РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО - НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 31.08.2022 г. №109/5-од

ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
МБОУ «СОШ №12»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ноябрьск, 2022 г.

Пояснительная записка.

Психолого-педагогический консилиум муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск (далее – ППк, МБОУ «СОШ №12», Учреждение) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством организации психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК, ППк.

Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на учебный год осуществляется с целью конкретизации направлений деятельности, определения перспективных задач.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с циклограммой работы, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Всего в 2022/2023 учебном году запланировано 12 заседаний психолого-педагогического консилиума.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Цель, задачи	Ответственные
1	1.Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на 2022/2023 учебный год: -состав специалистов ППк; -циклограмма деятельности ППк. 2. Рассмотрение рекомендаций ТПМПК для зачисления учащихся 1-х классов по АООП НОО, планирование коррекционной работы. 3. Рассмотрение списка учащихся для зачисления на школьный логопункт на 2022/2023 учебный год.	август	1.Определение целей и задач работы ППк на 2022/2023 учебный год, организация взаимодействия специалистов школы в рамках деятельности ППк, ТПМПК. 2.Определение характера и продолжительности коррекционной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе. 3.Определение характера и продолжительности коррекционной работы учителя-логопеда в условиях школьного логопункта.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
2	1.Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы, учителей начальных классов с учащимися с ОВЗ в инклюзивных 1-4-х и 5-6-х классах.	сентябрь	1.Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
3	1.Изучение индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов. Отчет специалистов школьного ППк о диагностическом обследовании учащихся (детей-инвалидов). 2. Мониторинг учащихся с ОВЗ.	октябрь	1. Оценка уровня актуального развития обучающихся с инвалидностью, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей-инвалидов с учетом ИПРА. 2.Определение уровня актуального развития вновь прибывших учащихся с ОВЗ, разработка программ сопровождения. 3.Выполнение рекомендаций ТПМПК по осуществлению лечебно-консультативной помощи узкими медицинскими специалистами детям с ОВЗ	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги

4	1.Результаты психолого-педагогической диагностики адаптации учащихся первых классов. 2.Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	ноябрь	1.Анализ уровня психологической адаптации первоклассников к школе. 2.Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., социальный педагог, учителя 1-х классов, учителя-предметники, работающие в 1-х классах
5	1.Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ 1-4 классов. Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	декабрь	1.Динамическое наблюдение: -оценка уровня актуального состояния учащихся с ОВЗ, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. -разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
6	1.Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ 5-9 классов. Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	декабрь	1.Динамическое наблюдение: -оценка уровня актуального состояния учащихся с ОВЗ, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. -разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
7	1. Практикум для родителей учащихся с ЗПР «Формирование читательской грамотности у детей с ЗПР- залог успешного обучения»	декабрь	1.Разработка системы мер по преодолению нарушений чтения и письма у учащихся младших классов, организация коррекционной помощи.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, родители детей с ОВЗ

8	1.Мониторинг обучаемости и обученности учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения детей-инвалидов. 2.Мониторинг учащихся с девиантным поведением, состоящих на различных видах профилактического учета.	февраль	1.Разработка системы мер по преодолению трудностей в обучении и социализации детей данной категории 2Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением..	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
9	1. Семинар-практикум для родителей детей с ТНР «Подсказки для взрослых: как помочь ребенку с ТНР научиться работать с текстом»	март	1. Определение мер коррекционной помощи учащимся с трудностями в обучении.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, родители детей с ОВЗ
10	1.Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ (1-4 классы). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	апрель	1.Оценка эффективности коррекционной помощи; -составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; -определение дальнейшего образовательного маршрута.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
11	1.Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ (5-9 классы). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	апрель	1.Оценка эффективности коррекционной помощи; -составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; -определение дальнейшего образовательного маршрута.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
12	1.Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за 2022/23 учебный год.	май	1.Оценка эффективности и результативности работы консилиума.	Глухова М.Н., председатель ППк

	2.Обсуждение перспективного плана работы ППк на 2023/2024 учебный год.		2.Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	
13	Оформление документации в рамках организации работы ППк.	В течение года	Разработка методических рекомендаций по ведению документации.	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
14	Отчет по работе школьного ППк.	Поквартально	Осуществление статистических наблюдений с целью оценки эффективности деятельности консилиума.	Глухова М.Н., председатель ППк
15	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика, диспетчерская работа и т.д.)	В течение года	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Глухова М.Н., председатель ППк, Симонова Д.И., Лезина Ю.Ю. педагоги-психологи, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги