

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «СОШ №12»
И.В. Рашупкина
Приказ №56/1 от 19 апреля 2022

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №12»
МО г. Ноябрьск
за 2021 год**

**г. Ноябрьск
2021 г.**

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» (МБОУ «СОШ №12»)
Руководитель	Ращупкина Ирина Владимировна
Адрес организации	629807 ЯНАО, город Ноябрьск, ул. Ленина, 67а
Телефон, факс	8 (3496) 32-56-34
Адрес электронной почты	school12@noyabrsk.yanao.ru
Учредитель	муниципальное образование город Ноябрьск
Дата создания	1993 г.
Лицензия	серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 89А02 № 0000128, регистрационный № 889, дата выдачи: 03 ноября 2016 года, срок действия: бессрочно

Основной целью деятельности МБОУ «СОШ №12» (далее - Школа) является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг; формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания. Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 12» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и ИКТ, физики, черчения, ИЗО;
- учителей общественных и естественных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и музыки;
- учителей начальных классов;
- педагогов дополнительного образования;

- классных руководителей;
- специалистов службы сопровождения.

А также школьные творческие группы педагогов (далее ШТГ):

- по формированию читательской грамотности;
- по формированию математической грамотности;
- по формированию естественно-научной грамотности;
- по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций на основе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон;
- по вопросам развития функциональной грамотности
- по внедрению специализированного учебно-методического обеспечения в систему урочной, внеурочной, кружковой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №12»
- по организации работы с одаренными детьми на уровне НОО
- по организации работы с одаренными детьми на уровне ООО

Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов.

В течение 2021 года проведено от 5 до 8 заседаний школьных методических объединений педагогов на которых рассматривались вопросы: пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации; новые информационные технологии как средство разрешения противоречий современного урока, организация и проведения вводного, рубежного, итогового мониторинга по учебным предметам; соблюдение принципов преемственности при переходе учащихся на новую ступень обучения; самообразование учителя как условие личностного и профессионального развития; организация работы учителей в педагогических сетевых сообществах, как одна из форм самообразования; изучение методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; развитие творческих способностей школьников; инновационные педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность учащихся; тестирование как одна из форм эффективной учебной деятельности; обеспечение индивидуальных познавательных интересов учащихся при изучении элективных курсов; организация работы с одаренными детьми; выполнение программы мониторинга качества сформированности универсальных учебных действий и общеучебных умений и навыков у учащихся школы; организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества образования; особенности учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; гражданско-правовое воспитание школьников; формирование здорового образа жизни и ответственного поведения у школьников; развитие коммуникативной компетентности учащихся через дифференцированный подход в обучении; участие в конкурсных мероприятиях, направленных на государственную поддержку талантливой молодежи; изучение методических рекомендаций по организации дополнительного образования в общеобразовательных школах; мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе; анализ занятости учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, УПДН УВД в системе дополнительного образования, учет индивидуальных способностей детей данной категории; анализ занятости детей-инвалидов в системе дополнительного образования, учет индивидуальных способностей детей данной категории; презентация инновационного опыта педагогов дополнительного образования; анализ проверки журналов педагогов дополнительного образования; ознакомление с Порядком информирования ответственных лиц, задействованных в проведении ЕГЭ, участников ЕГЭ и их родителей по вопросам ознакомления с результатами ЕГЭ, организации и проведении ЕГЭ на территории муниципального образования город Ноябрьск; организация работы с одаренными детьми; учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности, требования к содержанию и планируемым результатам в новых ФГОС.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующую основную цель развития школы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы,

их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в организации обучения».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работал методический совет, в состав которого входили руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний методического совета. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами современных технологий, введение новых ФГОС НОО, ООО, требования к содержанию, планируемому результатам, разработка рабочих программ, инновационная работа в школе: развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ, эффективные формы работы и систематизация деятельности с реестрами затруднений, разработка концептуальных программ в рамках проекта «500+»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;*
- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);*
- *СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;*
- *основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;*
- *расписанием занятий.*

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33

2-10	2	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	697
Основная образовательная программа основного общего образования	668
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	127

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1492 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;*
- основную образовательную программу основного общего образования;*
- основную образовательную программу среднего общего образования;*
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);*
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;*
- дополнительные общеразвивающие программы.*

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 12» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 12» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

Профили обучения

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	27	16
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	17	14
Гуманитарный	Русский язык. Литература. История. Право	30	23

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «[Учи.ру](#)», [Российская электронная школа](#), платформа [ЯКласс](#), [Sky Smart](#).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №12» выстраивается в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом № 96/3-од от 31 августа 2021 года, и Календарным планом реализации программы воспитания, составленным на основе данной Программы. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №12 разработана на основе Примерной программы воспитания, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом, методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол №2/20). Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиций многонационального народа России и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ЯНАО, и направлена на развитие и воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, с учетом национальных, региональных и этнокультурных составляющих региона, создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных дел. В центре программы воспитания МБОУ СОШ №12 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, региона, России и мира.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №12» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана реализации программы воспитания были разработаны воспитательные программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует законодательной базе в области воспитания, отражает специфику институционального и муниципального воспитательного пространства.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместители директора, два педагога-организатора, три социальных педагога, один педагог-психолог, 53 классных руководителя, 2 педагогов дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога.

Общая укомплектованность штатами составляет 100%. Отмечается рост квалификации педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

I. Деятельность педагогов-организаторов.

Деятельность педагогов-организаторов в 2021 году осуществлялась в соответствии с Календарным планом реализации программы воспитания, планом работы педагогов-организаторов, планом городских мероприятий.

В связи с введением режима повышенной готовности на территории округа и введением дистанционного обучения в школе многие мероприятия проводилось в режиме онлайн, что позволило привлечь новых участников мероприятий, а также расширить формат и повысить эффективность мероприятий.

В течение учебного года педагогами-организаторами проводились мероприятия, способствующие развитию инициативы и творчества учащихся («День знаний», «День учителя», «Осенняя мозаика», «День матери», акция «Алиса в гостях у первоклассников», акция «Жизнь в сети», «Вечер встречи выпускников», флэш-моб «Утренняя зарядка» и др.).

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 91-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: единый классный час для 1-11 классов «Урок мужества», городские акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», игра - путешествие «Зарница», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др.

Интеллектуальное и социокультурное направление реализовывались через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр.

В течение 2021 года в рамках данного направления были проведены традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела:

- «Прощай, начальная школа»;
- «Праздник последнего звонка» для 4, 9, 11 классов.

Здоровьесберегающее направление: систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, активное участие в городской Спартакиаде, поддержка деятельности спортивных секций, активное участие в Двухмесячнике, посвященном здоровому образу жизни «Мой выбор».

Реализация данного направления предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Так, работники ОГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, месячника безопасности детей, операции «Внимание-дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД» пионерской организации «Пламя», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». За последние три года воспитанники школы не являются виновниками дорожно-транспортных происшествий.

Планы воспитательной работы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе сложилась система традиционных, востребованных обучающимися массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Это такие традиционные мероприятия, как: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу; весенний легкоатлетический кросс; единый день сдачи норм ГТО, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни здоровья; военизированной спортивной эстафеты, «Ямальский орешек», «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спартакиада допризывной молодежи и др.

Более 300 обучающихся в 2021 году приняли участие в сдаче норм ГТО для получения значков различных уровней.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

II. Деятельность педагогов дополнительного образования.

Деятельность Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №12», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности 89ЛО1 № 0000796 от 18 декабря 2014 года, Программы развития школы на 2021-2025 г. «Школа, где каждый успешен»; положения о Центре дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», а также Программой воспитания школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» направлена на:

- обеспечение формирования и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

В соответствии со штатным расписанием в дополнительном образовании МБОУ «СОШ №12» 6,5 ставок педагогов дополнительного образования. В 2018-2019 учебном году в Центре работает 9 педагогов. Семь педагогов (100%) имеют высшее образование, пять педагогов дополнительного образования (63%) аттестованы высшую квалификационную категорию, один имеет первую, 3 – без категории.

Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на модернизацию программно-методического сопровождения, повышение педагогического мастерства педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, городских методических клубов «Диалог», «Золотая игла», семинарах, педсоветах, мастер-классах, в системе самообразования.

В 2021 году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» составляет 354 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы).

Содержание программ дополнительно образования имеет следующую направленность: художественную, социально-гуманитарную и техническую.

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, количество выпускников, поступивших в ВУЗы по направлениям дополнительного образования, качество программ дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединений.

Анализируя результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней можно

сделать вывод, что наблюдается тенденция к увеличению числа побед на региональном и международном уровнях.

Так, в 2021 году на Международном многожанровом конкурсе детского творчества «Птица счастья» г. Москва, Окружном фестивале танца «Кудесы», городском конкурсе «Северное Сияние» (руководитель Орлова О.Л.), Окружном конкурсе юношеского творчества «Дорогами поколений» (руководитель Федотова М.Ю.), Всероссийском конкурсе детского творчества «Сотворение», Всероссийском конкурсе детского творчества «Золотой век», Всероссийском конкурсе детского творчества «Солнечный свет», (руководитель Алкина И.Н.,) Региональном этапе Международного фестиваля детского творчества «Детство без границ», (руководители: Алкина И.Н., Лебедева Л.А., Иевлева Т.А), Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (руководитель Лебедева Л.А.), Городском конкурсе «Откроем музыке сердца» (руководитель Орлова О.Л.), Муниципальном, региональном и всероссийском этапах Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» (руководители: Алкина И.Н., Лебедева Л.А., Иевлева Т.А, Поночовная С.В.), и других конкурсах было получено 202 диплома в различных номинациях.

В течение 2021 года коллективы дополнительного образования принимали участие в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина – Ямал»: «Рукотворное чудо», интеллектуально-развивающей игре «Эврика», конкурсе «Юных модельеров», конкурсах «Законы жизни», «Традиции моей семьи», «Умники», «Азбука безопасности», «Зарница», «Простые слова», «Законы жизни», «Дорога добра», «Лидер XXI века», «Ноябрюшка», «Откроем музыке сердца», «Дебаты», «Ученик года-2021» и др.

Во исполнение приказа департамента образования № 1422 от 12.11.2021г. «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными образовательными учреждениями в 2021 году» с 11 ноября по 11 декабря 2021 года проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» через анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Цель анкетирования: получение объективной информации об удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2021 году.

В анкетировании приняли участие 82 респондента (23 % от количества, посещающих дополнительное образование в школе).

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2021 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 97%. Таким образом, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

II. Деятельность педагогов - психологов.

Психологическое сопровождение предусматривает оценку и прогноз развития психического и психологического здоровья обучающихся, направленных на выявление основных, наиболее значимых психологических и социально-психологических факторов образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся, обеспечение организации личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе, выявление факторов риска и отклонений в развитии с целью психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа осуществляется с целью необходимости формирования у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Гуткина Н.И. и др.). Именно в эти первые месяцы начинают

формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся параллелей первых, пятых и десятых классов осуществляются следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение психопрофилактических занятий, направленных на снятие нервно-психического напряжения, сплочение классного коллектива, принятие новой социальной роли и др.

2. Психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

4. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуально психокоррекционной работы.

5. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Так, ежегодно в сентябре – октябре месяцах в школе проводятся психологопедагогические мероприятия по профилактике дезадаптации учащихся по программам «Здравствуй, школа!» Л. Пилипко; «Введение в школьную жизнь» Г. Цукерман; «Непредсказуемая мозаика» М. Битяновой; «Тренинг развития жизненных целей» Г. Трошихиной. С учащимися каждого класса проводится по 10 практических занятий. В 2021 году охват учащихся профилактическими мероприятиями составил 379 учащихся.

Значимость профилактических мероприятий на этапе адаптации учащихся к новым условиям обучения возрастает. О чем свидетельствуют результаты диагностики уровня адаптации.

Ежегодно в течение второй - четвертой недели октября в школе проводится психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума. Для выявления уровня сформированности и содержания когнитивной, мотивационной и социальной сфер психики учащихся на начальном этапе школьного обучения и при переходе на новый этап обучения. Использовались методики, хорошо зарекомендовавшие себя в практической работе и рекомендованные городским методическим объединением школьных психологов:

1 класс: опросник для учителя Л. Ковалевой, анкета мотивации Н. Лускановой;

5 класс: тест школьной тревожности Филлипса, методика самооценки Т.В. Дембо - С.Л. Рубинштейна, анкета «Эмоционально-психологический климат» Карповой Г.А.;

10 класс: шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) Т.В. Снегиревой.

Анализ уровня адаптации учащихся первых классов показывает, что 89% учащихся успешно адаптировались к новым условиям обучения в 2018/19 учебном году, что соответствует показателям прошлого учебного года. Количество частично адаптированных детей составляет 11%. В текущем учебном году дезадаптированных первоклассников не выявлено. Данная тенденция, несомненно, связана с организацией адаптационных занятий в начале учебного года.

Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов показало, что 78% имеют высокий уровень адаптации, 22% - средний. Причинами нарушений протекания процесса адаптации пятиклассников являются: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Важно отметить, что в течение трех учебных лет среди пятиклассников нет учащихся имеющих высокий показатель по шкале

дезадаптации, что является положительным результатом деятельности школы по организации учебновоспитательного процесса учащихся в адаптационный период.

Изучение особенностей адаптационного периода учащихся 10-х классов выявило, что большинство учащихся успешно адаптировались в новых условиях. Этому способствуют многие факторы: организация профилактических мероприятий в период формирования классных коллективов в 9-х классах, консультативно-просветительская работа на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также организация недели адаптации в начале учебного года. Следует отметить, что в течение трех последних лет наблюдается стабильное количество учащихся, имеющих трудности адаптации. Причинами социально-психологической дезадаптации старшеклассников являются «уход от проблем», «эмоциональный дискомфорт», «ожидание внешнего контроля» и являются относительно устойчивыми на протяжении трех лет.

Результаты диагностических исследований ежегодно представляются на методических советах и педагогических консилиумах с целью выработки системы мер помощи детям, имеющим трудности в приспособлении к новым условиям обучения. Анализ деятельности психологической службы выявил положительный опыт по выполнению плана мероприятий, направленных на предупреждение школьной дезадаптации при переходе учащихся на новый этап обучения. В целом психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проходит без осложнения. Наблюдается тенденция к снижению числа учащихся имеющих различные формы школьной дезадаптации на всех возрастных этапах.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер». В текущем учебном году профилактическими программами охвачено 250 учащихся. Количество учащихся, включенных в профилактическую работу с использованием здоровьесберегающих программ в течение трех лет стабильно. Реализация данных программ, согласно данным диагностических исследований, дает положительные результаты: улучшается психоэмоциональное состояние, формируются навыки уверенного поведения, эмоциональные и поведенческие установки на ведение здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

Однако следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Отсутствие выделенных часов усложняет ведение и качество данной работы.

В целях формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в школе ежегодно проводится марафон «Мой выбор», в проведении которого задействованы все службы школы, педагоги дополнительного образования, классные коллективы. Цель данных мероприятий: формирование и развитие у подростков ответственного поведения к личной безопасности, ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. Так, количество участников в 2021 году в профилактических мероприятиях составило 1400 человек (100% от общего числа учащихся школы).

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. Основными разделами плана мероприятий являются просветительская работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, социально-культурная адаптация учащихся и специфическая первичная профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся «группы риска». Учет статистических данных осуществляется ежеквартально.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

При реализации основных разделов плана особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождению экологичных способов реализации своих потребностей. Так, по специфической профилактике в 2020 году было проведено 52 мероприятий.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей. За три последних года было проведено 39 групповых мероприятий с родителями по данному направлению.

В целях повышения психолого-педагогической культуры учащихся ежегодно, проводятся тренинговые занятия с учащимися разных параллелей:

3 классов «Заколдованное сердце!». Цель: развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного психологического климата в классе; сплочение и организационное развитие детского коллектива.

4 классов «Дорога в пятый класс». Цель: способствование эмоциональному принятию учащимися выпускных классов начальной школы новой социальной ситуации и новых учебных требований, отреагирование тревожных событий.

6 классов «Я и мы». Цель: содействие личностному росту и самоопределению учащихся, преодолению эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

6 классов «Девчонки + Мальчишки» Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

7 классов «Коммуникативный тренинг» Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

8 классов «Умей сказать «нет»!» Цель: Профилактика девиантного поведения подростков, содействие их личностному росту и самоопределению, преодолению ими эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем»

9 классов «Путь к успеху» Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

11 классов «Путь к успеху» Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

Всего профилактическими мероприятиями за три года охвачено 2476 учащихся. Как правило, наблюдается положительная динамика в среднегрупповых и индивидуальных показателях уровня развития познавательных процессов, работоспособности, эмоциональных состояний, коммуникативных умений и навыков и др.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа, как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Анализ показывает, что в среднем за год коррекционно-развивающей работой психологами охвачено около 500 учащихся (состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, опекаемые, с ограниченными возможностями здоровья). Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях:

индивидуальная и групповая, чаще используется второй вид деятельности. Этот выбор обусловлен, прежде всего, большими потенциальными возможностями групповой работы с точки зрения коррекционного и развивающего эффекта.

Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ППк и Совет профилактики.

Анализируя состояние коррекционно-развивающей работы, следует отметить, что наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи и расширения спектра проблем, решаемых психологами по данному направлению.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций родителей выстроена система просветительской и консультативной работы. Ведь известно, что школьные трудности легче предупредить, чем впоследствии корректировать.

Актуальными остаются следующие темы:

- «Формирование навыков ответственного поведения у детей»»
- «Адаптация учащихся к школе»
- «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»
- «Формирования навыков ЗОЖ»
- «Кризис подросткового возраста»
- «Виртуальная агрессия»
- «Роль семьи в профилактике вредных привычек»
- «Формирование навыков бесконфликтного общения»
- «Профилактика злоупотребления ПАВ среди детей и подростков»
- «Методы регуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»
- Субботняя школа для родителей будущих первоклассников
- «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ЕГЭ»
- «Способы гармонизации детско-родительских отношений»

Изменилась содержательная часть: больше появилось вопросов, касающихся непосредственно вопросов воспитания детей в семье. Формы работы различны: лектории, круглые столы, активные методы работы (мозговой штурм, работа в группах, ситуативные, ролевые, сюжетные игры). Целью консультативной работы является оказание конкретной помощи обратившимся (клиентам психологической службы) в анализе и решении психологических проблем, связанных с взаимоотношениями в семье, учебном коллективе и т.д.

Анализ работы в рамках психологического консультирования показал, что родители чаще всего обращались к психологу по проблемам:

- учебно-мотивационного характера; особенностей развития познавательных процессов ребенка, в том числе по итогам психологической диагностики - 51%;
- личностных особенностей ребенка, особенностей поведенческой и эмоционально-волевой сферы (несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость, робость, боязливость и т.д.) - 25%;
- сложностей в системе отношений ребенка (со взрослыми — в семье, в школе; с братьями и сестрами, одноклассниками, друзьями и др.) – 24%.

Сравнительный анализ показывает, что количество первичных консультаций с участниками образовательного процесса остается равномерным в сравнении с прошлыми учебными годами. Соотношение консультируемых субъектов образования и круг проблем, с которыми чаще всего приходится решать в ходе консультирования педагогов, родителей, учащихся не изменилось.

IV. Деятельность социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В своей деятельности педагоги МБОУ руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в частности Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами образовательного учреждения. Реализация основных направлений правового воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями, педагогами-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами – организаторами.

Содержание планов воспитательной и психолого-социально-педагогической работы является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы. В плане работы образовательного учреждения отражён комплекс мероприятий, направленный на соблюдение прав учащихся в

условиях учебно-воспитательного процесса школы, повышение информационно-правовой грамотности учащихся и родителей, на сохранение контингента и предупреждение отсева учащихся. Цели, задачи и направления воспитательной деятельности включили в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ и реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности в сотрудничестве с семьей и муниципальными учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов.

Анализ планирования работы МБОУ показал, что планы скоординированы на решение единых задач. Вместе с тем, отсутствует систематизация планов и отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно, в сентябре и мае, классными руководителями собирается первичная информация о ребенке и его семье, формируется социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Данный документ является информативным и востребованным в школе. По итогам диагностики составляется банк данных.

В 2021 году в МБОУ общее количество учащихся составляет 1502 человек (по состоянию на 01.09.2021). В образовательной организации обучаются дети более 30 национальностей. Сравнение показателей социального паспорта 2021-2021 учебных годов позволяет сделать выводы об увеличении числа обучающихся из многодетных семей, малообеспеченных семей. По итогам формирования социального паспорта проводится более углубленная диагностика психологом школы, социальными педагогами (по мере необходимости привлекаются узкие специалисты) семей с социально – дезорганизованными детьми, семей, имеющих опекаемых детей, семей, имеющих детей – инвалидов, асоциальных семей.

МБОУ осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

Администрация МБОУ не допускает сокрытия фактов нахождения обучающихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений. При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в департамент образования, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработаны «Правила ликвидации пропусков учебных занятий обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», утвержденные приказом МБОУ № 96/3-од от 31.08.2021г., в которых отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждый триместр в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом № 96/3-од от 31 августа 2021 года, и Календарным планом реализации программы воспитания, составленным на основе данной Программы. План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых

знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Социальными педагогами, классными руководителями МБОУ оказывается помощь семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, по организации летнего отдыха. Каждому учащемуся, состоящему на профилактическом учете, предлагается возможность получения бесплатной путевки от КДНиЗП в лагеря отдыха. В случае отказа с родителей берется письменная расписка. Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей предлагается возможность трудоустройства в летнее время, которым так же предоставляется информация и список необходимых документов для поступления на работу. Ежегодно в школе работает пришкольный детский лагерь для учащихся 1-7 классов.

Постоянно действующей формой профилактической работы в МБОУ является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании положения о Совете профилактики МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г. В состав которого входят администрация школы, социальные педагоги, педагоги - психологи, члены родительского комитета, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги микрорайона. Основными причинами приглашения обучающихся и их родителей (законных представителей) на Совет профилактики являются следующие: неуспеваемость, неудовлетворительное поведение, пропуски учебных занятий, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом. Отмечается снижение количества обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

В МБОУ на основании приказа директора определен координатор по реализации Межведомственного плана мероприятий по противодействию распространению наркомании – педагог-психолог Симонова Д.И., утверждены перспективные планы работы по профилактике употребления ПАВ на 2021 год.

Работа по первичной профилактике употребления ПАВ включает специфические и неспецифические мероприятия. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность МБОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: здоровьесберегающая «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер», профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Д.О.М.» (согласно положению «Об организации работы в МБОУ «СОШ №12» по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», утв. приказом МБОУ «СОШ №12» от 30.12.2013 г. №249/1-од). Всего профилактическими программами охвачено 459 учащихся.

В 2021 году МБОУ «СОШ №12» являлась федеральной пилотной площадкой по внедрению в образовательный процесс учебно-методического по формированию у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни. Инновационная образовательная деятельность осуществлялась в рамках проектных мероприятий Министерства Просвещения РФ, АНО СРОИ "Цифровая Фабрика Инноваций" (г. Москва). В работе площадки приняли участие 8 педагогов; 7 классов – 9б, 9г, 8а, 8б, 8г, 7г, 7д; 210 обучающихся; проведено 70 классных часов. Внедрение специализированного УМО в учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ №12» обеспечило современный и актуальный характер практической педагогической работы и повышение заинтересованности обучающихся в развитии у них устойчивых навыков и компетенций здорового способа жизни.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентирован на все субъекты образовательного процесса. Следует отметить, что профилактические программы ведутся, в

основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Достаточно высокий уровень профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, активное взаимодействие со специалистами смежных структур. Мероприятия по специфической профилактике в МБОУ проводятся в рамках классных часов специалистами ОЦ СПИД, ЦПППН «Доверие», МУЗ «ПНД», УФСН и др.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

V. Деятельность классных руководителей.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется классными руководителями («Положение о КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №140-од от 26.10.2020г.). Содержание планов воспитательной работы классных руководителей является конкретизацией Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом № 96/3-од от 31 августа 2021 года, и Календарного плана реализации программы воспитания, составленного на основе данной Программы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители стали чаще применять диагностические методы, разнообразили формы работы с детьми, увеличился процент посещаемости родительских собраний. На протяжении 3-х лет отмечается рост уровня воспитанности обучающихся, уровня проведения классных часов и родительских собраний за счёт применения активных форм и методов работы, применение здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.

Организация родительского всеобуча, проведение информационно-просветительских бесед, групповые и индивидуальные консультации с родителями занимают ведущее место в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения. За три последних года было проведено 34 групповых мероприятия с родителями по проблемам злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ. В 2021 году было проведено 5 тематических собраний на параллелях 1-11 классов. Собрания проводились применением онлайн – технологий, в декабре - очно,

Все мероприятия, проводимые МБОУ, направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к решению проблем детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

В 2021 году было проведено 5 общешкольных собраний на параллелях 1-11 классов по следующим темам:

- Семья и школа: территория безОпасности;
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде;
- Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних;
- Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка. Воспитательный потенциал семьи в формировании правовой культуры школьников;
- Приоритет семьи в воспитании ребенка.

Количественный показатель посещаемости родительских собраний составляет около 80%

Важной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера,

игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ОГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются сведения о детях, пострадавших в ДТП в городе; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, окружных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям. В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Так же ребята активно принимают участие в городских соревнованиях по ПДД.

Таким образом, деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

VI. Выводы и рекомендации.

Анализ воспитательной работы дает возможность сделать заключение о том, что в школе созданы все необходимые условия (организационные, педагогические, методические) для обеспечения качественной воспитательной работы, как в соответствии с требованиями современного общества, так и с возможностями, потребностями, способностями учащихся.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

С каждым годом увеличивается количество городских и окружных мероприятий, проведенных на базе МБОУ «СОШ №12», а также мероприятий, проведенных совместно с различными структурами и ведомствами.

В течение последнего года выросла активность участия родителей, выпускников, местного сообщества в жизни школы.

Одним из показателей успешной работы школы является позитивная информация об учебном заведении в средствах массовой информации.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Необходимость комплексного подхода ко всему делу воспитания, а именно проведение не отдельных, разрозненных мероприятий, а создание организованной системы воспитательного воздействия на личность учащихся.

2. Усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Таким образом, в 2022 учебном году в области воспитания определены следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года (28.12.2021)
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1333	1400	1435	1493
	– начальная школа	614	655	674	697
	– основная школа	608	623	622	669
	– средняя школа	111	122	139	127
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	0	0
	– основная школа	-	-	0	1
	– средняя школа	-	-	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-		-
	– среднем общем образовании	-	-		-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	6		–
	– средней школе	1	6		–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020/2021 учебном году всего в школе обучалось 27 учащихся и в 2021/2022 учебном году - 15 учащихся. Дети с ОВЗ обучаются в основном по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также дети, по адаптированным программам основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ООО).

Детей с инвалидностью в 2020-2021 учебном году детей-инвалидов в школе обучается 13 человек, из них по АООП ООО для обучающихся с ЗПР - 3 ребенка, остальные по основным общеобразовательным программам. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 8 детей-инвалидов, все они учатся по основным общеобразовательным программам.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной русский язык» (в 1,2,3, 5 классах), «Литературное чтение на родном (русском) языке» (в 1,2,3,5-х классах), которые внесены в основные образовательные программы начального, основного общего образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С от-мет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	177	176	99	114	64	14	8	1	0,6	0	-	1	1
3	145	144	99	72	50	14	10	1	0,7	0	-	1	1
4	180	180	100	97	54	12	7	0	-	0	-	0	-
Итого	502	500	99,6	283	57	40	8	2	0,4	0	-	2	0,4

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ начального общего образования показал, что в 2021 году показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования по сравнению с 2020 годом незначительно снизился (на 1,8%), а показатель общей успеваемости наоборот увеличился на 0,2%.

Анализ промежуточной аттестации в 1-4 классах:

По результатам регионального мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов по предметам русский язык, математика, литературное чтение, который проводился в апреле 2021 года, 96,8% учащихся достигли уровня базовой подготовки по предметам.

2 классы:

- 1 Литературное чтение: успеваемость 100%, качество 63,3%;*
- 2 Русский язык: успеваемость 99,3%, качество 72,5%;*
- 3 Математика: успеваемость 100%, качество 66%;*
- 4 Окружающий мир: успеваемость 100%, качество 65,8%;*
- 5 Изобразительное искусство: успеваемость 100%, качество 95,8%;*
- 6 Музыка: успеваемость 100%, качество 99,5%;*
- 7 Физическая культура: успеваемость 100%, качество 89,8%;*
- 8 Технология: успеваемость 100%, качество 94,8%*
- 9 Родной (русский) язык: успеваемость 100%, качество 74,6%;*
- 10 Литературное чтение на родном русском языке: успеваемость 100%, качество 80,2%*

Таким образом, по предметам учебного плана во 2-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 80,2 %.

3 классы:

- 1 Литературное чтение: успеваемость 100%, качество 80,1%;*
- 2 Русский язык: успеваемость 99,3%; качество 71,2%;*
- 3 Математика: успеваемость 99,3%, качество 66,1%;*
- 4 Окружающий мир: успеваемость 100%, качество 67,1%.*
- 5 Изобразительное искусство: успеваемость 100%, качество 95,9%;*
- 6 Музыка: успеваемость 100%, качество 100%;*
- 7 Физическая культура: успеваемость 100%, качество 99,3%;*
- 8 Технология: успеваемость 100%, качество 95,3%;*
- 9 Иностранный язык (английский): успеваемость 100%, качество 53,7%;*

Таким образом, по предметам учебного плана в 3-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 81,2%.

4 класс:

- 1 Литературное чтение: успеваемость 100%, качество 71,1%;*
- 2 Русский язык: успеваемость 100%, качество 67,9%;*
- 3 Математика: успеваемость 100%, качество 87,3 %;*
- 4 Окружающий мир: успеваемость 100%, качество 88,4%;*
- 5 Изобразительное искусство: успеваемость 100%, качество 96 %;*
- 6 Музыка: успеваемость 100%, качество 100%*
- 7 Физическая культура: успеваемость 100%, качество 97,8%;*
- 8 Технология: успеваемость 100%, качество 91,4%;*
- 9 Иностранный язык (английский): успеваемость 100%, качество 52,8%.*

Таким образом, по предметам учебного плана в 4-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 73,5%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов по предметам учебного плана свидетельствуют, что уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования удовлетворительный.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	143	141	99	80	56	10	7	2	1	0	0	2	1
6	140	140	100	60	43	9	6	0	0	0	0	0	0
7	117	117	100	35	30	11	9	0	0	0	0	0	0
8	101	98	97	38	38	6	6	3	3	0	0	3	3
9	121	121	100	31	26	10	8	0	0	0	0	0	0
Итого	622	614	99,2	244	39	46	7	0	0,8	0	0	5	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 % (в 2020 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2020 – 8%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР

Название предмета	Классы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	ВПР 2020 % усп	ВПР 2020 % кач	ВПР 2021 % усп	ВПР 2021 % кач
Русский язык	5	141/142	120/142	84	49	58	24
Математика	5	141/142	124/142	90	66	84,5	40
История	5	142	137			76	35
Биология	5	142	140			95	39
Русский язык	6	142/140	117/132	73	31	76	36
Математика	6	142/140	117/127	58	34	63	12
История	6	142/140	111/54	100	50	100	48

Биология	6	142/140	112/75	98,2	23	92	36
География	6	140	56			100	66
Обществознание	6	140	75			100	61
Русский язык	7	115/117	99/116	53,5	20	77	34
Математика	7	115/117	98/117	46	11	79	31
Физика	7	117	114			93	59
Биология	7	115/117	108/116	97	37	91	41
История	7	115/117	95/111	97	69	100	67,5
География	7	115/117	100/102	100	63	100	34
Английский язык	7	117	112			55	28
Обществознание	7	115/117	106/111	98	71	98	74
Русский язык	8	103/101	85/97	40	12	84,5	43
Математика	8	103/101	84/95	68	22	84	33
Физика	8	103/101	73/45	82	16	87	27
Биология	8	103/101	85/21	94	33	90	33
История	8	103/101	79/47	100	15	100	38
География	8	103/101	60/25	87	17	92	20
Обществознание	8	103/101	61/23	100	20	100	39
Химия	8	101	26			88	38
Английский язык	8	103	85	60	21		
				81,2	34	87	40

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- *спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;*
- *организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса,*
- *которые вызвали наибольшие затруднения;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

По итогам проведенных ВПР на уровне основного общего образования составлены реестры затруднений учащихся и педагогов, определены основные направления повышения качества образования, совершенствования деятельности методических объединений учителей, составлен план ВШК и план внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников на 2021/2022 учебный год.

В октябре 2020/2021 учебного года в 5-х классах МБОУ «СОШ №12» проводилась региональная оценка готовности пятиклассников к обучению в основной школе. В исследовании приняли участие 141 обучающийся из 5 классов.

Основная цель исследования - выявление уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и построение на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки детей в переходный период адаптации в новых условиях обучения, а также для выявления возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе.

**Результаты выполнения работ по математике, русскому языку
и читательской грамотности**

Предмет	успешность выполнения, (в %)			% пятиклассников, достигших базового уровня ФГОС		
	МБОУ «СОШ №12»	г. Ноябрьск	ЯНАО	МБОУ «СОШ №12»	г. Ноябрьск	ЯНАО
Математика	41,4	50,8	46	36,7	55	51
Русский язык	42,2	54,6	50	58,5	75	69
Читательская грамотность	47	57,6	53	55,7	77	70

С целью обеспечения гарантии качества образования обучающихся была проведена промежуточная аттестация. Главная ее задача - достоверное оценивание знаний обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам, проверка качества усвоения учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

Промежуточная аттестация была проведена в соответствии с «Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 12», обеспечивающем выполнение требований, предъявляемых к промежуточной аттестации обучающихся. С целью реализации плана мероприятий по проведению аттестации в школе были проведены педагогические советы, методические советы, консультации для обучающихся, родительские собрания.

На промежуточную аттестацию в соответствии с Законом об образовании в РФ, были вынесены все учебные предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Анализ промежуточной аттестации:

Классы	Предмет	Успеваемость	Качество
5	Биология	100 %	39 %
5	Всеобщая история	100 %	35 %
5	География	100 %	43 %
5	ИЗО	100 %	100 %
5	Английский язык	100 %	35 %

5	Информатика	100 %	65 %
5	Литература	100 %	65 %
5	Математика	99 %	42 %
5	Музыка	100 %	85 %
5	ОДКНР	100 %	89 %
5	Родной язык	100 %	64 %
5	Русский язык	100 %	49 %
5	Технология	100 %	77 %
5	Физкультура	100 %	96 %
6	Биология	100 %	29 %
6	Всеобщая история	100 %	45 %
6	География	100 %	52 %
6	ИЗО	100 %	98 %
6	Английский язык	100 %	36 %
6	Информатика	100 %	79 %
6	История России	100 %	41,5 %
6	Литература	100 %	62 %
6	Математика	100 %	32 %
6	Музыка	100 %	87 %
6	Обществознание	100 %	67 %
6	Русская словесность	100 %	69 %
6	Русский язык	100 %	55 %
6	Технология	100 %	84 %
6	Физкультура	100 %	81 %
7	Алгебра	100 %	21 %
7	Биология	100 %	40 %
7	Всеобщая история	100 %	79 %
7	География	100 %	40 %
7	Геометрия	100 %	28 %

7	ИЗО	100 %	90 %
7	Английский язык	100 %	29 %
7	Информатика	100 %	80,5 %
7	Искусство	100 %	81 %
7	История России	100 %	67 %
7	Литература	100 %	56 %
7	Музыка	100 %	95 %
7	Обществознание	100 %	74 %
7	Русская словесность	100 %	62,5 %
7	Русский язык	100 %	33 %
7	Технология	100 %	86 %
7	Физика	100 %	54 %
7	Физкультура	100 %	86 %
8	Алгебра	97 %	21 %
8	Биология	100 %	45,5 %
8	Всеобщая история	100 %	72 %
8	География	100 %	44 %
8	Геометрия	97 %	33,5 %
8	ИЗО	100 %	98 %
8	Английский язык	100 %	26 %
8	Информатика	100 %	49,5 %
8	Искусство	100 %	77 %
8	История России	100 %	49,5 %
8	Литература	100 %	64 %
8	Музыка	100 %	100 %
8	Обществознание	100 %	65 %
8	ОБЖ	100 %	96 %
8	Русская словесность	100 %	72 %
8	Русский язык	100 %	45 %

8	Технология	100 %	98 %
8	Физика	100 %	36,5 %
8	Физкультура	100 %	94 %
8	Химия	100 %	36 %
9	Литература	100 %	68 %
9	Русский язык	100 %	65 %
9	Алгебра	100 %	36 %
9	Геометрия	100 %	30 %
9	Информатика	100 %	64 %
9	Биология	100 %	54 %
9	Физика	100 %	32 %
9	Химия	100 %	39 %
9	География	100 %	57 %
9	История России	100 %	48 %
9	Всеобщая история	100 %	68 %
9	Общество	100 %	66 %
9	Искусство	100 %	87 %
9	ОБЖ	100 %	94 %
9	Физкультура	100 %	87 %
9	Английский язык	100 %	43 %
9	Черчение	100 %	71 %

Таким образом, по предметам учебного плана в 5-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 63 % (в среднем +3%), в 6-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 61 % (в среднем +3%), в 7-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 61 % (в среднем +21%), в 8-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 61 % (в среднем +28%), в 9-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 59 % (в среднем +8%).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов по предметам учебного плана свидетельствуют, что уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования удовлетворительный.

В 2020-2021 учебном году для выпускников 9 классов были проведены контрольные работы федерального уровня в формате ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ имели право отказаться от участия в контрольных работах. Таким правом воспользовались 17 учащихся из 19.

Результаты контрольных работ Предмет	Количество писавших работу	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Физика	9	100%	44,4%	3
Английский язык	6	100%	83,3%	4
Биология	13	100%	76,9%	4
География	16	56,3%	25%	3
Информатика	17	64,7%	35,3%	3
Обществознание	35	97,1%	57,1%	4
Физика	9	100%	44,4%	3
Химия	5	100%	60%	4

Полученные результаты показали, что наиболее выбираемым предметом для написания контрольных работ стало обществознание. Наиболее высокие показатели результативности по английскому языку (при общей успеваемости 100% качественная составляет 83,3%, средний балл - 4), биологии (при общей успеваемости 100% качественная составляет 76,9%, средний балл - 4), химии (при общей успеваемости 100% качественная составляет 60%, средний балл - 4).

Самыми низкими являются результаты по географии (при общей успеваемости 56,3% качественная составляет 25%, средний балл - 3), информатике (при общей успеваемости 64,7% качественная составляет 35,3%, средний балл - 3).

Данные показатели указывают на то, что администрации школы необходимо обратить внимание на уровень преподавания предметов, по которым при выполнении федеральных контрольных работ учащиеся показали низкие результаты, учителям указанных предметов проанализировать формы и методы работы с учащимися.

В 2020-2021 учебном году все выпускники 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку и в количестве 121 человека были допущены к ГИА. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов необходимо было успешно пройти ГИА по русскому языку и математике. Учащиеся с ОБЗ имели право сдавать 1 экзамен из 2 по своему выбору. Таким правом воспользовались 17 учащихся из 19.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 9 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года. Высокие результаты показали выпускники при сдаче обязательного экзамена по русскому языку (его сдавали 100% выпускников 9 классов): общая успеваемость составила 99,2%, (не сдал экзамен 1 ученик СКК класса), качественная успеваемость - 71,9%, средний балл - 4. При этом пять выпускников показали 100% выполнения работы. Результаты ОГЭ по русскому языку являются стабильно высокими, что свидетельствует о высокой результативности работы учителей русского языка.

Математику сдавали 103 выпускника 9 классов (85,1% от общего количества выпускников). Не сдавали экзамен выпускники СКК класса. Общая успеваемость составила 100%, качественная успеваемость - 49,5%, средний балл - 3.

Из 121 выпускника 9 классов аттестат об основном общем образовании получили 118 (97,5%). Из 3 выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, 2 не прошли минимальный порог по обязательным предметам, 1 не сдавал экзамены по болезни. 10 выпускников 9 классов (8,3%) получили аттестаты с отличием.

Для подготовки к ГИА в 2022 г. был составлен План подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащихся МБОУ «СОШ № 12» на 2021-2022 учебный год.

В рамках подготовки к ГИА в 2022 году по программам основного общего образования на институциональном уровне были проведены пробные экзамены по математике, литературе, обществознанию, физике, географии, химии. Для обучающихся, не справившихся с заданиями, проведены индивидуальные консультации, индивидуальная работа в урочное и внеурочное время.

100 выпускников 9-х классов из 101 получили «зачет» по итоговому собеседованию, являющемуся допуском к ОГЭ, 1 выпускница не присутствовала на итоговом собеседовании по уважительной причине, подтвержденной справкой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

По итогам года в старшей школе обучалось 127 учащихся. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2021 учебном году составил 98,4%, что на 1,6% меньше, чем в 2020 году. Качественная успеваемость составила 49%, что на 21% ниже показателей предыдущего года.

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С от- мет- ками «4» и «5»	%	С от- мет- ками «5»	%	Ко л- во	%	К ол- во	%	Ко л- во	%	%	Кол- во
10	53	52	98	22	41,5	6	11,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	74	73	99	27	36,5	8	10,8	1	1,4	0	0	0	0	0	0
всего	127	125	98,4	49	38,5	14	11	1	0,8	0	0	0	0	0	0

В связи с понижением результатов обучения проведены совещания с педагогическим коллективом, направленные на принятие своевременных мер по обеспечению качественного образования, повышение качества подготовки выпускников к ГИА в 2022 году.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года. Высокие результаты показали выпускники при сдаче обязательного экзамена по русскому языку: успеваемость составила 100%, средний балл - 76,5%. Результаты ЕГЭ по русскому языку являются стабильно высокими, что свидетельствует о высокой результативности работы учителей русского языка.

Профильная математика в 2020-2021 учебном году не была обязательным для сдачи предметом. Из 61 выпускника школы ее сдавали 27, что составило 44,3%. Не справился с работой 1 учащийся, общая успеваемость составила 96,3%, средний балл - 57. При этом показатели общей успеваемости по предмету выросли на 3,3%, средний балл - на 4 по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

100% успеваемость по результатам ЕГЭ показали выпускники 11 классов по следующим предметам: информатика (средний балл 62), английский язык (средний балл 65), история (средний балл 61), литература (средний балл 77), физика (средний балл 47), география (средний балл 59). Наиболее высокий средний балл показали выпускники, сдававшие экзамен по литературе - 77.

Резкое падение показателей результативности произошло по химии (общая успеваемость снизилась со 100% в 2019-2020 учебном году до 69% в 2020-2021 учебном году), обществознанию (общая успеваемость снизилась с 93% в 2019-2020 учебном году до 82% в 2020-2021 учебном году, средний балл снизился с 57 до 38),

В 2021 году наиболее выбираемыми предметами для прохождения ГИА стали профильная математика и обществознание, их сдавали 44,3% и 45,9% выпускников соответственно.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучаю- щихся получили 100 бал- лов	Сколько обучаю- щихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	61	0	8	77
Математика (про- филь)	27	0	0	57
Физика	8	0	0	47
Информатика и ИКТ	7	0	0	62
Биология	16	0	0	59
Химия	13	0	0	57
Литература	3	0	1	72
Обществознание	28	0	1	62
История	7	0	0	61
Английский язык	9	0	1	86
География	4	0	0	63
Всего	183	0	11	64

Невысокие результаты ЕГЭ по некоторым предметам можно объяснить как объективными причинами (дистанционной формой обучения в связи с карантином), так и субъективными (необъективной оценкой учащимися своих знаний по предмету, неверным выбором предмета для прохождения ГИА).

Все выпускники 11 классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, пятнадцать из них (24,6%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В течение трех последних лет МБОУ «СОШ № 12» на уровне среднего общего образования выпускает обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», и по сравнению с прошлым учебным годом их количество увеличилось на 9 человек.

Для подготовки к ГИА в 2022 г. был составлен План подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащихся МБОУ «СОШ № 12» на 2021-2022 учебный год.

Исполнение Плана подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащихся МБОУ «СОШ № 12» на 2021-2022 учебный год было заслушано на педагогическом совете (протокол от 02.03.2022 г. № 7)

В рамках подготовки к ГИА по программам среднего общего образования проведена следующая работа. Для выпускников 11 классов проведено пробное сочинение, проведены пробные экзамены по литературе, русскому языку, математике базового и профильного уровней. Отработана процедура проведения итогового сочинения, и ЕГЭ. Учителями-предметниками проведена работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при проведении пробных экзаменов. Все выпускники 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению, являющемуся допуском к ЕГЭ.

Систематически на совещаниях при зам. директора осуществляется анализ успеваемости обучающихся по итогам триместров, полугодий, мониторингов оценки предметных результатов обучающихся. Общая успеваемость в старшей школе по итогам 1 полугодия составляет 99%, качественная успеваемость – 48%. По сравнению с 1 полугодием прошлого года общая успеваемость не изменилась, качественная понизилась на 18%.

Вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации рассматриваются на ШМО: проведен анализ результатов ГИА 2020-2021 учебного года, рассмотрены реестры затруднений обучающихся и педагогов, обобщен опыт работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проанализированы результаты пробных экзаменов институционального и регионального уровней. Анализ успеваемости средней школы показывает, что 8 выпускников 11 классов претендуют на получение медали «За особые успехи в учении»:

11а - Аминова Алина

11а - Тюрин Максим

11а - Шутников Никита

11б - Баклина Софья

11б - Зубаилова Рагимат

11б - Тунгускова Анастасия

11в - Жигалова Анна

11в - Курант Злата

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1,2,5,9-11-х классов, во вторую смену – для обучающихся 2,3,4,6-8-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ноябрьска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ноябрьск о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мобильных мессенджерах и в СГО;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Самоопределение выпускников 9 классов за последние 3 года

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили образование		Трудоустроены	Выехали за пределы ЯНАО
		10 класс	СПО		
2019	125	64	55	6	9
2020	130	78	45	7	29
2021	121	63	54	4	12

Большинство выпускников основного общего образования продолжили обучение в 10 классе своей школе, Несколько выпускников (1-2%) выбрали обучения в других школах города и выехали за пределы региона. Ежегодно около трети выпускников поступают в СПО. Обучающиеся выбирают учреждения, расположенные на территории города и округа, в основном, это НКПИТ и ТИУ, небольшой процент (3-5%) выпускников выезжают за пределы округа для продолжения обучения в СПО.

Самоопределение выпускников 11-х классов за последние 3 года

Год выпуска	Всего выпускников	Продолжили образование				Трудоустроены
		Образовательные организации высшего образования		Образовательные организации среднего профессионального образования		
		Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	
2019	48	40	-	5	1	2
2020	60	52	-	5	-	3
2021	61	54	-	6	1	0

Выпускники, получившие основное среднее образование, для продолжения обучения и получения профессии выбирают лучшие вузы страны в Москве (ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. Ломоносова», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»), Санкт-Петербурге (ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», СЗИУ РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Северо-Западный институт управления»), Тюмени (Тюменский государственный университет (ТюмГУ), Тюменский индустриальный университет (ТИУ), ФГБОУ ВО Тюменский государственный медицинский университет), Екатеринбурге (ФГАОУ ВО «Уральский государственный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина»), Казани, Уфе, Омске (Омский государственный медицинский

университет (ОмГМУ), Новосибирске, Томске (Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ) и других городах России. Наиболее востребованным среди выпускников является медицинское направление подготовки. 13% выпускников 2021 года отдали предпочтение медицинским вузам. Выпускники выбирают технические специальности, информационную безопасность, а также гуманитарное направление: журналистика, психология, таможенное дело, право и социальное обеспечение, реклама и дизайн, юриспруденция, архитектура, театральное творчество.

Доля выпускников, продолживших образование в ВУЗах и ССУЗах, на протяжении последних трех лет составляет более 80% (83%, 83%, 88% соответственно годам выпуска). Это свидетельствует о том, что выпускники школы конкурентоспособны при выборе образовательной организации для получения профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 84 педагога. Из них 79 человек (94%) имеют высшее педагогическое образование, 4 человека (4,7%) имеют среднее специальное образование и 1 (1%) не имеет начальное профессиональное образование. В 2021 году аттестацию прошли 16 человек – 3 на первую квалификационную категорию, 6 на высшую квалификационную категорию и 7 на соответствие занимаемой должности. Всего 74 педагога (84%) имеют на данный момент квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За 2021 год 43 педагога прошли курсы повышения квалификации по актуальной тематике: «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (18 педагогов), «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении», «Школа современного учителя» (3 педагога), «Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с антропологическими рисками (профилактика противоправного поведения, буллинга)» (16 классных руководителей), «Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с антропологическими рисками (профилактика девиантного поведения у подростков)» (14 классных руководителей), «Роль классных руководителей в реализации программы воспитания» (2 педагога), «Технологии и методики формирования предметных и метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (3 педагога), «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (1 педагог), «Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС» (2 педагога), «Воспитание как приоритет современного образования» (заместитель директора), «Исследовательская деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (участник проекта НУЯ), «Школа современ-

ного учителя» (3 педагога), «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС» (1 педагог), «Современные методики и технологии обучения детей русскому языку как неродному» (2 педагога), «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии» (социальный педагог), «Литературное творчество в рамках профильного и углубленного изучения предметной области «Филология» (1 педагог), «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» (директор и заместитель директора).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38222 единица;
- объем учебного фонда – 26072
- единица книгообеспеченность – 25;
- обращаемость – 0,67 единиц в год;
- книговыдача – 25480 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26072	22320
2	Педагогическая	1159	250
3	Художественная	7996	1880
4	Справочная	1067	400
5	Языковедение, литературоведение	945	420
6	Естественно-научная	623	80
7	Техническая	40	10
8	Общественно-политическая	320	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#), с изменениями приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 600 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, все из них оснащены мультимедийной техникой (11 - современными интерактивными панелями), в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», учебными моделями АКМ и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский и стоматологический кабинеты. На втором этаже здания оборудованы актовый зал и большой спортивный зал. На третьем этаже - малый спортивный зал.

В 2021 году ограждение территории школы было полностью обновлено, установлены новые ворота для въезда на территорию, калитки на пешеходных входах.

В то же время, состояние самого здания школы требует незамедлительных ремонтных работ в подвальном помещении, кровли, фасада.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «СОШ №12» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №12». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

В целях получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг МБОУ «СОШ №12» изучено мнение населения через анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. Всего в анкетировании приняли участие 601 человека, из них НОО - 330 человек, ООО - 211 человек, СОО - 60 человек (в среднем 20% от всех родителей (законных представителей)).

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ по результатам анкетирования родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг

Предоставление муниципальных услуг на уровне начального общего образования.

Количество учащихся 1-4 классов – **703 человек**

Количество респондентов (родители) – **330 человек (46,9% от общего числа потребителей услуги)**

Анкета заполнена:

1	Родителем, законным представителем		1	Учащимся, воспитанником			
2	Пол: жен - 261						

1.	Качество образования (обучение и воспитание)	а) удовлетворены полностью	251	76,1	-	-
		б) удовлетворены частично	71	21,5	-	-
		в) не удовлетворены	5	2	-	-
		г) трудно сказать	3	1	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
2.	Организация учебно-воспитательного процесса	а) удовлетворены полностью	247	74,8	-	-
		б) удовлетворены частично	80	24,2	-	-
		в) не удовлетворены	1	0,3	-	-
		г) трудно сказать	2	0,6	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
3.	Степень информированности о деятельности общеобразовательного учреждения через:					
3.1	официальный сайт	а) удовлетворены полностью	251	76,4	-	-
		б) удовлетворены частично	61	18,5	-	-
		в) не удовлетворены	3	0,9	-	-
		г) трудно сказать	15	4,5	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
3.2	Сетевой город Образование	а) удовлетворены полностью	252	76,4	-	-
		б) удовлетворены частично	61	18,5	-	-
		в) не удовлетворены	8	2,4	-	-
		г) трудно сказать	9	3	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
4.		а) удовлетворены полностью	215	65,2	-	-

	Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения	б) удовлетворены частично	84	25,5	-	-
		в) не удовлетворены	11	3	-	-
		г) трудно сказать	20	6	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
5.	Профессионализм педагогических работников	а) удовлетворены полностью	275	88,3	-	-
		б) удовлетворены частично	45	13,6	-	-
		в) не удовлетворены	2	0,6	-	-
		г) трудно сказать	8	2,4	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
6.	Организация питания в образовательном учреждении	а) удовлетворены полностью	162	49,1	-	-
		б) удовлетворены частично	120	36	-	-
		в) не удовлетворены	29	8,8	-	-
		г) трудно сказать	19	5,8	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
7.	Обеспечение литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	а) удовлетворены полностью	268	81,2	-	-
		б) удовлетворены частично	49	14,8	-	-
		в) не удовлетворены	7	2	-	-
		г) трудно сказать	6	2	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
8.	Санитарно – гигиенические условия в общеобразовательном учреждении	а) удовлетворены полностью	223	67,6	-	-
		б) удовлетворены частично	79	24	-	-
		в) не удовлетворены	4	1,2	-	-

		г) трудно сказать	24	7	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
9.	Взаимоотношения педагогов с обучающимися	а) удовлетворены полностью	266	80,6	-	-
		б) удовлетворены частично	56	17,0	-	-
		в) не удовлетворены	5	2	-	-
		г) трудно сказать	3	0,9	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
10.	Взаимоотношения педагогов с родителями	а) удовлетворены полностью	286	86,7	-	-
		б) удовлетворены частично	39	11,8	-	-
		в) не удовлетворены	3	1	-	-
		г) трудно сказать	2	0,6	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
		Всего:	330 47%		-	-

Предоставление муниципальных услуг на уровне начального общего образования:

а) удовлетворены полностью	74,5%
б) удовлетворены частично	20,3%
в) не удовлетворены	2,1%
г) трудно сказать	3,1%

Предоставление муниципальных услуг на уровне основного общего образования.

Количество учащихся 5-9 классов – **670 человека**

Количество респондентов (родители) – **211 человек** – (31,5% от общего числа потребителей услуги)

Анкета заполнена:

1	Родителем, законным представителем	1	Учащимся, воспитанником
2	Пол: жен - 173 муж - 38	2	Пол: жен - муж -
	Направление	Показатели оценки	Количество анкет: 211

№ п/п	оценки		роди- тели	%	уч-ся	%
1.	Качество обра- зования (обуче- ние и воспита- ние)	а) удовлетворены полностью	162	76,8	-	-
		б) удовлетворены частично	40	19	-	-
		в) не удовлетворены	6	2,9	-	-
		г) трудно сказать	3	1,4	-	-
		д) Ваши комментарии, допол- нения, предложения	-	-	-	-
2.	Организация учебно-воспита- тельного про- цесса	а) удовлетворены полностью	125	59,2	-	-
		б) удовлетворены частично	78	37	-	-
		в) не удовлетворены	6	2,9	-	-
		г) трудно сказать	2	0,9	-	-
		д) Ваши комментарии, допол- нения, предложения	-	-	-	-
3.	Степень информированности о деятельности общеобразовательного учреждения че- рез:					
3.1	официальный сайт	а) удовлетворены полно- стью	146	69,2	-	-
		б) удовлетворены частично	58	27,5	-	-
		в) не удовлетворены	3	1,4	-	-
		г) трудно сказать	4	1,9	-	-
		д) Ваши комментарии, до- полнения, предложения	-	-	-	-
3.2	Сетевой город Об- разование	а) удовлетворены полно- стью	152	72	-	-
		б) удовлетворены частично	55	26,1	-	-
		в) не удовлетворены	3	1,4	-	-
		г) трудно сказать	1	0,5	-	-
		д) Ваши комментарии, до- полнения, предложения	-	-	-	-

4.	Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения	а) удовлетворены полностью	128	60,7	-	-
		б) удовлетворены частично	66	31,3	-	-
		в) не удовлетворены	8	3,8	-	-
		г) трудно сказать	9	4,2	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
5.	Профессионализм педагогических работников	а) удовлетворены полностью	124	58,8	-	-
		б) удовлетворены частично	80	37,9	-	-
		в) не удовлетворены	3	1,4	-	-
		г) трудно сказать	4	1,9	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
6.	Организация питания в образовательном учреждении	а) удовлетворены полностью	135	64	-	-
		б) удовлетворены частично	33	16	-	-
		в) не удовлетворены	21	10	-	-
		г) трудно сказать	22	10	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
7.	Обеспечение литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	а) удовлетворены полностью	182	86,3	-	-
		б) удовлетворены частично	26	12,3	-	-
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	3	1,4	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
8.	Санитарно – гигиенические условия в общеобразовательном учреждении	а) удовлетворены полностью	143	67,8	-	-
		б) удовлетворены частично	43	20,4	-	-
		в) не удовлетворены	13	6,2	-	-
		г) трудно сказать	12	5,6	-	-

		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
9.	Взаимоотношения педагогов с обучающимися	а) удовлетворены полностью	129	61,1	-	-
		б) удовлетворены частично	75	35,6	-	-
		в) не удовлетворены	4	1,9	-	-
		г) трудно сказать	3	1,4	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
10.	Взаимоотношения педагогов с родителями	а) удовлетворены полностью	148	70,2	-	-
		б) удовлетворены частично	52	24,6	-	-
		в) не удовлетворены	2	0,9	-	-
		г) трудно сказать	9	4,3	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
	Всего:		211 (31,5%)			-

Предоставление муниципальных услуг на уровне основного общего образования:

а) удовлетворены полностью	72,1%
б) удовлетворены частично	21,8%
в) не удовлетворены	3%
г) трудно сказать	3,3%

Предоставление муниципальных услуг на уровне среднего общего образования.

Количество учащихся 10-11 классов – **127 человек**

Количество респондентов (родители) – **60 человек (47% от общего числа потребителей услуги)**

Количество респондентов (учащиеся, достигшие возраста 18 лет) – **3 человека (100% от общего числа потребителей услуги)**

Анкета заполнена:

1	Родителем, законным представителем	1	Учащимся, воспитанником
2	Пол: жен - 57 муж - 3	2	Пол: жен - 1 муж - 2
	Направление	Показатели оценки	Количество анкет: 63

№ п/п	оценки		родители	%	уч-ся	%
1.	Качество образования (обучение и воспитание)	а) удовлетворены полностью	36	60	3	100
		б) удовлетворены частично	23	38,3	-	-
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	1	1,7	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
2.	Организация учебно-воспитательного процесса	а) удовлетворены полностью	39	65	2	67
		б) удовлетворены частично	18	30	1	33
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	3	5	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
3.	Степень информированности о деятельности общеобразовательного учреждения через:					
3.1	официальный сайт	а) удовлетворены полностью	51	85	1	67
		б) удовлетворены частично	5	8,3	2	33
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	4	6,7	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
3.2	Сетевой город Образование	а) удовлетворены полностью	49	81,7	3	100
		б) удовлетворены частично	10	16,6	-	-
		в) не удовлетворены	0	0	-	-

		г) трудно сказать	1	1,7	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
4.	Состояние материально-технической базы общеобразовательного учреждения	а) удовлетворены полностью	40	66,7	2	67
		б) удовлетворены частично	16	26,6	1	33
		в) не удовлетворены	1	1,7	-	-
		г) трудно сказать	3	5	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
5.	Профессионализм педагогических работников	а) удовлетворены полностью	38	63,3	3	100
		б) удовлетворены частично	19	31,7	-	-
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	3	5	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
6.	Организация питания в образовательном учреждении	а) удовлетворены полностью	36	60	2	67
		б) удовлетворены частично	15	25	1	33
		в) не удовлетворены	2	3,3	-	-
		г) трудно сказать	7	11,7	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
7.	Обеспечение литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	а) удовлетворены полностью	51	85	3	100
		б) удовлетворены частично	6	10	-	-
		в) не удовлетворены	1	1,7	-	-
		г) трудно сказать	2	3,3	-	-

		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
8.	Санитарно – гигиенические условия в общеобразовательном учреждении	а) удовлетворены полностью	45	75	3	100
		б) удовлетворены частично	7	11,7	-	-
		в) не удовлетворены	1	1,6	-	-
		г) трудно сказать	7	11,7	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
9.	Взаимоотношения педагогов с обучающимися	а) удовлетворены полностью	40	66,7	2	67
		б) удовлетворены частично	17	28,3	1	33
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	3	5	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
10.	Взаимоотношения педагогов с родителями	а) удовлетворены полностью	48	80	2	67
		б) удовлетворены частично	9	15	1	33
		в) не удовлетворены	0	0	-	-
		г) трудно сказать	3	5	-	-
		д) Ваши комментарии, дополнения, предложения	-	-	-	-
	Всего:		60/47%		3 100%	-

Предоставление муниципальных услуг на уровне основного общего образования:

а) удовлетворены полностью	71,4%
б) удовлетворены частично	22,2%
в) не удовлетворены	1,6%
г) трудно сказать	4,8%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1492
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	697
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	668
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	127
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	567 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	74
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		71(96%)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2(3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	59 (76,62%)
– с высшей		25 (32,47%)
– первой		34 (44,16%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: -до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	7 (9,1%) 22 (28,57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	10 (12,99%)
– от 55 лет		22 (28,57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (97,62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1492 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.