

ЛИТОБЗОР

КНИГИ, КОТОРЫЕ ПСИХОЛОГ МОЖЕТ РЕКОМЕНДОВАТЬ РОДИТЕЛЯМ

ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Под ред. А.А. Бодалева
М.: Педагогика, 1988

Это, пожалуй, одна из самых интересных научно-популярных книг по психологии, выпущенных в нашей стране в конце XX века. Она написана большим коллективом авторов, каждый из которых является крупным специалистом в детской психологии либо смежных с нею отраслях и в то же время блестяще владеет популярным стилем изложения, что для читателя не менее важно. Одно только перечисление имен авторов психологу скажет о многом: А.Я. Варга, А.Л. Венгер, А.И. Захаров, И.С. Кон, В. Леви, В.С. Мухина, С.Л. Соловейчик, А.С. Спиваковская и др. Главное достоинство книги — она помогает родителям лучше понять не только ребенка, но и самих себя. Это особенно важно в связи с тем простым фактом, о котором многие забывают: достоинства ребенка вряд ли расцветут без активного стимулирования их родителями, а его недостатки — это чаще всего проекция собственных личностных проблем родителей и следствия их педагогических промахов.

КАК БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ

(О психологии родительской любви)

А.С. Спиваковская
М.: Педагогика, 1986

Одна из лучших книг этого автора — известного психолога и просто очень умного, пронизательного и доброго человека. Книгу исчерпывающе характеризует цитата из предисловия, написанного академиком А.А. Бодалевым: «Особенность данной книги состоит в том, что автор старается заглянуть в глубоко интимные эмоциональные пласты отношений между детьми и родителями и не столько показать, что, как и когда нужно делать в воспитании ребенка, сколько психологически описать особое состояние, необходимый душевный настрой, который должен быть создан в семье и от которого зависит успешность воспитательного воздействия. Жанр книги можно определить как доверительный разговор, раздумья об отношениях в семье, о проблемах отцов и детей и читать ее нужно не пассивно воспринимая психологическую информацию, а активно включая свой собственный жизненный и воспитательный опыт, соглашаясь, а иногда и полемизируя с автором. Если родители проделают такую самостоятельную работу, польза от прочтения книги скажется и на отношениях с детьми, и на общении супругов».

ДЕТИ. КАК ИХ ВОСПИТЫВАТЬ

К.Н. Паркинсон, М.К. Растомджи, С. Павери
СПб.: Макет, 1992

Эта книга написана специально для родителей в предельно (по мнению некоторых профессионалов — даже за пределами) доступной форме, к тому же для еще большей доходчивости снабжена множеством забавных иллюстраций. Авторы — два специалиста по психологии воспитания, а также всемирно известный остроумец Паркинсон (да, да, это тот самый Сирил Норкот Паркинсон, автор «законов Паркинсона», хотя частные издательства уже в начале 90-х стали для переводов с английского привлекать людей, не знающих этого имени). Здесь поднимается широкий спектр проблем, волнующих всех родителей, и в емкой, лаконичной форме даются рекомендации по их решению. В предисловии авторы пишут: «Соблюдение наших советов не сделает вашего ребенка совершенством... Однако, будем надеяться, книга поможет избежать ряда ловушек, которые подстерегают вас на нелегком пути становления личности ребенка». С этой целью авторы, помимо прочего, используют простой и убедительный прием — поставив проблему, четко указывают правильный и неправильный пути ее решения.

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ

3. Матейчек

М.: Просвещение, 1992

Это детище известного чешского психолога Зденека Матейчека (профессионалам он, в частности, известен как соавтор блестящего исследования «Психическая депривация в детском возрасте») можно назвать психолого-педагогической энциклопедией воспитателя. Она предназначена всем, кто хотел бы с помощью мира детей понять мир и жизнь вообще. Автор сопровождает растущего человека с момента рождения до порога взрослой жизни и останавливается на проблемах, с которыми сталкивается каждая семья. Содержание книги — приключение мысли и любви, мысли о детях и любви к детям, поэтому чтение ее увлекательно и захватывающе. Воспитание профессор Матейчек считает творчеством, в результате которого рождается искусство — искусство жить.

ОТЦЫ И ДЕТИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Книга для учителей и родителей

В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович

М.: Просвещение, 1991

Изданная в серии «Психологическая наука — школе», эта книга — одна из немногих, где проблема взаимоотношения поколений поднимается без морализаторского пафоса, а с опорой на объективные психологические закономерности. Истины, для специалистов тривиальные, но большинству родителей неведомые, в ней разъясняются с максимальной научной корректностью и в то же время четко и доступно.

Вот названия некоторых разделов: Неизбежен ли конфликт поколений? Надо ли переучивать левшу? Этот трудный первый класс. Драма вундеркинда. Подросток бунтует. Акцентуации характера. Типичные ошибки семейного воспитания.

Очень содержательная и полезная вещь.

КОГДА ВАШ РЕБЕНОК СВОДИТ ВАС С УМА

Э. Ле Шан

М.: Педагогика, 1990

Вот что говорит о себе и книге ее автор: «Я работаю с детьми и их родителями уже более 40 лет. За этот срок я смогла осмыслить и проанализировать все теории детского развития, которые появлялись на протяжении моей жизни, и тот непосредственный опыт, который я получила, работая с детьми как учительница, психотерапевт и мать. Все это помогло мне выработать основные принципы, необходимые для решения тех воспитательных задач, которые мы ставим перед собой, чтобы дети выросли и вошли в жизнь настоящими людьми. Мне кажется, я знаю, почему дети часто сводят нас с ума. И сейчас мне кажется — я знаю, как справиться с этим особым видом сумасшествия». Родители, которым знакомо подобное ощущение, извлекут из книги немало полезных уроков.

НЕСЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ — ТРУДНЫЕ РОДИТЕЛИ

Е.М. Вроно

М.: Семья и школа, 1997

Еще одна книга о проблемных детях, точнее — о детских проблемах, которые на поверку оказываются отнюдь не только детскими. Написана на основе реальных ситуаций, с которыми автор — специалист в области детской психиатрии, психотерапии детей и подростков, терапии кризисных состояний — сталкивается, консультируя подростков и их родителей. Одно из немногих книжных изданий, выпущенных редакцией журнала «Семья и школа» в серии «Школа для родителей».

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

М.: Прогресс, 1987

Книга написана крупнейшими специалистами по детской психологии, среди которых, в частности, П. Мюссен и Дж. Каган. Широко известна в психологическом мире, выдержала несколько изданий и переведена на многие языки. Большинство современных книг этого профиля, которые наспех штампуют наши издательства, — не более чем бледные аналоги этого тома. Книга представляет собой подробное описание процессов психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста. Включает ряд общетеоретических очерков, проиллюстрированных материалами экспериментально-психологических исследований. Особенно ценна тем, что серьезные научные проблемы рассматриваются авторами в тесной связи с задачами воспитания и обучения.

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

М. Доналдсон

М.: Педагогика, 1985

Книга, написанная высококвалифицированным специалистом, профессором Эдинбургского университета Маргарет Доналдсон, адресована в первую очередь психологам, однако вполне доступна интеллигентным родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста. В свое время Джером Брунер (а уж ему-то на сей счет можно доверять) назвал эту работу «одной из самых замечательных, наиболее мудро построенных и предельно информативных книг о развитии интеллекта ребенка, появившихся за последние 20 лет». Назначенный им срок можно и продлить на количество лет, прошедших с ее выхода.

РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ И ВОСПИТАНИЕ

Р. Бернс

М.: Прогресс, 1986

Книга посвящена формированию самосознания личности. Наряду с обстоятельным анализом соответствующих теорий, это издание также содержит рекомендации, которые помогут педагогам и родителям формировать у детей адекватные представления о своих способностях, потребностях, интересах. Книга серьезная в лучшем смысле этого слова, читателям глянцевого журналов может оказаться не по зубам, но мыслящим родителям будет полезна.

ДНЕВНЫЕ И НОЧНЫЕ СТРАХИ У ДЕТЕЙ

А.И. Захаров

СПб.: Союз, 2000

Автор излагает феноменологию эмоциональных проявлений (в частности, страхов) у детей разного возраста. Хотя в предисловии отмечается, что издание рассчитано в первую очередь на специалистов (в том числе и психиатров), но в связи с простотой изложения материала ее можно

рекомендовать и родителям. Книга хороша для просвещения родителей: что такое страхи, какие бывают страхи, откуда они берутся, как их предупредить.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Е.К. Лютова, Г.Б. Молина
М.: Генезис, 2000

Описываются гиперактивные, агрессивные, тревожные, аутичные дети. Для специалистов работа слишком проста. Для родителей в самый раз. Родителям будет интересно и полезно узнать, что должен делать педагог и воспитатель детского сада с их ребенком, как он с ним должен работать. В книге также даны различные варианты помощи таким детям.

ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ И ДОМА

М. Безруких
Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998

Здесь популярно и практично написано о происхождении леворукости, о проблемах таких детей и о том, какая помощь может быть им оказана. Рассказывается об особенностях подготовки таких детей к школе, описаны простые тесты, доступные родителям. Даются различные рекомендации, советы, примеры и задания.

АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК. ПУТИ ПОМОЩИ

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинз
М.: Тенериф, 1997

Эта очень серьезная книга, написанная с необыкновенной любовью к детям с трудностями общения. Адресована она как педагогам, так и родителям детей с аутизмом. К таким сложным проблемам авторы подходят очень по-доброму и тактично. Содержит практические рекомендации родителям.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

А.Л. Сиротюк
М.: ТЦ «Сфера», 2000

Книга знакомит родителей с особенностями познавательной деятельности детей с «разными психофизиологическими профилями» (так пишет автор), имея в виду то же, что и М.В. Безруких, но с какой-то более механистичной стороны. Родителям это может пригодиться. Прочитав эту книгу, родители «возгордятся», что знают многое не хуже профессионалов и учителей. Многие анкеты помогут родителям осознать собственные проблемы.

МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ — ДВА РАЗНЫХ МИРА

В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман
М.: Линка-пресс, 1998

Хорошая книга, раскрывающая особенности восприятия, памяти и т.п. не просто у детей, а конкретно у мальчиков и девочек. В ней рассказано о требованиях, которые можно предъявлять тем и другим. Родители узнают, что можно ожидать от сына или дочери. Популярно раскрываются особенности «правосторонних» и «левосторонних» детей.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ И ДУМАТЬ

А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская
СПб.: МиМ, Паритет, 1999

Здесь представлены очень добротные дидактические материалы по развитию связной речи, пониманию речи и стихотворных текстов, а также по развитию таких психических процессов, как речемыслительная деятельность, память и др.

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ НЕСТАНДАРТНЫХ ДЕТЕЙ

А.О. Дробинская
М.: Школа-Пресс, 1999

Описываются различные варианты нарушений поведения и учебной деятельности детей с точки зрения современного психоневролога (гарантированно хорошего). Анализируются причины стойкой школьной неуспеваемости, даются практические советы по преодолению учебных трудностей. Книга написана в спокойной, размеренной манере с применением простых, понятных слов.

ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ. КАК?

Ю.Б. Гиппенрейтер
М.: Генезис, 2000

Издание имеет ярко выраженную практическую направленность. Оно поможет установить эмоциональный контакт с ребенком, прислушаться к его желаниям и научиться уважать его интересы. Автор дает родителям конкретные советы по оказанию помощи детям в подготовке домашних заданий. Родители смогут развить свое умение слушать, искать компромисс, гармонично сочетать похвалу и порицание действий ребенка. Одновременно с этим подчеркивается необходимость контролировать собственные родительские чувства, как негативные, так и позитивные, и правильно выражать их перед ребенком.

КАК СТРОИТЬ СЕБЯ И СВОЮ СЕМЬЮ

В. Сатир
М.: Педагогика-Пресс, 1992

Автор книги, основоположник семейного консультирования, продолжатель гуманистического направления в психологии, приглашает читателя к разговору о проблемах семейной жизни. Как научить человека любить и быть любимым, как посмотреть на себя глазами своих детей, как сделать взаимоотношения в семье гуманными — вот далеко не полный круг вопросов, затронутых автором. Книга написана с искренней любовью к человеку, верой в его творческие возможности, с тонким и добрым юмором.

ПОЧЕМУ ДЕТИ ЛГУТ?

П. Экман
М.: Педагогика-Пресс, 1993

Автор дает развернутые, обстоятельные, но отнюдь не нравоучительные ответы на многие волнующие вопросы: отличаются ли лжецы низким интеллектом, в каких случаях лжец не испытывает чувства вины, в каком возрасте дети начинают лгать, правда ли, что лжецы вырастают в малообеспеченных семьях.

КНИГА ДЛЯ ТРУДНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

И. Медведева, Т. Шишова
М.: Звонница-МГ, Роман-газета, 1994

Общение с детьми и родителями позволяет авторам думать, что детские неврозы формируются и развиваются главным образом в семье и, следовательно, предупреждаться должны в первую очередь там же. Сегодняшняя социальная ситуация весьма способствует возникновению и обострению психических болезней у членов общества, особенно у детей. Выход авторы видят в воспитании детей в рамках традиционной культуры. Прочитав книгу, родители смогут проанализировать свои поступки и жизненные ценности и осознать, откуда в их ребенке «это».

НЕПОСЕДЛИВЫЙ РЕБЕНОК, ИЛИ ВСЕ О ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЯХ

И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова

М.: Издательство Института психотерапии, 2001

Хоть заявка «все о гиперактивных детях» слишком претенциозна, книга содержит массу полезного материала об истории изучения гиперактивности, о ее возникновении, распространенности, динамике, клинических признаках. Есть глава о лечении и коррекции. В приложении даны анкеты для родителей и педагогов, достаточно подробные рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми для тех же категорий взрослых. Имеется симпатичная модель коротенького релаксационного тренинга.

АГРЕССИЯ НАШИХ ДЕТЕЙ

Г. Паренс

М.: Форум, 1997

Здесь гармонично соединились теория и практика, научность и доступность материала. Проблема агрессивности рассматривается всесторонне: во первых, раскрывается предмет исследования; во вторых, излагаются причины и следствия агрессивного поведения; в-третьих, предлагаются практические советы и научные рекомендации.

Родители смогут узнать, что они не одиноки в своих бедах, что агрессивность может проявляться во многих формах у любого здорового ребенка, в разном возрасте, даже у очень маленького.

Практическая часть позволит родителям научиться управлять агрессивным поведением ребенка, чтобы затем он сам смог контролировать свои эмоции.

СЕКРЕТНЫЙ МИР ДЕТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ МИРА ВЗРОСЛЫХ

М.В. Осорина

СПб.: Питер, 2000

Увлекательно написанная книга, с большим количеством примеров реальных ситуаций. Автор показывает мир ребенка, начиная с самого его рождения, с первых его «секретов». Родители смогут узнать, что секретным мир детства нередко становится из-за нашего взрослого нежелания или неумения воспринять окружающее так, как его воспринимают наши дети.

Автор доходчиво объясняет, как важно для ребенка иметь свое место, где он чувствует себя комфортно и реализует свои потребности. Книга учит уважать право ребенка на развитие, на свои тайны, на собственные решения, на личные ошибки и победы.

ПСИХОТЕРАПИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Тренинг разрешения конфликтов

Н. Пезешкиан

СПб.: Речь, 2001

Этот труд может быть легко прочитан и неспециалистом, ищущим пути к пониманию самого себя и своих близких. Он посвящен тем проблемам, с которыми множество людей приходит на прием к специалисту. Вопросы позитивной семейной психотерапии рассматриваются в приложении к повседневным задачам воспитания и партнерских отношений. Автор многое сделал, для того чтобы облегчить восприятие основных идей книги, по сути своей — не очень простых, и привлек в

качестве метафор восточные притчи и сказки, а в качестве примеров — реальные психотерапевтические истории.

ВОСПИТАНИЕ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ

Х. Райнпрехт

М.: Семья и школа, 2000

Книга написана в традиционном жанре советов родителям и разбита на три части в соответствии с тремя крупными этапами развития ребенка. Часть первая — «Я» — от рождения до школы, часть вторая — «Ты» — от поступления в школу до пубертата и часть третья — «Мы» — от полового созревания до самостоятельности. Автор ведет родителей по возрастной линии их детей, разбирая возможные проблемы и привлекая примеры из собственной богатой практики воспитания.

ПОВЕРЬ В СВОЕ ДИТЯ

Сесиль Лупан

М.: Эллис Лак, 2001

Работа посвящена раннему развитию детей, за которым в данном случае стоит хорошо организованная игра, доставляющая удовольствие и ребенку, и взрослому. Автор описывает принципы своей системы раннего развития и приводит практическое руководство по обучению чтению, письму, истории, географии, иностранным языкам и всем прочим областям знаний вплоть до спорта. Переводчики сумели не просто приспособить книгу для русского читателя, но и в нужных случаях заменить примеры и рекомендации в соответствии с российской культурной и языковой традицией.

Список подготовлен коллективом редакции

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК КНИГ отдела психологической поддержки Российской государственной детской библиотеки

РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
- Ветрова В.В., Смирнова Е.О. Ребенок учится говорить. — М.: Знание, 1988.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. — М.: Интор, 1996.
- Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта; М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
- Дрезнина М. Игры на листе бумаги. — М.: Искатель, 1998.
- Джинот Хейм Г. Дети и мы. — СПб.: Кристалл, 1996.
- Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка /Пер. с англ. — М.: Аквариум, 1995.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. — М.: Знание, 1992.
- Леви В. Нестандартный ребенок. — М.: Леви-центр, 1996.
- Лободина С. Как развивать способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
- Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. — М.: Московский рабочий, 1988.
- Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я — мамин или папин? Психология благополучного развода в семье с детьми. — М.: МЦНМО, 1995.
- Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Издательство «Питер», 1999.
- Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. — М.: Изд. дом «Форум», 1997.
- Рахматшаева В. Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995.
- Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. — М., 1998.

- *Сигал М.* Ребенок играет: от рождения до года. — СПб.: Питер Пресс, 1996.
- *Сигал М., Адкок Д.* Ребенок играет: от года до двух лет. — СПб.: Питер Пресс, 1996.
- *Синицына Е.* Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1998.
- *Субботский Е.В.* Ребенок открывает мир: кн. для воспитателя д/с. — М.: Просвещение, 1991.
- *Торре Делла А.* Ошибки родителей: Пер. с итал. /Послесл. Ю. Азарова. — М.: Прогресс, 1993.
- *Фриман Д.* Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет /Пер. с англ. — М., 1995.
- *Фримэн Д.* Ваш умный ребенок. — М.: Семья и школа, 1996.
- *Холт Д.* Залог детских успехов /Пер. с англ. — СПб.: Дельта, 1996.
- *Экман П.* Почему дети лгут? — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

РОДИТЕЛЯМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- *Гарбузов В.И.* Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
- *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? — М.: Черо, 1997.
- *Джинот Хейм Г.* Дети и мы. — СПб.: Кристалл, 1996.
- *Жутикова Н.В.* Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 1990.
- *Кэмпбелл Р.* Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. — М.: Знание, 1992.
- *Леви В.* Нестандартный ребенок. — М.: Леви-центр, 1996.
- *Лободина С.* Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
- *Медведева И., Шишова Т.* Книга для трудных родителей. Пьесы для театров кукол и семейного чтения. — М.: Звонница-МГ, Роман-газета, 1994.
- *Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А.* Чей я — мамин или папин? Психология благополучного развода в семье с детьми. — М.: МЦНМО, 1995.
- *Паренс Г.* Агрессия наших детей /Пер. с англ. — М.: Изд. дом «Форум», 1997.
- Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. /Под ред. А.С. Сливаковской — СПб.: Союз, 1997.
- *Рахматшаева В.* Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995.
- *Торре Делла А.* Ошибки родителей/Пер. с итал. *Послесл. Ю. Азарова.* — М.: Прогресс, 1993.
- *Холт Д.* Причины детских неудач /Пер. с англ. — СПб.: Кристалл, 1996.
- *Экман П.* Почему дети лгут? — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ

- *Байярд Р.Т., Байярд.* Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей/Пер. с англ. — М.: Просвещение, 1991.
- *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? — М.: Черо, 1997.
- *Кон И.С.* Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989.
- *Литвак М.Е.* Если хочешь быть счастливым. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1995.
- *Лободина С.* Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
- *Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А.* Чей я — мамин или папин? Психология благополучного развода в семье с детьми. — М.: МЦНМО, 1995.
- *Орлов Ю.М.* Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.
- *Паренс Г.* Агрессия наших детей / Пер. с англ. — М.: Изд. Дом «Форум», 1997.
- *Петрунек В.П., Таран Л.Н.* Нелегкий шаг к юности: Родителям о нервно-психическом здоровье подростков. — М.: Педагогика, 1984.
- Популярная психология для родителей: 2-е изд., исправл. /Под ред. А.С. Сливаковской. — СПб.: Союз, 1997.
- *Рахматшаева В.* Грамматика общения. — М.: Семья и школа, 1995.
- *Сартан Г.Н.* Тренинг самостоятельности у детей. — М., 1998.
- *Соколова В.Н., Юзефович Г.Я.* Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 1991.
- *Экман П.* Почему дети лгут? — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

