

ДЕПАРТАМЕНТОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСКА

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №12» муниципального образования город Ноябрьск:
итоги 2020/2021 учебного года»

Ноябрьск, 2021

Уважаемая общественность, вашему вниманию предоставляется регулярное (ежегодное) информирование о состоянии и перспективах развития нашего общеобразовательного учреждения. Публичный доклад подготовлен по итогам 2020 - 2021 учебного года. Здесь представлены результаты функционирования школы, проведен анализ эффективности деятельности по достижению основных целей и задач, сформированы основные задачи на 2021 - 2022 учебный год. Текст публичного доклада размещен на сайте МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьск (<http://shkola12-n.ucoz.ru/>)

На сегодняшний день мы остаемся самой многочисленной образовательной организацией по количеству обучающихся. Это может быть объяснено высокой рейтинговой позицией школы среди школ муниципалитета, как школы, создающей благоприятные условия для получения образования всеми категориями обучающихся.

За отчетный период произошло очень много изменений в разных направлениях образования. Одно из самых важных, пожалуй, в области воспитания - воспитательная работа включена в общеобразовательную программу школы. Есть над чем работать.

Ознакомившись с Публичным докладом, у вас, уважаемые родители (законные представители), появится возможность при выборе школы для своего ребенка, руководствоваться не субъективными мнениями, а вполне объективными данными.

*Добро пожаловать в МБОУ "СОШ №12" муниципального образования город Ноябрьск.
#это твоя школа.*

И.В.Ращупкина, директор МБОУ "СОШ №12"

Результаты учебного процесса на уровне начального общего образования

Численность учащихся на уровне начального общего образования в 2020/2021 учебном году составила на начало года 670 (+20) учащихся, на конец 674 (+19) учащихся, из них 13 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ динамики количества обучающихся начальной школы за три последних года свидетельствует о стабильном увеличении количества классов-комплектов и обучающихся в них детей (на 2 класса-комплекта и на 65 учащихся). Средняя наполняемость классов по начальной школе в 2020-2021 учебном году составила 29,3 человек

Количество первых классов составило 6, в них обучалось 172 учащихся, из которых 99,5% проживают на территории микрорайона, закрепленного за школой, 2 ребенка до поступления в школу не посещали детский сад (1,2%).

В 2020/2021 учебном году в первую смену обучалось 12 классов (350 учащихся, 52%), во вторую смену 11 классов (325 обучающихся, 48%).

Режим учебных занятий, общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся определяются утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 - 10, СанПиН 2.4.2.3286-15, с 01.01.2021 года СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

В соответствии с пунктом 3.2. санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Начало первой смены учебных занятий для учащихся 1-х классов - 8.00, для учащихся 2-х классов - 8.45; начало второй смены для учащихся 3-х классов - 13.10, для 4-х классов - 13.55. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов составляет 5 дней, в том числе и для детей с ОВЗ.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020/2021 учебном году осуществлялось по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ. По данным программам в общеобразовательных инклюзивных классах обучалось в начале учебного года 13 учащихся, в конце- 12 учащихся (1,8 % от общего количества учащихся начальной школы).

С 2015 года МБОУ «СОШ № 12» оказывает платные образовательные услуги. В 2020/2021 учебном году в рамках реализации платных образовательных услуг реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника». Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013год), включает следующие модули: «Развитие речи» (12 часов), «Математические ступеньки» (12 часов), «Конструирование» (12 часов). Всего по программе было проведено 12 занятий, обучение прошли 135 дошкольников.

-дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»; рассчитана на 66 часов, обучение прошли 14 учащихся 1-4 классов;

-дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная робототехника», рассчитана на 68 часов, обучение прошли 20 учащихся возраста 5-8 лет;

-дополнительная общеразвивающая программа «Spotlight Starter», рассчитана на 64 часа, обучение прошли 13 учащихся 1 классов;

- присмотр и уход за детьми в группе продленного дня, данной услугой в течение года воспользовались 28 учащихся 1-х классов.

Доход образовательного учреждения от приносящей доход деятельности (платные услуги) за 2020 год составил 790 624, 83 рубля.

МБОУ «СОШ № 12» в соответствии с Уставом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 30.05.2015 г., приказ от 28.08.2015 г. № 135/2-од, с изменениями и дополнениями протокол педагогического совета школы №4 от 11.01.2021 г., приказ от 12.01.2021 года №2/5-од).

В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации ФГОС НОО на основе вариативности образовательных программ.

В 2020/2021 уч. году общеобразовательные классы обучались по вариативным учебно-методическим комплексам «Школа России» (13 классов, 381 учащихся, 56%), «Начальная школа 21 века» (8 классов, 239 учащихся, 35%). С 2020/2021 учебного года в начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Перспектива» (2 класса, 55 учащихся, 8%).

Сравнительный анализ вариативности учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе в течение последних трех лет, свидетельствует о стабильном комплектовании классов УМК «Школа России». Наблюдается снижение количества учащихся, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (с 41% до 35%).

В 2020/2021 уч. году была продолжена работа по реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В ходе реализации программы курса ОРКСЭ в учреждении была проделана следующая работа: на параллели 3-х классов проведены родительские собрания, анкетирование родителей с целью выявления отношения к изучаемому курсу, выбора модулей, к разъяснительной работе о значении введения курса привлекались представители религиозных конфессий, служители храма Архистратига Божия Михаила, Соборной мечети города Ноябрьска, обновляется информация на официальном сайте школы: размещены разъяснительные и информационные материалы для родителей (законных представителей) и общественности по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; планы мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «СОШ № 12», а также отчеты по их выполнению, обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками по выбранным модулям, по результатам изучения в 4 классах проведена защита проектных и творческих работ обучающихся.

Анализ анкетирования четвероклассников позволил выявить высокий уровень интереса к преподаваемой дисциплине, желание расширить знания в данном направлении, участвовать в проектной деятельности в рамках изучения курса. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) четвероклассников по правильности выбора модуля и удовлетворенности качеством преподавания также позволяет сделать положительный вывод об уровне преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в начальной школе реализуется внеурочная деятельность по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной. Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса родителей и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности. С целью анализа занятости детей во внеурочной деятельности классными руководителями ведутся карты занятости учащихся класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы и города.

Анализ занятости учащихся начальной школы в кружках внеурочной деятельности показал, что 33% и 39% учащихся начальной школы посещают кружки внеурочной деятельности в количестве 2 и 3 часа в неделю соответственно. По 4 кружка внеурочной деятельности посещают 13% учащихся. Следует отметить, что только 6% учащихся начальной школы посещают внеурочную деятельность в количестве 5 часов в неделю. При этом, 44 ученика (9%) посещают только один кружок.

В 2020/2021 уч. году в МБОУ «СОШ № 12» продолжилась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 12 реализуются следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок освоения - 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 31.03.2016 г., приказ от 05.04.2016 г. № 69/1-од);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок освоения - 4 года (протокол педагогического совета школы №3 от 25.02.2017 г., приказ от 25.02.2017 г. № 39/2-од);
- адаптированная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2020-2021 учебный год для учащегося 4 класса, обучающегося инклюзивно в общеобразовательном классе (протокол педагогического консилиума школы №1 от 31.08.2020 г., приказ от 31.08.2021 г. № 97/2-од).

В течение 2020-2021 учебного года обучение по данным программам прошли 13 учащихся с ОВЗ 1-4 классов. В соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ осуществляется коррекционная работа специалистов школы: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по оказанию специализированной помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Программы коррекционных курсов реализуются в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Так, учителем-логопедом Дорофеевой С.Е. с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи разработаны программы коррекционных курсов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: «Коррекция и развитие звуковой стороны речи», 99 часов; «Коррекция и развитие фонетической стороны речи», 66 часов; «Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка», 102 часа; «Коррекция нарушений чтения» 68 часов; «Коррекция и развитие связной речи», 102 часа; «Коррекция дизорфографии», 102 часа. Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, в форме индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий в количестве 5 часов в неделю. Всего обучение на школьном логопункте прошли 13 учащихся с ОВЗ, из них 11 учащихся с тяжелыми нарушениями речи и 2 учащихся с задержкой психического развития. Группы учащихся формируются в зависимости от речевых нарушений.

Педагогом-психологом Важениной Т.А. с целью развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций у учащихся с ОВЗ, разработана программа коррекционного курса «Коррекция и развитие высших психических функций», 34 часа. Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития», реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12. Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий в количестве 1, 2 часа в неделю. Всего сформировано 2 группы учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от рекомендаций ТПМПК по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Учителем-дефектологом Федоровой Н.С. с целью коррекции и развития познавательных процессов, мыслительных операций у учащихся с ОВЗ, разработаны коррекционные программы, направленные на оказание помощи учащемуся в овладении базовым содержанием обучения. Программы составлены на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рассчитаны на 34 часа и реализуются в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12. Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в количестве 1 час в неделю. Всего коррекционную помощь учителя-дефектолога получают 2 учащихся 1 и 4 класса в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

На индивидуальной форме обучения постоянно по решению ВК в течение года находилось 2 учащихся, что составляет 0,3 % от общего количества учащихся начальной школы. Индивидуальное обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных согласно Письма Министерства народного образования от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с обучающимися на дому, преимущество отдавалось учителям, работающим в данном классе.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с изменениями, внесенными постановлением Совета Федерации №393 от 28 июля 2018 года в федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в рамках предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке продолжили реализовываться учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном языке». Основными задачами курса «Родной (русский) язык» являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Данный предмет проводился в 1-х классах, по 1 часу в неделю, всего 33 часа, во 2-х классах по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов. Разработаны программы на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, а также авторской программы Александровой О.М. Русский родной язык.

Курс «Литературное чтение на родном языке» направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. Данный предмет реализуется со второго класса, по 0,5 часа в неделю, всего 17 часов. Разработаны программы на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, а также авторских программ О.В. Кубасовой «Литературное чтение» и Климановой Л. Ф. «Литературное чтение».

Повышение качества общего образования - одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

На уровне начального общего образования (1-4 класс) на конец 2020/2021 уч.года обучалось 674 учащихся, общая успеваемость составила 99,6% (+0,1% в сравнении с прошлым учебным годом), качество 64,3% (-1,7% в сравнении с прошлым учебным годом): в первых классах - 100%; во вторых классах - 99,5%, качество - 72,4%; в третьих классах -99,4%, качество - 59,4%; в четвертых классах - 100%, качество - 61%. По итогам года два учащегося 2 и 3 классов не освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования и переведены в следующий класс условно. Следует отметить, что показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования остается стабильным в течение последних трех лет (66% в 2019/2020 уч.году и 60,4% в 2018/2019 учебном году). По итогам учебного года 40 учащихся 2-4 классов являются отличниками, из них 27 учащихся, имеющие отметки «отлично» по всем предметам за первый, второй и третий триместры, год, итоговые, а также успешно прошедшие промежуточную аттестацию претендуют на получение похвального листа «За особые успехи в учении».

Анализ промежуточной аттестации в 1-4 классах:

По результатам регионального мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов по предметам русский язык, математика, литературное чтение, который проводился в апреле 2021 года, 96,8% учащихся достигли уровня базовой подготовки по предметам.

2 классы:

№ п/п	Предмет учебного плана	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Литературное чтение	100	63,3
2	Русский язык	99,3	72,5
3	Математика	100	66
4	Окружающий мир	100	65,8
5	Изобразительное искусство	100	95,8
6	Музыка	100	99,5
7	Физическая культура	100	89,8
8	Технология	100	94,8
9	Родной (русский) язык	100	74,6
10	Литературное чтение на родном русском языке	100	80,2

Таким образом, по предметам учебного плана во 2-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 80,2 %.

3 классы:

№ п/п	Предмет учебного плана	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Литературное чтение	100	80,1
2	Русский язык	99,3	71,2
3	Математика	99,3	66,1
4	Окружающий мир	100	67,1
5	Изобразительное искусство	100	95,9
6	Музыка	100	100
7	Физическая культура	100	99,3
8	Технология	100	95,3
9	Иностранный язык (английский)	100	53,7

Таким образом, по предметам учебного плана в 3-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 81,2%.

4 класс:

№ п/п	Предмет учебного плана	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	Литературное чтение	100	71,1
2	Русский язык	100	67,9

3	Математика	100	87,3
4	Окружающий мир	100	88,4
5	Изобразительное искусство	100	96
6	Музыка	100	100
7	Физическая культура	100	97,8
8	Технология	100	91,4
9	Иностранный язык (английский)	100	52,8

Таким образом, по предметам учебного плана в 4-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 73,5%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-4 классов по предметам учебного плана свидетельствуют, что уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования удовлетворительный.

Внешняя оценка качества обученности выпускников начальной школы.

Внешняя оценка уровня достижения планируемых результатов обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру осуществлялась посредством проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно в соответствии с регламентом подготовки и проведения ВПР в общеобразовательных организациях ЯНАО, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в единые для всей страны сроки.

В ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2021 году на параллели 4-х классов принимали участие 179 учащихся 4 абвгде классов.

Анализ проведенных ВПР среди учащихся 4-х классов позволяет сделать вывод, что общая успеваемость по окружающему миру составила 99,4%, что выше на 0,6% российских показателей. Однако, при этом качественная успеваемость по математике составила 88,8%, что выше общероссийских показателей на 9,5%, окружных на 8,3% и городских на 1,9%.

Общая успеваемость по русскому языку 92%, что ниже на 2,8% российских, на 0,5% окружных и на 3,4% городских показателей, качественная 67%. Данный показатель незначительно выше общероссийских показателей на 1,5%, окружных на 6,7% и ниже городских показателей на 3,5%.

Общая успеваемость по математике составила 99,4%, что выше российских на 2,5%, окружных на 3,1% и городских показателей на 1,1%. Качественная успеваемость по математике составила 87,2%, что выше среднероссийских показателей качества выполнения работы на 11%, окружных на 11,4% и на 3,5% городских показателей.

По итогам проведенных ВПР на уровне начального общего образования составлены реестры затруднений учащихся и педагогов, определены основные направления повышения качества образования, совершенствования деятельности методического объединения учителей начальной школы, составлен план ВШК и план внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников на 2021/2022 учебный год.

Результаты учебного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования

Школа реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную образовательную программу специального (коррекционного) образования для детей с задержкой психического развития. Учебно--воспитательный процесс в основной школе реализуется в форме очного обучения и обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020/21 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» в основной школе укомплектовано 23 класса. Численность учащихся на уровне основного общего образования на конец года составила 622 учащихся. Средняя наполняемость общеобразовательных классов на конец года составила 28 учащихся (без учета специальных коррекционных классов для детей с ЗПР).

В текущем учебном году в первую смену обучалось 10 классов (264 учащихся, 42,4%), во вторую смену 13 классов (358 обучающихся, 57,6 %).

В классе для детей с ЗПР на уровне основного общего образования обучалось 15 учащихся (2,4 % от общего количества учащихся основной школы). Комплектование классов для детей с ЗПР осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных) представителей и по заключению территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

На индивидуальной форме обучения постоянно по решению ВК в течение года находился 1 учащийся, что составляет 0,2 % от общего количества учащихся основной школы. Индивидуальное обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных согласно Письма Министерства народного образования от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с обучающимися на дому, преимущество отдавалось учителям, работающим в данном классе.

Контроль за состоянием индивидуального обучения больных детей на дому подвергались следующие вопросы: наличие необходимой документации, послужившей основанием для организации индивидуального обучения на дому, своевременность заполнения учителями журналов индивидуального обучения, соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию, систематичность оценивания общеучебных умений и навыков обучающихся, выполнение учебных программ, своевременность и соответствие проведения занятий учебному расписанию, работа классных руководителей по своевременному заполнению дневников обучающихся.

Повышение качества образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Результаты обученности школьников в 2020-2021 учебном году таковы.

В основной школе общая успеваемость на конец 2020-2021 учебного года составила 99 % (-1%), качественная успеваемость - 49,7% (+1,2%). Сравнительный анализ позволяет выявить снижение общей успеваемости и повышение качественной успеваемости в 2020-2021 учебном году. По итогам года с академической задолженностью переведены 5 обучающихся на уровне основного общего образования, имеющих академическую задолженность по математике, алгебре и геометрии. По итогам 2020-2021 г. количество хорошистов и отличников: 248 (39,8%), 212 обучающихся 5-8 классов являются хорошистами, 36 (7,2%) обучающихся 5-8 классов — отличниками. 19 (53% от всех отличников) награждены похвальными листами.

Для осуществления преемственности между уровнями начального, основного и среднего общего образования большое внимание уделяется адаптации обучающихся, отслеживается работа педагогического коллектива по адаптации учащихся к новым условиям обучения.

В октябре 2020/2021 учебного года в 5-х классах МБОУ «СОШ № 12» проводилась оценка готовности пятиклассников к обучению в основной школе. В исследовании приняли участие 141 обучающийся из 5 классов.

Основная цель исследования - выявление уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и построение на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки детей в переходный период адаптации в новых условиях обучения, а также для выявления возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе.

Результаты выполнения работ по математике, русскому языку и читательской грамотности

Предмет	успешность выполнения, (в %)			% пятиклассников, достигших базового уровня ФГОС		
	МБОУ «СОШ № 12»	г. Ноябрьск	ЯНАО	МБОУ «СОШ № 12»	г. Ноябрьск	ЯНАО
Математика	41,4	50,8	46	36,7	55	51
Русский язык	42,2	54,6	50	58,5	75	69
Читательская грамотность	47	57,6	53	55,7	77	70

В 2020-2021 учебном году проводилась независимая оценка качества в формате мониторингов и всероссийских проверочных работ. В 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах осенью и весной были проведены Всероссийские проверочные работы, результаты которых представлены в таблице.

Результаты ВПР

Название предмета	Классы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	ВПР 2020 % усп	ВПР 2020 % кач	ВПР 2021 % усп	ВПР 2021 % кач
Русский язык	5	141/142	120/142	84	49	58	24
Математика	5	141/142	124/142	90	66	84,5	40
История	5	142	137			76	35
Биология	5	142	140			95	39
Русский язык	6	142/140	117/132	73	31	76	36
Математика	6	142/140	117/127	58	34	63	12
История	6	142/140	111/54	100	50	100	48
Биология	6	142/140	112/75	98,2	23	92	36
География	6	140	56			100	66
Обществознание	6	140	75			100	61
Русский язык	7	115/117	99/116	53,5	20	77	34
Математика	7	115/117	98/117	46	11	79	31
Физика	7	117	114			93	59
Биология	7	115/117	108/116	97	37	91	41
История	7	115/117	95/111	97	69	100	67,5
География	7	115/117	100/102	100	63	100	34

Английский язык	7	117	112			55	28
Обществознание	7	115/117	106/111	98	71	98	74
Русский язык	8	103/101	85/97	40	12	84,5	43
Математика	8	103/101	84/95	68	22	84	33
Физика	8	103/101	73/45	82	16	87	27
Биология	8	103/101	85/21	94	33	90	33
История	8	103/101	79/47	100	15	100	38
География	8	103/101	60/25	87	17	92	20
Обществознание	8	103/101	61/23	100	20	100	39
Химия	8	101	26			88	38
Английский язык	8	103	85	60	21		
				81,2	34	87	40

По итогам проведенных ВПР на уровне основного общего образования составлены реестры затруднений учащихся и педагогов, определены основные направления повышения качества образования, совершенствования деятельности методических объединений учителей, составлен план ВШК и план внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников на 2021/2022 учебный год.

С целью обеспечения гарантии качества образования обучающихся была проведена промежуточная аттестация. Главная ее задача - достоверное оценивание знаний обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам, проверка качества усвоения учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

Промежуточная аттестация была проведена в соответствии с «Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 12», обеспечивающем выполнение требований, предъявляемых к промежуточной аттестации обучающихся. С целью реализации плана мероприятий по проведению аттестации в школе были проведены педагогические советы, методические советы, консультации для обучающихся, родительские собрания.

На промежуточную аттестацию в соответствии с Законом об образовании в РФ, были вынесены все учебные предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Анализ промежуточной аттестации:

Классы	Предмет	Успеваемость	Качество
5	Биология	100 %	39 %
5	Всеобщая история	100 %	35 %
5	География	100 %	43 %
5	ИЗО	100 %	100 %
5	Английский язык	100 %	35 %
5	Информатика	100 %	65 %

5	Литература	100 %	65 %
5	Математика	99 %	42 %
5	Музыка	100 %	85 %
5	ОДКНР	100 %	89 %
5	Родной язык	100 %	64 %
5	Русский язык	100 %	49 %
5	Технология	100 %	77 %
5	Физкультура	100 %	96 %
6	Биология	100 %	29 %
6	Всеобщая история	100 %	45 %
6	География	100 %	52 %
6	ИЗО	100 %	98 %
6	Английский язык	100 %	36 %
6	Информатика	100 %	79 %
6	История России	100 %	41,5 %
6	Литература	100 %	62 %
6	Математика	100 %	32 %
6	Музыка	100 %	87 %
6	Обществознание	100 %	67 %
6	Русская словесность	100 %	69 %
6	Русский язык	100 %	55 %
6	Технология	100 %	84 %
6	Физкультура	100 %	81 %
7	Алгебра	100 %	21 %
7	Биология	100 %	40 %
7	Всеобщая история	100 %	79 %
7	География	100 %	40 %
7	Геометрия	100 %	28 %
7	ИЗО	100 %	90 %
7	Английский язык	100 %	29 %
7	Информатика	100 %	80,5 %

7	Искусство	100 %	81 %
7	История России	100 %	67 %
7	Литература	100 %	56 %
7	Музыка	100 %	95 %
7	Обществознание	100 %	74 %
7	Русская словесность	100 %	62,5 %
7	Русский язык	100 %	33 %
7	Технология	100 %	86 %
7	Физика	100 %	54 %
7	Физкультура	100 %	86 %
8	Алгебра	97 %	21 %
8	Биология	100 %	45,5 %
8	Всеобщая история	100 %	72 %
8	География	100 %	44 %
8	Геометрия	97 %	33,5 %
8	ИЗО	100 %	98 %
8	Английский язык	100 %	26 %
8	Информатика	100 %	49,5 %
8	Искусство	100 %	77 %
8	История России	100 %	49,5 %
8	Литература	100 %	64 %
8	Музыка	100 %	100 %
8	Обществознание	100 %	65 %
8	ОБЖ	100 %	96 %
8	Русская словесность	100 %	72 %
8	Русский язык	100 %	45 %
8	Технология	100 %	98 %
8	Физика	100 %	36,5 %
8	Физкультура	100 %	94 %
8	Химия	100 %	36 %

Таким образом, по предметам учебного плана в 5-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 63 % (в среднем +3%), в 6-х классах процент качественной

успеваемости составил в среднем 61 % (в среднем +3%), в 7-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 61 % (в среднем +21%), в 8-х классах процент качественной успеваемости составил в среднем 61 % (в среднем +28%).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов по предметам учебного плана свидетельствуют, что уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования удовлетворительный.

В 2020-2021 учебном году для выпускников 9 классов были проведены контрольные работы федерального уровня в формате ОГЭ. Учащиеся с ОВЗ имели право отказаться от участия в контрольных работах. Таким правом воспользовались 17 учащихся из 19.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество писавших работу	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Физика	9	100%	44,4%	3
Английский язык	6	100%	83,3%	4
Биология	13	100%	76,9%	4
География	16	56,3%	25%	3
Информатика	17	64,7%	35,3%	3
Обществознание	35	97,1%	57,1%	4
Физика	9	100%	44,4%	3
Химия	5	100%	60%	4

Полученные результаты показали, что наиболее выбираемым предметом для написания контрольных работ стало обществознание. Наиболее высокие показатели результативности по английскому языку (при общей успеваемости 100% качественная составляет 83,3%, средний балл - 4), биологии (при общей успеваемости 100% качественная составляет 76,9%, средний балл - 4), химии (при общей успеваемости 100% качественная составляет 60%, средний балл - 4).

Самыми низкими являются результаты по географии (при общей успеваемости 56,3% качественная составляет 25%, средний балл - 3), информатике (при общей успеваемости 64,7% качественная составляет 35,3%, средний балл - 3).

Данные показатели указывают на то, что администрации школы необходимо обратить внимание на уровень преподавания предметов, по которым при выполнении федеральных контрольных работ учащиеся показали низкие результаты, учителям указанных предметов проанализировать формы и методы работы с учащимися.

В 2020-2021 учебном году все выпускники 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку и в количестве 121 человека были допущены к ГИА. Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов необходимо было успешно пройти ГИА по русскому языку и математике. Учащиеся с ОВЗ имели право сдавать 1 экзамен из 2 по своему выбору. Таким правом воспользовались 17 учащихся из 19.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 9 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года. Высокие результаты показали выпускники при сдаче обязательного экзамена по русскому языку (его сдавали 100% выпускников 9 классов): общая успеваемость составила 99,2%, (не сдал экзамен 1 ученик СКК класса), качественная успеваемость - 71,9%, средний балл - 4. При этом пять выпускников показали 100% выполнения работы. Результаты ОГЭ по русскому языку являются стабильно высокими, что свидетельствует о высокой результативности работы учителей русского языка.

Математику сдавали 103 выпускника 9 классов (85,1% от общего количества выпускников). Общая успеваемость составила 99%, (не сдал экзамен 1 ученик общеобразовательного класса), качественная успеваемость - 49,5%, средний балл - 3.

Из 121 выпускника 9 классов аттестат об основном общем образовании получили 118 (97,5%). Из 3 выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, 2 не прошли минимальный порог по обязательным предметам, 1 не сдавал экзамены по болезни. 10 выпускников 9 классов (8,3%) получили аттестаты с отличием.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на обеспечение усвоения содержания базовых и профильных предметов не ниже требований государственного образовательного стандарта, формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений, формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

Учебный план 10 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №12».

С 2017/2018 учебного года в 10-11 классах введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

Обучение на уровне среднего общего образования является профильным. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение позволяет обеспечить профильное (углубленное) изучение отдельных (профильных) предметов, создать условия для значительной дифференциации и индивидуализации содержания образования, установить равный доступ к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность СОО с высшим образованием.

В 10-11 классах профильное обучение реализуется в трех модулях: гуманитарном (10б, 11б классы), технологическом и естественно-научном (10а, 10в, 11а классы) с применением поточно-группового метода обучения. Механизм обеспечения профилизации образования на уровне СОО как важнейшего условия реализации ФГОС построен по принципу двухуровневого (базового и углубленного) стандарта обучения. Учебные планы профильных классов в соответствии с ФГОС в 2020-2021 учебном году предусматривают изучение обязательных предметных областей, общих для включения в учебные планы всех профилей, которые могут изучаться на базовом или на профильном (углубленном) уровне. Учебный план каждого профильного класса предусматривает изучение на профильном уровне не менее трех учебных предметов. В соответствии с выбранным профилем в каждом из классов определены предметы/курсы по выбору, обязательные для изучения на данном профиле.

10а класс (технологический профиль):

Учебные предметы по выбору: биология (1 час), обществознание (2 часа);

Элективные курсы:

«Основы компьютерной анимации» направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); формирование умений работать с прикладным программным обеспечением с целью применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда; развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, 69 ч. (10-11 класс);

«Прикладная механика» направлен на развитие естественно-научного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению в научной и инженерной областях, 35 ч.;

«Основы финансовой грамотности» направлен на развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, 35 ч.;

10б класс (гуманитарный профиль):

Учебные предметы по выбору: физика (2 часа), география (1 час), обществознание (2 часа);

Элективные курсы:

ЭК «Основы редактирования» вводится в 10 классе с целью повышения правописной грамотности учащихся и развития культуры письма, 69 ч. (10-11 класс);

ЭК «Основы компьютерной анимации» направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); формирование умений работать с прикладным программным обеспечением с целью применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда; развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, 69 ч.(10-11 класс);

ЭК «Экологическая безопасность» направлен на формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности, 69 ч.(10-11 класс);

ЭК «Основы финансовой грамотности» направлен на развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, 35 ч.;

10в класс (естественно-научный профиль):

Учебные предметы по выбору: физика (2 часа), обществознание (2 часа);

Элективные курсы:

ЭК «Биохимия» вводится в 10 классе с целью развития познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний о строении, свойствах и функциях биомолекул; формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук, 69 ч. (10-11 класс);

ЭК «Экологическая безопасность» направлен на формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности, 69 ч. (10-11 класс);

ЭК «Основы финансовой грамотности» направлен на развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, 35 ч.;

11а класс с 2 потоковыми группами (технологический и естественно-научный профиль):

Элективные курсы:

ЭК «Основы системного анализа» направлен на формирования у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению в научной и инженерной областях, 34 ч. (11а, технологический профиль);

ЭК «Фундаментальные основы химии» направлен на изучение основ термодинамики, теории кислот и оснований, строению атома и химической связи 69 ч.(10-11 класс) (11а, естественно-научный профиль);

ЭК «Основы финансовой грамотности» направлен на развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, 34 ч.;

11б класс (гуманитарный профиль):

Элективные курсы:

ЭК «Основы редактирования» направлен на повышение правописной грамотности учащихся и развития культуры письма, 69 ч. (10-11 класс);

ЭК «Основы финансовой грамотности» направлен на развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, 34 ч.;

- Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается реализация особой формы организации деятельности обучающихся - индивидуального проекта (ИП), который представляет собой учебное исследование или учебный проект, который выполняется обучающимися в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На индивидуальной форме обучения постоянно по решению ВК в течение года находился 1 учащийся, что составляет 0,7 % от общего количества учащихся средней школы. Индивидуальное обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных согласно Письма Министерства народного образования от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с обучающимися на дому, преимущество отдавалось учителям, работающим в данном классе.

По итогам года в старшей школе обучалось 139 учащихся, общая успеваемость на уровне среднего общего образования составила 100%, качественная успеваемость - 68,4%. Общая успеваемость остается стабильной на протяжении 3 лет. Качественная успеваемость нестабильна: по сравнению с 2019-2020 учебным годом она снизилась на 12,6%, по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысилась на 16,2%. На «5» обучаются 28 учащихся 10-11 классов. По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников на уровне среднего общего образования увеличилось на 8 человека.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года. Высокие результаты показали выпускники при сдаче обязательного экзамена по русскому языку: успеваемость составила 100%, средний балл - 76,5%. Результаты ЕГЭ по русскому языку являются стабильно высокими, что свидетельствует о высокой результативности работы учителей русского языка.

Профильная математика в 2020-2021 учебном году не была обязательным для сдачи предметом. Из 61 выпускника школы ее сдавали 27, что составило 44,3%. Не справился с работой 1 учащийся, общая успеваемость составила 96,3%, средний балл - 57. При этом показатели общей успеваемости по предмету выросли на 3,3%, средний балл - на 4 по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

100% успеваемость по результатам ЕГЭ показали выпускники 11 классов по следующим предметам: информатика (средний балл 62), английский язык (средний балл 65), история (средний балл 61), литература (средний балл 77), физика (средний балл 47), география (средний балл 59). Наиболее высокий средний балл показали выпускники, сдававшие экзамен по литературе - 77.

Резкое падение показателей результативности произошло по химии (общая успеваемость снизилась со 100% в 2019-2020 учебном году до 69% в 2020-2021 учебном году), обществознанию (общая успеваемость снизилась с 93% в 2019-2020 учебном году до 82% в 2020-2021 учебном году, средний балл снизился с 57 до 38),

В 2021 году наиболее выбираемыми предметами для прохождения ГИА стали профильная математика и обществознание, их сдавали 44,3% и 45,9% выпускников соответственно.

Невысокие результаты ЕГЭ по некоторым предметам можно объяснить как объективными причинами (дистанционной формой обучения в связи с карантином), так и субъективными (необъективной оценкой учащимися своих знаний по предмету, неверным выбором предмета для прохождения ГИА).

Все выпускники 11 классов (100%) получили аттестат о среднем общем образовании, пятнадцать из них (24,6%) получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В течение трех последних лет МБОУ «СОШ № 12» на уровне среднего общего образования выпускает обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», и по сравнению с прошлым учебным годом их количество увеличилось на 9 человек.

Воспитательный процесс и дополнительное образование

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе в 2020-2021 учебном году являлись гражданско-патриотическое воспитание, развитие социальной активности школьников, комплексный подход к организации занятости учащихся во внеурочное время, совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьей и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции многие мероприятия были отменены или проведены в онлайн-формате. В течение учебного года педагогом-организатором проводились мероприятия,

способствующие развитию инициативы и творчества учащихся (тематическая площадка «Осенняя катавасия», онлайн фестиваль «Единая Россия-единая семья!», фестиваль поздравлений «День народного единства», спортивный челлендж «Спорт как стиль жизни!», онлайн-акция «СМСим маме», онлайн-марафон «Мама и я», фотомарафон «Здоровым быть модно!», квиз-игра для 9-11 «ЗОЖ Точка Ру», викторина «Элементы здоровья», фотомарафон «Елка детства», акция «Добрая суббота», вечер встречи выпускников «Точка возврата», фотомарафон для 1-11 кл «Селфи с мамой», масленичный онлайн-марафон, квест-игра для учащихся 1 классов «Азбука героев», спортивный челлендж «108», космическая викторина, фото-квест «Поехали», конкурс рисунков «Космос и я», фестиваль семейных фотографий «Папины дочки-мамины сыночки» и др.).

Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 90-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: Акция «Добрая суббота», уроки-памяти «Холокост», игра-путешествие «Твори добро», акция «Армейский чемоданчик», конкурс рисунков «23 февраля - День защитника Отечества», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Гренадеры, вперед!», «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др. В региональном сетевом проекте «ЮнАрктика» приняли участие два класса - обучающиеся 8а и 8б классов. В связи с введением режима повышенной готовности мероприятия, посвященные празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне были проведены в дистанционном режиме и в онлайн-формате: единый классный час для 1-11 классов «Урок мужества», городские акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Лица Победы».

В целях духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, сохранения и развития традиций русской культуры, выявления и поддержки творчески одаренных детей, создания условий для укрепления семьи и образовательного учреждения были проведены праздники: «Прощай, начальная школа», «Праздник последнего звонка».

Здоровьесберегающее направление: систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, активное участие в городской Спартакиаде организация сдачи норм ГТО, поддержка деятельности спортивных секций, активное участие в Двухмесячнике, посвященном здоровому образу жизни «Мой выбор».

Реализация данного направления предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Так, работники ОГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, месячника безопасности детей, операции «Внимание-дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД» пионерской организации «Пламя», по противопожарной безопасности - члены «Дружины юных пожарных» За последние три года воспитанники школы не являются виновниками дорожно-транспортных происшествий.

В школе сложилась система традиционных, востребованных обучающимися массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Это такие традиционные мероприятия, как: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини - футболу; весенний легкоатлетический кросс; соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; Дни здоровья; военизированная спортивная эстафета, «Ямальский орешек», «А ну--ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спартакиада допризывной молодежи и др. В спартакиаде допризывной молодежи команда школы (руководитель Киселев И.Н.) заняла первое место в общекомандном зачете.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Стабильным остается количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» - 323 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы), 25 групп.

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика»), программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость»), программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца»), программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка»), программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон» и творческое объединение «Умники»).

Традиционный отчетный концерт педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» состоялся на базе ЦД «Нефтяник». В концерте приняли участие все педагоги и более 300 обучающихся, воспитанников Центра дополнительного образования.

Учащиеся 1-11 классов посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа учащихся).

На основании приказа департамента образования от 29.12.2020 г. № 717 «Об итогах изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг общеобразовательными учреждениями города Ноябрьска в 2020 году», с 11 ноября по 11 декабря 2020 года, во исполнение приказа департамента образования от 06.11.2020 № 586 «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными образовательными учреждениями в 2020 году», проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» через анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Цель анкетирования: получение объективной информации об удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2020 году.

Анкета по изучению мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» включала в себя вопросы по показателям:

- качество образования;
- организация образовательной деятельности;
- степень информированности;
- состояние материальной базы учреждения;
- профессионализмом педагогов;
- санитарно - гигиенические условия;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися,
- взаимоотношения педагогов с родителями.

Оценивание вопросов респондентами проводилось по критериям: «удовлетворен полностью», «скорее удовлетворён», «скорее не удовлетворён», «не удовлетворён».

В анкетировании приняли участие 76 респондента (23,2 % от количества, посещающих дополнительное образование в школе).

По итогам анкетирования наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательной услуги получен по показателям:

- качество образования – 100%;
- организация учебно-воспитательного процесса – 100%;
- профессионализмом педагогов – 100%;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися – 100%;
- взаимоотношения педагогов с родителями – 100%;
- санитарно-гигиенические условия – 100%.
- степень информированности – 98,7%;

Ниже оценен показатель:

- состояние материальной базы учреждения – 97,4%.

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2019 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99,5%.

Таким образом, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Социально-досуговая деятельность, как условие для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализуются через различные формы внеклассной деятельности: коллективно-творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, игры, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, дебаты, создание и реализация социально-значимых проектов, которые планируются с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

Ежегодно, в среднем, проводится более 100 мероприятий, охват составляет около 95% обучающихся, из них более 70% активных участников.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально - психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

Вывод: организация воспитательного процесса соответствует достаточному уровню. В следующем учебном году следует уделить внимание совершенствованию воспитательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.

Кадровый потенциал, достижения организации

Педагогический коллектив ставил перед собой следующую основную цель развития школы: «Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога в условиях реализации профессиональных стандартов.

Достижение поставленной цели осуществлялось через проведение педагогических советов: «Образование в интересах человека: от школы знаний к школе компетенций», «Соблюдение принципов преемственности в обучении при переходе учащихся на новую ступень обучения», «Качество образования-залог успеха школы», «Взаимодействие школы и семьи с целью формирования положительного имиджа школы».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работал методический совет, в состав которого входили руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. За прошедший учебный год было проведено 6 заседаний методического совета. Направления деятельности методического совета следующие: инновационная работа в школе: реализация МИП «Малая академия Соробан», развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, формирование функциональной грамотности обучающихся, методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ, эффективные формы работы и систематизация деятельности с реестрами затруднений.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно.

Из числа работающих в школе педагогов 70 человек (95%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (4%) имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог (1%) не имеет педагогического образования. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2020-2021 учебном году

22 педагогов школы прошли аттестацию, из них на высшую категорию – 3, на первую категорию – 6, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Из 74 педагогических работников школы на данный момент имеют квалификационные категории 58 (78%) педагогов, из них с высшей категорией – 25 (34%) педагогов, с первой – 33 (44%) педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 10 (14%) педагогов. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах в 2020-2021 учебном году учебном году на достаточно хорошем уровне, более 55% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Самые значимые достижения по итогам 2020-2021 учебного года:

Сурков Федор -победитель, Гафаров Артур -призер (диплом 3 степени) регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ “Я исследователь”.

Тюрин Максим-победитель всероссийского конкурса “Большая перемена”, Аминова Алина и Баклина Софья прошли в полуфинал.

Червень Ксения-победитель регионального этапа всероссийской олимпиады по биологии;

Моргатая Варвара-призер регионального этапа всероссийской олимпиады по биологии

Баклина Софья -прошла конкурсный отбор и приняла участие в образовательной программе по биологии (Сириус);

В этом учебном году Заходин Илья и Галиева Аделина прошли конкурсный отбор на получение образовательного сертификата и прошли обучение по предметам физика, математика, информатика.

2 команды 6б и 6г заняли 1 место в региональном конкурсе по краеведению “Ямал-полуостров открытий”

Учащиеся ежегодно принимают активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места. Суммарно, по предметам, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 525 (4 кл. – 17, 5 кл. – 82, 6 кл. – 45, 7 кл. – 131, 8 кл. – 74, 9 кл. – 53, 10 кл. – 70, 11 кл. – 53) (в прошлом году 971) учащийся, всего – 255 (в прошлом году 4054) учащихся 4-11 классов, что составило 18% от общего кол-ва учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады было по следующим предметам: русский языка (72 учащихся). математика (71 учащихся), обществознание (57 учащихся). Суммарно, по итогам олимпиады, определены победители и призеры в количестве 78 победителей и 90 призеров. Для участия в муниципальном этапе олимпиады было заявлено 123 учащихся. Олимпиады прошли по 21 предмету, самыми популярными стали МХК, русский язык, география, обществознание.

53 (в прошлом году-69) учащихся нашей школы стали победителями и призерами, а именно: **7 (в прошлом году-12) победителей и 46 (в прошлом году-57) призеров (меньше на 4 победителя и 11 призеров в сравнении с прошлым годом)**. Наиболее высокие показатели качества результатов продемонстрировали следующие учащиеся: Юсупова Элина, 7 класс-победитель по биологии, призер по географии, истории, литературе, математике, обществознанию, физике и физической культуре, Юсупова Алсу-победитель по экономике, призер по обществознанию и русскому языку, Моргатая Варвара, 9 класс, победитель по биологии, призер по истории и МХК, Зубаилова Рагимат, 10 класс, -призер по литературе, обществознанию и русскому языку, Аминова Алина, 10 класс-призер по астрономии и экономике, Галиева Аделина, 10 класс-победитель по русскому языку, призер по математике и физике. ставший победителем в своей возрастной категории в олимпиаде по истории, обществознанию, праву, географии и русскому языку, призером по искусству (МХК), Зубаилова Амина, 10 класс-призер по литературе, обществознанию, праву, Червень Ксения, 10 класс -победитель по химии и биологии, Курант Злата, ученица 9 класса-призер по русскому языку, праву, обществознанию, Зубаилова Рагимат, 9 класс-призер по обществознанию, русскому

языку, праву, Моргатая Варвара, 8 класс-победитель по искусству (МХК), призер по биологии, литературе, истории, Гарифуллина Камила, 8 класс-призер по экономике, искусству и английскому языку, Сухарева Владислава, 8 класс-победитель по обществознанию, призер по биологии, искусству (МХК).

На региональном этапе следующие результаты: Червень Ксения-победитель по биологии, Моргатая Варвара - призер по биологии.

Для развития технического творчества в школе созданы условия для занятий легоконструированием и робототехникой. Имеются необходимые наборы и конструкторы. Так в 2020-2021 году 20 учащихся приняли участие в конкурсах и фестивалях технического творчества, из них: 1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени, 3 диплома 3 степени на муниципальном уровне.

Анализируя результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к увеличению числа побед на региональном и международном уровнях.

Так, в 2020 - 2021 учебном году на международном многожанровом конкурсе детского творчества «Птица счастья», международном конкурсе современной хореографии «Отражение», окружном фестивале-конкурсе танца «Кудесы», городском конкурсе «Северное Сияние», городском конкурсе «Откроем музыке сердца», городском конкурсе, посвященном 90-тию ЯНАО «Ямальское созвездие» (руководитель Орлова О.Л.), открытом Межрегиональном конкурсе эстрадного творчества «Полярная звезда», международном конкурсе патриотической песни «Димитриевская суббота» (руководитель Федотова М.Ю.), региональном этапе Международного фестиваля детского творчества «Детство без границ», (руководители Иевлева Т.А., Алкина И.Н., Лебедева Л.А.), муниципальном, окружном и всероссийском этапе VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (руководители Иевлева Т.А., Алкина И.Н.), всероссийском конкурсе детского творчества «Конкурс-кидс», всероссийском конкурсе детского творчества «Изобразительное искусство» «Арт-талант», всероссийском конкурсе детского творчества «Сотворение», всероссийском конкурсе детского творчества «Золотой век», всероссийском конкурсе детского творчества «Солнечный свет», всероссийском конкурсе творчества детей «Открой сказке дверь», VII Окружном фестивале детского творчества «Ямальские каникулы», XX городском фестивале творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра», городском конкурсе рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «PROкино» виртуальном конкурсе детского творчества, городском конкурсе МК «Зимние забавы», городском конкурсе рисунков «Звезда спасения», городском конкурсе юных дизайнеров, городском конкурсе детского рисунка «Антарктида. Царство снега и льда», городском конкурсе рисунков «Осторожно, огонь» (руководитель Алкина И.Н.), XXI международном конкурсе «Москва верит талантам» (руководитель Иевлева Т.А.), всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (руководитель Лебедева Л.А.), всероссийской исторической и интеллектуальной игре (руководитель Ибагишева Э.Т.) и других конкурсах было получено более 300 дипломов в различных номинациях.

В течение 2020-2021 учебного года коллективы дополнительного образования принимали участие в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Ямал – Победе: наследники подвига и труда!»: «Рукотворное чудо», интеллектуально-развивающей игре «Эврика», конкурсах «Законы жизни», «Откроем музыке сердца», «Традиции моей семьи», «Умники», «Азбука безопасности», «Зарница», «Простые слова», «Дорога добра», «Дебаты», «Ученик года», «Ноябряночка» и др. Ряд конкурсов в связи с режимом повышенной готовности были проведены с применением дистанционных технологий.

Заключение

Анализ работы, проведенной в 2020 - 2021 учебном году, свидетельствует о том, что в школе созданы благоприятные условия для реализации приоритетных инновационных проектов. Необходимо сконцентрировать усилия на ряде ключевых направлений (майский 2018 года Указ Президента, определивший национальные цели развития страны на период до 2024 года): Современная школа, Успех каждого ребенка, Современные родители, Цифровая школа, Учитель будущего, Социальная активность.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Создать условия для устойчивого развития инновационного потенциала школы, повышения инновационной активности и восприимчивости к нововведениям и прогрессивным технологиям в соответствии с федеральными проектами национального проекта «Образование».
- Совершенствовать преподавания учебных предметов на основе результатов Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур, по итогам государственной итоговой аттестации.
- Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
- Организовать индивидуальную методическую работу по устранению профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям в целях соответствия профессиональных компетенций уровневому профессиональному стандарту педагога.
- Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.