СОГЛАСОВАНО Начальник департамента образования **Администрации города Ноябрьск** **_____ С.И. Фатеева** **№ 722 от 24.12 20 20 г.**	**Утверждено** **Директор МБОУ «СОШ №12»** **_____ И.В.Ращупкина** **Приказ № 4/2 от 15.01.2021**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №12»
муниципального образования г. Ноябрьск

на 2021 - 2025 годы

«На пути к образованию будущего»

РАССМОТРЕНО
на заседании Общего собрания работников
протокол № 9 от 31.12.2020 г.

Ноябрьск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №12» муниципального образования г. Ноябрьск (далее – Школа)	3
2	Введение	5
3	Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии образования	6
4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	8
5	Анализ потенциала развития Школы	15
5.1.	*Анализ результатов реализации прежней программы развития*	15
5.2.	*SWOT – анализ потенциала развития Школы*	26
6	Направления деятельности Школы и информационные карты проектов	31
7	Управление и отчетность по программе развития	44
8	Финансовый план реализации программы развития	44

1. ПАСПОРТ
программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №12» муниципального образования г. Ноябрьск «На пути к образованию будущего» на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования г. Ноябрьск «На пути к образованию будущего» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.); - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года); - Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 года № 2506-р); - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа №13 от 12.12.2018 г.); - Концепция развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе (утверждена приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №102 от 25.01.2017г.); - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск.
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск

Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи программы	**Задачи:** 1. Обновление содержания и образовательных технологий, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений в развитие Школы. 2. Совершенствование условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем индивидуализации и дифференциации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Первый этап – январь 2021 г.-август 2022 г. –подготовительный этап: определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Второй этап – сентябрь 2022 г. – август 2025 г. – практический: внедрение и реализации проектов программы, мониторинг удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. Третий этап – сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г. – аналитико-обобщающий: анализ результатов и выбор приоритетов дальнейшего развития.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации	1. Совершествование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ямало-Ненецком автономном округе и Российской Федерации до 2025 года; 4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности Школы по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Сайт школы	http://shkola12-n.ucoz.ru/

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования г. Ноябрьск «На пути к образованию будущего» на 2021 - 2025 годы разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с учетом концепции развития математического образования, концепции развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе, концепций преподавания предметов «Технология» и «Физика», в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как проектные решения (инициативные проекты). Результатом реализации программы является повышение качества работы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

3. Концепция развития Школы в контексте реализации стратегии образования

Миссия Школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель развития Школы: Обеспечение условий для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обновление содержания и образовательных технологий, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений в развитие Школы.
2. Совершенствование условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем индивидуализации и дифференциации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации т

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – январь 2021 г.-август 2022 г. –подготовительный этап: определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – сентябрь 2022 г. – август 2025 г. – практический: внедрение и реализации проектов программы, мониторинг удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г. аналитико-обобщающий: анализ результатов и выбор приоритетов дальнейшего развития.

1 этап – подготовительный, январь 2021 г.-август 2022 г.
На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация деятельности педагогов по реализации проектов, первичный самоанализ, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - практический– сентябрь 2022 г. – август 2025 г.
Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позицио-

нирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

3 этап – аналитико-обобщающий – сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.
На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды Школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Качество обученности	51,5%	08.2020	53%	54%	55%	56%
		Качество естественно-научной грамотности (высокий уровень)	3%	08.2020			7	
		Качество читательской грамотности	6,5%	08.2020			10	
		Динамика качества математической грамотности	5%	08.2020			8	
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	75%	08.2020	80%	85%	90%	100%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	40%	08.2020	50%	60%	70%	100%
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	2%	08.2020	5%	10%	20%	40%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	96,6%	08.2020	97	97,5	98	98,5
		Уровень среднего и высокого баллов	61,6	08.2020	62	62,5	63	63,5
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	08.2020	87%	90%	93%	95%
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	08.2020	87%	90%	93%	95%
		Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%

4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	70%	08.2020	80%	90%	95%	100%

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ:	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	70%	08.2020	80%	90%	95%	100%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.	5%	08.2020	8%	12%	15%	20%
2	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	23%	08.2020	25%	27%	30%	35%
		Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий	90%	08.2020	90%	90%	90%	90%
		Доля детей, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	3%	08.2020	5%	7%	10%	15%
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или	10%	08.2020	15%	20%	25%	30%

		иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %						
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	48%	08.2020	50%	52%	54%	58%
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	30%	08.2020	32%	34%	36%	38%
		Доля обучающихся с ОВЗ – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	50%	08.2020	52%	54%	56%	58%
		Доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	10%	08.2020	12%	14%	16%	18%
3	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	08.2020	1	2	2	3
		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды г. Ноябрьска, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	0	08.2020	1	2	3	4
4	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	08.2020	87	89	91	93
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	08.2020	92	94	96	98
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	08.2020	87	89	91	93

		Доля обучащихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	08.2020	92	94	96	98

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «PROдвижение цифры»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности учителей, систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	в % от числа всех педагогов школы	90%	08.2020	100%	100%	100%	100%
2	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	92%	08.2020	100%	100%	100%	100%
3	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	86%	08.2020	90%	95%	100%	100%
4	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	% документов, включенных в «Электронный документооборот»	10%	08.2020	30%	45%	60%	75%

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	50%	08.2020	60%	70%	80%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	0	08.2020	1%	3%	5%	7%
		Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	0	08.2020	0%	5%	10%	15%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	24	08.2020	27%	30%	35%	40%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	60%	08.2020	65%	70%	75%	80%

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значе-ние	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	в % от числа всех родителей школы	10%	08.2020	15%	20%	25%	30%
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	15%	08.2020	20%	25%	30%	35%
4	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80%	08.2020	85%	90%	95%	100%

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агенство социальных инициатив»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значе-ние	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	2	08.2020	4	5	6	7

	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	1	08.2020	2	3	4	5
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	1	08.2020	2	3	4	5

5. Анализ потенциала развития Школы

5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

В течение четырех лет школа реализовывала программу развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», успешно достигая **цель программы** - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

<table>
<tr><th>Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС»</th><th>Итоговые результаты реализации Программы развития</th></tr>
<tr><td>Доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%;</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>2017/2018</td><td>2018/2019</td><td>2019/2020</td></tr>
<tr><td>ФГОСНОО</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>ФГОСООО</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>ФГОССОО</td><td>0</td><td>50%</td><td>100%</td></tr>
</table>
В 2019-2020 учебном году 100% учащихся школы обучались по федеральному государственному образовательному НОО, ООО, СОО</td></tr>
<tr><td>доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%;
средняя наполняемость классов – 25 человек;</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>2017/2018</td><td>2018/2019</td><td>2019/2020</td></tr>
<tr><td>Профили обучения</td><td>Социально-гуманитарный
Естественнонаучный</td><td><u>10 классы ФГОС</u>
Гуманитарный
Естественно-научный
Технологический
<u>11 классы ГОС</u>
Социально-гуманитарный
естественнонаучный</td><td>Гуманитарный
Естественно-научный
Технологический</td></tr>
<tr><td>Средняя наполняемость</td><td>28</td><td>27</td><td>27,5</td></tr>
</table>
В 2019-2020 учебном году все классы перешли на ФГОССОО. Средняя наполняемость классов сохраняется высокой.</td></tr>
<tr><td>Доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%;</td><td>Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: участие в олимпиадах различного уровня, в конкурсах и проектной деятельности, обучение в предметных школах.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.
Увеличилось количества учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа в сравнении за 3 года
<table>
<tr><td>2017-2018</td><td>2018-2019</td><td>2019-2020</td></tr>
<tr><td>536/40%</td><td>431/32%</td><td>360/26%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 30%;</td><td>Увеличилось количества учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников (в сравнении за 3 года)
<table>
<tr><td>2017-2018 учебный год</td><td>2018-2019 учебный год</td><td>2019-2020 учебный год</td></tr>
<tr><td colspan="3">Школьный этап</td></tr>
<tr><td>59 победитель и 161 призера (19%)</td><td>98 победителя и 234 призера (31% от общего кол-ва)</td><td>82 победителя и 203 призера (31%)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Муниципальный этап</td></tr>
<tr><td>7 победителей и 50 призеров (25%)</td><td>9 победителей и 61 призер (30%)</td><td>12 победителей и 57 призеров (29%)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Региональный этап</td></tr>
<tr><td></td><td>3 победителя</td><td>4 победителя и 1 призер</td></tr>
<tr><td colspan="3">Всероссийский этап</td></tr>
<tr><td>1 призер</td><td>1 призер</td><td>1 призер</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – 15%;</td><td>Увеличилось количества учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах в сравнении за 3 года
<table>
<tr><td>2017-2018</td><td>2018-2019</td><td>2019-2020</td></tr>
<tr><td>419 (31%)</td><td>399 (30%)</td><td>676 (48%)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%;</td><td>Увеличилось количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в сравнении за 3 года
<table>
<tr><td>2017-2018</td><td>2018-2019</td><td>2019-2020</td></tr>
<tr><td>137 (10%)</td><td>145 (11%)</td><td>163 (12)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 92%;</td><td>Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.
Стабильным остается количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» - 323 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы), 25 групп.
Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.</td></tr>
</table>

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика»), программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость»), программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца»), программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка»), программы социально-педагогической направленности «Эврика- огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон» и творческое объединение «Умники»).

В 25 группах в 7 творческих объединениях в МБОУ «СОШ №12» занимаются 323 обучающихся, что составляет 23% от общего числа учащихся.

Год	**Количество групп**	**Количество обучающихся**	**% от общего числа обучающихся**
2017	24	309	23
2018	24	309	23
2019	25	323	23

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования стабильно.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования детей за 3 года

Год	Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №12»/% охваченных дополнительным образовательными услугами	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием					
		В ЦДО МБОУ «СОШ №12»	в УДОД системы образования	УФКиС	УДСМ	Управление культуры	Прочие
2017	1224/92%	287	69	317	215	221	15
2018	1333/93%	309	75	367	227	238	26
2019	1395/93,1%	323	136	398	148	314	75

Сравнительные показатели мониторинга занятости обучающихся МБОУ «СОШ №12» в городских учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД ЦИР «Ювента», СК «Зенит», «Олимпиец», «Цех здоровья», «Современник», «Ровесник» «Маги-

<table>
<tr><td></td><td>страль»,«Нефтяник», «Ямал», «Музыкальная школа», Лыжная база и др.) показывает, что охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования остается стабильным.
Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2020 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99%. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности. По мнению родителей, (законных представителей) на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.</td></tr>
<tr><td>Доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</td><td>Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.
В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.
<table>
<tr><td>Название мероприятия/год</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td></tr>
<tr><td>Физкультурно-спортивные мероприятия</td><td>80%</td><td>78%</td><td>80%</td></tr>
<tr><td>ГТО</td><td>-</td><td>200</td><td>230</td></tr>
<tr><td>Профилактические мероприятия</td><td>1130</td><td>1050</td><td>1335</td></tr>
</table>
Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.</td></tr>
</table>

доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 99%;

доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99,3%;

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП семей СОП/в них детей	КДН и ЗП учащихся	ВШК Семей/детей
по состоянию на 25.05.16 г.			
по состоянию на 25.05.17 г.			
по состоянию на 01.02.2018 г.			
по состоянию на 25.12.2018 г.			
по состоянию на 29.11.19 г.			

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», утвержденное приказом МБОУ от 30.12.2013 года №249/1-од, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждый триместр в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;	Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 74-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 89-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: тематические классные часы и общешкольные линейки: «Памяти павших будем достойны», «Часовой у знамени победы», «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина», «Защита Отечества - почётный долг и обязанность», «История Вооружённых сил России»; реконструкция полевой кухни «Солдатская каша», кино уроки «Лучшие фильмы о Великой Отечественной войне»; городская вахта памяти, городские акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»; игра - путешествие «Зарница», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Гренадеры, вперед!», «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетного опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 11% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 33% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 4%, внутриклассных на 3%. Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. В МБОУ «СОШ №12» системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. Отслеживание уровня воспитанности учащихся школы осуществляется 2 раза в год в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год в течение ряда лет по методике Н.П. Капустиной (1-5,9-11классы) и М.И. Шиловой (6-9 классы). В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (**2019 – 78%, 2018 – 79%, 2017 – 78%).**

<table>
<tr>
<td>Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;</td>
<td>В соответствии с ФГОС в школе создана современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволила спроектировать условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата. В МБОУ «СОШ №12» всего имеется 795 компьютера, из них: ноутбуков и других мобильных устройств - 650. В учебно-воспитательном процессе используется 719 компьютеров (90,4%) и 40 интерактивных досок (100% от общего числа учебных кабинетов в школе). Имеется 2 кабинета информатики, на 13 и 15 рабочих мест учащихся.
Для занятий внеурочной деятельности оборудована лаборатория образовательной робототехники и конструирования. Все компьютеры школы объединены в локальную вычислительную сеть. Имеется точка подключения к Интернет - выделенная линия по технологии ADSL со скоростью подключения 8 Мбит/с. Доступ к ресурсам сети Интернет для учащихся и педагогов школы осуществляется в кабинетах информатики, библиотеке, а также во всех учебных кабинетах.
На всех компьютерах установлено лицензионное или не подлежащее лицензированию программное обеспечение: ОС Windows 7, 8, 8.1, 10 или AltLinux; пакеты офисного ПО MS Office 2007-2016 или LibreOffice. Более 350 цифровых образовательных ресурсов доступно в библиотеке школы. С целью участия в создании единого регионального информационно-образовательного пространства в школе внедрена автоматизированная информационная система «Сетевой город «Образование»», доступ к которой обеспечен со всех школьных компьютеров. Все преподаватели владеют навыками работы на компьютере (охват курсами повышения квалификации по ИКТ 100%). В образовательном процессе используют ИКТ 100 % педагогов в разной степени.
Для обеспечения информационной открытости образовательного процесса функционирует официальный сайт МБОУ «СОШ № 12» (http://shkola12-n.ucoz.ru/). Информация на официальном сайте структурирована в соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании» и иными нормативными документами, регламентирующими данную область.
Несмотря на то, что учебные кабинеты оснащены в соответствии с ФГОС на 100%, постоянно развивающаяся IT-инфраструктура требует постоянного обновления технического оснащения с целью создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования.</td>
</tr>
<tr>
<td>Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;</td>
<td>Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно.
<table>
<tr><td>Квалификационная категория</td><td>2017-2018</td><td>2018-2019</td><td>2019-2020</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;

удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;

доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 20%;

доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – 10%;

доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 25%

1 категория	30 (40%)	31 (41%)	41 (41%)
Высшая категория	25 (33%)	25 (33%)	25 (33%)
Соответствие	11 (15%)	11 (15%)	11(15%)
Прошли курсы повышения квалификации	40 человек (49%)	42 человека (52%)	44 (54%)
Прошли курсовую переподготовку за последние 3 года	100%	100%	100%
Доля педагогов, ставшими победителями и призерами различных конкурсов	22%	25%	27%
Доля педагогов, обобщивших свой опты	45%	33%	51%

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности за период 2017-2020 гг. 22 педагогов школы прошли аттестацию, из них на высшую категорию – 11, на первую категорию – 7, на соответствие занимаемой должности – 4 педагога. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. 100% педагогов прошли в течение 3-лет повышение квалификации по всем приоритетным направлениям: ФГОС, ФГОСОВЗ, предметные курсы, использование ИКТ.

Инновационная деятельность: Стимулирование педагогов для вовлечения их в инновационную деятельность: реализовывался инновационный проект в рамках муниципальной инновационной площадкой в системе образования города Ноябрьска по теме «Малая академия Соробан» для детей младшего школьного возраста». В рамках этого проекта был проведен 1 городской турнир по ментальной арифметике с большим количеством участников совместно с ДОУ «Машенька». Также школа включена в состав соисполнителей Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г.Петерсон).

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах на достаточно хорошем уровне, более 60% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в очных и дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах, 33% педагогов состоят в сетевых профессиональных сообществах.

процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 96%;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в сравнении за 4 года

Предмет	Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.		Полученный результат							
			2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г		2019-2020	
	человек	%	успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
Русский язык	48	100%	100%	74	100%	75	100%	67	100	79
Математика (база)	36	75%	96%	4	100%	5	94,4%	4	-	-
Математика (профиль)	12	25%	96%	38	100%	57	100%	52	93,3	53
Обществознание	16	33%	83%	52	74%	51	100%	54	92,9	57,1
Химия	21	44%	100%	59	100%	63	90,5%	55	100	52,3
Физика	7	33%	100%	49	92%	40	100%	56	84,6	48
Информатика и ИКТ	1	2%	100%	59	67%	46	100%	64	100	53
Литература	4	8%	100%	60	100%	50	100%	56	100	64
История	5	10%	90%	46	83%	46	100%	52	100	63
Биология	22	46%	93%	55	100%	62	100%	57	100	53
Английский язык	3	6%	100%	36	100%	69	100%	61	100	85,5

В сравнении за 4 года наблюдается повышение успеваемости, но снижение качества: математике, химии, физике, биологии

процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 90%;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сравнении за 3 года

Предмет	Количество сдававших экзамен	Полученный результат		
		2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.

	в 2018-2019 уч. г.							
	человек	%	успева-емость	каче-ство	успева-емость	каче-ство	успева-емость	качество
Русский язык	125	100%	100%	85%	100%	82%	99%	73%
Математика	125	100%	100%	43%	99%	64%	97%	49%
Обществознание	83	66%	100%	53%	100%	53%	100%	46%
Информатика	25	20%	96%	25%	100%	58%	100%	60%
Биология	28	22%	100%	39%	100%	63%	100%	82%
Физика	15	12%	100%	33%	100%	64%	100%	60%
Литература	10	8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	10	8%	100%	64%	100%	64%	100%	80%
Химия	18	14%	100%	93%	100%	81%		
История	7	6%	100%	0%	100%	42%	100%	57%

Наблюдается снижение успеваемости и качества итоговой аттестации по русскому языку, математике и физике. За 3 года документ об основном общем образовании получили 100% выпускников школы, в т.ч. 12 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 79 учащихся, качество 66%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92%.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений.

С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирования родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг.

Вопросы анкеты/положительная оценка	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Организация учебного процесса	70%	85%	92%
Организация воспитательной работы	65%	85%	90%

Материально-техническое обеспечение	70%	73%	97%
Психологический климат в школе	73%	75%	92%
Межличностное взаимодействие в школе	80%	83%	85%

92% родителей в 2020 году оценили организацию учебного процесса на «хорошо», что на 7% и 22% выше, чем в предыдущих. Организацию воспитательной работы на хорошем уровне отметили 90% родителей в 2020 году. Материально-техническое обеспечения процесса обучения родители оценивают «хорошо» - 97%.

Морально психологический климат в школе 92 % родителей оценили «хорошо», при этом 100% считают, что их ребенку в школе комфортно.

При оценке межличностного взаимодействия субъектов образования, более половины опрошенных родителей (85%) считают, что у их ребенка хорошие отношения с преподавателями и сверстниками.

На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 99%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

Наблюдается положительная динамика всех показателей и, по мнению родителей, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Соотнесение всех показателей удовлетворенности деятельностью ОУ всех субъектов образовательного процесса подтверждает стабильно высокий рейтинг школы в муниципальном образовании.

5.2.SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W»** вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O»**поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательно

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Образовательные услуги			
Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах	Создание инициативной группы по изучению новинок современного технического обеспечения, ЦОП с целью совершенствования содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование»	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ Школы.	Организация нетворкинг-сессий с целью построения индивидуального маршрута обучения, расширения спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	Отсутствие нормативно-правового обеспечения реализации сетевых форм взаимодействия;

Стабильное количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования и высокий (90%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12».	Отсутствие инфраструктурного обеспечения (кабинетов для занятий). Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей будет способствовать расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативно-правовой базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Образовательные технологии и процессы			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Профессиональная инертность педагогов
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Несмотря на то, что учебные кабинеты оснащены в соответствии с ФГОС на 100%, постоянно развивающаяся IT-инфраструктура требует постоянного обновления технического оснащения с целью создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования. Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности за счет окружной субвенции и участия в грантовых конкурсах.	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ

Финансовые ресурсы			
Стабильное финансовое обеспечение	Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах. Неширокий спектр платных услуг	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Сокращение объема платных услуг
Кадровые ресурсы			
Опыт и квалифицированность кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.	Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Отток квалифицированных кадров.
Качество образовательных услуг			
Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%. Наличие внутренней системы оценки качества образования.	Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии, русскому языку. Низкая вовлеченность части родителей в образова-	Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной,	Высокая нагрузка педагогов. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.

Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.	тельный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	читательской и математической грамотности учащихся. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие ***возможности***:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***позитивные последствия***:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);
-широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***риски***:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;

– недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
– низкая активность социальных партнёров;
– низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие ***негативные последствия*:**
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие ***действия по реализации сценария***:
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Направления деятельности Школы и информационные карты проектов

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновление содержания и образовательных технологий, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представителей общественных объединений в развитие Школы.

Актуальность и Цель проекта

Необходимо обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В Школе необходимо создать все условия для достижения качественного образования в соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Современная школа»)

Аналитический этап	*Сроки реализации*
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.	*2021*
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Изучение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественно-научного образования, концепции развития математического образования, концепция преподавания учебного предмета "Физика")	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	

Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №12» на 2018-2023 учебный год	
Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	*Сроки реализации*
Реализация образовательных программ	2022-2025
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей **(**Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.	
Организация нетворкинг-сессий с целью построения индивидуального маршрута обучения, расширения спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №12».	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	
Подготовка и реализация школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	

Обобщающий этап	*2025*
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Положительная динамика качества обучения по итогам оценки на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (УВР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, руководители ШМО

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): совершенствование условий для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем индивидуализации и дифференциации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
;

Актуальность и Цель проекта	В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий: - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;

- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.
Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	*Сроки реализации*
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	*2021*
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ деятельности НОУ	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	*Сроки реализации*
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2022-2025
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. образовательными учреждениями города	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	
Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	

Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети» в АИС «Сетевой город»	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	*2025*
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместители директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора (МР)

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «PROдвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем развития современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Актуальность и Цель проекта

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель : Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Аналитический этап	*Сроки реализации*
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	*2021*
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС	
Деятельностный этап	*Сроки реализации*
Создание и деятельность инициативной группы по изучению новинок современного технического обеспечения, ЦОП с целью совершенствования содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование»	

Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2022-2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «PROдвижение цифры»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
Обобщающий этап	*2025*
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ИКТ)
Члены проектной группы	Руководитель методического тьюторинга по вопросам организации обучения в среде электронного обучения с использованием цифровых технологий, учителя информатики, заместитель директора по АХЧ, ответственный за сайт ОУ

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Актуальность и Цель проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Учитель будущего»)

Аналитический этап	*Сроки реализации*
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	*2021*
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	*Сроки реализации*
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022-2024

Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуальных планов развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Пополнение школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Обобщающий этап	*2025*
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (МР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, учитель-наставник, руководители ШМО

Направление 5:«Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Актуальность и Цель проекта

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Аналитический этап	*Сроки реализации*
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	*2021*
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	*Сроки реализации*
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2025

Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	*2025*
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
– Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. – Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. – Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя») – Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. – Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. – Усиление роли семьи в воспитании детей. – Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Специалисты службы сопровождения

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агенство социальных инициатив»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность и Цель проекта

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Аналитический этап	*Сроки реализации*
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	*2021*
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	*Сроки реализации*
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	2022-2025
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Школьное агенство социальных инициатив»	
Реализация программы внеурочной деятельности « Школа волонтера»	
Обобщающий этап	*2025*
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	

Наименование источника финансирования	**Объем**
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагоги-организаторы

7. Управление и отчетность по программе развития

Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников Школы.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов. На Педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения учащихся и родителей проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет, представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) -целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023	2024	2025
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	С учетом согласованных объемов бюдженых и внебюджетных средств		
1.	Реализация основных образовательных программ	170272134,0	9786000,0	18005813 4,0	170601134,0	10373000,0	180974134,0			
	ИТОГО	**180058134,0**			**180974134,0**					