

ФГОС-2021 – инструмент обновления содержания начального общего образования

*Глухова Марина Николаевна,
заместитель директора МБОУ «СОШ№12»*

Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!
Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»

Со времени введения ФГОС НОО второго поколения прошло уже более десяти лет. За это время в действующий стандарт было внесено порядка семи изменений. По поручению Президента РФ В.В.Путина Правительству РФ от 20 февраля 2019 года была начата работа по «обновлению федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, в том числе с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации». Во главу угла ставились задачи по обеспечению единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

В марте 2019 года Министерством просвещения РФ были опубликованы проекты обновленных ФГОС, организовано их общественное обсуждение. Новые стандарты начального и основного общего образования вызвали много споров в педагогической среде. Сторонники и противники стандартов поочередно высказывали свои позиции. Главный аргумент «против» заключался в том, что обновленные стандарты носят «архаичный характер» и являются своего рода откатом в прошлое, где «за школьными предметами не видна личность ребенка». Главный аргумент «за» - обновленные стандарты укрепят единое образовательное пространство и создадут возможность получения одинаково равноценного образования во всех школах страны.

Но, хоть и с некоторым опозданием, обновленные стандарты были утверждены приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». И с 1 сентября 2022 года все школы страны начнут принимать школьников в 1-е классы на обучение по новому стандарту (стандарту третьего поколения).

Свое выступление по теме хочу построить в форме ответов на наиболее важные вопросы, касающиеся того, что же поменяется в обучении детей с первого сентября и как школе подготовиться к переходу на новый стандарт, какие новшества скажутся на работе школы положительно, а какие – вызывают опасения.

Когда начинать обучать по новым ФГОС?

В 2022/23 учебном году обучаться по новым ФГОС начнут 1-е и 5-е классы. 2-й и последующие классы, 6-й и последующие классы в 2022 году могут продолжить обучение по тем программам, по которым они начали обучаться. Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2025/26, а основной школы – в 2026/27 учебном году. Вводить новый ФГОС для тех, кто начал обучаться по старому стандарту и продолжает осваивать программу начального общего образования, можно только с согласия родителей (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286). Без согласия родителей образовательную программу менять нельзя. При этом Минпросвещения запретило принимать детей на обучение в соответствии со старыми ФГОС с 1 сентября 2022 года. Поэтому до нового учебного года разработать образовательную программу для 1-х классов по новым ФГОС придется в любом случае. Для начальной школы этот срок может быть еще

меньше, поскольку при приеме детей в образовательную организацию, школа обязана познакомить родителей с образовательной программой (это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ»), а приём в первый класс, как известно, начинается первого апреля.

На кого распространяется новый стандарт? (табл. 1)

В отличие от стандарта второго поколения, который учитывал образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, новый стандарт не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью.

Что является методологической основой нового стандарта?

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Новый стандарт не отходит от системно-деятельностного подхода, в нем конкретизированы требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Какие требования выдвигает новый стандарт?

Стандарт (и второго и третьего поколений) выдвигает три группы требований: 1. К структуре ООП. 2. К условиям реализации ООП (кадровым, финансовым, материально-техническим). 3. К результатам освоения ООП.

Как изменятся требования к результатам освоения ООП? (табл. 2)

В стандарте второго поколения личностные и метапредметные результаты были описаны обобщенно и вызвали много вопросов у педагогов. В обновленной версии стандарта каждое из выделенных УУД содержит критерии их сформированности. Такое подробное описание избавит учителей от вопросов. Им будет проще организовать на уроках систему формирующего оценивания, а администратору – контролировать качество занятий. Ведь теперь конкретные формулировки для листов оценки можно взять прямо из текста стандарта.

Так, метапредметные результаты в стандарте второго поколения представлены перечнем (содержит 16 пунктов), а в новом - группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Личностные результаты в стандарте второго поколения также представлены перечнем (содержит 10 пунктов), а в новом - сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Как изменятся требования к предметным результатам освоения ООП? (табл. 3)

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Так, например, в предметных результатах по английскому языку четко прописан объем текста до 80 слов, который учащийся начальных классов должен уметь читать вслух и понимать,

текст для чтения про себя должен быть объемом до 160 слов. В предметных результатах по математике и окружающему миру появилась новая составляющая - финансовая грамотность.

С одной стороны, это изменение можно назвать положительным. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области, в том числе модулей ОРКСЭ. Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школьников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

С другой стороны, жесткая фиксация предметного содержания образования прошла в ущерб развитию проектной деятельности, межпредметных и метапредметных навыков, сквозных, междисциплинарных технологий, включая умение учиться. И это несмотря на то, что большое внимание уделено формированию и развитию гибких навыков учеников.

Изменится ли срок получения начального общего образования? (табл. 4)

Стандарт второго поколения определил срок освоения ООП - 4 года. Он может быть увеличен для обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК не более чем на два года. В новом стандарте срок остался прежний (4 года), но он может быть сокращен для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Изменяются ли формы получения начального общего образования? (табл. 5)

Что касается форм получения начального общего образования, то они не претерпели изменения в новом стандарте. Начальное общее образование может быть получено в организации и вне организации (семейное образование). Обучение в организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме. Реализация программы начального общего образования может осуществляться посредством сетевой формы. В новом стандарте закреплено право школы применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также модульный принцип построения образовательной программы.

Как осуществляется дифференциация обучения по новому ФГОС? (табл. 6)

В отличие от стандарта второго поколения, который описывал дифференциацию содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования, новый стандарт подразумевает возможность деления учащихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом успеваемости учащихся, их образовательных потребностей, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе и углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Изменится ли структура образовательной программы? (табл. 7)

Структура ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (учебные предметы, учебные курсы, в том числе курсы внеурочной деятельности, учебные модули по выбору родителей). Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы (в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20).

Что касается самой образовательной программы, то необходимо отметить, что различие заключается прежде всего в названии программ: в стандарте второго поколения программа называется «Основная образовательная программа», в новом стандарте – «Программа начального общего образования».

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты;

систему оценки достижения планируемых результатов

Изменился содержательный раздел образовательной программы. Так, программа начального общего образования в соответствии со стандартом третьего поколения уже не содержит программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программу коррекционной работы.

В структуре программ начального образования вводится новая форма организации обучения - «учебный модуль». Это часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (курса) либо нескольких взаимосвязанных разделов. Это потребует внесения изменений во многие локальные акты школы.

Как изменятся рабочие программы педагогов? (табл. 8)

Самые значительные изменения коснутся, на мой взгляд, именно рабочих программ. Учителям, которые будут первыми работать по новым ФГОС, придется полностью переписать рабочие программы. Ранее рабочая программа воспитания влияла только на содержание тематического планирования. Теперь же все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах курсов внеурочной деятельности – форму проведения занятий. Более подробно о содержании рабочих программ в сравнении двух стандартов.

Стандартом второго поколения закреплено содержание рабочих программ учебных предметов, курсов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По новому стандарту тематическое планирование должно содержать возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов по той или иной теме. Структура рабочих программ одна и та же по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям и по внеурочной деятельности. Учет рабочей программы воспитания во всех разделах рабочей программы. В программах внеурочной деятельности должны быть указаны формы проведения занятий.

Изменится ли учебный план школы? (табл. 9)

Учебный план начального общего образования содержит девять предметных областей, в новом стандарте они остались неизменны. Во ФГОС второго поколения для каждой предметной области были прописаны задачи, а во ФГОС третьего поколения – перечень учебных предметов (учебных модулей). Так, например, предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» содержит следующие учебные модули:

- учебный модуль «Основы православной культуры»;
- учебный модуль «Основы иудейской культуры»;
- учебный модуль «Основы буддийской культуры»;
- учебный модуль «Основы исламской культуры»;
- учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»;
- учебный модуль «Основы светской этики».

Как изменится нагрузка учащихся по новому ФГОС? (табл. 10)

В новом стандарте снизился объем аудиторной нагрузки. Возможно, это решение необходимо для того, чтобы разгрузить школьников. Хотя изменения и незначительные, этот факт родителям можно представить в позитивном ключе. По старому стандарту минимальное количество часов было 2904 (стало 2954 часов), максимальное количество часов было 3345 (стало 3190 часов).

Также, в начальной школе снизился и объем внеурочной деятельности: до 1320 часов за 4 года обучения вместо 1350 часов

Что нового появится в требованиях к реализации программы начального общего образования? (табл. 11)

Внедрение нового стандарта неизбежно будет способствовать повышению расходов школ на материально-техническое обеспечение. В новом стандарте для начальной школы перечислены условия, при которых он должен применяться. В них есть, например, наличие концертного зала, помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов; классы, оборудованные балетными станками и другие не совсем реалистичные вещи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений- по старому стандарту. Также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений и дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме- по новому стандарту.

Как должен осуществляться переход на новые стандарты?

Эксперты в области образования предлагают два варианта перехода на новые стандарты: это постепенный переход по календарю Минпросвещения, который завершится в 2025/26 учебному году и единовременный сразу для всех классов НОО и ООО. У каждого варианта есть свои плюсы и минусы. В любом случае, какой бы вариант развития событий школа не выбрала, главная задача - изучить все те изменения, которые несет с собой введение нового стандарта, провести анализ существующей документации и внести необходимые изменения, провести информационно-разъяснительную работу с родителями учащихся, оценить ресурсы школы (кадровые, материально-технические), разработать основные образовательные программы, ознакомить учащихся и родителей с программами.

Завершить свое выступление по теме введения нового образовательного стандарта начального общего образования позвольте диалогом Алисы и Чёрной Королевы из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»:

- У нас, — сказала Алиса, с трудом переводя дух, — когда долго бежишь со всех ног, непременно попадёшь в другое место.

- Какая медлительная страна! — вскричала Королева. — Ну а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте.

Таблица 1.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (п.2)	Стандарт не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (п.2)
	Вариативность содержания программ обеспечивается за счет: -возможной самостоятельной разработки программы начального образования в том числе и с углубленным изучением отдельных предметов -обучения некоторых учащихся по индивидуальным учебным планам, соответствующим образовательным потребностям и интересам (п.6)

Таблица 2.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
Метапредметные результаты представлены перечнем (содержит 16 пунктов) (п.11)	Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: -овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; -овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; -овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль (п.42)
Личностные результаты представлены перечнем (содержит 10 пунктов) (п.10)	Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания: -гражданско-патриотическое; -духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -ценность научного познания (п.41)

Таблица 3.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
<p>Предметные результаты освоения ООП НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» содержат 7 пунктов и носят общий характер; - предметной области «Математика и информатика»: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (п.12) 	<p>Предметные результаты освоения программы НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным модулям «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» - предмета «Математика»: использовать начальные математические знания в повседневных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов; - предмета «Окружающий мир»: формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов (п.43)

Таблица 4.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
<p>Срок освоения ООП составляет 4 года (может быть увеличен для обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК не более чем на два года) (п.4)</p>	<p>Срок получения начального общего образования составляет не более 4-х лет. Срок может быть сокращен для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам (п.17)</p>

Таблица 5.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
	<p>При реализации программы школа вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также модульный принцип построения образовательной программы (п.19)</p>

Таблица 6.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
<p>Дифференциация и индивидуализация обучения описывается в рамках психолого-педагогических условий реализации ООП</p>	<p>Дифференциация обучения подразумевает возможность деления учащихся на группы и различное построение учебного процесса</p>

(п.28), а также дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования (п.18).	в выделенных группах с учетом успеваемости учащихся, их образовательных потребностей, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе и углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (п.20)
--	--

Таблица 7.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации ООП; 2) принципы и подходы к формированию ООП; 3) общую характеристику ООП 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности <p>(п.19.1)</p>	<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цели реализации программы; 2) принципы формирования и механизмы реализации программы (в том числе посредством реализации ИУП); 3) общую характеристику программы <p>(п.30.1)</p>
<p>Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; -программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; -рабочую программу воспитания; -программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -программу коррекционной работы <p>(п.16.)</p>	<p>Содержательный раздел программы начального общего образования включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - рабочую программу воспитания <p>(п.31)</p>

Таблица 8.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с 	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 2) планируемые результаты освоения;

указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (п.19.5)	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (п.31.1)
Виды программ: рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Виды программ: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура: различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Структура: одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов: с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов: с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности: с учетом рабочей программы воспитания	-
Учет рабочей программы воспитания: только в разделе «Тематическое планирование»	Учет рабочей программы воспитания: во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности: в содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности: в программе должны быть указаны формы проведения занятий.

Таблица 9.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
Основные задачи реализации содержания по каждой предметной области (п.19.3)	Перечень учебных предметов (учебных модулей) в каждой предметной области. Так, например, предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» содержит следующие учебные модули: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»;

	учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики» (п.32.1)
--	---

Таблица 10.

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
Минимальное количество часов 2904	Минимальное количество часов 2954
Максимальное количество часов 3345	Максимальное количество часов 3190
До 1350 часов за 4 года обучения	До 1320 академических часов за 4 года обучения

Таблица 11

ФГОС НОО 2 поколения	ФГОС НОО 3 поколения
Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений (п.27)	Не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме (п.36.1)