

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
учителей общественных и
естественных дисциплин
Протокол №1
от « 30 » августа 2023 года
Руководитель методического
объединения:
Гусарова Л.Ч. 

«Согласовано»:
Заместитель директора
 Лезина Ю.Ю.
от « 31 » августа 2023 года

«Утверждено»
Приказ №105/3-од
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8-9 классов

г. Ноябрьск, 2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №12», на основе авторской программы Лавреновой Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. // Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы : учебное пособие / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лаврентьева. — М.: Просвещение, 2021. — М. : Просвещение, 2021. — 144 с.

Рабочая программа учебного предмета ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Лавренова, Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир: 8-9 классы.: учебник / Е.Б.Лавренова, О.Н. Лаврентьева. — М. : Просвещение, 2023.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» для 8-9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов, но и научить действовать на опережение в этом мире. Это означает, что нужно не только дать ученикам конкретную фактическую информацию, но и создать для них условия для освоения обобщённых способов разумного поведения в различных сферах жизни человека. Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности.

В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Цели и задачи курса

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 8-9 класса на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

Задачи курса:

формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;

формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;

формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Место курса в образовательном процессе

Предмет «Финансовая грамотность» включен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №12, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса **«Финансовая грамотность»** в 8-9 классах отводится 1 час в неделю при 34 учебных неделях.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утверждённой планом учебной деятельности МБОУ «СОШ № 12».

Система оценки планируемых результатов проходит через стартовый, текущий и итоговый контроль. Формы проверки знаний учащихся: составление реферата по любой избранной теме, проект, составление конспектов лекций по темам, решение тестовых заданий, написание эссе, участие в дискуссиях, составление сравнительно-обобщающих таблиц, составление личного финансового плана.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках. Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К личностным результатам обучения относятся:

- 1) формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- 2) формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства; формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- 3) готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- 4) формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- 5) готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения; готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

- 1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 2) идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- 3) разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- 4) ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- 5) формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- 1) определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 2) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;

4) составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

5) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

1) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

2) находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

3) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- 1) выделять явление из общего ряда других явлений;

- 2) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 3) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 4) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- 5) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- 6) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- 1) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 3) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- 1) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- 3) соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- 1) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- 3) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 4) создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- 5) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 6) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 7) делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Компетенции финансовой грамотности:

- 1) оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- 2) выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- 3) оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- 4) оптимизировать расходы семейного бюджета;
- 5) оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- 6) совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- 7) определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- 8) грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь; находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях; оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- 9) защищать свои права работника в случае их нарушения;
- 10) выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации; грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- 11) формировать план накоплений на финансовую цель;
- 12) выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- 13) находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- 14) защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- 15) определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- 16) оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- 17) определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- 18) формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К предметным результатам обучения относятся:

- 1) освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их

виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;

2) освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Основное содержание курса

Содержание курса «Финансовая грамотность».

8 класс (34 ч.)

Глава 1 Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают. Познавательная беседа «Деньги, их функции». Выступления учащихся «Потребление. Что делает деньги деньгами». Круглый стол «Виды современных денег. Риски в мире денег». Практическое занятие по теме раздела, создание проекта

Глава 2 Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе. Уроки – лекции «Современная семья и ее финансы», «Что входит в расходную часть семейного бюджета». Урок – практикум «Как разумно совершать покупки». Практическое занятие по теме раздела, создание проекта. Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Глава 3 Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования. Познавательная беседа «Источники личного дохода подростка». Ролевая игра «Как может работать подросток». Решение экономических задач «Какие налоги необходимо платить когда работаешь».

Подведем итоги. Проверка уровня финансовой грамотности. Выполнение заданий. Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате Основного государственного экзамена по обществознанию

Содержание курса «Финансовая грамотность».

9 класс (17 ч.)

Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку

Понятия и знания: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка, страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, страховые и не страховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс, регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Установки:

- 1) понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;
- 2) понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль;
- 3) понимание того, что выбор вида вклада зависит от тех задач, которые ставит вкладчик;
- 4) понимание низкой рискованности и низкой доходности вклада;
- 5) понимание того, что выбор банковской карты зависит от задач, которые необходимо решать с её помощью;
- 6) понимание наличия рисков мошенничества при пользовании банковской картой;
- 7) понимание того, что соблюдение правил финансовой безопасности минимизирует риски;
- 8) понимание того, что некоторые риски, в том числе и финансовые, можно минимизировать с помощью страхования;
- 9) понимание того, что страхование может принимать разные формы;
- 10) понимание того, что постановка финансовых целей и планирование их достижения позволяют делать накопления;
- 11) понимание того, что на небольшие покупки разумнее накопить, нежели брать кредит;
- 12) понимание того, что цена путешествия зависит от многих факторов;
- 13) понимание того, что можно минимизировать затраты на путешествия;
- 14) понимание того, что потребители финансовых услуг обладают правами и возможностями их защиты при нарушении финансовыми организациями.

Предметные умения:

- 1) различать виды финансовых услуг;
- 2) различать финансовые услуги и продукты;
- 3) рассчитывать доходность вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- 4) различать дебетовую и кредитную банковские карты;
- 5) пользоваться калькулятором страхования;
- 6) вести расчёты для формирования плана накоплений;
- 7) пользоваться сайтами авиакомпаний, турагентств, сайтами бронирования отелей, сайтами-агрегаторами;
- 8) находить информацию по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России.

Компетенции:

- 1) выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- 2) грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- 3) формировать план накоплений на финансовую цель;
- 4) выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- 5) находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- 6) защищать свои права потребителя финансовых услуг.

Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения

Понятия и знания: финансы, финансовая система государства, общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные) налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка,

имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Установки:

- 1) понимание того, как формируются и на что тратятся государственные финансы, какова связь между налогами и общественными благами;
- 2) понимание того, что наличие собственности и доходов предполагает ответственность в виде уплаты налогов;
- 3) понимание того, что косвенные налоги входят в цены товаров и услуг, которые мы покупаем;
- 4) понимание того, что разные налоги рассчитываются по-разному;
- 5) понимание того, что чем дороже имущество или больше доходы, тем будет больше размер уплачиваемых налогов;
- 6) понимание необходимости уплаты налогов и наличие возможностей сделать это разными способами;
- 7) понимание возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.

Предметные умения:

- 1) различать статьи доходов и расходов государственного бюджета;
- 2) пользоваться сайтом Федеральной налоговой службы;
- 3) рассчитывать НДФЛ;
- 4) рассчитывать налог на имущество;
- 5) рассчитывать земельный налог;
- 6) рассчитывать транспортный налог.

Компетенции:

- 1) определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- 2) оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя

Понятия и знания: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

Установки:

- 1) понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал;
- 2) понимание того, что вложения в человеческий капитал с раннего возраста обеспечивают финансовое благополучие в настоящем и будущем;
- 3) понимание необходимости планирования вложений в человеческий капитал на протяжении всей жизни.

Предметные умения:

- 1) находить актуальную информацию в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования.

Компетенции:

- 1) определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- 2) формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

Глава 7. Подведём итоги

Все дидактические единицы курса.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
8 класс. Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают (10 ч)				
1.	Деньги, их функции	1		
2.	Что делает деньги деньгами	1		
3.	Виды современных денег	1		
4.	Риски в мире денег	1		
5.	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают. Учимся на практике	1		
6.	Практическое занятие по теме раздела «Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают».	1		
7.	Создание проекта	1		
8.	Защита проекта	1		
9.	Итоговое повторение.	1		
10.	Контрольная работа по разделу 1 Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	1	1	
Глава 2 Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе (12ч)				
11.	Современная семья и ее финансы	1		
12.	Что входит в расходную часть семейного бюджета	1		
13.	Как разумно совершать покупки	1		
14.	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	1		
15.	Как грамотно составлять семейный бюджет	1		
16.	Практическое занятие. Решение задач	1		
17.	Практическое занятие по теме раздела «Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе».	1		
18.	Создание проекта	1		
19.	Создание проекта	1		
20.	Урок практикум по теме раздела	1		
21.	Итоговое повторение.	1	1	
22.	Контрольная работа по разделу 2 Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	1		
Глава 3 Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования (12ч)				

23.	Источники личного дохода подростка	1		
24.	Как может работать подросток	1		
25.	Какие налоги необходимо платить когда работаешь	1		
26.	Практическое занятие по теме раздела «Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования».	1		
27.	Практическое занятие по теме раздела	1		
28.	Создание проекта	1		
29.	Создание проекта	1		
30.	Итоговое повторение.	1		
31.	Контрольная работа по разделу 3 Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	1		
32.	Практическое занятие по теме раздела, создание проекта	2		
33.	Проверка уровня финансовой грамотности	1	1	
		34	3	

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
9 класс. Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку (13 ч)				
1.	Финансовые организации и их услуги.	1		
2.	Как грамотно выбрать вклад.	1		
3-4.	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться.	2		
5.	Как накопить на свою мечту.	2		
6-7.	Как грамотно выбрать страховой продукт.	1	1	
8.	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты.	1		
9-10.	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.	1		

11.	Учимся на практике.	1		
12.	Проводим дискуссию.	1		
13-14.	Создаём проект.	1		
15-16.	Обобщение главы 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку.	1		
17.	Финансы современного государства.	1		
18.	Какие налоги платят люди, проживающие в России.	1	1	
19.	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителям страны.	1		
20.	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет.	1		
21.	Учимся на практике.	1		
22.	Проводим дискуссию.	1		
23.	Создаём проект.	1		
24.	Обобщение главы 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения.	1		
25.	Что такое человеческий капитал.	1		
26.	Как инвестировать в человеческий капитал.	1		
27.	Учимся на практике.	1		
28.	Проводим дискуссию.	1		
29.	Создаём проект.	1		
30.	Обобщение главы 6. Современный человек: как инвестировать в себя.	1		
Глава 7. Подведём итоги (4 ч)				
31-33.	Проверяем свой уровень финансовой грамотности. Диагностическая работа по финансовой	3		

	грамотности в формате ОГЭ по обществознанию.			
34.	Чему я научился на занятиях по финансовой грамотности.	1		
		51	5	

Обеспечение образовательного процесса

Информационно-образовательные ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.