

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО - НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

УТВЕРЖДЕНО
приказ №102/3-од от 01.09.2020 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
МБОУ «СОШ №12»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ноябрьск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Психолого-педагогический консилиум муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск (далее – ППк, МБОУ «СОШ №12», Учреждение) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, ППк.

Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на учебный год осуществляется с целью конкретизации направлений деятельности, определения перспективных задач.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с циклограммой работы, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Всего в 2020/2021 учебном году запланировано **10** заседаний психолого-педагогического консилиума.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Цель, задачи	Ответственные
1	<p>1. Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на 2020/2021 учебный год: - состав специалистов ППк; - циклограмма деятельности ППк.</p> <p>2. Рассмотрение рекомендаций ТПМПК для зачисления учащихся 1-х классов по АООП НОО, планирование коррекционной работы.</p> <p>3. Рассмотрение списка учащихся для зачисления на школьный логопункт на 2020/2021 учебный год.</p>	август	<p>1. Определение целей и задач работы ППк на 2020/2021 учебный год, организация взаимодействия специалистов школы в рамках деятельности ППк, ТПМПК.</p> <p>2. Определение характера и продолжительности коррекционной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.</p> <p>3. Определение характера и продолжительности коррекционной работы учителя-логопеда в условиях школьного логопункта.</p>	<p>Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги</p>
2	<p>1. Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы с учащимися специального (коррекционного) класса для обучающихся с ЗПР.</p> <p>2. Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы, учителей начальных классов с учащимися с ОВЗ в инклюзивных 1-4 классах.</p>	сентябрь	<p>1. Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.</p> <p>2. Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.</p>	<p>Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги</p>
3	<p>1. Изучение индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов. Отчет специалистов школьного ППк о диагностическом обследовании учащихся (детей-инвалидов).</p>	октябрь	<p>1. Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей-</p>	<p>Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк;</p>

	2. Мониторинг вновь прибывших учащихся с ОВЗ.		инвалидов с учетом ИПРА, программ сопровождения. 2.Определение уровня актуального развития вновь прибывших учащихся, разработка программ сопровождения. 3.Выполнение рекомендаций ТПМПК по осуществлению лечебно-консультативной помощи узкими медицинскими специалистами детям с ОВЗ	Макшова Н.А., Сibaгатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
4	1.Результаты психолого-педагогической диагностики адаптации учащихся первых классов. 2.Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	ноябрь	1.Анализ уровня психологической адаптации первоклассников к школе. 2.Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., социальные педагоги, классные руководители 1-х классов
5	1. Мониторинг успеваемости учащихся С(К)К для детей с ЗПР (9 Д класс). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	декабрь	1.Динамическое наблюдение: -оценка уровня актуального состояния учащихся с ОВЗ, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. -разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сibaгатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
6	1.Планирование индивидуальной работы с неуспевающими учащимися (по итогам первого триместра)	декабрь	1.Разработка системы мер по преодолению трудностей в обучении и социализации детей данной категории,	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед,

			организация коррекционной помощи учащимся.	Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
7	1.Мониторинг обучаемости и обученности учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения, в том числе детей-инвалидов.	февраль	1.Разработка системы мер по преодолению трудностей в обучении и социализации детей данной категории.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
8	1.Мониторинг учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	март	1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
8	1. Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ (1-4 классы). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	апрель	1.Оценка эффективности коррекционной помощи; -составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; -определение дальнейшего образовательного маршрута.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., социальные педагоги
9	1.Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за 2020/21 учебный год. 2.Обсуждение перспективного плана работы ППк на 2021/2022 учебный год.	май	1.Оценка эффективности и результативности работы консилиума. 2.Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	Глухова М.Н., председатель ППк

10	Оформление документации в рамках организации работы ППк.	В течение года	Разработка методических рекомендаций по ведению документации.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
11	Отчет по работе школьного ППк.	Поквартально	Осуществление статистических наблюдений с целью оценки эффективности деятельности консилиума.	Глухова М.Н., председатель ППк
12	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика, диспетчерская работа и т.д.)	В течение года	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги