

Департамент образования Администрации города Ноябрьска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено» на заседании
методического объединения
учителей нач. классов
Протокол №1
от «29» августа 2022 года
Руководитель методического объ-
единения: Ситдикова Г.Р.

«Согласовано»:
Заместитель директора
Глухова М.Н.
от «31» августа 2022 года

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 12»
Рашупкина И.В.
Приказ №109/5
от «31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я учусь исследовать» для 1, 2 классов
на 2022-2023 учебный год

г. Ноябрьск, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – учусь исследовать» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12», плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12, «Внеурочная деятельность школьников». Методического конструктора: пособия для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010, авторской рабочей программы по учебному предмету «Технология», программы Лутцевой Е. А., Зуевой Т.П. «Технология. 1-4 классы» («Школа России». Рабочие программы. Технология. 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2015.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Я учусь исследовать» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, 1 класс 33 часа, 1 час в неделю. 2-4 классы 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

Корнева Т. А. «Проектная мастерская», учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2020.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в форме, утвержденной планом внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №12»

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно "Положению о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ "СОШ №12".

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары;
- Skype–общение; e-mail; .
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

Задачи курса:

- формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
-устойчивого интереса к новым способам познания;
-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку своей работы;
-различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Предметные результаты:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат теоретической части выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В практической части – творческая работа (коллективная или индивидуальная) с последующим обсуждением, корректировкой и исправлением недочётов.

Виды деятельности: познавательные, практические, поисковые, игровые.

Программа предусматривает основные формы подведения итогов:

выступление,

выставка,

презентация,

защита исследовательских работ,

участие в конкурсах исследовательских работ.

Содержание курса внеурочной деятельности. 1 класс.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Тема 1: «Учимся оценивать работу одноклассников» (4 часа).

При выполнении любого проекта важно научиться рассказывать о проделанной работе, делиться изученной информацией, уметь высказывать своё мнение.

Тема 2: «Учимся передавать информацию» (7 часов).

Изобретение письменности – это важнейшее изобретение человечества, потому что оно позволило не только передавать информацию на огромные расстояния, но и хранить эту информацию в письменном виде.

Тема 3: «Тренируем память и внимание» (4 часа).

Память и внимание у всех людей развиты по-разному, у кого-то хуже, у кого-то лучше. Но память и внимание можно тренировать, как и любые другие способности. Для этого существует много способов.

Тема 4: «Учимся хорошо считать» (5 часов).

В древние времена люди придумали не только буквы, но и цифры, чтобы записывать количество предметов или живых существ.

Тема 5: «Учимся наблюдать» (4 часа).

Наблюдательность – прекрасное качество. Наблюдательный человек быстрее учится всему новому и совершает меньше ошибок.

Тема 6: «Учимся всё на свете измерять» (3 часа).

С давних пор люди сталкивались с необходимостью определять расстояния, длины предметов, время, площади, объёмы и т. д.

Измерения нужны были и в строительстве, и в торговле, и в астрономии, фактически в любой сфере жизни. Очень большая точность измерений нужна была при строительстве египетских пирамид.

Значение измерений возрастало по мере развития общества и, в частности, по мере развития науки. А чтобы измерять, необходимо было придумать единицы различных физических величин. Вспомним, как написано в учебнике: “Измерить какую-нибудь величину – это значит сравнить ее с однородной величиной, принятой за единицу этой величины”.

Тема 7: «Учимся работать в команде» (2 часа).

Распределить роли в команде. Составить правила игры. Создать игру-бродилку. Провести игру «Я шагаю по класс-центру».

Тема 8: «Собираем подарок первокласснику» (2 часа).

Сделать коробку, в которую можно сложить всё, что можно подарить будущим первоклассникам.

Подведение итогов (2 часа).

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности.**2 класс. (34 часа)**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

Тема 1: «Учимся проводить эксперимент». (5 часов).

Для создания проектов очень важно научиться правильно проводить эксперименты.

Тема 2: «Учимся планировать». (5 часов).

Чтобы никогда не опаздывать, везде успевать и всё делать вовремя, нужно научиться дружить со временем и правильно его распределять.

Тема 3: «Учимся работать с книгой». (6 часов).

Изобретение письменности – это важнейшее изобретение человечества, потому что оно позволило не только передавать информацию на огромные расстояния, но и хранить эту информацию в письменном виде.

Тема 4: «Учимся проводить опрос». (5 часов).

Полезную информацию можно найти не только в книгах, но и во время беседы. Важно научиться сбору информации посредством опроса.

Тема 5: «Учимся собирать информацию». (6 часов).

Информация хранится повсюду. Главное – уметь её найти и правильно понять.

Тема 6: «Учимся распределять роли». (5 часов).

Распределить роли в команде, работать в команде. Провести защиту лэпбуков.

Тема 7: Подведение итогов (2 часа).

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности.

Тематическое планирование. 1 класс.

№ пп	Дата		Разделы программы и темы учебных занятий
	план	факт	
1.	Тема 1: «Учимся оценивать работу одноклассников». Всего 4 часа.		
1.1			Узнаём новое.
1.2			Проводим исследование. Говорящие вещи.
1.3			Проводим исследование. Такие разные цвета.
1.4			Выполняем проект «Сигнал «Да – нет».
2.	Тема 2: «Учимся передавать информацию». Всего 7 часов.		
2.1			Узнаём новое.
2.2			Проводим исследование. Рисуночное письмо.
2.3			Проводим исследование. Акрофон.
2.4			Выполняем проект. Первая письменность.
2.5			Проводим исследование. Деревенская азбука глаголица.

2.6			Проводим исследование. Рисуночное письмо наших дней.
2.7			Выполняем проект «Правила поведения в школе».
3.	Тема 3: «Тренируем память и внимание». Всего 4 часа.		
3.1			Узнаём новое.
3.2			Проводим исследование. Родина игры «Мемори». Правила игры «Мемори «Азбука».
3.3			Выполняем проект. Карточки для игры «Мемори «Азбука».
3.4			Оцениваем проект Игра «Мемори «Азбука».
4.	Тема 4: «Учимся хорошо считать». Всего 5 часов.		
4.1			Узнаём новое. Цифры.
4.2			Проводим исследование. Родина цифр.
4.3			Проводим исследование. Криптограмма «От одного до десяти».
4.4			Проводим исследование. Необычные задачи. Математическая разминка.
4.5			Выполняем проект Блокнот-домик «Состав числа 10».
5.	Тема 5: «Учимся наблюдать». Всего 4 часа.		
5.1			Узнаём новое. Славянские месяцы.
5.2			Узнаём новое. Изобретатель первого термометра.
5.3			Проводим исследование. Одевайся по погоде.
5.4			Выполняем проект «Термометр»
6.	Тема 6: «Учимся всё на свете измерять». Всего 3 часа.		
6.1			Узнаём новое. Древнерусские меры длины.
6.2			Проводим исследование.
6.3			Выполняем проект. «Ростомер»
7.	Тема 7: «Учимся работать в команде». Всего 2 часа.		
7.1			Проводим исследование. Правила игры «Я шагаю по класс-центру».
7.2			Выполняем проект Игра «Я шагаю по класс-центру».
	Тема 8: «Собираем подарок первокласснику». Всего 2 часа.		
8.1			Выполняем проект «Подарок первокласснику».
8.2			Оцениваем проект.
9.	Подведение итогов. Всего 2 часа.		
9.1			Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.
9.2			Анализ исследовательской деятельности.

Тематическое планирование. 2 класс.

№ пп	Дата		Разделы программы и темы учебных занятий
	план	факт	
1.	Тема 1: «Учимся проводить эксперимент». Всего 5 часов.		
1.1			Узнаём новое. Что такое эксперимент?
1.2			Проводим исследование. Новые цвета пластилина.
1.3			Выполняем проект «Пластилиновая картина»
1.4			Выполняем проект «Пластилиновая картина»
1.5			Оцениваем проект. Выставка работ.
2.	Тема 2: «Учимся планировать». Всего 5 часов.		
2.1			Узнаём новое. Как измеряли время в прошлом.
2.2			Проводим исследование. Кто быстрее?
2.3			Проводим исследование. Распорядок дня.

2.4			Выполняем проект. Постер «Моя нескучная неделя».
2.5			Оцениваем проект. Защита постеров.
3.	Тема 3: «Учимся работать с книгой». Всего 6 часов.		
3.1			Узнаём новое.
3.2			Проводим исследование. Устное народное творчество.
3.3			Проводим исследование. На чём писали в старину.
3.4			Проводим исследование. Такие разные книги.
3.5			Выполняем проект. Закладка для книги.
3.6			Оцениваем проект. Выставка закладок.
4.	Тема 4: «Учимся проводить опрос». Всего 5 часов.		
4.1			Узнаём новое. Пирамида интересов.
4.2			Проводим исследование. Увлечения одноклассников.
4.3			Проводим исследование. Увлечения одноклассников.
4.4			Выполняем проект. Игра «Вот что я люблю».
4.5			Оцениваем проект. Игра «Вот что я люблю».
5.	Тема 5: «Учимся собирать информацию». Всего 6 часов.		
5.1			Узнаём новое. Изобретение письменности.
5.2			Узнаём новое. Древнеегипетская письменность.
5.3			Проводим исследование. Источники информации.
5.4			Выполняем проект. Анкета «Мой класс».
5.5			Выполняем проект. Анкета «Мой класс».
5.6			Оцениваем проект.
6.	Тема 6: «Учимся распределять роли». Всего 5 часов.		
6.1			Узнаём новое. Что такое лэпбук?
6.2			Проводим исследование. Как создать лэпбук?
6.3			Выполняем проект. Лэпбук «Мой класс».
6.4			Выполняем проект. Лэпбук «Мой класс».
6.5			Оцениваем проект. Защита групповых проектов.
7.	Подведение итогов. Всего 2 часа.		
7.1			Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.
7.2			Анализ исследовательской деятельности.