Технологическая карта
занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ментальная Арифметика»

Предмет: ментальная арифметика

Тема занятия: Метод «помощь брата». Правило кулачка 4+1, 4+2

Тип занятия: комбинированное занятие

Дата занятия:

Цели занятия:

1. Образовательная: развивать познавательный интерес к ментальной арифметике, её практической значимости; повторить состав числа 5, познакомить с правилами кулачка 4+1, 4+2, учить складывать одно- и двузначные числа на абакусе, ментальной карте и ментально.

2. Развивающая: развивать мышление, внимание, память, воображение, логическое и нестандартное мышление, творческие способности.

3. Воспитывающая: воспитывать точность и внимательность при работе, усидчивость.

Методы обучения: вербальный, наглядный, практический

Планируемые образовательные результаты: формирование умений вычислительного характера.

Структура занятия

Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап			
Цель: проверка готовности к занятию. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к изучению материала. Разминка.	- Здравствуйте, ребята! Надеюсь, что наше занятие будет для вас интересным и полезным. Начнем с разминки. Кинезиологические упражнения.	Слушают речь учителя; осуществляют психологический настрой на продуктивную работу. Выполняют разминку. Синхронизируют работу	Личностные: самоопределение Регулятивные:

	<p>Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.</p> <p>"Двойной рисунок". Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот, разводя в разные стороны.</p> <p>Игра «Цепочка» на время. (Нужно как можно быстрее поднять справа ряд земных косточек большим пальцем, затем второй ряд слева направо левой рукой, затем правой рукой – третий ряд, а левой – четвертый. А теперь указательным пальцем опустить косточки, чередуя работу правой и левой руки. Затем небесные косточки опустим и поднимем сначала одной, потом другой).</p>	<p>правого и левого полушарий, развивают координацию движений.</p>	<p>Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p> <p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>			
<p>Цель: обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях</p>	<p>- Я предлагаю вам решить такие примеры: $2+2$, $22+1$, $4+2$, $13+1$, $44+1$</p>	<p>Фронтально вспоминают правила работы на абакусе, набора чисел.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с</p>

	<p>- Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему?</p>	<p>Обсуждают, что им уже известно по данной теме.</p> <p>Решают примеры. Предлагают свои варианты решения.</p>	<p>учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические – формулирование проблемы</p>
--	---	--	--

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

<p>Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия.</p>	<p>- Сегодня на занятии мы познакомимся с формулами сложения. Их называют правила кулачка или метод «помощь брата»: $+1 = -4+5$, $+2 = -3+5$.</p> <p>Эти формулы будем использовать при счете, когда косточек для вычисления не хватает. Этот метод называется «метод помощь брата» или правила кулачка. Такое название дано в связи с тем, что все формулы вычисления в этом методе можно объяснить на кулачке одной руки. В одном кулачке пять пальцев, следовательно, каждая формула вытекает из представлений о составе числа 5. При этом компоненты</p>	<p>Знакомятся с формулами, проговаривают их.</p> <p>Рассматривают алгоритм применения формул при сложении однозначных и двузначных чисел на демонстрационном абакусе.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
---	--	---	---

	<p>числа 5 – это братья. При сложении эти братья составляют 5. Они используются как дополнительные, когда количество нижних косточек недостаточно для решения задачи.</p>	<p>Отрабатывают навык счета на абакусе с проговариванием формул.</p> <p>Работают «цепочкой», затем в учебнике-тетради с.28.</p>	
IV. Первичное усвоение новых знаний			
<p>Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Предлагаю прорешать таблицы примеров в учебнике-тетрадь с применением формул на ментальной карте.</p> <p>Оказываю индивидуальную помощь.</p>	<p>Решают примеры на ментальной карте, применяя формулы. Сравнивают полученные результаты.</p> <p>Учебник-тетрадь с. 29.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные</p> <p>выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные:</p> <p>Логические</p>
V. Физминутка			
<p>Цель:</p> <p>сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Игра «Огонь, вода, земля, воздух»</p> <p>Цель: развитие внимания, быстроты реакции</p>		

	<p>Описание: ведущий показывает движения, обозначающие стихии и называет их, иногда ошибаясь. Ребенок должен слушать ведущего и показывать верно. Руки вниз – земля, руки вытянуты вперед – вода, руки вверх – воздух, вращение руками перед собой – огонь.</p>		
VI. Первичная проверка понимания			
<p>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.</p>	<p>Консультирую, проверяю правильность решения и помогаю при работе с абакусом</p>	<p>решили (фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических</p>

			цепей, анализ, умение структурировать знания
VII. Первичное закрепление			
Цель: установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Предлагаю решить несколько примеров с помощью электронного тренажера ментально. Занимательные задачки: Цель: развитие логического мышления. Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (Ответ: стрекоза сидит на грибке, кузнечик – на листке, божья коровка - на цветке)	Закрепляют применение формул при решении примеров на время (соревновательный момент)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: Логические
VIII. Информация о домашнем задании (инструктаж)			
Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Провожу инструктаж, как выставить правильно параметры на тренажере для тренировки и отработки навыка счета с применением формул дома.	Самостоятельно выполнять типовые задания на новый способ действия	
IX. Рефлексия (подведение итогов)			

<p>Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Предлагаю выбрать формы рефлексии и помогаю в планировании последующей коррекции.</p> <p>Подвожу итог работы на уроке и анализирую достигнутые результаты.</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Намечают перспективу последующей работы.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>
--	---	--	--