

Департамент образования Администрации города Ноябрьска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
муниципального образования город Ноябрьск

**«Рассмотрено»** на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 года  
Руководитель методического  
объединения:  
 Ситдикова Г.Р.

**«Согласовано»:**  
Заместитель директора  
 Глухова М. Н.  
от «29» августа 2023 года

**«Утверждено»**  
Приказ №105/3-од  
от «31» августа 2023 года

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я - исследователь»**  
**для 4 класса**

**Составитель:** Третьякова Т. А.,  
учитель начальных классов

г. Ноябрьск, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12», плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12», примерной программы внеурочной деятельности Примерные программы внеурочной деятельности. Авторская программа А.И.Савенкова «Я-исследователь». Методика исследовательского обучения младших школьников. Савенков А.И. 2-4 классов 6-е изд. Самара. Издательский дом «Федоров», 2019).

Учебные пособия:

Савенков А. Я-исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара:Издательский дом» Федоров», 2020.

#### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12».

**Форма обучения** – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно "Положению о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ "СОШ №12".

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары;
- Skype-общение; e-mail; .
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Личностные результаты*

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

В основу внеурочных занятий положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

- первый уровень (1класс) - приобретение школьниками социальных знаний (обобщённых норм, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- второй уровень (2-3 класс) - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- третий уровень (4класс) - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелям, гражданами, свободными людьми

#### **Оценка результатов внеурочной деятельности:**

- соревнования;
- праздники;
- интеллектуальные игры;
- оформление школьных газет, выставок, мини-проектов;
- участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.

#### **Содержание занятий**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

#### **1. Тренинг исследовательских способностей.**

Овладение владеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
  - проводить эксперименты;
  - делать умозаключения и выводы;
  - структурировать материал;
  - готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **2. Самостоятельная исследовательская практика**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

## **3. Мониторинг исследовательской деятельности**

Доклад, защита проектов ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведённых исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам

## **Воспитательные задачи**

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы)

Умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Элементарные представления об основных профессиях.

Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.

Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

Создание условий для творческой самореализации личности

Использование воспитательных возможностей содержания курса для демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Тренинг исследовательских способностей</b>	<b>10</b>
1.1	Культура мышления.	1
1.2	Методы исследования.	1
1.3	Научная теория.	1
1.4	Научное прогнозирование.	1
1.5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	1
1.6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
1.7	Ассоциации и аналогии.	1
1.8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1
1.9	Умение выявлять проблемы.	1
1.10	Как подготовиться к защите.	1
<b>2</b>	<b>Тема 2: «Самостоятельная исследовательская практика»</b>	<b>16</b>
2.1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
2.2-2.14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	13
2.15-2.16	Семинар.	2
<b>3</b>	<b>Тема «Мониторинг»</b>	<b>8</b>
3.1-3.4	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	4
3.5-3.6	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя.	2
3.7-3.8	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	2