Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединение учителей обществознания и естественных наук Протокол № 1 от «30» августа 2023 года Руководитель методического объединения: Публичко В.А. _____	Зам. директора по УВР _____ от «31» 08 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ № 12» Ращупкина И.В. _____ Приказ № 105/3-од от «31» августа 2023 года

Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы редактирования»
для 11 класса

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы редактирования» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №12», в соответствии с авторской программой Пахновой Т.М./ «Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 класс» /сост. Г.В. Карпюк, Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2018.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования МБОУ «СОШ№12» на изучение курса в 11 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утверждённой планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12».

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно "Положению о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ "СОШ №12".

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

• образовательные онлайн-платформы;
• цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
• видеоконференции; вебинары;
• Skype–общение; e-mail;
• облачные сервисы;
• электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;

электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Львова С.И. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (углублённый уровень) / С.И. Львова, В.В. Львов. – 5-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2019
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. 10-11 класс. Рабочая тетрадь №1. Базовый и углубленный уровни. - Вентана-Граф, 2020

Особенность данной программы в том, что от блока к блоку, в доступной форме, от простого к сложному формируются практические умения и навыки, связанные с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи (тексте).

Цель:

формирование умений правильной, точной, богатой, яркой, выразительной речи.

Задачи:

1. Развивать умения редактирования текста, применять теоретические знания на практике.
2. Активизировать внимание учащихся к собственной речи (устной и письменной); повысить интерес к русскому языку.
3. Отработать алгоритм редактирования текста.

Общая характеристика курса

Редактирование – это один из видов работы над текстом, направленный на совершенствование написанного. Совершенствование написанного является важным речевым умением, формирование которого предполагается программой по развитию речи учащихся.

Развивать речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей личности

Таким образом, актуальность программы определяется тем, что данный учебный предмет будет способствовать совершенствованию и развитию речи учащихся, умения создавать текст, развивать языковое чутьё языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения курса:

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса:

В результате изучения курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–использовать основные навыки редактирования текста в практической деятельности;

–основам и правилам редактирования текстов разных стилей,

Выпускник получит возможность научиться:

_решать практические задачи, связанные с совершенствованием написанного;

–рецензировать сочинения;

–редактировать собственный и чужой текст

Программа предусматривает проведение практических занятий.

Содержание программы. 11 класс

Культура речи. Речевые ошибки 20ч.

Культура речи как сложное и многоаспектное понятие.

Культура речи — владение нормами литературного языка.

Культура речи — умение пишущего (говорящего) излагать свои мысли в соответствии с темой, правильно, точно, последовательно; умение использовать выразительные возможности языка в соответствии с целями высказывания, с коммуникативной целесообразностью, с условиями общения.

Качества хорошей речи: содержательность (логичность, последовательность, хорошее знание фактического материала); правильность (владение нормами литературного языка); точность (умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, нормами сочетаемости, стилистической характеристикой).

Речевые ошибки (нарушения правил, норм и традиций в области словоупотребления, образования грамматических форм, построения словосочетаний, предложений, текста, а также нарушения коммуникативной целесообразности, нарушения требований стилистики и культуры речи).

Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств.

Речевые недочеты.

Виды речевых ошибок и недочетов (лексические, морфологические, синтаксические, словообразовательные, стилистические).

Лингвистические словари.

Слово в словаре и слово в тексте.

Художественный текст как вершина культуры речи.

Филологический анализ текста.

Лексические ошибки (недочеты) и их исправление 14ч.

Употребление слова в несвойственном ему значении.

Неточность выбираемого слова (ошибки в употреблении синонимов, паронимов).

Нарушение лексической сочетаемости.

Неоправданное повторение одного и того же слова.

Употребление рядом (или близко) однокоренных слов.

Употребление диалектных и просторечных слов в литературной речи.

Немотивированное употребление слов разной стилистической принадлежности и эмоционально оценочных слов.

Употребление лишних слов (плеоназм, многословие).

Неправильное употребление фразеологизмов (искажение значения фразеологизма, смешение стилей, искажение грамматической формы одного из компонентов фразеологизма и др.).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основные направления воспитательной деятельности, воспитательные задачи

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

5. Грамотная работа с информацией: уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы для решения проблем, делать необходимые сообщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения.

6. Самостоятельная работа над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

№	Тема	Количество часов
	11 класс	
5	Культура речи. Речевые ошибки	20ч
6	«Лексические ошибки (недочеты) и их исправление	14ч

Приложение

Оценочный материал:
Тексты для редактирования: https://4ege.ru/russkiy/57441-teksty-sochineniy-dlya-redaktirovaniya.html
Редактирование текстов творческих работ: https://gigabaza.ru/doc/52160-pall.html
Тексты сочинений для редактирования: https://4ege.ru/russkiy/57441-teksty-sochineniy-dlya-redaktirovaniya.html