



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

629807, ЯНАО, город Ноябрьск, улица Ленина, 67а, тел/факс (3496) 32-56-34, e-mail: skool12n@mail.ru
ОКПО 34459477, ОГРН 1028900708088, ИНН/КПП 8905017774/890501001

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 111/3-од от 30августа
2024года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №12»
на 2024-2025 учебный год

г. Ноябрьск, 2024 год

Пояснительная записка.

Деятельность Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №12», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности 89ЛО1 № 0000796 от 18 декабря 2014 года, Программы развития школы на 2021-2025 г. «Школа, где каждый успешен», положения о Центре дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», а также концепции воспитательной работы школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» направлена на:

- обеспечение формирования и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Национальным проектом «Образование»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22

сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

– Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2019 г. № 729 – р «План мероприятий на 2022 – 2027 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Законом «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года N 55-ЗАО.

– Постановлением Администрации г. Ноябрьска от 14.07.2023 № П-1459 «Об утверждении Порядка организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования город Ноябрьск»

– Уставом МБОУ «СОШ №12».

– Положением о Центре дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12».

Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и учащихся, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательной организации, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

Во исполнение приказа МБОУ «СОШ №12» от 11.03.2024 №33/5-од «Об изучения социального заказа по предоставлению услуг дополнительного образования в МБОУ «СОШ №12» в 2024-2025 учебном году», в целях получения объективной информации о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ», востребованности оказываемой муниципальной услуги, потребностях родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «СОШ №12» на предоставление образовательных услуг по дополнительному образованию в 2024-2025 учебном году, в период с 11 по 15 марта 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей)

В анкетировании приняли участие 300 респондентов (20% от количества потребителей образовательной услуги).

Анкета по изучению социального заказа родителей (законных представителей) состояла из 7 вопросов, на которые респонденты отвечали письменно.

Родители (законные представители) признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в секциях, кружках, студиях, клубах, творческих объединениях мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, (законных представителей) на базе МОУ СОШ №12 созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Данные анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о востребованности уже имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленности: «Вокал», «Уроки театра на уроках в школе», «Дизайн», «Умники», «Эврика-огонек». Социальный заказ родителей (законных представителей) на обучение учащихся по данным программам стабильно высокий

Но, вместе с тем, родители заинтересованы в том, чтобы в Центре дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» реализовывались программы технической и физкультурно-спортивной направленности.

Родители (законные представители) рассмотрели бы возможность посещения их детьми в 2024-2025 учебном году занятий по рукопашному бою, хоккею, волейболу, баскетболу, боксу, туризму.

34% опрошенных родителей (законных представителей) готовы оплачивать обучение своих детей по дополнительны общеобразовательных общеразвивающим программам.

Большинство респондентов высказались за очную форму обучения в центре дополнительного обучения, вместе с тем 15 опрошенных допустили сочетание очного и онлайн обучения.

Таким образом, на основании социального заказа родителей (законных представителей), в связи с внесением изменений в тарификацию педагогических работников МБОУ «СОШ №12», принято решение об открытии в 2024–2025 учебном году на базе Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» новых творческих объединений: технической направленности «Робототехника» и спортивной направленности «Футбол».

Центр дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием (6,5 ставок педагогов дополнительного образования). В 2024-2025 учебном году в Центре работает 12 педагогов дополнительного образования. 11 педагогов (92%) имеют высшее образование, два педагога дополнительного образования аттестованы на высшую квалификационную категорию, два – на первую, восемь – без категории.

№ п/п	ФИО	Образование	Квалификационная категория
1.	Халилов Роллан Уралович	высшее	первая
2.	Побережная Ирина Васильевна	среднее педагогическое	без категории
3.	Кузнецов Леонид Сергеевич	высшее	без категории
4.	Федосеева Екатерина Анатольевна	высшее	без категории (внутренний совместитель)
5.	Ивлева Татьяна Александровна	высшее	высшая (внутренний совместитель)
6.	Ибагишев Алексей Радионович	высшее	высшая (внутренний совместитель)
7.	Дмитриев Алексей Владимирович	высшее	первая (внутренний совместитель)
8.	Лебедева Леся Анатольевна	высшее	без категории (внутренний совместитель)
9.	Шматова Наталья Сергеевна	высшее	без категории (внутренний совместитель)
10.	Макшова Наталья Александровна	высшее	без категории (внутренний совместитель)
11.	Симонова Диана Ивановна	высшее	без категории (внутренний совместитель)
12.	Киселев Иван Николаевич	высшее	без категории (внутренний совместитель)

Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на модернизацию программно-методического сопровождения, повышение педагогического мастерства педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, городских методических клубов «Диалог», «Золотая игла», семинарах, педсоветах, мастер-классах, в системе самообразования.

Учебный план Центра дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск является нормативным документом,

регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в школе на всех его уровнях. Определяя объем учебной нагрузки учащихся, учебный план Центра распределяет время, отводимое на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в творческих объединениях:

- ✓ **Творческое объединение «Вокал»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал» художественной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки театра на уроках в школе» художественной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Кокетка»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн» художественной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Робототехника»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» технической направленности);
- ✓ **подразделение «Юнармия»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮнАрмия» социально-гуманитарной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Робинзон»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика-огонек» социально-гуманитарной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Умники»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» социально-гуманитарной направленности);
- ✓ **спортивное объединение «Футбол»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» социально-гуманитарной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Уроки добро-ты»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки добро-ты» социально-гуманитарной направленности);
- ✓ **творческое объединение «Путь к себе»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к себе» социально-гуманитарной направленности);
- ✓ **спортивное объединение «Спортивные игры»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» физкультурно-спортивной направленности);
- ✓ **спортивное объединение «Полиатлон»** (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиатлон» физкультурно-спортивной направленности);

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность:

- ✓ художественную;
- ✓ техническую;
- ✓ социально-гуманитарную;
- ✓ физкультурно-спортивную

Художественная направленность.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость», руководитель Иевлева Татьяна Александровна, Лебедева Леся Анатольевна) ориентирована на обучение учащихся основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Программа направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения. Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» предназначена для детей и подростков от 10 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкального творчества «Вокал» (вокально - хоровое объединение «Вокал», руководитель Федосеева Екатерина Анатольевна) направлена на развитие у учащихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы. Программа музыкального творчества «Вокал» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 12 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка», руководитель Алкина Ирина Николаевна) направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков. Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» рекомендована для занятий с учащимися от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» («Робототехника Lego WeDo 2.0» (творческое объединение «Робототехника», руководитель Кузнецов Леонид Сергеевич) ориентирована на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Программа нацелена на повышение интереса к науке и технике. Программа рекомендована для детей от 7 до 12 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Социально-гуманитарная направленность.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон», руководитель Шматова Наталья Сергеевна и творческое объединение «Умники», руководитель Ибагишев Алексей Радионович) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление учащимся возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению,

интеграции основного, дополнительного и профессионального образования. Программа «Умники» адресована подросткам от 11 до 16 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет). Программа социально-гуманитарной направленности «Эврика-огонёк» - от 6,5 до 15 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮнАрмия» (подразделение «ЮнАрмия», руководители Дмитриев Алексей Викторович, Халилов Роллан Уралович) направлена на совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах. Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу – воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране. Программа «ЮнАрмия» адресована подросткам с 11 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 11 до 17 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки доброты» социально-гуманитарной направленности (творческое объединение «Уроки доброты», руководитель Макшова Наталья Александровна) направлена на создание педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни обычного гражданина Российской Федерации. Программа «Уроки доброты» адресована учащимся с 10 до 17 лет (зачисляются учащиеся от 9 до 16 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к себе» социально-гуманитарной направленности творческое объединение «Путь к себе», руководитель Симонова Диана Ивановна). Основное внимание в программе уделяется развитию навыков эффективного общения вопросам поведения в малой группе, установления и поддержания контактов и межличностных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, правилам работы в группе командообразование и подготовке к самостоятельному выбору профессиональной деятельности. Программа «Путь к себе» адресована учащимся с 12 до 15 лет (зачисляются учащиеся от 11 до 14 лет).

Физкультурно-спортивная направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» физкультурно-спортивной направленности (спортивное объединение «Спортивные игры», руководитель Киселев Иван Николаевич) ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Программа «Спортивные игры» адресована учащимся с 12 до 17 лет (зачисляются учащиеся от 11 до 16 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» физкультурно-спортивной направленности (спортивное объединение «Футбол», руководитель Кузнецов Леонид Сергеевич) ориентирована на развитие массового спорта, отбор одарённых детей, укрепление здоровья, воспитания стойкого интереса к занятиям спортом. Программа «Футбол» адресована учащимся с 12 до 17 лет (зачисляются учащиеся от 11 до 16 лет).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиатлон» социально-гуманитарной направленности (творческое объединение «Полиатлон», руководитель Халилов Роллан Уралович) способствуют гармоничному развитию организма, формированию правильной осанки, развитию координационных способностей, общей выносливости, развитию духа коллективизма, оказывают положительное действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций. Программа «Путь к себе» адресована учащимся с 10 до 17 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 16 лет).

В 2024-2025 учебном году количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» составляет 367 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы).

На освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определено следующее количество часов в неделю в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю
1.	«Вокал» <i>художественная направленность</i>	Федосеева Е.А..	9
2.	«Уроки театра на уроках в школе» <i>художественная направленность</i>	Ивлева Т.А. Лебедева Л.А.	13,5
3.	«Дизайн» <i>художественная направленность</i>	Побережная И.В.	22,5
4.	«Робототехника» <i>техническая направленность</i>	Кузнецов Л.С.	18
5.	«Умники» <i>социально- гуманитарная направленность</i>	Ибагишев А.Р..	4,5
6.	«Эврика-огонек» <i>социально- гуманитарная направленность</i>	Шматова Н.С.	9
7.	«Юнармия» <i>социально-гуманитарная направленность</i>	Дмитриев А.В. Халилов Р.У.	9
8.	«Уроки добро-ты» <i>социально-гуманитарная направленность</i>	Макшова Н.А.	4,5
9.	«Путь к себе» <i>социально-гуманитарная направленность</i>	Симонова Д.И.	2,5
10.	«Спортивные игры» <i>физкультурно-спортивная направленность</i>	Киселев И.Н.	4,5
11.	«Полиатлон» <i>физкультурно-спортивная направленность</i>	Халилов Р.У.	18
12.	«Футбол» <i>физкультурно-спортивная направленность</i>	Кузнецов Л.С.	2

По состоянию на 02.09.2024 г. на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам зачислено 367 учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ региона, постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные потребности детей от 6,5 до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед Центром в конкретный период его деятельности.

Учебный год в Центре дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В 2024-2025 учебном году 35 учебных недель. Во время осенних, зимних и весенних каникул образовательный процесс продолжается. Занятия проводятся по отдельному графику. Предполагается выход на мастер-классы, концерты, участие в конкурсах различного уровня, а также индивидуальная работа.

Зачисление детей в объединения Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом свободного выбора детьми образовательной области и дополнительных образовательных программ. Для учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную программу, и желающих продолжить обучение предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам.

Занятия в Центре дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 час. Обучение происходит в первой (для второй смены) и второй половине дня в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил.

Продолжительность занятий детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учебные дни - не более 2-х академических часов в день, в каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день.

Продолжительность академического часа занятий составляет 40 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв между занятиями 10 минут.

Учебная нагрузка:

с 1-го по 4-е классы – 2 - 3 раза в неделю по 2 часа, не более 6 часов;

с 5-го по 8-е классы – 2 - 4 раза в неделю по 2 часа, не более 8 часов;

с 9-го по 11-е классы – 3 раза в неделю по 2 часа или 3 раза по 3 часа, не более 9 часов.

Расписание занятий составляется на основании норм СанПиН, с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной деятельности учащихся. Расписание утверждается директором МБОУ «СОШ №12».

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и/или детей инвалидов. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

В работе объединения, при наличии условий и согласия педагога, могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности учащихся.

Численный и возрастной состав объединения, продолжительность занятий зависят и от направленности программ. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направленность обучения, заниматься в нескольких объединениях, менять их. Посещать более 2 объединений не рекомендуется.

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки. Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам или индивидуально.

Отчисление учащихся из объединений проводится в следующих случаях:

- по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося, препятствующего его дальнейшему обучению в объединении по интересам;
- по желанию родителей (законных представителей);
- за систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка учащихся в МБОУ «СОШ №12».

Аттестация учащихся в Центре дополнительного образования МБОУ «СОШ №12».

Формы проведения аттестации определяются педагогом в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и соответствуют ожидаемым результатам программы. В зависимости от направленности программы, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, итоговые занятия, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т.д.

Цель аттестации - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ педагогов дополнительного образования.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации программы творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности творческого объединения.

Аттестация учащихся творческих объединений: предварительная аттестация – сентябрь (для учащихся первого года обучения), промежуточная аттестация – май, итоговая аттестация – май (по окончанию реализации программы).

Система оценки результатов детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Заключение.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и учащихся, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательной организации, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью, запросом родителей и учащихся, а также в соответствии с приоритетными задачами образовательной организации.

Учебный план
Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во ставок	Год обучения	Группа	Возраст детей	Вид занятий	Кол-во учащихся по группам	Кол-во уч. часов в неделю на одну группу	Кол-во чел/ часов
1	<i>художественная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокал»	Федосеева Екатерина Анатольевна	0,5 ставки	2 2	1 2	12-13 13-15	групповые групповые	14 14	4,5 4,5	63 63
						2			28	9	126
2	<i>художественная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки театра на уроках в школе» (театр)	Ивлева Татьяна Александровна	0, 5 ставки	3 3	1 2	11-13 11-13	групповые групповые	14 14	4,5 4,5	63 63
						2			28	9	126
3	<i>художественная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки театра на уроках в школе» (театр)	Лебедева Леся Анатольевна	0, 25 ставки	1	1	10-13	групповые	14	4,5	63
						1			14	4,5	63
4	<i>художественная</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн» (декоративно-прикладное творчество)	Побережная Ирина Васильевна	1,25 ставки	2 2 2 2 2	1 2 3 4 5	10-11 10-11 10-11 10-11 11-13	групповые групповые групповые групповые групповые	14 14 14 14 13	4,5 4,5 4,5 4,5 4,5	63 63 63 63 58,5
						5			69	22,5	310,5
5	<i>техническая</i>	«Робототехника»	Кузнецов Леонид Сергеевич	1 ставка	1 1 1 1	1 2 3 4	10-11 11-13 14-15 14-15	групповые групповые групповые групповые	14 14 13 13	4,5 4,5 4,5 4,5	63 63 58,5 58,5

						4			54	18	243
6	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа «Умники»	Ибагишев Алексей Радионович	0,25 ставки	1	1	14-16	групповые	14	4,5	63
						1			14	4,5	63
7	социально-гуманитарная	«Юнармия»	Дмитриев Алексей Владимирович	0,25 ставки	2	1	14-17	групповые	14	4,5	63
						1			14	4,5	63
8	социально-гуманитарная	«Юнармия»	Халилов Роллан Уралович	0,25 ставки	1	1	12-13	групповые	14	4,5	63
						2			14	4,5	63
9	социально-гуманитарная	«Эврика-огонек»	Шматова Наталья Сергеевна	0,5 ставки	2 2	1 2	10-11 12-13	групповые групповые	13 14	4,5 4,5	58,5 63
						2			27	9	121,5
10	социально-гуманитарная	«Уроки добро-ты»	Макшова Наталья Александровна	0,25 ставки	1	1	13-14	групповые	13	4,5	58,5
						1			13	4,5	58,5
11	физкультурно-спортивная	«Футбол »	Кузнецов Леонид Сергеевич	0,1 ставки	1	1	11-12	групповые	13	2	26
						1			13	2	26
12	социально-гуманитарная	«Путь к себе»	Симонова Диана Ивановна	0,15 ставки	1	1	13-15	групповые	13	2,5	32,5
						1			13	2,5	32,5
13	физкультурно-спортивная	«Полиатлон»	Халилов Роллан Уралович	1 ставка	3 3 3 3	1	12-13	групповые групповые групповые групповые	13 13 13 13	4,5 4,5 4,5 4,5	58,5 58,5 58,5 58,5
						4			52	18	234

14	физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Киселев Иван Николаевич	0,25 ставки	1	1	10-13	групповые	14	4,5	63
						1			14	4,5	63
ИТОГО		12 программ		6,5 ставок		27			367		1593

	Показатели по МЗ на 2024 год	Показатели по МЗ на 2025 год
1 квартал – 12 недель 1593*12=19116 чел/часов	1 кв. –19116 чел/часов (2022-2023 уч.год)	1 кв. –19116 чел/часов (2023-2024уч.год)
2 квартал – 8 недель 1593*8=12744 чел/часов	1 полугод. – 19116 + 12744 = 31860 чел/час (2022-2023 уч.год)	1 полугод. – 19116 + 12744 = 31860 чел/час (2023-2024 уч.год)
3 квартал – 4 недели 1593*4=6372 чел/часов	9 месяцев 31896 + 6372 =38232 чел/час (2023-2024 уч.год)	9 месяцев - 31896 + 6372 =38232 чел/час (2024-2025 уч.год)
4 квартал – 12 недель 1593*12=19116 чел/часов	Год – 38232 + 19116 =57348 чел/час (2023-2024 уч.год)	Год – 38232 + 19116 =57348 чел/час (2024-2025 уч.год)

Итого на 2025 год по МБОУ «СОШ №12»: 57348 чел/час

Программно-методическое обеспечение.

№	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Материально-техническое обеспечение	Литература
1.	<p align="center">«Вокал»</p> <p align="center"><i>художественная направленность</i></p>	<p>Материально – техническое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репетиционная комната; - фортепиано; -магнитофон; -микрофоны; -звукоусилительная аппаратура; -колонки; -возможность записи фонограмм минус и плюс; -зеркало для работы над сценическим движением, пластикой, мимикой во время пения. <p>Дидактический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Печатная продукция по теме: музыкальная грамота; музыкальные инструменты. -Карточки с заданиями; тесты. -Мини – беседы о вокальном искусстве. -Терминологический словарь. -Плакаты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ружьева Е., Шехов В. Самоучитель по вокалу. Издательство АСТ, 2015; 2. Степурко Олег «Скэт- импровизация». Школа Джонни Митчелл (Би-боп и латино). Метод «Scatdrums»Столова. Соло на джазовые стандарты. Москва. 2006; 3. А. Поляков «Методика преподавания эстрадного пения» – Согласие, 2015 год; 4. Л. Вовчук «Скорая помощь певчему» - Изд-во Белорусского Экзархата РПЦ, 2012; 5. Л.Семина «Эстрадный певец: специфика профессии» - Владимир - ВлГУ, 2014; 6. А Забелин «особенности вокальной работы с мужскими голосами», 2015; 7. К.Корэлли «Гигиена голоса и культура профессионального использования голосового аппарата», 2016; 8. Л.Семина, Д.Семина «Эстрадно – джазовый вокал». Учебно-методическое пособие»- Владимир: ВлГУ, 2015; 9. М.Амелина «Пение - пространство жизни» - Н.Новгород: ННГК им.М.И.Глинки, 2014; 10. Complete Vocal Technique. Cathrine Sadolin. Учебное пособие / Аудио-школа - Shout Publications • Hausergade 3, 5. 2012; 11. Д.Чернов, Л.Чернов «Психомоторное развитие учащихся мужского колледжа в период мутации голоса» - ЕКБ, УГПУ, 2014; 12. А.Ананьев, Е.Ананьева «Альбом визуальных характеристик певческих голосов» - Киев: КНУКиМ, 2014; 13. Ресурсы сети Интернет. 14. А.Варламов «Полная школа пения» - Лань, 2012; 15. Речитатив. Интернет. http://www.toke-cha.ru, www.hip-hop.ru. 16. З.Гарина «Полный курс эстрадного мастерства» - АСТ, 2015; 17. В.Луни «Волшебная мелодия» - Речь, 2014; 18. И.Б. Бархатова «Гигиена голоса для певцов» - Лань, 2017; 19. Васильев Ю.А. «Дикция. Актуальное» Российский государственный институт сценических искусств. 2015; 20. Васильев Ю.А., Дм.Лигачев «Уроки сценической речи. Магия импровизации» СПТ Академия театрального искусства, 2015; 21. Учимся понимать музыку. Практический курс./Школа развития личности,- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2007- СД-диск (ИКТ). 22. Карпенко А.В. «Джазовый вокал. Практическое пособие для начинающих»- Лань, 2016;.

			<p>23. Энциклопедия популярной музыки Кирилла и Мефодия – 2004/Электронное пособие на 2-х CD-дисках (ИКТ);</p> <p>24. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий.- Планета музыки. Лань, 2015.</p>
2.	<p>«Уроки театра на уроках в школе»</p> <p><i>художественная направленность</i></p>	<p>Материально – техническое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комната для занятий, - музыкальный центр, -фортепиано, - ноутбук и экран для презентации и просмотра видеофрагментов, -зеркала для работы над мимикой и пластикой в процессе создания заданного образа, - театральные костюмы и вспомогательный реквизит для создания миниатюр, композиций и спектаклей. <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические презентации, - компакт- диски с шумовым и музыкальным сопровождением, - театральный реквизит для игр, эстафет и упражнений, - карточки для творческих заданий, - электронные книги, - книги – словари. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр, где играют дети. Учебно-методическое пособие для руководителей детских коллективов. Москва – Владос. 2012 год. 2. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагога. - Москва. 2014 год. 3. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Санкт-Петербург. - Детская литература. 2016 год. 4. Лысенко Е.М. Возрастная психология . Москва. - Владос-Пресс. 2016 год. 5. Алянский Ю.Н. Азбука театра .Санкт-Петербург. - Детская литература. 2012 год. 6. Шоган В.В. Технология личноно ориентированного урока .(второе издание). – Учитель. 2013 год. 7. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагога. - Москва. 2014 год. 8. Куприна Н.Г. Образно-игровая фольклорная традиция в воспитании современного ребёнка. Екатеринбург. (четвертое издание). 2014 год. 9. Музыка и воспитание . Педагогическая мастерская. Минск.- Красико-Принт. 2015 год. Селевко А.Г., Селевко Г.К. Начала этики. Учебное пособие для начальной школы. II класс – Москва. (четвертое издание). 2012 год. 10. Селевко А.Г., Селевко Г.К. Начала этики. Учебное пособие для начальной школы. III класс – Москва. (четвертое издание). 2012 год. <p>MULTIMEDIA – поддержка предмета</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. http://www.shkola9.edusite.ru/p311aa1.htm 12. Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164 13. Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/ 14. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/ 15. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП), издательство РГПУ им. А.И. Герцена 16. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи» 17. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2012г.»
3.	<p>«Умники»</p> <p><i>социально-гуманитарная направленность</i></p>	<p>Мультимедийный проектор, видеокамера, и CD-магнитофон.</p> <p>Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом совместно с детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристов, В. Н. Психологические основы развития интеллекта / В. Н. Аристов, Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова // В мире науч. открытий. - 2013. - № 7.2 (43). - С. 131-145. 2. Быкова Е. С. Воспитание школьников через интеллектуальную игру // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 2. - С. 38-40. 3. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2013. - № 4. - С. 46-74.

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Ильин В. А. Психология лидерства : учебник / В. А. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 311 с. 5. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с. 6. Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с. 7. Максвелл Джон К. Хорошие лидеры задают правильные вопросы. Основы успешного лидерства. - М.: Попури, 2015г. 8. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник для бакалавров / Е. В. Селезнева. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 429 с. 9. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. 10. Спивак В. А. Лидерство : учебное пособие для бакалавров / В. А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 396 с. 11. Спивак В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для бакалавров / В. А. Спивак. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 361 с. 12. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61. 13. Титкова Т. «Курс выживания для вожатого» – Издательство «Научная книга», 2013. 14. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка // Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28. 15. Бернар Майерс: Интеллектуальные игры. Логические игры для детей. –М.: Эксмо-Пресс, 2013г. 16. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77. 17. Кручинина Е. С. Организация интеллектуальной игры "Что? Где? Когда? " // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2012. - № 1. - С. 30-38. 18. Тигелаар Марк. Как читать, запоминать и никогда не забывать. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», – 2014 19. Херли Д. Стань умнее. Развитие мозга на практике. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», – 2014. – 384
4.	«Дизайн» <i>художественная направленность</i>	<p>Помещение: - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.</p> <p>Материалы: - нити и верёвки (льняные, пеньковые, сизалевые,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кошаев В. Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год. 2. История и современные проблемы декоративно-прикладного искусства: учебно-методический комплекс - КемГУКИ , 2014 год . 3. Смирнова Л. Э. История и теория дизайна: учебное пособие - Сибирский федеральный университет, 2014 год. 4. Ровнейко Л. В., Помаскина З. И. Лепка: учебное пособие – РИПО, 2015 год. 5. Букач Л. А., Ровнейко М. А. Материаловедение и технология ручной вышивки: учебное пособие – РИПО, 2015 год.

		<p>суровые, хлопчатобумажные, кордовая нить, рыболовная леска, мулине, «ирис», «мак», сутаж, бельевая верёвка, бумажный шпагат, шторный шнур, и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бусы, бисер, блёстки, костяшки от счёт, шарики, декоративные пуговицы, пряжки. <p>Инструменты и приспособления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подушки для плетения; - булавки с головками, спицы, крючки, иголки, шпульки, катушки; - планки, рейки, рамки, проволочные каркасы, сосуды, деревянные яйца с подставками; - шило, ножницы, сантиметровые ленты, пяльцы, кольца, обручи, струбцины, грузики; - миллиметровая бумага, калька, клей «Момент», клей ПВА. <p>Дидактическое обеспечение курса. Образцы готовых изделий, журналы, книги, альбомы с образцами узоров, альбомы с чертежами узоров, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Хамматова Э. А., Гадельшина Э. А., Галиев И. Н. Формы и декор национальных костюмов: учебное пособие - Издательство КНИТУ, 2015 г. 7. Александр Васильев Судьбы моды - Альпина нон-фикшн, 2016 год. 8. Плеханова Е.О. История моды и стиля - Удмуртский университет, 2016 год // Сделай сам, Валентина, Бурда, Креатив и др. 9. Жан Филипп Ворт Год Век моды – Этерна, 2013 год. 10. Фогт М. История моды. 100 платьев, изменивших мир - КоЛибри, 2015 год. 11. Каминская Е. Оригинальные поделки из бумаги - Т8Rugram, 2017 год. 12. Каминская Е. Скрапбукинг - Т8Rugram, 2017 год. 13. Плотникова Т. Чудо-поделки из цветов и листьев - Т8Rugram, 2017 год. 14. Интернет-ресурсы: 15. Коллекция мастер-классов по рукоделию - allmyhobby.ru (мастер-классы по рукоделию, видео мастер-классы) 16. Магия рукоделия - magic-work.ru (Каталог сайтов рукоделия ... Все о рукоделии совместно с сайтом Magic- Work) BabyBlog.ru 17. Мастер-классы по рукоделию · (... квиллинг · МК игрушки · мое творчество · Настюшино творчество ... схемы, фотографии) ... 18. МАСТЕР-КЛАСС ПО РУКОДЕЛИЮ - clubs.ya.ru.(схемы, фото, форум, сообщества по интересам) 19. "Мастера рукоделия" – mastera-rukodeliya.ru (фото и видео мастер-классы по рукоделию для дома своими руками. Уроки: вышивка, вязание крючком и спицами, декупаж, скрапбукинг, ...) и мн.др. 20. Декоративно-прикладное искусство - Википедия 21. ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное_искусство 22. Декоративно-прикладное искусство - Россия, Russia russia.rin.ru/guide/3/5.html 23. Artly.Ru - Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, живопись.. www.artly.ru 24. Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы и ремёсла. Красота... www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm 25. Декоративно-прикладное. Центр Дополнительного Образования детей города Воронежа www.vcdo.ru/dekor.html · 26. Декоративно-прикладное искусство www.erzia-museum.ru/dpi.html 27. Эстетическое воспитание через декоративно-прикладное... festival.1september.ru/articles/513024/ 28. Декоративно-прикладное искусство www.artgrad.ru/lexicographer.php?id=4 29. Декоративно-прикладное искусство www.velim.ru/2112-1-Dekorativno_prikladnoe_iskusstvo.htm
5.	<p>«Эврика-огонек»</p> <p><i>социально-гуманитарная направленность</i></p>	<p>Набор видеозаписей телевизионных программ различных видов, форм и тематики.</p> <p>Набор музыкальных дисков с записями фонограмм для проведения мероприятий разных стилей и форм, карточки с заданиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с. 2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с. 3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт

		<p>Техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ зал для практических занятий (наличие зеркал и вентиляции), ✓ деревянный пол (брус), ✓ ТСО (музыкальный центр с колонками, видеоаппаратура, видео- и аудио-кассеты, телевизор, магнитофон, микрофоны, мини - диски). 	<p>третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с. 5. Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014. — с. 170-175. 6. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с. 7. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. 8. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2014. - 328 с. 9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. 223 с 10. Григорьева, О.А. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / О.А. 11. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. 12. Дергунова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы — — с. 41-43. 13. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. 14. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012. 15. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с. 16. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 с. 17. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. 18. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников //Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — с. 532-534. 19. Казакова В.В. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в условиях поликультурного языкового образования // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. — — с. 375-377. 20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 21. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. 22. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 544 с. 23. Микерова Г.Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — с. 537. 24. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева. - М.: Владос, 2015. - 135 с. 25. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. - 207 с. 26. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. 27. Цукасова, Л.В. Театральная педагогика: Принципы, заповеди, советы / Л.В. Цукасова, Л.А. Волков. - М.: КД Либроком, 2014. - 192 с. 28. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. 29. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с. 30. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д: Феникс, 349 с. 31. Михль, В. Педагогика переживания / В. Михль. - М.: УРСС, 2014. - 200 с. 32. Мишина А.П. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. — 2012. — с. 162-166. 33. Работнов, Л.Д. Школьная театральная педагогика: Учебное пособие / Л.Д. Работнов. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 256 с. 34. Н.А. Маньшина Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / Н.А. Маньшина. - М.: Учитель, 2014. - 208 с. 35. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с 36. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
6.	<p>«ЮнАрмия»</p> <p><i>социально-гуманитарная направленность</i></p>	<p><i>Оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер – 1шт. • проектор – 1шт. • звуковая система – 1 шт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025годы». М., 2. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005. 3. Растим патриотов России. Программы и методические разработки победителей конкурса среди воспитателей и преподавателей

		<ul style="list-style-type: none"> • масса-габаритные макеты АК-74 – 4 ед. • масса-габаритные макеты АК-103 – 2 ед. • масса-габаритные макеты ПМ – 4 ед. • масса-габаритные макеты 5.45x39 патронов – 90 шт. • оборудование «Лазер тир» – 1 комп. <p><i>Программное обеспечение:</i> интерактивный лазерный тир (компьютерная программа) – 1 шт.</p> <p><i>Приборы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • секундомер – 1 шт. компасы – 15 шт. 	<p>образовательных учреждений образования г. Москвы. М., 2007.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. М., 1994. 5. Военная история: Учебник. М., 1984. 6. Керсновский А.А. История русской армии, т.1. М., 1992.; т.2. М.,1993. 7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История государств и народов России. ХVІХХІІІ в.в. М., 2003. 8. Якеменко Б.Г. История Отечества. Часть I: с древнейших времён до конца ХV века. М., 2003; Часть II: ХУІ-ХУІІІ века. М., 2003; Часть I: 1800-1939 годы. М., 2003. 9. Исторический опыт организации воспитательной работы, морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности органов и войск Пограничной службы России (1990-2003). М., 2005. 10. Терещенко В.В. На охране рубежей Отечества. М., 2008. 11. «Военно-прикладное многоборье». Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г. 12. «Организация физкультуры и спорта» Издательство «Физкультура и спорт», 1987 г. 13. «Теория и практика подготовки парашютиста» Москва, Издательство ДОСААФ СССР, 1987 г. 14. Л.А.Потапов, «Приемы стрельбы из пистолета» Москва 2002 г. 15. «Учебное и методическое пособие по НВП» Москва, «Просвещение», 1984 г. 16. «Полиатлон. Методика подготовки спортсмена» Выпуск № 12 Тюмень, 2001 г. 18. В.В.Шоган. Технология личностно-ориентированного урока. Издательство «Учитель». 2003. 19. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс». 2005. 20. С.В.Кульневич., В. Н. Иванченко. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Издательство «Учитель». 2005. 21. А.А.Доманевский. Авторская образовательная программа «Комплексная программа военно-патриотического воспитания». 2002. 22. Г.К.Селевко. Руководство по организации самовоспитания школьников М., Школьные технологии. Научно-практический журнал «Народное образование». 1999. 1. А.А.Атилов. Школа бокса для начинающих. Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс». 2005. 2. В.Н.Шунков, «Оружие Красной Армии» Минск, «Харвест», 1999 г. 3. Д Уайзмен. «Спецназ-курс индивидуальной подготовки» Москва, 2001 г. 4. А.Тарас, Ф.Заруцкий «Подготовка разведчика» Минск «Харвест» Москва «Аст», 2002 г. 5. А.Тепльин «Школа выживания в природных условиях» Москва, «ЭКСМОПРЕСС.» 2001 6. Ю. А. Науменко «Начальная военная подготовка» Москва, «Просвещение», 1985 г.
--	--	--	---

			<p>7. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев «Основы безопасности и жизнедеятельности» ч. 1 10 класс.</p> <p>8. Военная история России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. РВИО – школьнику. Москва, Издательство «Просвещение», 2016.</p>
7.	«Робототехника» социально-гуманитарная направленность	<p><i>Оборудование:</i> мультимедийные компьютеры, CD. Introduction to Robotics (обучающая программа) Lego Mindstorms Education NXT. (среда программирования) CD. ПервоРобот Lego WeDo. Программное обеспечение. CD. Introduction to Robotics for teacher.</p> <p><i>Конструкторы:</i> Lego Education: «Транспортные службы» № 9321, Lego Education «Первые механизмы» набор №9656; Lego Education «Робототехника» набор WeDo №9580. Lego Education Elab № 9618, 9630, 9680. Lego Education серии " Перворобот NXT 9797, Lego Mindstormas NXT 2.0 версии 8547 ROBO TX Учебная лаборатория (ROBO TX Training Lab 505286) ROBO TX Исследователь (ROBO TX Explorer 508778)</p>	<p>Для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego- 2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г. 3. Л. Ю. Овсянцкая Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3-Челябинск: ИП Мякотин И.В. , 2014-204 с. 4. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр. 5. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab).Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. – 46 с. 7. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGOControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001,- 59 с. 9. LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 1998. – 39 pag. 10. LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1990. – 143 pag. 11. LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 1990.-23 pag. 12. LEGO DACTA. Early Control Activities. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1993. -43 pag. 13. LEGO DACTA. Motorised Systems. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1993. – 55 pag. 14. LEGO DACTA. Pneumatics Guide. – LEGO Group, 1997. -35 pag. 15. LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher's Guide. – LEGO Group, 1992. -23 pag. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с. 2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с. 3. Витезслав Гоушка «Дайте мне точку опоры...», - «Альбатрос», Изд-во литературы для детей и юношества, Прага, 1971. – 191 с. 5. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego- 6. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-

8.	«Футбол» физкультурно-спортивная направленность	Спортивный зал, раздевалки, спортивная площадка на открытом воздухе, спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием	<p>Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев. - М.: Советский спорт, 2005. 2. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2005. 3. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте.- М.: Советский спорт, 2006. Литература по спортивной медицине, питанию, гигиене. 1. Арансон М.В. Питание для спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2001. 2. Карелин А.О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой.-СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2003. 3. Макарова Г.А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2004. 4. Мирзоев О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и Спорт, 2005. 5. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культуры и спортом: проблемы, методы исследования. - М.: Советский спорт, 2006. 6. Физиология человека/ Под ред. Н.В. Зимкина. – М.: ФИС, 1970. Общие вопросы физической культуры и спортивной тренировки. 3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 4. Королев Г.И. Управление системой подготовки в спорте. - М.: Мир атлетов, 2005. 5. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт, 2005. 6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/профессия тренер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - М.: Советский спорт, 2005. 8. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004. 9. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. – М.: СпортАкадемПресс, 2000. 10. Теоретическая подготовка юных спортсменов/ Под ред. Ю.Ф. Буйлина, Ю.Ф. Курамшина. – М.: ФИС, 1981. 11. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: ФИС, 1974. 12. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2005. 13. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. <p>Общая физическая подготовка</p>
----	--	---	--

			<p>1. Былеева Л.В. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие. - М.: ТВТ Дивизион, 2005.</p> <p>2. Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения. - М.: Физкультура и спорт, 2002.</p> <p>3. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - Изд.2-е - М.: Физкультура и спорт, 2003.</p> <p>4. Курьсь С.Н. Основы силовой подготовки юношей. - М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>5. Лобачев В.С. Физические упражнения для развития мышц задней поверхности бедра: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2006.</p> <p>6. Лобачев В.С. Физические упражнения для развития мышц передней поверхности бедра: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2005.</p> <p>7. Лях В.Н. Координационные способности учащихся: диагностика и развитие. - М.: ТВТ Дивизион, 2006.</p> <p>8. Янсен П. ЧСС и тренировки на выносливость: Пер. с англ.- Мурманск: Издательство «Тулома», 2006.</p> <p>Перечень интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе</p> <p>1. Министерство спорта Российской Федерации www.minsport.gov.ru</p> <p>2. Олимпийский комитет России www.olympic.ru</p> <p>3. www.football.kulichki.net</p> <p>4. Журнал «Мини-футбол» www.skisport.ru</p> <p>5. Спорт и здоровье www.sportizdorove.ru</p> <p>6. Теория и методика физического воспитания и спорта www.fizkulturaissport.ru</p> <p>7. www.soccer.ru</p> <p>Перечень аудиовизуальных средств</p> <p>1. Видеозаписи (учебные фильмы на цифровом носителе) с возможностью выполнения технических элементов.</p> <p>2. Видеозаписи судейских семинаров с разбором правильного технического исполнения элементов.</p> <p>3. Онлайн - трансляции региональных, всероссийских, международных соревнований.</p> <p>4. Кино и фото-съемка соревновательных комбинаций, выполнения отдельных элементов.</p>
9.	«Уроки доброты» социально-гуманитарная направленность	Мультимедийный проектор, видеокамера, компьютер Дидактический и методический материал разрабатывается педагогом совместно с детьми.	<p>Учебно-методическое обеспечение.</p> <p>1. Учебное пособие в рамках социального направления «Школа волонтера.10-11 классы. О А. Аплевич, Н. В. Жадько. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект.</p>

СПб.: Логос, 2015

4. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире /ред.-сост. Н. А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7. 2. Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
5. Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004. 6. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
7. Арсеньева Т.Н., Загладина Х. Т., Кондракова Э. Д. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. 4 (70). 6. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. .
8. Рожков, М.И., Сапожникова, Т. Н. Педагогическое стимулирование волонтерской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с. 14. Социально значимые инициативы детей и молодежи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 16. Шапка Е.В., Семенов М. О., Старикова В. Г., Козлова О. А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер. 2012. 1–2. С. 52–61.
10. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., В. Е. Менников. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
11. Загладина Х.Т. Развитие волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодежи в современной России// Внешкольник.95-летие.
12. Загладина Х.Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. 4(66)
13. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2015

Интернет-ресурсы:

1. РШД- Российское движение школьников: <http://рдш.рф/>
2. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

			<p>(Роспатриотцентр): http://роспатриотцентр.рф/</p> <p>4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: http://волонтерыпобеды.рф/</p> <p>5. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: http://www.ruog.org/school-of-safety/</p> <p>6. РДШ — Российское движение школьников: http://рдш.рф/</p> <p>7. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: http://волонтерыпобеды.рф/</p>
10.	«Путь к себе» социально-гуманитарная направленность	<p><i>Оборудование</i></p> <p>-кабинет с хорошей вентиляцией и качественным освещением;</p> <p>-наличие рабочих мест, соответствующих количеству обучаемых;</p> <p>-наличие ПК;</p> <p>-цифровые образовательные ресурсы: интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютеры; МФУ; CD-диски, Интернет; музыкальный центр; магнитофон; телевизор; фотоаппарат.</p> <p>-учебные пособия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001 2. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги. -Ростов н /Д.: Феникс, 2006 3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. -СПб: Питер, 2011 4. Люшер М. Сигналы личности: Роль игры и их мотивы. -Воронеж: НПО МОДЭК, 1995 5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов -М.: Просвещение, 2006 6. Рогов Е.И. Эмоции и воля. –М.: ВЛАДОС, 1999 7. Рогов Е.И. Психология познания. –М.: ВЛАДОС, 2001 8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. –М.: Генезис, 2010 9. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. –М.: Генезис, 2000 10. Фадеева Е.И. Имидж как ресурс успеха: Учебно-методическое пособие. -М.: Перспектива, 2010 11. Фопель К. Энергия паузы: Психологические игры упражнения. –М.: Генезис, 2001 12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4-х т. –М.: Генезис, 1998-1999 13. <i>Рекомендуемая литература для учащихся и родителей</i> 14. Касаткин С. Техника обратной связи. Мастер общения. -СПб.: Питер, 2002 15. Меньшикова А.Л. Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. -СПб., 2004 16. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. для учащихся. -М.: Просвещение, 1987.-224 с 17. Петровский А.В. Популярныe беседы о психологии. М., «Педагогика», 1997.-208 с. 18. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2007 19. Чарный Б.М. Воспитай себя сам. -Пермь: Кн. изд-во, 1990.-149 с. 20. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. –М.: Изд-во АСТ. 1997
11.	«Спортивные игры»	тренажерный зал, раздевалки, спортивная	1. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство

	<p><i>физкультурно-спортивная направленность</i></p>	<p>площадка на открытом воздухе, спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием: кольца баскетбольные-2, щиты баскетбольные – 2, мяч баскетбольный - 15, сетка волейбольная-2, мяч волейбольный -15, мяч набивной -12, мяч футбольный – 10, скакалки - 80, трамплин гимнастический - 2, брусья - 1, секундомер – 2, свисток – 2, турник -3, маты гимнастические – 7, теннисный стол -2, теннисные мячи-10, Насос ручной со штуцером - 2 шт, Гимнастическая стенка-6 пролетов, Стойки для обводки - 6 шт, Гантели различной массы - 20 шт, ворота переносные- 2, весы для взвешивания – 1.</p> <p>Армреслинг - 2, беговая дорожка-1, велотренажер-1, штанга-1, тренажер комплексный-1.</p>	<p>АСТ, 2007</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78. 3.Кузнецов В.С. Спортивная деятельность учащихся. Баскетбол. 2013.-113с. 4.Веревкин М.П. Мини – футбол на уроках физической культуры. Издательство ТВТ Дивизион – 2006.-100с. 5.Киселев П.А. Подвижные и спортивные игры с мячом. Издательство Планета – 2015.-76с. 6.Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 5 – 8 класс. Издательство Экзамен – 2016.- 64с. 7. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. 9-11 класс. Издательство Экзамен - 2016. – 64с. 8. Каинов А.Н. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. 2014.-168с 9.Физическая культура: 5-9 кл: тестовый контроль: пособие для учителя/В.И.Лях. — М.: Просвещение —144с. 10. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича М.: Просвещение - 2016. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 5 – 9 классы. 11. «Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича.М.: Просвещение - 2016. Предметная линия учебников. В.И.Виленского, В.И.Ляха. 10 - 11 классы.
12.	<p><i>«Полиатлон» физкультурно-спортивная направленность</i></p>	<p>Материально-техническое обеспечение программы</p> <p>Основное оборудование и инвентарь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пневматическая винтовка - 5 единиц. 2. Контрольно-измерительные и судейско-информационные средства-1 3. Свисток судейский -1 единица. 4. Секундомер электронный - 1 единица 5.Оборудование для общей физической подготовки- перекладина 1 единица. Скамейка 1 единица, брусья 1 единица, жгуты 3 единицы. 6. Мяч волейбольный-1 . 7.Мяч футбольный-1 8. Скакалка гимнастическая -8 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова О.Н., Кузнецов В.С.. Лыжная подготовка: Методика преподавания - М: 1999.-207 с. 2. Дворкин А.Д.. Стрельба из пневматических винтовок – М: 1980.- 90-111 с. 3. Масленников И.Б., Копланский В.Е.. Лыжный спорт. - М: 1984.-93 с. 4. Геселевич В.А. . Медицинский справочник тренера. - М., Ф и С, 1981.- 268 с. 5. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. - М: 1992. - 105 с. 6. Кузнецов В.К.. Силовая подготовка лыжников. - М: 1982.-157 с. 7. Антонов С. В тренажерном зале. - М: Ф и С : 1998.- 283 с. 8. Попцов Виталий. Некоторые аспекты спортивной физиологии применительно к видам спорта на выносливость\ \ Лыжные гонки. - 1998, № 1(7)- с. 4-8. 9. Антонина Ордина. Россия обладает лучшей в мире системой подготовки высококлассных лыжников гонщиков\ \ Лыжные гонки.-

		9.Лыжный инвентарь- 8 пар.	1997, №5 - с. 40-42. 10. Вайнбум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М: 1991-64 с. 11. Лыжный спорт \ лыжные гонки, биатлон, прыжки на лыжах, лыжное двоеборье\под редакцией Кардюкова В.В. и др.\.-М:Ф и С,. 1971 . - 108 с. 12. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. М., 1977. 13. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки. -Киев, 1984 . 14.Нэт Браун Подготовка лыж. Полное руководство. 2005 15.Ромаков Е.А. Пулевая стрельба. Правила соревнований.2006. 16. Петер Шликенридер и КривостовЭлберн . Лыжный спорт.2008
--	--	----------------------------	--