

## **ФГОС-2021 – инструмент обновления содержания основного общего образования**

*Лезина Юлия Юрьевна,  
заместитель директора МБОУ «СОШ№12»*

В мае текущего года были утверждены новые Федеральные государственные образовательные стандарты для начального и основного общего образования, который начнут действовать повсеместно **с 1 сентября 2022 года**.

Попробуем разобраться, какие изменения в них вносят и почему, а также познакомимся с новшествами, которые появятся в школьном образовании совсем скоро.

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Цель внедрения ФГОС – обеспечить равные возможности получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города.

Утверждённые государством стандарты определяют требования к разработке, структуре и объёмам основных образовательных программ, порядку проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников, а также регулируют профессиональную подготовку, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников, финансовое обеспечение образовательной деятельности и многое другое.

### **Зачем в школах внедрили ФГОС?**

Централизованный подход к системе обучения действовал не всегда. До 2004 года школьное образование регулировал государственный стандарт общего образования (его ещё называют ФГОС первого поколения), состоящий из трёх компонентов:

1. **Федерального** – набора базовых школьных предметов.
2. **Регионального** – набора дисциплин о родной этнокультурной среде и национальных традициях.
3. **Школьного** – различные факультативы, вводимые с учётом возможностей общеобразовательного учреждения.

Ключевым показателем было усвоение информации, обязательной для изучения, то есть успеваемость по предметам из федерального компонента. От учеников требовалось освоить их на уровне, достаточном для получения аттестата.

Из-за растущего потока новых знаний и развития технологий такой подход к обучению и оценке школьников быстро устарел.

ФГОС в современном виде появились в российском образовании порядка 10 лет назад: для начального образования их утвердили в 2009 году, для основного общего образования – в 2010, для среднего общего – в 2012.

Они принесли новый подход к обучению – главным стало **развитие у детей умения учиться, то есть добывать и использовать знания для решения различных задач**. Кроме предметной успеваемости, у учеников оценивали уровень междисциплинарных знаний, вовлечённость в проектную деятельность.

Законом предусмотрено обновление ФГОС минимум один раз в 10 лет, поэтому сейчас школьное образование вновь ждут перемены.

По поручению Президента РФ В.В.Путина Правительству РФ от 20 февраля 2019 года была начата работа по «обновлению федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации».

Во главу угла ставились задачи по обеспечению единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

В марте 2019 года Министерством просвещения РФ были опубликованы проекты обновленных ФГОС, организовано их общественное обсуждение. Новые стандарты начального и основного общего образования вызвали много споров в педагогической среде. Сторонники и противники стандартов поочередно высказывали свои позиции.

Главный аргумент **«против»** заключался в том, что обновленные стандарты носят **«архаичный характер» и являются своего рода откатом в прошлое**, где «за школьными предметами не видна личность ребенка».

Главный аргумент **«за»** - обновленные стандарты укрепят единое образовательное пространство и создадут возможность получения одинаково равноценного образования во всех школах страны.

Но, хоть и с некоторым опозданием, обновленные стандарты были утверждены приказом министерства просвещения РФ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

И с 1 сентября 2022 года все школы страны начнут принимать школьников в 5-е классы на обучение по новому стандарту (стандарту третьего поколения).

Свое выступление по теме хочу построить в форме ответов на наиболее важные вопросы, касающиеся того, что же поменяется в обучении детей с первого сентября и как школе подготовиться к переходу на новый стандарт.

### ***Когда начинать обучать по новым ФГОС?***

В 2022/23 учебном году обучаться по новым ФГОС начнут 1-е и 5-е классы. 2-й и последующие классы, 6-й и последующие классы в 2022 году могут продолжить обучение по тем программам, по которым они начали обучаться. Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в **2025/26**, а основной школы – в **2026/27** учебном году.

Вводить **новый ФГОС** для тех, кто начал обучаться по старому стандарту и продолжает осваивать программу основного общего образования, **можно только с согласия родителей** (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Без согласия родителей образовательную программу менять нельзя. При этом Минпросвещения запретило принимать детей на обучение в соответствии со старыми ФГОС с 1 сентября 2022 года. Поэтому до нового учебного года разработать образовательную программу для 1-х классов по новым ФГОС придется в любом случае.

### ***Что является методологической основой нового стандарта?***

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Новый стандарт не отходит от системно-деятельностного подхода, в нем конкретизированы требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

### ***Какие требования выдвигает новый стандарт?***

Стандарт (и второго и третьего поколений) выдвигает три группы требований: 1. К структуре ООП. 2. К условиям реализации ООП (кадровым, финансовым, материально-техническим). 3. К результатам освоения ООП.

Единство в содержании поможет создать общее образовательное поле по всей стране. Переезжая из одного города в другой, обучающийся легко сориентируется в перечне изученных и неизученных тем. Программа будет составлена таким образом, что содержание предмета в каждом классе станет единым для всех регионов вне зависимости от учебника, выбранного каждым конкретным педагогом.

### ***Какими способами школа обеспечивает вариативность содержания программ ООП?***

комбинировать разные объемы образовательных единиц – предметы, курсы, модули;

вводить углубленное изучение предметов;

разрабатывать индивидуальные учебные планы по желанию детей и родителей.

Кроме того, разрешили по-разному вести образовательный процесс в разных группах, даже если дети из этих групп входят в один класс.

ФГОС предусматривает возможность Организации, являющейся частью федеральной и региональной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и предметов

### **Изменяется ли структура образовательной программы?**

Изменения в целевом разделе – в пояснительную записку необходимо добавить общую **характеристику программы**. Еще для ООО нужно описать **механизмы реализации программы**, это касается и индивидуальных учебных планов (**п. 31.1** ФГОС ООО)

### **Изменения в содержательном разделе: добавлены учебные модули**

Важным нововведением ФГОС является установка на модульное обучение.

Во многих школах с 2020 года уже апробируются инвариантные модули предмета «Технология». Они могут быть следующими:

- производство и технологии;
- технологии обработки материалов, пищевых продуктов;
- робототехника;
- автоматизированные системы;
- 3D-моделирование.

В реализации модульных направлений могут помочь центры «Точка Роста» и подобные структуры в регионах. Понятия «учебный предмет», «учебный курс» и «учебный модуль» не тождественны. Программы учебного курса составляются совместно преподавателями всех модулей.

Еще добавлена программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)

### **Как изменятся требования к результатам освоения ООП?**

Новые ФГОС конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания

### **Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах**

В текущих ФГОС, которые скоро утратят силу, патриотическая составляющая изложена кратко. Она была направлена на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

Новые ФГОС для основного общего образования содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании у детей представлений **о значимом международном положении России**.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

-овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект (впервые введено данное понятие – это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим), принятие себя и других

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит **критерии их сформированности**.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий, делать выбор и брать ответственность за решение.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания

### ***Как изменятся требования к предметным результатам освоения ООП?***

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Пока ещё действующие ФГОС в целом расписаны всего на 45 страниц, тогда как документ, который придёт на смену, содержит 126 страниц

На уровне ООП установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школьников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

В действующих ФГОС результатом базового обучения иностранному языку должно стать достижение порогового уровня владения, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

По новому ФГОС школьники должны вести диалог объёмом до **8 реплик со стороны каждого собеседника, уметь составить монолог на 10-12 фраз**, воспринимать и понимать на слух не более двух минут аутентичного текста, писать сообщение на 100-120 слов.

### ***Как изменятся рабочие программы педагогов?***

Самые значительные изменения коснутся, на мой взгляд, именно рабочих программ. Ранее рабочая программа воспитания влияла только на содержание тематического планирования. Теперь же все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах курсов внеурочной деятельности – форму проведения занятий.

### ***Как изменятся требования к программе формирования универсальных учебных действий?***

Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества ([п. 32.2](#) ФГОС ООО)

Отдельным предметом школьной программы может стать «Функциональная грамотность учащихся». Эта дисциплина обеспечит перевод школьных знаний и навыков в условия реальной жизни (практика составления простейших документов, например, доверенности, личного финансового плана или резюме). Практиковать функциональный подход необходимо уже сейчас, в рамках каждой учебной дисциплины.

### ***Как изменятся требования к структуре Рабочей программы воспитания?***

Для рабочей программы воспитания ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной.

- Не описание особенностей воспитательного процесса, а анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- заменили основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность на систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

([п. 32.3](#) ФГОС ООО)

### ***Изменится ли срок получения основного общего образования?***

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен

### ***Изменяются ли формы получения основного общего образования?***

Основное общее образование может быть получено в организации и вне организации (семейное образование). Обучение в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме. Реализация программы основного общего образования может осуществляться посредством сетевой формы. В новом стандарте закреплено право школы применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также модульный принцип построения образовательной программы.

### ***Как осуществляется дифференциация обучения по новому ФГОС?***

В отличие от стандарта второго поколения, который описывал дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, новый стандарт подразумевает возможность деления учащихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом успеваемости учащихся, их образовательных потребностей, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе и углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

### ***Изменится ли учебный план школы?***

Учебный план основного общего образования содержит девять предметных областей, в новом стандарте они остались неизменны.

В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление ([п. 32.1](#) ФГОС НОО, [п. 33.1](#) ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для

школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

### ***Как изменится нагрузка учащихся по новому ФГОС?***

В новом стандарте снизился объём аудиторной нагрузки. Возможно, это решение необходимо для того, чтобы разгрузить школьников. По старому стандарту минимальное количество часов было 5267 (стало 5058 часов), максимальное количество часов было 6020 (стало 5549 часов).

### ***Особенности обучения детей с ОВЗ***

Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО ([п. 12](#) ФГОС ООО).

Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку, для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру.

Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объём аудиторных часов не может быть менее 6018 ([п. 33.1](#) ФГОС ООО)

### ***Что нового появится в требованиях к реализации программы основного общего образования?***

Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования ([п. 36.3](#) ФГОС ООО)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений по старому стандарту. **И дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме- по новому стандарту.**

Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ([п. 19](#) ФГОС НОО, [п. 19](#) ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами ([п. 34.4](#) ФГОС НОО, [п. 35.4](#) ФГОС ООО)

### ***Как должен осуществляться переход на новые стандарты?***



Эксперты в области образования предлагают два варианта перехода на новые стандарты: это постепенный переход по календарю Минпросвещения, который завершится в 2025/26 учебному году и единовременный сразу для всех классов НОО и ООО. У каждого варианта есть свои плюсы и минусы. В любом случае, какой бы вариант развития событий школа не выбрала,

**главная задача** - изучить все те изменения, которые несет с собой введение нового стандарта, провести анализ существующей документации и внести необходимые изменения, провести информационно-разъяснительную работу с родителями учащихся, оценить ресурсы школы (кадровые, материально-технические), разработать основные образовательные программы, ознакомить учащихся и родителей с программами.

### **Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021**

- 1) Впервые вводится ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказывать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- 9) Вводится предмет «Функциональная грамотность»
- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- 11) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР и т.д.)
- 12) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 13) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 14) Определено базовое содержание программы воспитания.
- 15) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Безусловно, новые ФГОС – это шаг вперед.

Есть интересные идеи и находки, которые справедливы и созвучны новому времени.

- Вариативность содержания
- Личный образовательный маршрут
- Индивидуальные учебные планы
- Деление на группы

Но многое требует разъяснения: на каком уровне и как будут составляться индивидуальные маршруты, индивидуальные учебные планы, какие нормативные документы, подкрепляющие эти маршруты, какое требуется сопровождение со стороны школ.

Так что приготовимся работать, работать и еще раз работать!