоративно-прикладного искусства.

Производственная культура

Календарные производственные циклы. Производственные традиции народов Ямала. Отношение к природе и национальный характер.

Культура быта народов Ямала

Чум и стойбище – основополагающие элементы жизни кочевника. Домашняя утварь, орудия труда. Разделение обязанностей в чуме. Размещение в чуме. Мужская и женская одежда (малица, ягушка и т.п.). Украшения костюма и его символика.

Набор пищевых продуктов. Способ их обработки и хранения. Национальные блюда и напитки, способ их приготовления. Ритуал трапезы. Национальные виды спорта.

Праздники и обряды

Договор о браке, свадебный обряд и церемония у ненцев и ханты. Основные нормы морали, запреты. Иерархия ценностей.

Итоговые занятия

Повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест.

Тематическое планирование

5 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Первые знакомства (3 ч.)		
2.1	История и культура: по-новому о знакомом	1	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского (yanao.ru)
2.2	Контурсы на карте: народы Ямала на просторах Арктики	2	
3	Имена времени (4 ч.)		
3.1	Почему у времени много имён?	2	Национальная библиотека
3.3	Считаем по-крупному: календари разных народов	2	Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)
4	Первые четыре путешествия. Времена года (12 ч.)		
4.1	Путешествие первое. Весна	3	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)
4.2	Путешествие второе. Лето	3	
4.3	Путешествие третье. Осень	3	
4.4	Путешествие четвёртое. Зима	3	
5	Путешествие пятое - к мастерам своего дела (12 ч.)		
5.1	На краю земли	3	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
5.2	Его Величество Олень	2	
5.3	И на Ямале, и во всём мире	1	
5.4	Сохраняя традиции	1	
5.5	В больших делах пустяков нет	2	
5.6	Работа веселье любит	2	
5.7	Многоголосие Ямала	1	
6	Путешествия не заканчиваются (2 ч.)		
6.1	Маленький мир в большом	2	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
	Итого	34	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое археология (9 ч.)		
1.2	Что такое археология и как работают археологи	2	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского (yanao.ru)
1.3	Ледниковые периоды и археология Сибири	2	
1.4	Методы археологии	1	
1.5	Неолит в истории Северо-Западной Сибири	2	
1.6	Бронзовый век на Ямале	2	
2	Железный век и раннее Средневековье на Ямале (9 ч.)		
2.1	Железный век и его особенности в археологии	2	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)
2.2	Усть-Полуй и его раскопки	2	
2.3	Товарные отношения и способы хозяйствования на Ямале в раннее Средневековье	3	
2.4	Статусные украшения и структура общества в раннее Средневековье	2	
3	Север Западной Сибири в IX-XIV вв. (11 ч.)		
3.1	Городки и кочевья IX-XIV вв. на Ямале	3	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
3.2	Сихиртя	3	
3.3	Зарождение кочевого оленеводства	2	
3.4	Могильники как археологические объекты	1	
3.5	Открытия археологов при работе с захоронениями	2	
4	Средневековые клады и развитие торговли на территории Северо-Западной Сибири в эпоху Средневековья (5 ч.)		
4.1	Клады как археологические находки	2	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
4.2	Торговые пути Средневековья по археологическим находкам	2	
4.3	Обобщение	1	
	Итого:	34	

Тематическое планирование

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение 2(часа)		
1.1	Ямальский край в начале XX века. Культурно-исторические проблемы народов Ямала		
1.2	История Ямальского Севера в XX веке. Технический прогресс и традиционные ценности		
2	История края 4(час)		
2.1	История Ямальского Севера в XX веке. Ямал в древности. Древние предания	1	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского (yanao.ru)
2.2	Исторические корни ненцев Происхождение самодийцев и ханты	1	

2.3	Появление русских на западе Сибири. Этапы исторического развития культуры коренных народов Ямала в XVII-XIX веках	1	
2.4	Появление русских на западе Сибири. Этапы исторического развития культуры коренных народов Ямала в XVII-XIX веках	1	
3	Язык и письменность(4 час)		
3.1	Культурная политика на Ямальском Севере в XIX веке. Языки коренных народов	1	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)
3.2	Народы и языки Ямала. Исследование языков	1	
3.3	Специфика ненецкого и хантыйского языков в фонетике, грамматике, лексике	1	
3.4	Языки уральской группы. Особенности национального языка	1	
4	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ЯМАЛА (12 час)		
4.1	Исследователи языков коренных народов Ямала. Формирование литературы народов Ямала	1	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)
4.2	Ямальская тундра глазами русского исследователя В.П.Евладова «По тундрам Ямала к Белому острову...»	1	
4.3	Поэзия Леонида Лапцуя. Размышления о судьбах ненецкого народа. Поэма «Мальчик из стойбища»	2	
4.4	Роман Прокопьевич Ругин. Повесть «Ланги»	1	
4.5	Г.Махмут. Повесть о трудном послевоенном детстве. Нина Ядне «Я родом из тундры»	1	
4.6	Анна Павловна Неркаги. Обучение в этнопедагогическом стойбище. «Анико из рода Ного».	2	
4.7	Книга Е.Г.Сусой «Из глубины веков»	1	
4.8	Н. Дудников. Повесть «Концлагерь Комаринный»	1	
4.9	Современная поэзия Ямала	2	
5	ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (4 час)		
5.1	Резьба по дереву и кости	1	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
5.2	Плетение. Вышивка бисером. Художественная обработка меха	1	
5.3	Праздник оленевода-праздник коренных народов Ямала	1	
5.4	Музыка, ритм, танец как выражение духа	1	
6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА(2 час)		
6.1	Отношение к природе и национальный характер	2	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
7	Культура быта народов Ямала (3 час)		

7.1	Чум и стойбище. Разделение обязанностей и размещение Отношение к природе и национальный характер	1	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
7.2	Мужская и женская одежда. Украшения костюма	1	
7.3	Обувь и сумки. Национальные виды спорта	1	
8	Праздники и обряды (2 час)		
8.1	Жертвоприношения. Почитаемые места Отношение к природе и национальный характер	1	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
8.2	Основные нормы морали, запреты	1	
9	Итоговое занятие (1 час)		
9.1	Итоговый тест Отношение к природе и национальный характер	2	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)
	Итого	34	

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей _____</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от «__» августа 20__ года</p> <p>Руководитель ШМО: _____(_____)</p>	<p>«Согласовано»:</p> <p>Заместитель директора _____ (_____)</p> <p>от «__» августа 20__ года</p>
--	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
5 класс**

№ занятия	Форма проведения занятий	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения занятия	
				План	Факт
1	Лекция	Введение			
Первые знакомства (3 часа)					
2	Лекция	История и культура: по-новому о знакомом	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского (yanao.ru)		
3	Лекция	Контурсы на карте: народы Ямала на просторах Арктики			
4	Дискуссия	Контурсы на карте: народы Ямала на просторах Арктики			
Имена времени (4 часа)					
5	Дискуссия	Почему у времени много имён?	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)		
6	Дискуссия	Почему у времени много имён?			
7	Лекция	Считаем по-крупному: календари разных народов			
8	Лекция	Считаем по-крупному: календари разных народов			
Первые четыре путешествия. Времена года (12 часов)					
9	Беседы на различные темы	Путешествие первое. Весна	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)		
10	Беседы на различные темы	Путешествие первое. Весна			
11	Беседы на различные темы	Путешествие первое. Весна			
12	Беседы на различные темы	Путешествие второе. Лето			
13	Беседы на различные	Путешествие второе. Лето			

	темы				
14	Беседы на различные темы	Путешествие второе. Лето			
15	Беседы на различные темы	Путешествие третье. Осень			
16	Беседы на различные темы	Путешествие третье. Осень			
17	Беседы на различные темы	Путешествие третье. Осень			
18	Беседы на различные темы	Путешествие четвёртое. Зима			
19	Беседы на различные темы	Путешествие четвёртое. Зима			
20	Беседы на различные темы	Путешествие четвёртое. Зима			
Путешествие пятое - к мастерам своего дела (12 часов)					
21	Лекция	На краю земли	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
22	Лекция	На краю земли			
23	Лекция	На краю земли			
24	Лекция	Его Величество Олень			
25	Лекция	Его Величество Олень			
26	Лекция	И на Ямале, и во всём мире			
27	Лекция	Сохраняя традиции			
28	Дискуссия	В больших делах пустяков нет			
29	Дискуссия	В больших делах пустяков нет			
30	Беседы на различные темы	Работа веселье любит			
31	Беседы на различные темы	Работа веселье любит			
32	Беседы на различные темы	Многоголосие Ямала			
Путешествия не заканчиваются (2 часа)					
33	Беседы на различные темы	Маленький мир в большом	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
34	Беседы на различные темы	Маленький мир в большом			

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

6 класс

№ занятия	Форма проведения занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения занятия	
				План	Факт
Что такое археология (9 часов)					
1	Лекция	Что такое археология и как работают археологи	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского (yanao.ru)		
2	Дискуссия	Что такое археология и как работают археологи			
3	Лекция	Ледниковые периоды и археология Сибири			
4	Дискуссия	Ледниковые периоды и археология Сибири			
5	Лекция	Методы археологии			
6	Лекция	Неолит в истории Северо-Западной Сибири			
7	Дискуссия	Неолит в истории Северо-Западной Сибири			
8	Лекция	Бронзовый век на Ямале			
9	Беседы на различные темы	Бронзовый век на Ямале			
Железный век и раннее Средневековье на Ямале (9 часов)					
10	Лекция	Железный век и его особенности в археологии	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)		
11	Беседы на различные темы	Железный век и его особенности в археологии			
12	Лекция	Усть-Полуй и его раскопки			
13	Беседы на различные темы	Усть-Полуй и его раскопки			
14	Лекция	Товарные отношения и способы хозяйствования на Ямале в раннее Средневековье			
15	Дискуссия	Товарные отношения и способы хозяйствования на Ямале в раннее Средневековье			
16	Беседы на различные темы	Товарные отношения и способы хозяйствования на Ямале в раннее Средневековье			

17	Лекция	Статусные украшения и структура общества в ранне Средневековье			
18	Беседы на различные темы	Статусные украшения и структура общества в ранне Средневековье			
Север Западной Сибири в IX-XIV вв. (11 часов)					
19	Лекция	Городки и кочевья IX-XIV вв. на Ямале	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
20	Дискуссия	Городки и кочевья IX-XIV вв. на Ямале			
21	Беседы на различные темы	Городки и кочевья IX-XIV вв. на Ямале			
22	Лекция	Сихиртя			
23	Дискуссия	Сихиртя			
24	Беседы на различные темы	Сихиртя			
25	Лекция	Зарождение кочевого оленеводства			
26	Беседы на различные темы	Зарождение кочевого оленеводства			
27	Лекция	Могильники как археологические объекты			
28	Лекция	Открытия археологов при работе с захоронениями			
29	Дискуссия	Открытия археологов при работе с захоронениями			
Средневековыеклады и развитие торговли на территории Северо-Западной Сибири в эпоху Средневековья (5 часов)					
30	Лекция	Клады как археологические находки	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
31	Беседы на различные темы	Клады как археологические находки			
32	Лекция	Торговые пути Средневековья по археологическим находкам			
33	Беседы на различные темы	Торговые пути Средневековья по археологическим находкам			
34	Беседы на различные темы	Обобщение			

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

7 класс

№ занятия	Форма проведения занятия	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Сроки проведения занятия		
				План	Факт	
Введение (2 часа)						
1	Лекция	Ямальский край в начале XX века. Культурно-исторические проблемы народов Ямала				
2	Лекция	История Ямальского Севера в XX веке. Технический прогресс и традиционные ценности				
История края 4(час)						
3	Лекция	История Ямальского Севера в XX веке. Ямал в древности. Древние предания	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского (yanao.ru)			
4	Лекция	Исторические корни ненцев Происхождение самодийцев и ханты				
5	Лекция	Появление русских на западе Сибири. Этапы исторического развития культуры коренных народов Ямала в XVII-XIX веках				
6	Лекция	Появление русских на западе Сибири. Этапы исторического развития культуры коренных народов Ямала в XVII-XIX веках				
7	Лекция	Культурная политика на Ямальском Севере в XIX веке. Языки коренных народов		Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)		
8	Лекция	Народы и языки Ямала. Исследование языков				
9	Лекция	Специфика ненецкого и хантыйского языков в фонетике, грамматике, лексике				
10	Лекция	Языки уральской				

		группы. Особенности национального языка			
ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ ЯМАЛА (12 час)					
11	Лекция	Исследователи языков коренных народов Ямала. Формирование литературы народов Ямала	Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа (culture.ru)		
12	Лекция	Ямальская тундра глазами русского исследователя В.П.Евладова «По тундрам Ямала к Белому острову...»			
13-14	Лекция	Поэзия Леонида Лапцуня. Размышления о судьбах ненецкого народа. Поэма «Мальчик из стойбища»			
15	Лекция	Роман Прокопьевич Ругин. Повесть «Ланги»			
16	Лекция	Г.Махмут. Повесть о трудном послевоенном детстве. Нина Ядне «Я родом из тундры»			
17-18	Лекция	Анна Павловна Неркаги. Обучение в этнопедагогическом стойбище. «Анико из рода Ного».			
19	Лекция	Книга Е.Г.Сусой «Из глубины веков»			
20	Лекция	Н. Дудников. Повесть «Концлагерь Комаринный»			
21-22	Лекция	Современная поэзия Ямала			
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (4 час)					
23	Лекция	Резьба по дереву и кости	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
24	Лекция	Плетение. Вышивка бисером. Художественная обработка меха			
25	Лекция	Праздник оленевода-праздник коренных народов Ямала			
26	Лекция	Музыка, ритм, танец			

		как выражение духа			
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА(2 час)					
27-28	Лекция	Отношение к природе и национальный характер	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
Культура быта народов Ямала (3 час)					
29	Лекция	Чум и стойбище. Разделение обязанностей и размещение	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
30	Лекция	Мужская и женская одежда. Украшения костюма			
31	Лекция	Обувь и сумки. Национальные виды спорта.			
Праздники и обряды (2час)					
32	Лекция	Жертвоприношения. Почитаемые места.	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		
33	Лекция	Основные нормы морали, запреты.			
Итоговое занятие (1 час)					
34	Тестирование	Итоговый тест	НАРОДЫ ЯМАЛА (yanao.ru)		

Используемые ЦОР:

- [Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С.Шемановского \(yanao.ru\)](http://yanao.ru)
- Музей первого губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Юрия Васильевича Неёлова [Деятельность / Государственное казённое учреждение "Центр развития внешних связей Ямало-Ненецкого автономного округа" \(yanao.ru\)](http://yanao.ru)
- Губкинская центральная библиотека [НАРОДЫ ЯМАЛА \(yanao.ru\)](http://yanao.ru)
- [Национальная библиотека Ямало-Ненецкого автономного округа — Салехард, ул. Чубынина, влд. 36. Подробная информация о библиотеке: расписание, фото, адрес и т. д. на официальном сайте Культура.РФ \(culture.ru\)](http://culture.ru)