

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Рассмотрено

на заседании Управляющего совета
протокол №2 от 05.03.2022

Принято

Педагогическим советом
протокол №8 от 10.03.2022

Утверждаю

И.о. директора МБОУ «СОШ № 12»
Л.Р.Ефремова

Приказ №36/6-од от 10.03.2022



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №12» на 2022-2025 годы**

**г. Ноябрьск
2022**

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
2.1. Школьная система образования	5
1. Кадровый состав	5
2. Образовательные результаты	7
3. Контингент обучающихся	10
4. Материально-техническое оснащение	11
2.2. Описание рисков деятельности в соответствии с «рисковым профилем»	12
3. Цели и задачи развития образовательной организации	12
4 . Меры и мероприятия по достижению целей развития	14
5. Лица, ответственные за достижение результатов	19

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск осуществляет деятельность на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021 (редакция, действующая с 01.01.2022), в соответствии с нормативными актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование» от 24.12.2018 №16, утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 28.01.2021г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

в соответствии с нормативными актами регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года №55-ЗАО);
- Приказ ДО ЯНАО от 25.05.2021 №476 «О мероприятиях по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 год»;
- Приказ ДО ЯНАО от 13.08.2020 №532 «О создании регионального координационного центра по работе со школами с низкими образовательными результатами»;
- Приказ ДО ЯНАО от 06.07.2020 года № 459 «О мероприятиях по реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами на 2020 год».

Учредительные документы МБОУ "СОШ № 12" оформлены в установленном порядке:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 18.12.2014 № 2224, выдана департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа; срок действия лицензии - бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации организации от 03.11.2016, серия 89А02 № 0000128, регистрационный номер 889, выдано департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа срок действия свидетельства до 01.11.2023;

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2005 №72НК 092841 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 11.07.2005 №72НК 092840, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» утвержден постановлением администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.12.2014 №П-1347 (с изменениями от 22.03.2018, 15.02.2019).

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 12»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №12»;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №12»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Разработка Концепции развития МБОУ «СОШ №12» обусловлена необходимостью определения оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, путем создания системы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования.

В основе **стратегической цели** развития находится идея не просто повышения качества образования, а **создание такой компетентностной среды, которая будет стимулировать изменения всех участников образовательного процесса.**

Эти перспективы развития школы ставят задачи повышения профессиональных компетенций учителя, которые будут решаться через:

- разработку уровневых программ по выявленным факторам риска;
- внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий;
- развитие системы наставничеств;
- введение заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных индивидуальных подходов к освоению знаний;
- переход на новые деятельностные формы повышения квалификации педагогов.

Приоритетная цель школы - достижение результатов нового качества образования, создание и эффективное использование образовательной инфраструктуры.

Миссия - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ №12».

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ «СОШ №12» работает с 1 сентября 1993 года. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой созданы условия для обучения и воспитания обучающихся. Имеются 39 учебных кабинетов, два спортивных зала, столовая, актовый зал, библиотека и читальный зал.

МБОУ «СОШ №12» расположена в жилом микрорайоне с достаточно развитой инфраструктурой. В шаговой доступности находятся дошкольные образовательные учреждения, детская школа искусств, учреждение культуры и отдыха, торговые организации. В непосредственной близости расположена автобусная остановка.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

2.1. Школьная система образования

1. Кадровый состав

В школе работают 90 педагогов, из них 85 имеют высшее профессиональное образование, 5 человек - среднее профессиональное образование.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		90	100
Всего педагогических работников (из них):			
- на уровне начального общего образования		18	20
- на уровне основного общего и среднего общего образования		72	80
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	85	85
	со средним профессиональным образованием	5	5
Квалификационные категории	высшая	25	28
	первая	35	39
	соответствие занимаемой должности	21	23
	не имеют квалификационной категории, из них: - молодые специалисты; - вновь принятые, без стажа педагогической работы	9 5 2	10
Состав педагогического коллектива	учитель		
	социальный педагог	3	
	педагог - психолог	3	
	педагог - библиотекарь	1	
	ПДО	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0 - 5 лет	14	16
	5 - 10 лет	12	13
	10 - 20 лет	18	20
	свыше 20 лет	46	51
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		16	18
Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, из них		3	7
- федерального уровня		1	2
- регионального уровня		2	5

Коллектив школы состоит из творческих, высококвалифицированных педагогов. Из них 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 - удостоен медали «70 лет Вооруженных сил СССР», 4 - «Почетный работник общего образования», 6 работников

награжден грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 - Благодарность Министерства образования РФ, 1 - Благодарность Министерства Просвещения РФ. В настоящее время в школе работают 5 педагогов - бывших выпускников, что составляет 6 % от общего числа педагогических работников. Всего педагогов в школе – 90 человек (и 4 внешних совместителя).

Доля педагогов с первой и высшей квалификационных категорий составляет 67 %. В 2020 году аттестацию прошли 22 человека – 11 на первую квалификационную категорию и 11 на высшую. За последние три года сохраняется количество педагогов, имеющих квалификационные категории (1 и высшую) -67 %.

В последние годы отмечен процесс омоложения коллектива: средний возраст педагогов сохраняется: 43 года, средний стаж педагогической работы составляет 20 лет. Половина педагогов - 46 человек (51%) проработали в школе более 20 лет, категория педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет) составляет 16 % педагогического коллектива.

В коллективе сформированы наставнические пары «учитель- учитель». Педагоги-наставники делятся опытом с коллегами, имеющими небольшой опыт педагогической работы, но из-за большой загруженности нет возможности взаимопосещения уроков и дальнейшего анализа урока наставниками.

За 2020 год 44 педагога прошли курсы повышения квалификации по актуальной тематике: «Школьное математическое образование в условиях реализации Концепции математического образования ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог», “Достижение метапредметных и личностных результатов на уроках физической культуры и ОБЖ”, «Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования детей»-2 педагога, «Развитие раннего программирования в начальной школе и детском саду»-2 педагога, «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»-2 педагога, «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС»-4 педагога, «Школьное математическое образование в условиях реализации Концепции математического образования ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»-4 педагога, «Воспитание как приоритет современного образования», «Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»-3 педагога, «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС (ООО, СОО) и введения профессионального стандарта «Педагог»-3 педагога, «Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС»-2 педагога, “Технология достижения образовательных результатов как условие требований ФГОСНОО”-9 педагогов. 5 педагогов прошли курсы Академии Минпросвещения России “Школа современного учителя”. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 20 педагогов приняли участие в семинаре-практикуме для педагогических работников автономного округа по теме «Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде «ЯКласс», 10 педагогов приняли участие в семинаре «Актуальные вопросы методики преподавания в основной и средней школе и современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС».

Выводы: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности традиционное образование и инновационные технологии, но часть педагогов не готова к качественному освоению современных образовательных технологий и их применению в своей деятельности.

Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию, но из-за большой загруженности педагогов и режима работы в 2 смены недостаточно организовано взаимодействие в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

2. Образовательные результаты

Общая динамика обученности учащихся школы за последние пять лет представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся	Оставлено на 2-й год	Переведено условно	Число неуспевающих	Качественная успеваемость	Общая успеваемость
2016-2017	1225	-	3	3	48%	99,7%
2017-2018	1335	-	2	2	47,7%	99,8%
2018-2019	1334	-	5	5	50,1%	99,5%
2019-2020	1400	-	2	2	59,9%	99,8%
2020-2021	1435	1	11	11	58%	99,1%

Вывод: Наблюдается снижение показателя общей успеваемости, нестабильность показателя качественной успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация

Результаты ЕГЭ

	2019	2020	2021
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	67	79	77
Средний балл ЕГЭ по математике	52	53	57
Средний балл ЕГЭ по истории	52	63	61
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	51	57	62
Средний балл ЕГЭ по физике	56	48	47
Средний балл ЕГЭ по химии	55	52	57
Средний балл ЕГЭ по информатике	64	53	62
Средний балл ЕГЭ по биологии	57	53	59
Средний балл ЕГЭ по географии	-	-	59
Средний балл ЕГЭ по литературе	56	64	77
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	61	85	65

Вывод: Аналитические данные итоговой аттестации МБОУ "СОШ № 12" за три последних года показывают рост среднего балла по математике профильного уровня, обществознанию, литературе, его снижение по физике, отсутствие стабильности результатов сдачи ЕГЭ по остальным предметам.

Результаты ОГЭ

	2019	2020	2021	Динамика
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4		4	=
Качество знаний по русскому языку, %	73		74	+
Средний балл ОГЭ по математике	3		3	=
Качество знаний по математике, %	49		50	+
Средний балл ОГЭ по физике	4		3	-
Качество знаний по физике, %	60		44	-
Средний балл ОГЭ по истории	4		-	
Качество знаний по истории, %	57		-	
Средний балл ОГЭ по английскому	4		4	=
Качество знаний по английскому языку, %	80		86	+
Средний балл ОГЭ по географии	4		3	-
Качество знаний по географии, %	52		25	-
Средний балл ОГЭ по биологии	4		4	=
Качество знаний по биологии, %	82		69	-

Средний балл ОГЭ по обществознанию	3		4	+
Качество знаний по обществознанию, %	46		54	+
Средний балл ОГЭ по информатике	4		3	-
Качество знаний по информатике, %	59		35	-
Средний балл ОГЭ по химии	4		4	=
Качество знаний по химии, %	79		60	-
Средний балл ОГЭ по литературе	4		-	
Качество знаний по литературе, %	100		-	

Вывод: Результативность ОГЭ имеет позитивную динамику по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, по остальным предметам наблюдается снижение показателей. В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Выпускники получили аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации.

Результаты ВПР-2021

В 2020-2021 учебном году проводилась независимая оценка качества в формате мониторингов и Всероссийских проверочных работ. В 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах осенью и весной были проведены Всероссийские проверочные работы, результаты которых представлены в таблице.

Название предмета	Классы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	ВПР 2020 % усп	ВПР 2020 % кач	ВПР 2021 % усп	ВПР 2021 % кач
Русский язык	4	147/180	145/179	94,8	74	92	67
Математика	4	147/180	145/179	98,5	76,6	99	87,2
Окружающий мир	4	147/180	145/179	99	81,4	99,4	88,8
Русский язык	5	141/142	120/142	84	49	58	24
Математика	5	141/142	124/142	90	66	84,5	40
История	5	142	137			76	35
Биология	5	142	140			95	39
Русский язык	6	142/140	117/132	73	31	76	36
Математика	6	142/140	117/127	58	34	63	12
История	6	142/140	111/54	100	50	100	48
Биология	6	142/140	112/75	98,2	23	92	36
География	6	140	56			100	66
Обществознание	6	140	75			100	61
Русский язык	7	115/117	99/116	53,5	20	77	34

Математика	7	115/117	98/117	46	11	79	31
Физика	7	117	114			93	59
Биология	7	115/117	108/116	97	37	91	41
История	7	115/117	95/111	97	69	100	67,5
География	7	115/117	100/102	100	63	100	34
Английский язык	7	117	112			55	28
Обществознание	7	115/117	106/111	98	71	98	74
Русский язык	8	103/101	85/97	40	12	84,5	43
Математика	8	103/101	84/95	68	22	84	33
Физика	8	103/101	73/45	82	16	87	27
Биология	8	103/101	85/21	94	33	90	33
История	8	103/101	79/47	100	15	100	38
География	8	103/101	60/25	87	17	92	20
Обществознание	8	103/101	61/23	100	20	100	39
Химия	8	101	26			88	38
Английский язык	8	103	85	60	21		
				81,2	34	87	40

Вывод: В целом образовательные результаты обучающихся 4-8 классов по итогам ВПР-2020/2021 ниже образовательных результатов по итогам 2019/2020 учебного года. Это свидетельствует о недостаточной эффективности системы объективной оценки результатов обучения, о непрочности остаточных знаний обучающихся по учебным предметам за предыдущий учебный год. А также о том, что в школе не ведется системная работа с неуспевающими обучающимися, им не оказывается необходимая психологическая поддержка.

По итогам проведенных ВПР на уровне начального и основного общего образования составлены реестры затруднений учащихся и педагогов, определены основные направления повышения качества образования, совершенствования деятельности методических объединений учителей, составлен план ВШК и план внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников на 2021/2022 учебный год.

Для повышения уровня образовательных результатов необходимо обеспечить функционирование системы объективного наблюдения за образовательными результатами, что позволит своевременно корректировать образовательный процесс и приведет к улучшению образовательных результатов, включить все механизмы поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах

Учащиеся ежегодно принимают активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места. Суммарно, по предметам, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году приняли участие 525 (4 кл. – 17, 5 кл. – 82, 6 кл. – 45, 7 кл. – 131, 8 кл. – 74, 9 кл. – 53, 10 кл. – 70, 11 кл. – 53) (в прошлом году 971) учащихся.

Суммарно, по итогам олимпиады, определены победители и призеры в количестве 78 победителей (в 2019 году -82) и 90 призеров (в 2019 году-203). Для участия в муниципальном этапе олимпиады было заявлено 123 учащихся. 53 учащихся нашей школы (в прошлом году-69) стали победителями и призерами, а именно: 7 (в 2019 году-12) победителей и 46 (в 2019 году-57) призеров (меньше на 4 победителя и 11 призеров в сравнении с прошлым годом). На региональном этапе следующие результаты: 2019 год- 4 победителя, 1 призер, 2020 год-победитель и призер.

Вывод: Наблюдается спад результативности участия во всех этапах ВСоШ, так как снижается интерес к участию в предметных олимпиадах, отсутствует мотивация на получение высоких результатов на всех уровнях. У обучающихся нет четкого представления о дальнейшей образовательной траектории, что объясняется недостаточной организацией профориентационной работы в школе.

3.Контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
НОО	614	655	674	700
ООО	608	623	622	670
СОО	111	122	139	127
Всего	1333	1400	1435	1497

Численность обучающихся за три года увеличилась более чем на 160 человек. Это произошло вследствие миграции населения: в школу приходят учиться дети, приехавшие с родителями на новое место жительства в связи с переселением из аварийного жилья. Микрорайон 8 является социально неблагополучным.

Данные социального паспорта школы свидетельствуют, что контингент учащихся разнороден, что является сложным с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития. Доля обучающихся школы, которые воспитываются в неполных семьях, составляет 30 % (337 семей/ в них детей 445).

Дети из многодетных семей составляют 25 % (202 семьи/368 учащихся), дети, находящиеся под опекой – 0,7 % (7 семей/ 10 учащихся) от общего числа обучающихся. В школе обучается 8 детей-инвалидов (0,5 %), детей со статусом ОВЗ – 1,1 % (16 человек).

Уровень финансовой обеспеченности 14 % семей может быть охарактеризован как высокий, 73 % - как средний. 13 % семей определяют свое материальное положение низким (жилищные условия как «стесненные», «некомфортные»).

Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, составляет 34 %. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, четко формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе высоки (как правило, связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения). Доля семей, в которых 1 родитель имеет высшее образование, составляет 24 %.

Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье, составляет 99 %.

Доля обучающихся, единственный родитель или оба родителя которых являются безработными, составляет 0,9 %.

Высокой остается доля семей, в которых родители (законные представители) не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений.

4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе оборудованы 39 учебных кабинетов, все они оснащены компьютерной и мультимедийной техникой.

тимедийной техникой, имеются АРМ учителя. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже - столовая и пищеблок. Для проведения уроков технологии имеются мастерская по обработке дерева и металла и кабинет обслуживающего труда.

Развитие (обновление) материально-технической базы

Обновление учебно-материальной базы школы осуществляется постоянно. С января по декабрь 2021 года за счет бюджетных и внебюджетных средств приобретено:

№ п/п	Расходы по направлениям	Сумма
1	Приобретение технических средств обучения	4 240 887,00
2	Приобретение учебников	4 417 825,58
3	Приобретение цифровых образовательных платформ	965 350,00
4	Приобретение мебели	1 263 000,00
5	Приобретение учебно-наглядных пособий	3 984 938,00

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялись мероприятия по обеспечению деятельности и безопасности школы на общую сумму 842 402 руб. Муниципальным заданием предусмотрено финансирование на организацию безопасности дорожного движения, были приобретены светоотражающие браслеты на сумму 53 000,00 руб., а также приобретен мобильный автогородок на сумму 444 000,00 руб.

Таким образом, учебно-материальная база школы сохраняется и развивается, проводятся все необходимые для жизнеобеспечения деятельности школы мероприятия. Вместе с тем, необходимо продолжить мероприятия по обновлению компьютерной техники, школьной мебели, учебников и учебной литературы, спортивного и технологического оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности. Отсутствие необходимых финансовых средств не позволяет в полном объеме улучшить материально-техническую базу школы, создать современную образовательную среду, что негативно сказывается на повышении качества образования, не способствует созданию качественных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, не позволяет удовлетворить социальные запросы и в полной мере реализовать способности и возможности участников образовательных отношений.

Для качественной организации образовательной деятельности требуется реконструкция актового зала школы, капитальный ремонт спортивного зала, подвального этажа и кровли здания.

Необходимо дополнительное финансирование для выполнения мероприятий по осуществлению капитального и текущего ремонта школы (ремонт фасада, подвала, отмостков, кровли, полов, дверей, гардероба, системы отопления, территории двора и спортивных объектов).

2.2. Описание рисков деятельности в соответствии с «рисковым профилем»

В рамках участия МБОУ «СОШ №12» в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в анкетировании. На основании результатов анкетирования были выявлены рискованные профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации данной концепции развития.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
------	--------------------------------

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогически работников	Низкий уровень использования современных образовательных технологий. Несформированность системы непрерывного профессионального развития и роста педагогического мастерства.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Недостаточный уровень учебной мотивации учащихся. Недостаточная готовность учащихся к самоопределению.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогически работников.

Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> -обновить систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО); -совершенствовать систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций педагогов; -обеспечить участие педагогов в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций; -привлечь родителей для участия в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - повысится количество педагогов, применяющих современные образовательные технологии; - повысится уровень удовлетворенности педагогов результатами своего труда; - повысится качество образования в образовательной организации; - увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством обучения. 	Директор, заместители директора, педагоги	Кадровые, учебно-методические, цифровые

	ятях по вопросам повышения качества образования.			
--	--	--	--	--

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Повышение учебной мотивации путем создания к 2023 году системы ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> - принять участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; - организовать сетевое взаимодействие с ноябрьским колледжем профессиональных и информационных технологий (НКПиИТ); - внедрить программу психолого-педагогического мониторинга мотивационной сферы, готовности учащихся к осознанному самостоятельному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличится доля обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в систему профориентационных мероприятий – 80%; - повысится степень осознанности у учащихся при выборе индивидуальной образовательной траектории при выборе профиля обучения; - увеличится количество обучающихся, выбирающих экзамены в соответствии с профилем обучения – до 60%; - 100% классных руководителей, специалистов школы (педа- 	Директор, заместители директора, педагоги, классные руководители, социально-психологическая служба	Кадровые, учебно-методические, социальные, цифровые

		<p>гогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов) пройдут курсовую подготовку;</p> <p>- увеличится доля обучающихся 6-11 классов с высоким уровнем учебной мотивации до 60%.</p>		
--	--	--	--	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, программ, педагогических практик, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы.

Перечень мер и мероприятий по риску №1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогически работников»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Обновить систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).	Анализ результатов внешней оценки качества образования в школе.	Август 2022 г.	Директор, заместители директора: Глухова М.Н., Истомина Л.А., Федосова Т.Н., руководители ШМО	Административная команда
	Проведение мониторинга качественных показателей за прошлые годы.	Май 2022 г.		
	Определение «рисковых» точек качественных показателей по параллелям и классам.	Май-август 2022 г.		
	Корректировка ВСОКО (критериев, показателей, методов и способов диагностики).	Август 2022 г.		
Создать систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающую раз-	Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов	Апрель-июнь 2022 г.	Заместители директора, руководители ШМО	Административная и педагогическая команда

<p>витие профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>для разработки индивидуальных планов профессионального развития педагогов и корректировки плана КПК</p>			
	<p>Сопровождение деятельности ШМО: -собеседование с руководителями ШМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана работы ШМО с учетом выявленных дефицитов.</p>	<p>Июнь - август</p>	<p>Лезина Ю.Ю., заместитель директора, руководители ШМО</p>	<p>Административная и педагогическая команда.</p>
	<p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений</p>	<p>Весь период</p>	<p>Заместители директора Лезина Ю.Ю., Глухова М.Н., Истомина Л.А., Федосова Т.Н., руководители ШМО</p>	<p>Педагогические работники</p>
	<p>Формирование актуального плана-графика повышения квалификации педагогических работников по результатам анализа.</p>	<p>Май-август 2022 г.</p>	<p>Лезина Ю.Ю., заместитель директора</p>	<p>Заместители директора, педагогические работники</p>
	<p>Участие в вебинарах, проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА.</p>	<p>Май - декабрь</p>	<p>Лезина Ю.Ю., Истомина Л.А., Федосова Т.Н., заместители директора, учителя-методисты, руководители ШМО</p>	<p>Административная и педагогическая команда.</p>
	<p>Проведение индивидуального и персонального консультирования учителей по проблемам и дефицитам.</p>	<p>в течение срока реализации</p>	<p>Лезина Ю.Ю., заместитель директора</p>	<p>Педагогические работники</p>
	<p>Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года, ВПР и ГИА</p>	<p>по плану ВШК</p>	<p>Глухова М.Н., Истомина Л.А., Федосова Т.Н., заместители директора</p>	<p>Педагогические работники</p>

	Организация практико-ориентированного семинара: «Современные технологии обучения детей с ОВЗ как средство повышения качества образования»	Сентябрь 2022 г.	Глухова М.Н., заместитель директора, Тихонова И.В. руководитель творческой группы по работе с детьми ОВЗ	Педагогические работники
	Организация взаимодействия с педагогами и узкими специалистами ОО г. Ноябрьска, имеющих опыт работы с данной категорией обучающихся (Взаимопосещение уроков, круглый стол)	Октябрь 2022 г.	Глухова М.Н., заместитель директора, Тихонова И.В. руководитель творческой группы по работе с детьми ОВЗ	Педагогические работники
	Создание условия для внутрикорпоративного обучения. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Весь период	Лезина Ю.Ю., заместитель директора, руководители ШМО, педагоги	Педагогические работники
	Применение технологии Lesson study для адаптации молодых специалистов.	Весь период	Администрация	Администрация, педагогический коллектив
	Разработка и заполнение таблицы педагогических достижений (обобщение опыта, участие в конкурсах, конференциях и т.д) в формате Google формы	Июнь, ноябрь (раз в три-местр)	Карпинец Р.Я., ответственный за информатизацию	Педагогические работники
Обеспечить участие педагогов в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций	Организация и проведение педсовета «Современные педагогические технологии – необходимое условие повышения качества образования»	Август 2022 г.	Лезина Ю.Ю., заместитель директора, учителя-методисты	Педагогические работники
	Подготовка и проведение совместного с педагогами школы-куратора единого методического дня «Современные педагогические технологии. Из опыта работы» (в форме методической вертушки) на базе ОО и школы куратора.	Октябрь 2022 г.	Заместители директора, руководители ШМО	Педагогические работники

	Фестивали открытых уроков с использованием технологии формирующего оценивания.	Ноябрь 2022 г Февраль 2023 г.	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Педагогические работники
Привлечь родителей для участия в мероприятиях по вопросам повышения качества образования	Проведение дня открытых дверей (проведение открытых уроков педагогами, на которых в роли учащихся выступают родители).	Октябрь 2022 г.	Заместители директора, учителя предметники	Педагогические работники, родители
	День доверия - встреча родительского комитета с администрацией и педагогами школы «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов».	Октябрь 2022 г.	Администрация	Администрация, учителя-предметники, родители

Перечень мер и мероприятий по риску №2 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Внедрить программу психолого-педагогического мониторинга мотивационной сферы, готовности учащихся к осознанному самостоятельному выбору профессии.	Диагностика интересов, способностей, общественных ценностей учащихся 6-7 классов, связанных с выбором профессии.	Апрель 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, педагог-психолог, ответственный за профориентацию
	Оценка личностного смысла выбора профессии у учащихся 8-9 классов.	Апрель 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, педагог-психолог, ответственный за профориентацию
	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению учащихся 10-11 классов (опросник «Готовность к выбору профессии», автор А.П.Чернявская).	Декабрь 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, педагог-психолог, ответственный за профориентацию
	Анкетирование учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения. «Индивидуальная образовательная траектория».	Апрель 2022, 2023 года	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Учащиеся, классные руководители 9-х классов
	Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации учащихся.	Апрель-май 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, педагог-психолог

	Корректировка рабочей программы воспитания, планов внеурочной деятельности, дополнительного образования школы.	Август 2022, 2023 гг.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Педагоги, руководители МО
Принять участие во всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Участие в курсах повышения квалификации для классных руководителей, специалистов школы.	Апрель-август 2022 г.	Лезина Ю.Ю., заместитель директора	Классные руководители, ответственный за профориентацию, педагог-психолог
	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»: - «Профессии будущего», - «Примерочная профессий».	Сентябрь 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, ответственный за профориентацию
	Проект по созданию библиотеки профессий «Медиа буккросинг профессий».	Октябрь 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Классные руководители 9-х классов, ответственный за профориентацию, родители участников проекта
	Неделя профессиональной ориентации «ПрофиStart».	Ноябрь 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, ответственный за профориентацию
Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с НКПиИТ, ГКУ ЦЗН ЯНАО в г. Ноябрьск.	Апрель 2022 г.	Ращупкина И.В., директор школы	
	Создание онлайн-ресурса «Тьюторская служба абитуриента» для консультаций по -выбору профессии; - вопросам выбора направления подготовки при поступлении в ВУЗ; - возможностям выбора и перспективам трудоустройства.	Апрель-декабрь 2022 г.	Ефремова Л.Р., заместитель директора	ответственный за профориентацию
	Организация профессиональных проб (в том числе «онлайн-проб») для учащихся 9-11 классов.	Ноябрь, декабрь	Ефремова Л.Р., заместитель директора	Учащиеся, ответственный за профориентацию

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор. Школьным координатором по реализации Концепции развития ОО определена Истомина Людмила Андреевна, заместитель директора.

Ответственный за достижение результатов по Риску 1 – Лезина Ю.Ю., заместитель директора, курирующий методическую работу.

Ответственный за достижение результатов по Риску 2 – Ефремова Л.Р., заместитель директора, курирующий воспитательную работу.