

**Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
МБОУ «СОШ № 12»  
Протокол № 2 от 10.09.2020 года**

**Утверждено приказом № 116/3-од  
от «14» сентября 2020 г.**

**ПРОГРАММА  
методического сопровождения развития профессиональной  
компетентности педагогов МБОУ «СОШ №12»  
по формированию математической, естественнонаучной и читательской  
грамотности обучающихся**

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ<sup>1</sup>.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся (далее — Программа).

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся  
**Задачи:**

---

<sup>1</sup> В ходе реализации программы планируется осуществлять работу по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности. Далее по тексту под обозначением ФГ следует понимать именно эти виды функциональной грамотности.

- Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.
- Организовать работу ШМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.
- Разработать и провести цикл мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ.
- Создать и организовать работу школьных творческих групп по формированию естественно-научной, математической и читательской грамотности.
- Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.
- В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
- Организовать проведение диагностики математической, читательской (5 классы) и естественнонаучной грамотности обучающихся (7 классы) (стартовой, промежуточной и итоговой).
- Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение в школьном методическом интернет-банке.
- Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы:**

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.
- Не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
- В ходе работы ШМО педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.
- Проведён цикл мероприятий (не менее 8): фестивали, круглые столы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.

- Не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
- По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей.
- Систематизированы и размещены в школьном методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ.
- Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 40% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

## **II. Организационный раздел**

### **2.1. Участники реализации Программы**

Работа по реализации Программы будет осуществляться методическим советом школы в сотрудничестве с руководителями школьных творческих групп по формированию ФГ.

### **2.2. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована с сентября 2020 по сентябрь 2023.

Этапы реализации Программы

**I этап — Диагностический** (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, читательской (5 классы) и естественнонаучной грамотности (7 классы) обучающихся) **ноябрь 2020**.

**II этап — Подготовительный** (проведение семинаров, заседаний ШМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) **ноябрь 2020 — апрель 2020**

**III этап — Практический** (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик) **апрель 2020 — апрель 2023**

**IV этап — Аналитико-обобщающий** (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **май 2023 — сентябрь 2023**

### 2.3. Принципы реализации Программы

- *Принцип актуальности* (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
- *Принцип научности* (опора на научные разработки, методики, концепции).
- *Принцип согласованности позиций* (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

### 2.4. Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения

В рамках реализации данной программы будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, круглые столы, вебинары по проблемам формирования ФГ, проблемные группы. Планируется проведение школьных фестивалей, педагогических мастерских по теме формирования ФГ, например, Фестиваля открытых уроков. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение.

Работа ШМО также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования ФГ и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 5-х и 7-х классов была проведена диагностика с использованием диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Работа ШМО будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ

была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности, и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов школы.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ будут систематизированы и опубликованы в школьном методическом интернет-банке, доступ к которому имеют все педагоги.

## **2.5. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения**

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляет заместитель директора по МР. С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

- анкетирование педагогов по итогам проведённых методических мероприятий;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика математической, читательской грамотности (5 классы) и естественнонаучной грамотности обучающихся 7 классов.

### III. Содержательный раздел

#### План мероприятий по реализации Программы

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
I. Диагностический	1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	октябрь	Заместитель директора	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения.
	2. Заседание школьной группы по формированию функциональной грамотности «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ»	октябрь	Лезина Ю.Ю., заместитель директора, учителя-методисты	Данные сводного анализа результатов диагностики	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа будет строиться с учётом результатов диагностики
	3. Диагностика уровня сформированности математической,	Ноябрь 2020	Учителя-методисты	Диагностические работы, разработанные	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х

	<p>читательской грамотности обучающихся 5 классов и естественнонаучной грамотности 7 классов. Анализ результатов диагностики</p>			<p>Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики</p>	<p>классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики</p>
	<p>4. Заседание школьной группы по формированию функциональной грамотности «Анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, читательской грамотности обучающихся 5 классов и естественнонаучной грамотности 7 классов. Знакомство с содержанием настоящей Программы методического сопровождения.</p>	<p>Ноябрь 2020</p>	<p>Заместитель директора, учителя-методисты</p>	<p>Данные сводного анализа результатов диагностики по каждому виду ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ)</p>	<p>Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы ШМО и методической работы в школе будет строиться с учётом выявленных проблем.</p>
<p><b>II. Подготовительный</b></p>	<p>1. Организация КПК, вебинаров для педагогов по проблеме формирования ФГ</p>	<p>ноябрь 2020 — до конца срока реализации программы</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Программы повышения квалификации, вебинары</p>	<p>Не менее 70% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою компетентность по данному направлению работы</p>

<p>2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования»</li> <li>• «Особенности заданий на формирование ФГ»</li> <li>• «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся»</li> </ul>	<p>Ноябрь 2020</p> <p>Январь</p> <p>март</p>	<p>Учителя-методисты</p>	<p>Программы семинаров. Раздаточные материалы для практических работ</p>	<p>Среди педагогов выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках.</p> <p>Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ как в начальной, так и основной школе.</p> <p>Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности педагогов в области ФГ</p>
<p>3. Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>	<p>Февраль 2020 — до конца срока реализации программы</p>	<p>Учителя-методисты, руководители ШМО</p>	<p>Информационные письма о мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ</p>
<p>4. Заседания ШТГ по вопросам формирования ФГ</p>	<p>Сентябрь — декабрь 2021</p>	<p>Учителя-методисты</p>	<p>Заседания ШТГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ</p>

			проблем в ходе реализации данной Программы.	
<p>5. Организация работы ШМО и проведение заседаний по следующим темам:</p> <p>«Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ»</p> <p>«Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов»</p> <p>«Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе»</p>	Декабрь 2020-май 2021	Руководители ШМО	<p>Перечень компетенций и умений, входящих в понятия ЧГ, МГ, ЕНГ.</p> <p>Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ЧГ, МГ, ЕНГ. Результаты сводного анализа диагностических работ.</p> <p>Образцы проектных задач для начальной школы</p>	<p>Определены возможности каждого предмета для формирования МГ, ЧГ или ЕНГ. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ.</p> <p>В процессе анализа результатов диагностики обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание.</p> <p>Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету.</p> <p>Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ в начальной</p>

	6. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Июнь 2020 — декабрь 2020	Заместитель директора, учителя-методисты	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи, материалы семинаров, круглых столов	Подобраны, разработаны и размещены в школьном методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся
<b>III. Практический</b>	1. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»	Март 2021-2023	Учителя-методисты	Программа Педагогических мастерских	Педагоги ООО в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	2. Школьный фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	Март-апрель 2021-2023	Заместители директора, учителя-методисты	Положение о школьном фестивале. Расписание уроков в рамках Фестиваля. График посещения открытых уроков. Карта наблюдения урока. Технологические карты уроков. Видео-записи проведённых уроков	Учителя, проводившие открытые уроки продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым

				свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы	
	3. Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Январь 2021 — апрель 2023	Заместители директора, учителя-методисты	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров	Школьный методический интернет-банк постоянно пополняется информационно-методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования
<b>IV. Аналитико-обобщающий</b>	1. Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов	Октябрь 2022	Заместители директора, учителя-методисты	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60% учителей
	2. Создание и размещение на сайте лучших практик формирования ФГ обучающихся	Апрель-сентябрь 2023	Заместители директора, учителя-методисты	Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ;	Обобщён и распространён положительный опыт школы по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся.
	3. Обобщение и распространение опыта школы по реализации Программы.	Апрель-сентябрь 2023	Заместители директора, учителя-методисты		

	Апрель-сентябрь 2023	Заместители директора, учителя-методисты	Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию ФГ.
	Апрель-сентябрь 2023	Заместители директора, учителя-методисты	

#### IV. Оценочный раздел Программы

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

##### **1. Мониторинг профессионального роста педагогов**

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

##### **2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения**

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

##### **3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся**

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ

### План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1. Мониторинг профессионального роста педагогов</b>						
Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	Октябрь 2020	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО	Заместитель директора	Не менее 50 % педагогов испытывают затруднения при формировании ФГ. Выявлен характер этих затруднений.
Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2021	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	Заместитель директора	Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей
Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Октябрь 2022	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	Заместитель директора	Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
<b>2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения</b>						
Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	Февраль 2021	Анкетирование педагогов	Вопрос в диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений		Отобраны формы методического сопровождения по восполнению дефицитов при формировании ФГ, которые являются наиболее предпочтительными для педагогов

Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Февраль 2020 – декабрь 2022	Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)	Заместитель директора	В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.
<b>3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся</b>						
Стартовая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение стартового уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Ноябрь 2020	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы)	Учителя-методисты	Выявлены слабо сформированные компетенции и умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
Промежуточная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение динамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Ноябрь 2021	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	Учителя-методисты	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 30% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ
Итоговая диагностика уровня сформированности	Определение динамики развития компетенций и	Ноябрь 2022	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития	Учителя-методисты	Наблюдается положительная динамика

математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся			образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ
---	--------------------------------	--	--	--	--

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов
- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения
- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.