

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОБЯРЬСК**

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе от 01.09.2020 г.

№102/2-од

**Учебный план
платных образовательных услуг
на 2020/2021 учебный год**

Ноябрьск, 2020 г.

Пояснительная записка

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг на 2020/2021 учебный год разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- постановление Администрации города Ноябрьска от 19.03.2015 года П-327 «Об утверждении порядка расчета и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Ноябрьск»;
- устав МБОУ «СОШ№12»;
- положение об организации платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ№12» (утв. приказом по школе от 16.01.2015 г. №7-од).

Согласно Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск, предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации полномочий, предусмотренных федеральными законами, законами Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования. Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «СОШ№12», представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг для удовлетворения личных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих образование. Развитие данных услуг позволит расширить возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства учащихся, исходя из его потребностей, интересов, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся. Для оказания данные услуг учреждение оснащено необходимыми ресурсами.

Порядок оказания платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса по реализации платных образовательных услуг регламентируется годовым календарным графиком, перечнем платных образовательных услуг и расписанием платных образовательных услуг в 2020/2021 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания платных образовательных услуг

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии со следующими нормативными документами:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

Продолжительность занятий составляет:

- в группах подготовки к школе – 30 минут;
- в 1-11 классах – 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Наполняемость групп учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляет от 10 до 20 человек. При проведении сдвоенных занятий между ними предполагается перерыв, продолжительностью не менее 10 минут.

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает дополнительные общеразвивающие программы, перечень которых формируется на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В ходе проведения анкетирования среди родителей (законных представителей) учащихся школы в конце 2019/2020 учебного года, выявлен спрос на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей на платной основе:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная робототехника»;
2. Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Spotlight.Starter»;
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»;
4. Дополнительная общеразвивающая «Рукопашный бой» (младшая возрастная группа 8-10 лет);
5. Дополнительная общеразвивающая программа «Метальная арифметика»;
6. Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня.

№ п/п	Программа	Кол-во часов в неделю (академич.)	Кол-во часов в год (академич.)
1	«Занимательная робототехника»	2 часа	68 часов
2	«Spotlight.Starter»	2 часа	64 часа
3	«Школа будущего первоклассника»	3 часа	36 часов
4	«Ментальная арифметика»	2 часа	66 часов
5	«Рукопашный бой» (младшая возрастная группа 8-10 лет)	3 часа	100 часов
5	Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня	20 часов	660 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная робототехника»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Занимательная робототехника" ориентирована на детей с 6 до 10 лет, всего 68 часов в год. Количество занятий в неделю 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 минут, оптимальная наполняемость группы -10 человек.

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Форма организации занятий
	Введение. 2 часа				
Октябрь	1 неделя	Роботы в нашей жизни.	1	Организация рабочего места. Техника безопасности. Назначение робототехники в различных сферах деятельности человека. Классификация роботов. Роботы –помощники человека.	Групповая
		Знакомство с конструктором Лего.	1	Правила работы с инструкцией. Перечень основных работ при проектировании роботов. Изучение терминологии по сборке моделей роботов.	Групповая
	Первые шаги. Работа с конструкторами LEGO Technic, LEGO City и LEGO Creator. 12 часов				
ноябрь	2 неделя	Зубчатые колеса.	1	Ознакомление с различными видами зубчатых передач.	Групповая
		Промежуточное зубчатое колесо.	1	Назначение промежуточного зубчатого колеса.	Групповая
	3 неделя	Коронное зубчатое колесо.	1	Применение коронного зубчатого колеса.	Групповая
		Червячная зубчатая передача.	1	Назначение червячной передачи	Групповая
Декабрь	4 неделя	Понижающая зубчатая передача.	1	Способы конструирования понижающих передач	Групповая
		Повышающая зубчатая передача	1	Способы конструирования повышающих передач.	Групповая
	Всего: 8 часов				
	5 неделя	Шкивы и ремни.	1	Передача вращения с помощью ременных передач.	Групповая
		Перекрестная переменная передача	1	Назначение перекрестной ременной передачи	Групповая
	6 неделя	Снижение скорости.	1	Снижение скорости вращения с помощью подбора шестерен и шкивов различного диаметра	Групповая

январь		Увеличение скорости.	1	Увеличение скорости вращения с помощью подбора шестерен и шкивов различного диаметра	Групповая	
	7 неделя	Кулачок.	1	Роль кулачка в поступательном движении деталей.	Групповая	
		Рычаг.	1	Роль рычага в движении деталей. Назначение рычага.	Групповая	
	Применение в конструкциях электрической системы LEGO Power Functions. 7 часов					
	8 неделя	Ознакомление с моторами LEGO Power Functions.	1	Ознакомление с моторами LEGO Power Functions.	Групповая	
		Применение 88004 Servo Motor.	1	Изучение характеристик моторов LEGO Power Functions.	Групповая	
Всего: 8 часов						
февраль	9 неделя	Определение необходимой скорости и крутящего момента вала в конечном месте приложения усилия.	1	Расчеты скорости вращения и мощности моторов	Групповая	
		Выбор места расположения моторов в модели.	1	Изучение алгоритмов нахождения места расположения моторов в модели.	Групповая	
	10 неделя	Надежное крепление моторов.	1	Изучение способов крепления моторов к конструкции.	Групповая	
		Построение трансмиссии.	1	Изучение различных видов трансмиссии.	Групповая	
	11 неделя	Выбор места расположения блока питания	1	Нахождение оптимального решения по выбору места расположения блока питания	Групповая	
	Проекты конструкций из LEGO с применением системы LEGO Power Functions. 30 часов					
март	11 неделя	Танцующие птицы.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Танцующие птицы»	Групповая	
	12 неделя	Умная вертушка.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Умная вертушка»	Групповая	
		Обезьянка-барабанщица.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Обезьянка-барабанщица»	Групповая	

	13 неделя	Голодный аллигатор.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Голодный аллигатор»	Групповая
		Рычащий лев.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Рычащий лев»	Групповая
апрель	Всего: 10 часов				
	14 неделя	Порхающая птица.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Порхающая птица»	Групповая
Нападающий.		1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Нападающий»	Групповая	
май	15 неделя	Вратарь.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Вратарь»	Групповая
		Ликующие болельщики.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Ликующие болельщики»	Групповая
16 неделя	Спасение самолета.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Спасение самолета»	Групповая	
	Спасение от великана.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Спасение от великана»	Групповая	
Всего: 6 часов					
17 неделя	Непотопляем ый парусник.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Непотопляемый парусник»	Групповая	
	Четырехколе сный автомобиль.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Четырехколесный автомобиль»	Групповая	
18 неделя	Подъемник- погрузчик.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Подъемник- погрузчик».	Групповая	
	Мельница.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Мельница».	Групповая	
19 неделя	Дракон.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Дракон»	Групповая	
	Квакающие лягушки	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и	Групповая	

			презентация проекта «Квакающие лягушки»	
20 неделя	Прыгающая лягушка.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Прыгающая лягушка»	Групповая
	Черепашка.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Черепашка»	Групповая
Всего: 8 часов				
21 неделя	Кит Mobi Dik	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Кит Mobi Dik»	Групповая
	Тюлень.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Тюлень»	Групповая
22 неделя	Венерин башмачок.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Венерин башмачок»	Групповая
	Бульдозер.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Бульдозер»	Групповая
23 неделя	Вертолет.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Вертолет»	Групповая
	Катер.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Катер»	Групповая
24 неделя	Манипулятор .	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Манипулятор»	Групповая
	Трамбовщик.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Трамбовщик»	Групповая
25 неделя	Мельница 2	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Мельница 2»	Групповая
	Аттракцион.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Аттракцион».	Групповая
Всего: 10 часов				
26 неделя	Карусель.	1	Работа с инструкцией по сборке проекта. Сборка модели и презентация проекта «Карусель».	Групповая
Знакомство с конструктором EV3. 17 часов				

26 неделя	Знакомство с комплектацией конструктора.	1	Знакомство с комплектацией конструктора.	Групповая
27 неделя	Обзор модуля EV3.	1	Ознакомление с модулем EV3	Групповая
	Изучение моторов.	1	Конструкция и назначение большого и среднего мотора	Групповая
28 неделя	Датчик цвета.	1	Назначение и принцип работы датчика цвета	Групповая
	Гироскопический датчик.	1	Назначение и принцип работы гироскопического датчика	Групповая
29 неделя	Датчик касания.	1	Назначение и принцип работы датчика касания	Групповая
	Ультразвуковой датчик.	1	Назначение и принцип работы ультразвукового датчика	Групповая
Всего: 8 часов				
30 неделя	Инфракрасный датчик.	1	Назначение и принцип работы инфракрасного датчика	Групповая
	Удаленный инфракрасный маяк.	1	Назначение и принцип работы удаленного инфракрасного маяка	Групповая
31 неделя	Датчик температуры	1	Назначение и принцип работы датчика температуры	Групповая
	Подключение датчиков и моторов к модулю EV3.	1	Знакомство с портами модуля EV3 для подключения моторов и датчиков	Групповая
32 неделя	Включение BLUETOOTH и WI-FI.	1	Установление подключения Bluetooth на компьютере. Выполнение подключения Wi-Fi от компьютера к модулю EV3	Групповая
	Инфракрасное управление.	1	Ознакомление с разными режимами инфракрасного управления.	Групповая
33 неделя	Среда программирования модуля EV3.	1	Назначение и применение палитры блоков среды программирования модуля EV3	Групповая
	Создание первой программы.	1	Работа по созданию простых программ управления модуля EV3	Групповая
34 неделя	Создание первой программы.	1	Работа по созданию простых программ управления модуля EV3	Групповая
	Создание первой программы.	1	Работа по созданию простых программ управления модуля EV3	Групповая
Всего: 10 часов				
Итого по программе: 68 часов				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Spotlight.Starter»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Spotlight.Starter " ориентирована на детей с 6 до 7 лет (первый класс), всего 64 часа в год. Количество занятий в неделю 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 минут, оптимальная наполняемость группы -10 человек.

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание	Форма организации занятий
октябрь	МОДУЛЬ 1: Моя семья!				
	12 часов				
	1 неделя	Здравствуй, няня!	1	Как поприветствовать друга друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Групповая
		Здравствуй, няня!	1	Как поприветствовать друга друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Групповая
	2 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
		Смешной парень.	1	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Групповая
	3 неделя	Смешной парень.	1	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Групповая
		Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
	4 неделя	Повелительное наклонение.	1	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?	Групповая
		Посмотрите на Чакалза!	1	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	Групповая
Всего: 8 часов					
ноябрь	5 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
		Языковой портфолио.Fun at school.	1	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	Групповая
	6 неделя	Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Как пьют чай в Великобритании и России?	Групповая
		Закрепление языкового материала (игра).	1	Повторение языкового материала модуля.	Групповая
	МОДУЛЬ 2: Моя школа!				
	12 часов				
	7 неделя	Числительные от 1 до 5.	1	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	Групповая

		Хорошего дня!	1	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	Групповая
	8 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
		Предлоги места.	1	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	Групповая
	9 неделя	Школьный портфель.	1	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	Групповая

Всего: 9 часов

декабрь	9 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
	10 неделя	Числительные от 6 до 10.	1	Как называются числа от 6 до 10?	Групповая
		Школьные принадлежност и.	1	Как называются числа от 6 до 10?	Групповая
	11 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
		Языковой портфолио. Fun at school	1	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?	Групповая
	12 неделя	Школа в Британии и России.	1	Как учатся в британской и российской начальной школах?	Групповая
		Закрепление языкового материала (игра).	1	Повторение языкового материала модуля.	Групповая
	13 неделя	Предлоги места.	1	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Групповая
		Числительные от 1 до 10.	1	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	Групповая

Всего: 9 часов

январь	МОДУЛЬ 3: Моя комната! 12 часов				
	14 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая
		Глагол «иметь».	1	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	Групповая
15 неделя	Глагол «иметь».	1	Как сказать, где находятся игрушки?	Групповая	

		Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
	16 неделя	Давайте играть!	1	Как описать игрушку?	Групповая	
		Давайте играть!	1	Как посчитать игрушки?	Групповая	
Всего: 6 часов						
февраль	17 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
		Языковой портфолио. Fun at school!	1	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	Групповая	
	18 неделя	Игры, игрушки Великобритании и России.	1	Как и во что играют дети в Великобритании и России?	Групповая	
		Закрепление языкового материала (игра).	1	Повторение языкового материала модуля.	Групповая	
	МОДУЛЬ 4: Домашние животные! 12 часов					
	19 неделя	Любимцы няни.	1	Как называются животные?	Групповая	
		Любимцы няни.	1	Как называются животные?	Групповая	
	20 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
		Части тела	1	Как называются части тела?	Групповая	
	Всего: 8 часов					
март	21 неделя	Части тела	1	Как называются части тела?	Групповая	
		Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
	22 неделя	Модальный глагол «уметь».	1	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	Групповая	
		Модальный глагол «уметь».	1	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	Групповая	
	23 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
		Языковой портфолио. Fun at school.	1	Как описать своего любимца?	Групповая	
	24 неделя	Лондонский зоопарк.	1	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?	Групповая	
		Закрепление языкового материала (игра).	1	Повторение языкового материала модуля.	Групповая	
	МОДУЛЬ 5: Моя еда! 12 часов					

	25 неделя	Что в твоей корзине?	1	Как рассказать о любимой еде?	Групповая	
Всего: 9 часов						
апрель	25 неделя	Что в твоей корзине?	1	Как рассказать о любимой еде?	Групповая	
	26 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
		Я люблю сэндвичи!	1	Как называется еда? Как дать инструкцию?	Групповая	
	27 неделя	Я люблю сэндвичи!	1	Как называется еда? Как дать инструкцию?	Групповая	
		Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
	28 неделя	Морское побережье.	1	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	Групповая	
		Морское побережье.	1	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	Групповая	
	29 неделя	Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
Всего: 8 часов						
май	29 неделя	Языковой портфолио. Fun at school.	1	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?	Групповая	
	30 неделя	Угощения.	1	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?	Групповая	
		Закрепление языкового материала (игра).	1	Повторение языкового материала модуля.	Групповая	
	РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ: Время игр! 4 часа					
	31 неделя	Музыкальные инструменты.	1	Как называются музыкальные инструменты?	Групповая	
		Время игр.	1	Как рассказать о празднике и развлечениях?	Групповая	
	32 неделя	Время игр.	1	Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?	Групповая	
		Гадкий утенок.	1	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Групповая	
Всего: 7 часов						
Итого по программе: 64 часа						

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Школа будущего первоклассника " ориентирована на детей 6-7 лет. Всего 36 часов в течение 3-х месяцев. Содержание программы рассчитано на 36 занятий: 12 занятий по 3-м модулям познавательного развития:

- «Развитие речи»;
- «Математические ступеньки»;
- «Конструирование».

Количество занятий в неделю 3 занятия, продолжительность одного занятия 30 минут, оптимальная наполняемость группы -20 человек.

Учебно-тематический план программы «Школа будущего первоклассника»

№ п\п	Содержание программы	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1	Развитие речи	0,5	6
3	Математические ступеньки	0,5	6
4	Конструирование	0,5	6
ИТОГО		1,5	18

Модуль «Математические ступеньки» дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» рассчитан на 3 месяца (12 недель) обучения, возраст детей с 6 до 7 лет. Продолжительность занятия: 1 занятие в неделю по 30 минут; 12 занятий за весь период. Оптимальная наполняемость группы – 20 человек.

Месяц	Дата	Содержание	Кол-во занятий	Кол-во часов	Форма организации
Февраль	1 неделя	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Классификация предметов по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка», «Раскрась по образцу».	1	0,5	Групповая
	2 неделя	Пространственная ориентация (левее, правее, выше, ниже, над, под и др.). Ориентировка на листе бумаги в клетку. Игра «Графический диктант»	1	0,5	Групповая
	3 неделя	Сравнение предметов по размеру (высокий, низкий, выше, ниже). Соревнование. Игры: «В цирке», «Графический диктант». Развитие внимания и воображения.	1	0,5	Групповая
	4 неделя	Длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Соревнование. Дидактические игры «Найди 5 животных», «Составь рассказ по рисунку», «Найди и раскрась».	1	0,5	Групповая
Март	5 неделя	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0,5	Групповая
	6 неделя	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник, квадрат.	1	0,5	Групповая

		Конструирование фигур по заданному образцу. Игры: «Танграмм», «Узнай фигуру».			
	7 неделя	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Конструирование фигур по заданному образцу. Игры: «Образец и правило».	1	0,5	Групповая
	8 неделя	Игры-соревнования: «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».	1	0,5	Групповая
	9 неделя	Сравнение групп предметов по количеству: (позже, раньше).	1	0,5	Групповая
Апрель	10 неделя	Сравнение объектов по массе: лёгкий - тяжёлый, легче - тяжелее Игры: «Вычисли и раскрась», «Найди два одинаковых», «Выполни по образцу», «Дорисуй или зачеркни».	1	0,5	Групповая
	11 неделя	Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон», «Графический диктант».	1	0,5	Групповая
	12 неделя	Математический праздник. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры: «Заполни строчку», «По какому правилу?», «Графический диктант».	1	0,5	Групповая
ИТОГО			12 занятий	6 часов	

Модуль «Развитие речи» дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» рассчитан на 3 месяца (12 недель) обучения, возраст детей с 6 до 7 лет. Продолжительность занятия: 1 занятие в неделю по 30 минут; 12 занятий за весь период. Оптимальная наполняемость группы – 20 человек.

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов	Форма организации
Февраль	1 неделя	Составление рассказа по картинке «Времена года». Ответы на вопросы по теме. Игры «Первый звук», «Подбери слова на заданный звук».	1	0,5	Групповая
	2 неделя	Составление рассказа на тему «Весна». Ответы на вопросы. Отгадывание загадок по теме. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...» Игры «Первый звук», «Назови звук».	1	0,5	Групповая
	3 неделя	Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения. Скороговорки. Чистоговорки. Игры «Первый звук», «Подбери слова на заданный звук»	1	0,5	Групповая

	4 неделя	Слушаем русские народные сказки. «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям. Инсценировка сказки.	1	0,5	Групповая
Март	5 неделя	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Ответы на вопросы. Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа». Игры «Подскажите словечко», «Первый звук».	1	0,5	Групповая
	6 неделя	Составление рассказа на тему «Моя семья». Игры «Придумай название, дорисуй», «Подбери слово».	1	0,5	Групповая
	7 неделя	Составление предложений о себе. Загадки. Пословицы. Чистоговорки. Игра «Угадай, кто?»	1	0,5	Групповая
	8 неделя	Составление рассказа «Отдых семьи». Рассказ К. Ушинского «Бишка». Игры «Какой предмет лишний?», «Дополни предложение»	1	0,5	Групповая
	9 неделя	Составление рассказов на тему «Профессии». Загадки. Игры «Найди лишнее», «Дополни предложение».	1	0,5	Групповая
Апрель	10 неделя	Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского. Игра «Подскажите словечко»	1	0,5	Групповая
	11 неделя	Составление рассказов на тему «Школа». Скороговорки, чистоговорки. Игра «Придумай продолжение рассказа»	1	0,5	Групповая
	12 неделя	Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Игра «Что лежит в портфеле?», «Дорисуй»	1	0,5	Групповая
ИТОГО			12 занятий	6 часов	

Модуль «Конструирование» дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» рассчитан на 3 месяца (12 недель) обучения, возраст детей с 6 до 7 лет. Продолжительность занятия: 1 занятие в неделю по 30 минут; 12 занятий за весь период. Оптимальная наполняемость группы – 20 человек.

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов	Форма организации
Февраль	1 неделя	Конструирование изделий из бумаги - оригами. Базовые формы «квадрат» и «треугольник». Складной стаканчик.	1	0,5	Групповая
	2 неделя	Лепка из пластилина. Лепка конструктивным способом из нескольких частей. Ягоды клубники.	1	0,5	Групповая
	3 неделя	Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Кот	1	0,5	Групповая
	4 неделя	Рисование пластилином. Простые приёмы рисования пластилином – «размазывание и прорисовывание»,	1	0,5	Групповая

		“горошками”, «капельками» и «жгутиками». Раскрашивание пластилином контурного рисунка			
Март	5 неделя	Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм Собачка.	1	0,5	Групповая
	6 неделя	Лепка из пластилина. Приёмы лепки из пластилина. Передача формы и простейших движений в пластике. Черепаха.	1	0,5	Групповая
	7 неделя	Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Рыбка.	1	0,5	Групповая
	8 неделя	Рисование пластилином. Простые приёмы рисования пластилином – «размазывание и прорисовывание», «горошками», «капельками» и «жгутиками». Раскрашивание пластилином контурного рисунка	1	0,5	Групповая
	9 неделя	Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Медвежонок	1	0,5	Групповая
Апрель	10 неделя	Лепка из пластилина. Лепка конструктивным способом из нескольких частей. Божья коровка.	1	0,5	Групповая
	11 неделя	Конструирование изделий из бумаги - оригами. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Лисенок.	1	0,5	Групповая
	12 неделя	Рисование пластилином. Простые приёмы рисования пластилином – «размазывание и прорисовывание», «горошками», «капельками» и «жгутиками». Раскрашивание пластилином контурного рисунка	1	0,5	Групповая
ИТОГО			12 занятий	6 часов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Ментальная арифметика»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности " Ментальная арифметика " ориентирована на детей с 7 до 11 лет. Срок реализации программы 1 год (33 недели), всего 66 часов. Количество занятий в неделю 2 занятия, продолжительность одного занятия 45 минут, оптимальная наполняемость группы -10 человек.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации
октябрь	1 неделя.	«Вводное» Изучаем «0 и 1»	2	Групповая
	2 неделя.	«Число и цифра 2. Понятие сложение и вычитание».	2	Групповая
	3 неделя.	«Число и цифра 3».	2	Групповая
	4 неделя.	«Число и цифра 4».	2	Групповая
ноябрь	5/6 неделя.	«Изучаем +5-5. Даем все числа от 5 до 9».	3	Групповая
	6/7 неделя.	Занятие. «+6-6».	3	Групповая
	7/9 неделя.	Занятие. «+7-7».	3	Групповая
декабрь	9/10 неделя	Занятие. «+8-8».	3	Групповая
	10/11 неделя.	Занятие. «+9-9».	3	Групповая
	11/12 неделя.	Занятие. «Знакомство с двузначными числами. Умение откладывать и называть десятки».	3	Групповая
январь	12/13 неделя.	Занятие. Счет +44 - 44».	2	Групповая
	13/14 неделя.	Занятие. «Двузначные +77 -77».	2	Групповая
	14/15 неделя.	Занятие. «Двузначные +99 -99».	2	Групповая
февраль	15/16 неделя.	Занятие. «Знакомство с трёхзначными числами. Умение откладывать и называть сотни».	3	Групповая
	17 неделя.	Занятие. «Трёхзначные на счетах».	2	Групповая
	18 неделя.	Занятие. «Трёхзначные на воображаемых».	2	Групповая
март	19 неделя.	Итоговое занятие. Получение первого уровня.	1	Групповая
	19/20 неделя.	«Знакомство с братьями. Брат 4».	2	Групповая
	20/21 неделя.	«Брат 4 с двузначными числами».	2	Групповая

	21/22 неделя.	«Брат3».	3	Групповая
апрель	23/24 неделя.	«Брат 3 с двузначными числами».	3	Групповая
	24/25 неделя.	«Брат 2».	3	Групповая
	25/26 неделя.	«Брат 2 с двузначными числами».	3	Групповая
май	27/28 неделя.	«Брат 1 с двузначными».	3	Групповая
	29/30 неделя.	«Трехзначные числа с братьями».	3	Групповая
	31/32 неделя.	«Трехзначные и двухзначные числа с братьями».	3	Групповая
	33 неделя	Итоговая тема. Получение второго уровня.	1	Групповая
Всего			66ч	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной общеразвивающей программе
«Рукопашный бой (младшая возрастная группа 8-10 лет)»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Рукопашный бой (младшая возрастная группа 8-10 лет)" ориентирована на детей с 8 до 10 лет, всего 100 часов в год. Количество занятий в неделю 3 занятия, продолжительность одного занятия 60 минут, оптимальная наполняемость группы -15 человек.

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Форма организации занятий
Теоретическая подготовка. 3 часа					
Октябрь	1 неделя	Введение.	1	Техника безопасности на занятиях по рукопашному бою. Игры: «Ловишки».	Групповая
		Знакомство с рукопашным боем, подвижные игры.	2	Виды рукопашного боя, история возникновения базовые понятия и основы, игры РБ: «Перетяни соперника» «Ловишки».	Групповая
Практическая работа 10 часов					
	2 неделя	ОФП и подвижные игры – «пятнашки»	1	Развитие и закрепление физических качеств, в процессе совершенствования ОФП – гимнастических, акробатических, легкоатлетических упражнений.	Групповая
	2 неделя	ТТП – обучение падениям, игра «боевое положение»	1	Технико-тактическая подготовка, техника падений и передвижений, обучение базовым позициям	Групповая
	2 /3 неделя	СФП и прием нормативов, игра «перетяни», «пятнашки»	2	Комплексы специальных укрепляющих упражнений; прием нормативов в начале учебного года для последующего контроля уровня развития, игры рукопашного боя.	Групповая
	3 неделя	ОФП на все мышцы и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе.	Групповая
	4 неделя	СФП на руки и игры РБ.	1	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед.	Групповая
	4 /5 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе	Групповая
Всего: 13 часов					

Ноябрь	5 неделя	СФП на ноги и игры РБ.	1	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед.	Групповая
	5/6 неделя	ОФП координация и подвижные игры РБ.	2	Ходьба по кругу в колонне с заданиями различного рода.	Групповая
	6 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	2	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад.	Групповая
	7 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	1	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, «Упади бесшумно»	Групповая
		Специальная подготовка самостраховка.	1	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад,	Групповая
	7 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	1	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад,	Групповая
	8 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, «Пятнашки»	Групповая
		8/9 неделя	Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	2	Техника передвижений: (освоение боевой стойки в статике), передвижение в боевом положении различными способами
	9 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	1	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, игра «роботы»	Групповая
	Всего: 13 часов				
Декабрь	9/10 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, «Пятнашки»	Групповая
	10 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	1	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад.	Групповая
	10 неделя	Технико-тактическая	1	Техника передвижений.	Групповая

		подготовка – боевое положение.			
	11 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, «Пятнашки»	Групповая
		Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	1	Техника передвижений.	Групповая
	12 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	1	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа. Повторение предыдущего материала.	Групповая
		ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, «Пятнашки»	Групповая
	13 неделя	Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	1	Прямой удар левой ногой в туловище, защита от него подставкой правого локтя и шагом назад. Прямой удар левой рукой в голову, защита от него подставкой правой ладони, встречный контрудар левой рукой в голову и защита от него подставкой правой ладони.	Групповая
		Специальная подготовка самостраховка.	2	Специальная подготовка. Комплексы специальных укрепляющих упражнений; техника подстраховки и самостраховки при падениях вперед, назад, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа. Повторение предыдущего материала.	Групповая
Всего: 13 часов					
Январь	14 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
	15/16 неделя	Технико-тактическая подготовка – базовые приемы.	4	Ознакомление и совершенствование бросков, болевых, удушающих в положении стоя: Задняя подножка с захватом руки и одноименного отворота.	Групповая

	16 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	2	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
	17 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка. Начальная аэробная подготовка, адаптация организма к основной работе, «Пятнашки»	Групповая
Всего: 12 часов					
Февраль	18 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
	19 неделя	Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	1	Повторение ударной техники. Задняя подножка с захватом руки и одноименного отворота. Передняя подножка с захватом руки и отворота.	Групповая
		Специальная подготовка самостраховка.	2	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
	20 неделя	Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	1	Повторение ударной техники. Задняя подножка с захватом руки и одноименного отворота. Передняя подножка с захватом руки и отворота. Зацеп снаружи.	Групповая
		Специальная подготовка самостраховка.	2	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
	21 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
Всего: 12 часов					
Март	22 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
	23 неделя	Технико-тактическая подготовка – базовые удары и броски.	3	Повторение ударной техники. Задняя подножка с захватом руки и одноименного отворота. Передняя подножка с захватом руки и отворота. Бедро.	Групповая
	24 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	1	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
	24/25 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	3	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
	25/26 неделя	Технико-тактическая подготовка –	3	Повторение ударной техники. Броски в положении стоя (повторение). В положении лежа (борьба лежа)	Групповая

		боевое положение.		Удержание сбоку.	
	26 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	1	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
Всего: 14 часов					
Апрель	26 /27 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	4	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
	28 неделя	Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	3	<i>Повторение ударной техники. Броски в положении стоя (повторение).</i> В положении лежа (борьба лежа) Удержание сбоку. Рычаг локтя захватом руки между ногами.	Групповая
	29 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	3	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
	30 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
Всего: 12 часов					
Май	30/31 неделя	ОФП на все тело и подвижные игры РБ.	2	Общеразвивающая подготовка, направленная на развитие координации скорости, силы, точности движений.	Групповая
	31/32 неделя	Технико-тактическая подготовка – боевое положение.	3	<i>Повторение ударной техники. Броски в положении стоя (повторение).</i> В положении лежа (борьба лежа) Закрепление прошлого. Удержание верхом с захватом рук.	Групповая
	32 /33 неделя	Специальная подготовка самостраховка.	3	Специальная подготовка. Техника при падениях. Повторение предыдущего материала.	Групповая
	34 неделя	СФП и прием нормативов, игра «перетяни», «пятнашки»	3	Комплексы специальных укрепляющих упражнений; прием нормативов в начале учебного года для последующего контроля уровня развития, игры рукопашного боя.	Групповая
Всего: 11 часов					
Итого по программе: 100 часов					

Программа воспитания и социализации в группе продленного дня по присмотру и уходу за детьми

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации в группе продленного дня по присмотру и уходу за детьми (далее- Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.03.2015 №П-327 «Об утверждении порядка расчета и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Ноябрьск»;
5. Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.03.2015 №П-328 «Об утверждении платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Ноябрьск»;
6. Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.03.2015 №П-3716 «О внесении изменений в постановление Администрации города от №П-327 «Об утверждении порядка расчета и взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Ноябрьск».
7. Положение об организации деятельности по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня МБОУ «СОШ№12», утвержденного приказом от 28.09.2015 г № 160-од.

Программа разработана с целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) по причине их занятости в присмотре и уходе за учащимися после уроков и внеурочной деятельности, потребностей семей и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Общая характеристика Программы.

В Программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы в условиях общеобразовательного учреждения, определяются приоритеты дальнейшего развития, программа содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей и раскрывает теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет режим работы группы продленного дня, интегрированного во внеурочную и внешкольную деятельность учащихся (прогулки, подвижные игры, чтения художественной литературы, развивающие игры и упражнения), (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, посещение культурномассовых мероприятий).

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и

безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование духовно-нравственной и экологической культуры.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии. Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по присмотру и уходу и за детьми в данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

Модель воспитательного процесса в ГПД включает 5 направлений:

1. Общеинтеллектуальное, предполагающее привитие познавательного интереса к изучаемым учебным предметам; развитие мотивационных ориентиров обучающихся профильных направлений; помощь в учебно-исследовательских и проектных работах;
2. Духовно - нравственное, предусматривающее воспитание уважения к народным традициям и культуре; уважительного отношения к предкам; чувства гордости за родной край; потребности в изучении истории своей Родины;
3. Спортивно-оздоровительное, направленное на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; формирование правильной осанки, укрепление нервной системы; повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.
4. Общекультурное, помогающее формировать способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать и ценить её;
5. Социальное, культура общения с природой - направление, воспитывающее стремление относиться ко всему живому в соответствии с нравственными, экологическими нормами поведения.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является самоподготовка. Самоподготовка - одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки - привить навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придаётся огромное значение.

Перед самоподготовкой в группе ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное - игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продленки - игры - конкурсы, игры - соревнования, игры - праздники.

В основу разработанной программы положены следующие **принципы**:

- системность;
- доступность;
- научность;

- создание развивающей ситуации;
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- преемственность.
-

Режим дня в группах по присмотру и уходу за детьми.

Режим дня в группах продленного дня по присмотру и уходу за детьми строится в соответствии с рекомендациями, приведенными в *приложении 6* к СанПиН 2.4.2.2821-10.

В МБОУ «СОШ№12» введен 4-х часовой режим пребывания детей в группах продленного дня по присмотру и уходу за детьми. Осуществление присмотра и ухода за детьми осуществляется воспитателями в группах продлённого дня после окончания занятий учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Режим работы в группе продленного предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, прогулки на свежем воздухе, организацию самоподготовки учащихся, питание (комплексный обед и полдник) по желанию и за счет средств родителей, а также непосредственно игровую деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности
1	Организационный момент (прием детей в группу продленного дня)
2	Прогулка, в том числе на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры
3	Проведение санитарно-гигиенических процедур, подготовка к приему пищи
4	Горячий обед
5	Проведение санитарно-гигиенических процедур
6	Самоподготовка
7	Полдник
8	Игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарногигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Внеурочная или внеклассная деятельность	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с учащимися	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Описание направлений работы.

Воспитатель в ГПД ведет работу по 5 основным направлениям работы один час в неделю по каждому направлению:

1) Направление «Общеинтеллектуальное воспитание»

Цель: развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, эстетического вкуса, образного мышления, фантазии, умений самостоятельно создавать авторские проекты, развивать логическое мышление.

Задачи: формирование у детей критического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие интереса к исследовательским процессам, решению логическо-поисковых заданий.

Занятия умственным и ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных занятиях. Интеллектуальные навыки, решение поисковых задач, установление закономерностей, а так же ручная умелость развивается в процессе обращения к различным поисковым заданиям, специфика занятий позволяет обеспечить большое разнообразие координационных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися.

2) Направление «Духовно-нравственное воспитание»

Задачи: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

Занятия данного блока открывают детям путь к нравственной стороне познания окружающего мира, обращают их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учат видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Ребенок учится понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, к возможности их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка.

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Работа по нравственному воспитанию включает:

- воспитание чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, к людям, прославившим Россию;
- воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним;
- формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.

3) Направление «Спортивно-оздоровительное воспитание»

Цель: укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие физических и психических качеств, содействие всестороннему развитию личности посредством подвижных игр.

Задачи: создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Работа по оздоровительному воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и

коррекционные задачи.

Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Подвижные игры способствуют укреплению здоровья, в значительной степени восполняют недостаток движения, повышают физическую подготовленность и расширяют двигательный опыт ребенка, а также помогают предупредить умственное переутомление, снять психологическое напряжение после умственной работы на уроках. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук,) пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач организован режим дня, чередующийся с различными видами деятельности и отдыха, способствующий четкой работе организма.

4) **Общекультурное направление.**

Цель: создание условий для воспитания социально-активной, нравственно и физически здоровой личности воспитанника.

Воспитательная работа общекультурного направления разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы - наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений воспитателя в ГПД и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача воспитателя. Это забота о здоровье духа воспитанника.

Принцип воспитания творческой личности ребенка. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция воспитателя к воспитаннику - доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

Принцип опоры на ученическое самоуправление. Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед воспитателем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях.

Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели. В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является

волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

Принцип сотрудничества. Строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

5) Направление «Социальное»

Данное направление является одним из главных условий успешного развития личности. Главная задача работы направлена на содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к взрослой жизни.

Социальное направление реализуется в том числе через игровую деятельность, которая предполагает научить детей играть на уровне возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Одновременно игровая деятельность выступает одним из важнейших способов получения информации, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе.

Прогулки и подвижные игры в группе проводятся ежедневно. Они укрепляют физическое развитие детей, снимают усталость. Помогают устанавливать взаимные контакты во время игры, творческую самостоятельность и инициативу. Дети учатся наблюдать сезонные изменения погоды, устанавливать связь между живой и неживой природой, замечать местные достопримечательности, предметы, объекты, наблюдают за жизнью животного мира, за трудом и отдыхом людей. Во время прогулок и подвижных игр развивают умение анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Цель: создание условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

Задачи: способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей.

Игровые занятия на воздухе

Цели:

- *Оздоровительные:* обеспечить активный отдых школьников, снять утомление детей, способствовать укреплению здоровья, удовлетворить потребность детей в движении.
- *Воспитательные:* воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свои желания коллективу.
- *Развивающие:* развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость; лидерские качества; творческий подход к выполнению заданий.

Основные принципы:

1. Все занятия носят коллективный характер.
2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.
3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.
8. Воспитателю нельзя терять управления занятием, нужно видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.
9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.
10. С окончанием занятия подвести его итоги, дать свою оценку поведению детей.

Содержание программы.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к

России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся.

- повышение качества социализации учащихся в обществе;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к окружающим людям и окружающей среде;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями ;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	httpD://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Твори, обучаясь!»	httpD://www.slovotvorhestvo.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru

Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok

Школьный портал Про Школу. ру	http://www.Droshkolu.ru
Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»	http://www.gramota.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Начальная школа - детям, родителям, учителям»	http://www.nachalka.com/
Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций»	http://www.rusedu.ru/
Сайт «Детский мир»	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ.НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
«Открытый урок в начальной школе»	www.4stupeni.ru/video/75 - otkrytyjj-urok-v-nachalnoj-shkole.html
Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/pro/
Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Сайт «Все для учителей начальной школы»	http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» - Режим доступа	http://standart.edu.ru/
Сайт журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru/
Уроки в школе	http://uroki-shkola.ru/
1 ученик +1 комп	Нетбук (Программы УМК начальной школы)

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная техника.

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Мобильный класс	28 нетбуков
2.	Интерактивная доска прямой проекции с короткофокусным проектором.	1
3.	Интерактивная указка	1
4.	Документ-камера	1
5.	Телевизор.	1
6.	МФУ цветной	1
7.	Персональный компьютер	1

Используемая литература:

1. «Я познаю мир. Этикет во все времена» сост. Яковлев А.А.
2. «Тридцать уроков здоровья» Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.

3. <http://www.etikets.ru>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vneurochnaya-deyatelnost-1-kl-rabochaya-programma-azbuka-eti>
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatel'nogo>
6. <http://festival.1september.ru/articles/577109/>
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
8. Гусев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гусев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
9. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 204с.