

Структура занятия



I. Организационный этап.

Цель: проверка готовности к занятию. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к изучению материала.

Разминка. Кинезиологическая гимнастика.

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

II. Актуализация знаний. Мотивация. Целеполагание.

Цель: обобщение знаний, полученных на предыдущих занятиях.

Письмо ментального счёта.

Цель: отработка навыка быстрого письма цифр при записи ответов.

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия.

Флэш-карты.

Цель: научиться моментально распознавать положение косточек на абакусе как числа. Это необходимо для быстрого счёта в уме.

IV. Первичное усвоение новых знаний.

Цель: осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Таблица Шульте.

Цель: развивать внимание, улучшать периферическое зрительное восприятие, активизировать память, мыслительные процессы, способствовать развитию навыков оперативного принятия решений.

V. Физминутка.

Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.

VI. Первичная проверка понимания.

Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.

VII. Первичное закрепление.

Цель: установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.

Задачи на развитие памяти и внимания.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания и памяти.

Игра с палочками.

Цель: развитие нестандартного мышления, логики.

VIII. Информация о домашнем задании (инструктаж).

Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

IX. Рефлексия (подведение итогов)

Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.