

Особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников как психологической составляющей фундаментального ядра образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Особенности Стандартов второго поколения.



В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение **развития универсальных учебных действий (УУД)** как психологической составляющей фундаментального ядра образования.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Методологические принципы разработки концепции развития УУД

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признаний знаний, умений, навыков как основных

итогах образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовыми быстро переучиваться в ответ на обновление знаний и требований рынка труда. Итак, переход от парадигмы «ЗУН» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования находит свое выражение в таких направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), педагогика развития (Л.В. Занков), психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко), культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Ключко, Е.А. Ямбург), личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков), И.С. Якиманская и др.), школа диалога культур (В.С. Библер).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование компетентностей в любой предметной области.
- В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности выделяют **три вида личностных действий:**

- ***личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;***
- ***смыслообразование*** – установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: «какое значение и смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать»;
- ***нравственно-этическая ориентация*** – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор (освоение норм справедливости, правдивости, взаимопомощи).

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я–концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. *Мотивационная* готовность определяется доминированием учебно-познавательных мотивов. *Сформированность Я–концепции* характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений и нравственных качеств и умения критически оценивать свои достижения и личностные качества. *Эмоциональная готовность* к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм и в способности регулировать свое поведение. Ее показателем является развитие высших чувств (гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте является *внутренняя позиция школьника* (Л.И. Божович). Критерии ее сформированности:

- положительное отношение к школе, чувство необходимого учения;
- проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным, положительное отношение к школьной дисциплине.

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности (чувства сопричастности к Родине, ответственности за благосостояние общества, осознание этнической принадлежности на основе осознания «Я» как гражданина России).
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-образующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий и их социальной значимостью).
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности.

Смыслообразование

1. Развитие учебно-познавательных интересов.
2. Формирование мотивов достижения и социального признания.
3. Мотива, реализующего потребность в социально-значимой и оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация

1. Формирование единого образа мира при разнообразии различных культур, развитие толерантности.
2. Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляции морального поведения.
3. Знание основных моральных норм (справедливость, честность, ответственность, взаимопомощь).
4. Выделение нравственного содержания поступков.
5. Формирование моральной самооценки.
6. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, дружбе, оказанию помощи.
7. Развитие эмпатии, моральной отзывчивости.
8. Формирование установки на ЗОЖ, умение противостоять давлению.
9. Формирование чувства прекрасного.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1. **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся и того, что не известно;
2. **Планирование** – составление плана и последовательности действий;
3. **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
4. **Контроль** – сравнение полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий;
5. **Коррекция** – внесение необходимых корректив в случае расхождения с эталоном;
6. **Оценка** - осознание учеником качества и уровня усвоения;
7. **Саморегуляция** - способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Психологическая готовность в сфере воли произвольности обеспечивает целенаправленность управления ребенка своей деятельностью и поведением. Произвольность – умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с образцами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

При поступлении ребенка в школу выделяют следующие показатели сформированности регулятивных УУД.

- умение осуществлять действие по образцу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

К концу начальной школы у учащихся должны быть сформированы следующие регулятивные учебные действия, отражающие содержание ведущей деятельности младших школьников:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

Способность принимать учебную задачу и следовать ей, умение действовать по плану, преодоление импульсивности, умение контролировать деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками, умение адекватно воспринимать отметки, умение различать объективную

трудность задачи и субъективную сложность, умение взаимодействовать. 2. 2. Формирование целеустремленности, готовности к преодолению трудностей.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции поведения и деятельности выступают следующие умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Познавательные действия включают:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование познавательной цели;
- поиск необходимой информации;
- структурирование знаний;
- построение устного и письменного высказывания;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- рефлексия, контроль процесса и результатов деятельности.

2. Логические универсальные действия: анализ; синтез; классификация объектов.

3. Постановка и решение проблемы: формулировка проблемы, создание способов решения.

Одно из важнейших познавательных универсальных учебных действий – умение **решать проблемы или задачи**. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций (умение анализировать, сравнивать объекты, выделять общие и различные признаки понятий, осуществлять классификацию, сериацию, устанавливать аналогии). Выпускники начального звена должны освоить **алгоритм решения задач**:

- анализ текста задачи;
- перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств;
- установление отношений между данными и вопросом;
- составление плана решения;
- осуществление плана решения;
- проверка и оценка решения задачи.

В период начального образования основным показателем развития познавательных УУД является **моделирование**, которое включает в себя несколько этапов: выбор (построение) модели, работа с моделью (достраивание схемы, переконструирование схемы), переход к реальности.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным УУД относятся:

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;
- **постановка вопросов** (сотрудничество в сборе информации);
- **разрешение конфликтов**;
- **управление поведением партнера** (контроль, коррекция, оценка его действий);
- **умение выразить свои мысли**.

При поступлении в школу ребенок имеет определенный уровень развития общения. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

К окончанию начальной школы у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные компетенции:

- понимание различных точек зрения людей на конкретную ситуацию;
- обоснование и доказательство своей точки зрения;
- уважительное отношение к мнению другого человека;
- понимание чувств, стремлений и желаний окружающих;
- договариваться, уступать друг другу;
- социальное взаимодействие (работа в команде, группе, ориентация на достижение поставленной задачи);
- умение задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащихся, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

*Градобоева Татьяна Ивановна,
педагог-психолог высшей кв. категории
«СОШ № 6» г. Надыма*