

ПРОЕКТ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №12»
муниципального образования г. Ноябрьск
на 2021 - 2025 годы
«На пути к образованию будущего»**

**Ноябрьск
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №12» муниципального образования г. Ноябрьск	
2	Введение	
2.1.	<i>Анализ потенциала развития ОУ</i>	
2.2.	<i>Swot-анализ потенциала развития ОУ</i>	
3	Концепция развития МБОУ «СОШ №12» в контексте реализации стратегии образования	
4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
5	Анализ потенциала развития ОУ	
5.1.	<i>Анализ результатов реализации прежней программы развития</i>	
5.2.	<i>SWOT – анализ потенциала развития школы</i>	
6	Направления деятельности МБОУ «СОШ №12» и информационные карты проектов	
7	Управление и отчетность по программе развития	
8	Финансовый план реализации программы развития	

1. ПАСПОРТ
программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы №12»
муниципального образования г. Ноябрьск
«На пути к образованию будущего»
на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования г. Ноябрьск «На пути к образованию будущего» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.). - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа №13 от 12.12.2018 г.) Концепция развития естественнонаучного образования в Ямало-Ненецком автономном округе (утверждена приказом ДО ЯНАО №102 от 25.01.2017г.); - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск.
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муни-

	ципального образования город Ноябрьск
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап – 2021 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 3. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ЯНАО и Российской Федерации до 2025 года; 4. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Сайт школы	http://shkola12-n.ucoz.ru/

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования г. Ноябрьск «На пути к образованию будущего» на 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом Концепций преподавания предметов, в соответствии с региональными проектами по реализации Национального проекта «Образование» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

3. Концепция развития МБОУ «СОШ №12» в контексте реализации стратегии образования

Миссия МБОУ «СОШ №12» - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель развития МБОУ «СОШ №12»: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2024 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2025 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2020г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный- 2021-2024 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позици-

онирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды школы, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

**4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам,
соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	10%	08.2020	100%			
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
2	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	51,5%	08.2020	53%	54%	55%	56%
		Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень)	3%	08.2020			7	
		Динамика качества читательской грамотности	6,5%	08.2020			10	
		Динамика качества математической грамотности	5%	08.2020			8	
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	75%	08.2020	80%	85%	90%	100%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	40%	08.2020	50%	60%	70%	100%
		Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, вовлеченных в различные виды наставничества	2%	08.2020	5%	10%	20%	40%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	96,6%	08.2020	97	97,5	98	98,5
		Динамика среднего и высокого баллов	61,6	08.2020	62	62,5	63	63,5
3	Положительная динамика удовлетворённости качеством образов-	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	08.2020	87%	90%	93%	95%

	вательных услуг участниками образовательных отношений	Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	08.2020	87%	90%	93%	95%
		Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении	100%	08.2020	100%	100%	100%	100%
4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	70%	08.2020	80%	90%	95%	100%

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ:	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	70%	08.2020	80%	90%	95%	100%
		Обновление компетенции педагогических кадров по вопросам работы со способными учащимися.	5%	08.2020	8%	12%	15%	20%
2	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием, %	23%	08.2020	25%	27%	30%	35%
		Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, % в том числе с применением дистанционных технологий	90%	08.2020	90%	90%	90%	90%
		Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической	3%	08.2020	5%	7%	10%	15%

		направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %						
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	10%	08.2020	15%	20%	25%	30%
		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	48%	08.2020	50%	52%	54%	58%
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	30%	08.2020	32%	34%	36%	38%
		Доля обучающихся с ОВЗ – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	50%	08.2020	52%	54%	56%	58%
		Доля обучающихся с ОВЗ – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	10%	08.2020	12%	14%	16%	18%
3	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	08.2020	1	2	2	3
		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды г. Ноябрьска, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	0	08.2020	1	2	3	4
4	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	08.2020	87	89	91	93
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвиваю-	90	08.2020	92	94	96	98

общеобразовательных программ	щих программ						
	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85	08.2020	87	89	91	93
	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90	08.2020	92	94	96	98

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «ПРОдвижение цифры»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значе- ние	дата	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	в % от числа всех педагогов школы	90%	08.2020	100%	100%	100%	100%
2	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	92%	08.2020	100%	100%	100%	100%
3	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	86%	08.2020	90%	95%	100%	100%
4	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	% документов, включенных в «Электронный документооборот»	10%	08.2020	30%	45%	60%	75%

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	50%	08.2020	60%	70%	80%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	0	08.2020	1%	3%	5%	7%
		Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0	08.2020	0%	5%	10%	15%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	24	08.2020	27%	30%	35%	40%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	60%	08.2020	65%	70%	75%	80%

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	в % от числа всех родителей школы	10%	08.2020	15%	20%	25%	30%
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	15%	08.2020	20%	25%	30%	35%
4	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80%	08.2020	85%	90%	95%	100%

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агентство социальных инициатив»

№пп	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам			
			значение	дата	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	2	08.2020	4	5	6	7
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	1	08.2020	2	3	4	5
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	1	08.2020	2	3	4	5

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

– В течение четырех лет школа реализовывала программу развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», успешно решая **цель программы** - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

– Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования г. Ноябрьск на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.

Введение и реализация ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО, ФГОСОВЗ (разработка нормативной базы, корректировка образовательных программ ФГОСНОО, ФГОСООО, разработка образовательной программы ФГОССОО, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС, повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС, информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, проведение мониторинга введения и реализации ФГОС)

2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению новых образовательных технологий, организация работы творческих групп по повышению качества обученности, проведение дней педагогического мастерства, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, высшего, дополнительного образования, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении ФГОС на основе вариативности образовательных программ, изучение социального заказа для профильного обучения на уровне среднего общего образования, Расширения спектра образовательных услуг, в том числе и платных, совершенствование внеурочной работы по предметам.

3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

4. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Разработка плана работы с одарёнными учащимися, разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одарёнными учащимися, сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, организация и участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности, мониторинг участия одарённых уча-

щихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.

5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска», совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся, создание базы данных, организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся, разработка и реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни учащихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ, реализация плана по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, регулярное проведение дней здоровья, участие в городских и региональных конкурсах по здоровьесбережению, обеспечение участия школьников в спортивных мероприятиях города и округа, совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания, обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время.

6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Планирование работы по реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного и среднего общего образования, расширение сети социальных партнёров по реализации Программы воспитания и социализации учащихся, осуществление мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, реализация проекта «Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство», активизация деятельности органов ученического самоуправления в классах, вовлечение учащихся «группы риска» в социально-значимую деятельность, в работу объединений по интересам, проведение системы мероприятий, направленных на совершенствование психологической и методической компетенции участников программы (обучающие семинары, круглые столы, родительские конференции и всеобучи, психологические тренинги).

7. Комплекс мероприятий, направленных на создание условий для реализации ФГОС ОВЗ.

Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ, разработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ, разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа, приведение в соответствие материально - технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС ОВЗ, комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОВЗ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС»	Итоговые результаты реализации Программы развития								
Доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%;	<p>МБОУ «СОШ№12» в соответствии с Уставом реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 30.05.2015 г., приказ от 28.08.2015 г. № 135/2-од); - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок освоения – 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 31.03.2016 г., приказ от 05.04.2016 г. № 69/1-од); - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок освоения – 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 25.02.2017 г., приказ от 25.02.2017 г. № 39/2-од); <p>В 2019-2020 учебном году 100% учащихся школы обучались по федеральному государственному образовательному НОО, ООО, СОО</p>								
доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%; средняя наполняемость классов – 25 человек;	<p>В 2019-2020 учебном году все классы перешли на ФГОССОО: гуманитарного профиля (10б, 11б), естественнонаучного профиля (10а, 11а), с двумя поточными профильными группами (технологического профиля, естественно-научного профиля). Количество классов-комплектов в старшей школе остается неизменным в течение последних 3 лет. Средняя наполняемость классов на конец года составила 27,5 обучающихся.</p>								
Доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%;	<p>Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: участие в олимпиадах различного уровня, в конкурсах и проектной деятельности, обучение в предметных школах.</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.</p> <p>Увеличение количества учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа в сравнении за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="734 1265 2033 1337"> <thead> <tr> <th data-bbox="734 1265 1167 1305">2017-2018</th> <th data-bbox="1178 1265 1599 1305">2018-2019</th> <th data-bbox="1610 1265 2033 1305">2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="734 1305 1167 1337">536/40%</td> <td data-bbox="1178 1305 1599 1337">431/32%</td> <td data-bbox="1610 1305 2033 1337">360/26%</td> </tr> </tbody> </table>			2017-2018	2018-2019	2019-2020	536/40%	431/32%	360/26%
2017-2018	2018-2019	2019-2020							
536/40%	431/32%	360/26%							
Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участ-	<p>Увеличение количества учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников (в сравнении за 3 года)</p>								

ников – 30%;	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	Школьный этап		
	59 победитель и 161 призера (19%)	98 победителя и 234 призера (31% от общего кол-ва)	82 победителя и 203 призера (31%)
	Муниципальный этап		
	7 победителей и 50 призеров (25%)	9 победителей и 61 призер (30%)	12 победителей и 57 призеров (29%)
	Региональный этап		
		3 победителя	4 победителя и 1 призер
	Всероссийский этап		
	1 призер	1 призер	1 призер
Доля учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах – 15%;	Увеличение количества учащихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах в сравнении за 3 года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	419 (31%)	399 (30%)	676 (48%)
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%;	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в сравнении за 3 года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	137 (10%)	145 (11%)	163 (12)
Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 92%;	<p>Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.</p> <p>Стабильным остается количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» - 323 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы), 25 групп.</p> <p>Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.</p> <p>Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика»), программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость»), программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца»), программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка»), программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон» и творческое объединение «Умники»).</p> <p>В 25 группах в 7 творческих объединениях в МБОУ «СОШ №12» занимаются 323 обучающихся, что составляет 23% от общего числа учащихся.</p>		

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
2017	24	309	23
2018	24	309	23
2019	25	323	23

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся школы, занятых в системе дополнительного образования достаточно стабильно.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования детей в 2019 году:

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №12»	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием					
	В ЦДО МБОУ «СОШ №12»	в УДОД системы образования	УФКиС	УДСМ	Управление культуры	Прочие
1395	323	136	398	148	314	75

Учащиеся 1-11 классов посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа учащихся).

Сравнительные показатели мониторинга занятости обучающихся МБОУ «СОШ №12» в городских учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД ЦИР «Ювента», СК «Зенит», «Олимпиец», «Цех здоровья», «Современник», «Ровесник» «Магистраль», «Нефтяник», «Ямал», «Музыкальная школа», Лыжная база и др.) показывает, что охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей составляет **93,1%**.

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2020 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99%. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности. По мнению родителей, (законных представителей) на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска» и детей с ОВЗ. Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» и детей с ОВЗ за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 80 %). 230 обучающихся в 2019 году приняли участие в сдаче норм ГТО, 130 из них получили значки различного уровня.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

При реализации основных разделов плана особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождению экологичных способов реализации своих потребностей. Так, по специфической профилактике в 2019 году было проведено 52 мероприятий (54 мероприятий в 2018 году, 55 мероприятий в 2017 году) и охвачено 1335 чел/раз, 1050 чел/раз, 1130 чел/раз соответственно. Уменьшение количества учащихся, вовлеченных в специфическую профилактику, обусловлено увеличением количества часов проводимых мероприятий.

доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 99%;

доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99,3%;

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП семей СОП/в них детей	КДН и ЗП учащихся	ВШК Семей/детей
2015-2016 по состоянию на 25.05.16 г.	6/9	2	0/0
2016-2017 по состоянию на 25.05.17 г.	3/6	4	0/0
2017-2018 по состоянию на 01.02.2018 г.	3/7	1	0/0
2018-2019 по состоянию на 25.12.2018 г.	4/9	2	0/0
2019-2020 по состоянию на 29.11.19 г.	4/9	6	0/0

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», утвержденное приказом МБОУ от 30.12.2013 года №249/1-од, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждый триместр в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%;

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 74-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 89-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: тематические классные часы и общешкольные линейки: «Памяти павших будем достойны», «Часовой у знамени победы», «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина», «Защита Отечества - почётный долг и обязанность», «История Вооружённых сил России»; реконструкция полевой кухни «Солдатская каша», кино уроки «Лучшие фильмы о Великой Отечественной войне»; городская вахта памяти, городские акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»; игра - путешествие «Зарница», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Гренадеры, вперед!», «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетного опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 11% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 33% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 4%, внутриклассных на 3%.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

В МБОУ «СОШ №12» системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. Отслеживание уровня воспитанности учащихся школы осуществляется 2 раза в год в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год в течение ряда лет по методике Н.П. Капустиной (1-5,9-11классы) и М.И. Шиловой (6-9 классы). В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2019 – 78%, 2018 – 79%, 2017 – 78%).

<p>Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;</p>	<p>В соответствии с ФГОС в школе создана современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволила спроектировать условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата. В МБОУ «СОШ №12» всего имеется 795 компьютера, из них: ноутбуков и других мобильных устройств – 650. В учебно-воспитательном процессе используется 719 компьютеров (90,4%) и 40 интерактивных досок (100% от общего числа учебных кабинетов в школе). Имеется 2 кабинета информатики, на 13 и 15 рабочих мест учащихся.</p> <p>Для занятий внеурочной деятельности оборудована лаборатория образовательной робототехники и конструирования. Все компьютеры школы объединены в локальную вычислительную сеть. Имеется точка подключения к Интернет – выделенная линия по технологии ADSL со скоростью подключения 8 Мбит/с. Доступ к ресурсам сети Интернет для учащихся и педагогов школы осуществляется в кабинетах информатики, библиотеке, а также во всех учебных кабинетах.</p> <p>На всех компьютерах установлено лицензионное или не подлежащее лицензированию программное обеспечение: ОС Windows 7, 8, 8.1, 10 или AltLinux; пакеты офисного ПО MS Office 2007-2016 или LibreOffice. Более 350 цифровых образовательных ресурсов доступно в библиотеке школы. С целью участия в создании единого регионального информационно-образовательного пространства в школе внедрена автоматизированная информационная система «Сетевой город «Образование»», доступ к которой обеспечен со всех школьных компьютеров. Все преподаватели владеют навыками работы на компьютере (охват курсами повышения квалификации по ИКТ 100%). В образовательном процессе используют ИКТ 100 % педагогов в разной степени.</p> <p>Для обеспечения информационной открытости образовательного процесса функционирует официальный сайт МБОУ «СОШ № 12» (http://shkola12-n.ucoz.ru/). Информация на официальном сайте структурирована в соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании» и иными нормативными документами, регламентирующими данную область.</p> <p>Процесс информатизации образовательной организации многоаспектен. Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования.</p>
<p>Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;</p> <p>доля педагогов, прошедших аттестацию</p>	<p>Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов 71 человека (95%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (4%) имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог (1%) не имеет педагогического образования. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работ-</p>

на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;	<p>ников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности за период 2017-2020 гг. 22 педагогов школы прошли аттестацию, из них на высшую категорию – 11, на первую категорию – 7, на соответствие занимаемой должности – 4 педагога. Из 75 педагогических работников школы на данный момент имеют квалификационные категории 55 (73%) педагогов, из них с высшей категорией – 25 (33%) педагогов, с первой – 30 (40%) педагогов, соответствие занимаемой должности имеют 11 (15%) педагогов. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. 100% педагогов прошли в течение 3-лет повышение квалификации по всем приоритетным направлениям: ФГОС, ФГОСОВЗ, предметные курсы, использование ИКТ.</p>																																																		
удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;	<p><u>Инновационная деятельность:</u> Стимулирование педагогов для вовлечения их в инновационную деятельность: реализовывался инновационный проект в рамках муниципальной инновационной площадкой в системе образования города Ноябрьска по теме «Малая академия Соробан» для детей младшего школьного возраста». В рамках этого проекта был проведен 1 городской турнир по ментальной арифметике с большим количеством участников совместно с ДООУ «Машенька». Также школа включена в состав соисполнителей Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г.Петерсон).</p>																																																		
доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 20%;	<p>Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах на достаточно хорошем уровне, более 60% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в очных и дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах, 33% педагогов состоят в сетевых профессиональных сообществах.</p>																																																		
доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней – 10%;																																																			
доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 25%	<p>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в сравнении за 4 года</p>																																																		
процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 96%;	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Предмет</th> <th colspan="2" rowspan="2">Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.</th> <th colspan="8">Полученный результат</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2016-2017 уч. г.</th> <th colspan="2">2017-2018 уч. г.</th> <th colspan="2">2018-2019 уч. г.</th> <th colspan="2">2019-2020</th> </tr> <tr> <th>че-ло-век</th> <th>%</th> <th>успе-вае-мость</th> <th>сред-ний балл</th> <th>успе-вае-мость</th> <th>сред-ний балл</th> <th>успе-вае-мость</th> <th>сред-ний балл</th> <th>усп-ева-сть</th> <th>сред-ний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>48</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>74</td> <td>100%</td> <td>75</td> <td>100%</td> <td>67</td> <td>100</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table>											Предмет	Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.		Полученный результат								2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		2019-2020		че-ло-век	%	успе-вае-мость	сред-ний балл	успе-вае-мость	сред-ний балл	успе-вае-мость	сред-ний балл	усп-ева-сть	сред-ний балл	Русский язык	48	100%	100%	74	100%	75	100%	67	100	79
Предмет	Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.		Полученный результат																																																
			2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.		2019-2020																																										
	че-ло-век	%	успе-вае-мость	сред-ний балл	успе-вае-мость	сред-ний балл	успе-вае-мость	сред-ний балл	усп-ева-сть	сред-ний балл																																									
Русский язык	48	100%	100%	74	100%	75	100%	67	100	79																																									

Математика (база)	36	75%	96%	4	100%	5	94,4%	4	-	-
Математика (профиль)	12	25%	96%	38	100%	57	100%	52	93,3	53
Обществознание	16	33%	83%	52	74%	51	100%	54	92,9	57,1
Химия	21	44%	100%	59	100%	63	90,5%	55	100	52,3
Физика	7	33%	100%	49	92%	40	100%	56	84,6	48
Информатика и ИКТ	1	2%	100%	59	67%	46	100%	64	100	53
Литература	4	8%	100%	60	100%	50	100%	56	100	64
История	5	10%	90%	46	83%	46	100%	52	100	63
Биология	22	46%	93%	55	100%	62	100%	57	100	53
Английский язык	3	6%	100%	36	100%	69	100%	61	100	85,5

В сравнении за 4 года наблюдается повышение успеваемости, но снижение качества: математике, химии, физике, биологии

процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 90%;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в сравнении за 3 года

Предмет	Количество сдававших экзамен в 2018-2019 уч. г.		Полученный результат					
			2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
			человек	%	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	125	100%	100%	85%	100%	82%	99%	73%
Математика	125	100%	100%	43%	99%	64%	97%	49%
Обществознание	83	66%	100%	53%	100%	53%	100%	46%
Информатика	25	20%	96%	25%	100%	58%	100%	60%
Биология	28	22%	100%	39%	100%	63%	100%	82%
Физика	15	12%	100%	33%	100%	64%	100%	60%
Литература	10	8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	Английский язык	10	8%	100%	64%	100%	64%	100%	80%
	Химия	18	14%	100%	93%	100%	81%		
	История	7	6%	100%	0%	100%	42%	100%	57%
	Наблюдается снижение успеваемости и качества итоговой аттестации по русскому языку, математике и физике. За 3 года документ об основном общем образовании получили 100% выпускников школы, в т.ч. 12 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, на «4» и «5» закончили 79 учащихся, качество 66%. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.								
удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92%.	<p>С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений.</p> <p>С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг.</p> <p>85% родителей в 2019 году оценили организацию учебного процесса на «хорошо», что на 15% и 19% выше, чем в предыдущих. Организацию воспитательной работы на хорошем уровне отметили 65% родителей в 2019 году. Следует отметить, что данный показатель стабилен. Материально-техническое обеспечения процесса обучения родители оценивают «хорошо» 73% и «удовлетворительно» 27%.</p> <p>Морально психологический климат в школе 75 % родителей оценили «хорошо», при этом 100% считают, что их ребенку в школе комфортно.</p> <p>При оценке межличностного взаимодействия субъектов образования, более половины опрошенных родителей (85%) считают, что у их ребенка хорошие отношения с преподавателями и сверстниками.</p> <p>На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 70%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.</p> <p>По мнению родителей, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>Соотнесение всех показателей удовлетворенности деятельностью ОУ всех субъектов образовательного процесса подтверждает стабильно высокий рейтинг школы в муниципальном образовании.</p>								

5.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ – это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «**сильных сторон**» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это поиск «**точек роста**», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «**слабых сторон**», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «**благоприятных возможностей**» – внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «**рисков**» – внешних угроз для образовательной

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ОУ города, вузами и колледжами. Расширение спектра	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество

		возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	предоставляемых услуг;
Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (99%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12».	Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;
Образовательные технологии и процессы			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	<i>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах</i>	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития си-	Сокращение объема платных услуг

		стемы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	
Кадровые ресурсы			
<p>Опыт и квалифицированность кадров.</p> <p>Укомплектованность штата сотрудников.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.</p> <p>Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций.</p> <p>Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник»</p> <p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>Отток квалифицированных кадров.</p>
Качество образовательных услуг			
<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Участие в независимой оценке качества образования с целью совер-</p>	<p>Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии, русскому языку.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>

шенствования содержания и способов организации образовательного процесса.	у них компетенции ответственного родительства.	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	
---	--	--	--

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся
 - увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
 - увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Направления деятельности МБОУ «СОШ №12» и информационные карты проектов

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Актуальность и Цель проекта

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.

Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Современная школа»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.	2021
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной	

области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №12» на 2018-2023 учебный год	
Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Реализация образовательных программ	2021-2024
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ №12».	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	

Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	
Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (УВР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, руководители ШМО

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Актуальность и Цель проекта

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:
- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;

- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
 - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.
- Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и
регионального проекта «Успех каждого ребенка»)**

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ деятельности НОУ	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2021-2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ города	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	

Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети» в АИС «Сетевой город»	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация проекта «Школа самореализации»	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	<i>2025</i>
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся	
Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности	
Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.	
Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместители директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора (МР)

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «ПРОдвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Актуальность и Цель проекта

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель : Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Аналитический этап		<i>Сроки реализации</i>
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды		2021
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС		
Деятельностный этап		<i>Сроки реализации</i>
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой		2021-2024

образовательной среды	
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «ПРОдвижение цифры»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Проект «ПРОдвижение цифры»	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ИКТ)
Члены проектной группы	Руководитель методического тьюторинга по вопросам организации обучения в среде электронного обучения с использованием цифровых технологий, учителя информатики, заместитель директора по АХЧ, ответственный за сайт ОУ

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Актуальность и Цель проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и
регионального проекта «Учитель будущего»)**

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2020-2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2021-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта «Педагогический УниверУм» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	

Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический УниверсУм» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (МР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, учитель-наставник, руководители ШМО

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Актуальность и Цель проекта

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и
регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)**

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	2020-2021
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2024
Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> – Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. – Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. – Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и пози- 	

тивного опыта («Школа активного родителя»)	
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. – Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. – Усиление роли семьи в воспитании детей. – Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. 	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Специалисты службы сопровождения

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агентство социальных инициатив»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность и Цель проекта

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства.

Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Аналитический этап	Сроки реализации
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	2021-2024
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Школьное агенство социальных инициатив»	
Реализация программы внеурочной деятельности « Школа волонтера»	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей. (Подпроект «Школьное агенство социальных инициатив»)	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагоги-организаторы

7. Управление и отчетность по программе развития

Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основных образовательных программ	1702721 34,0	9786000 ,0	18005 8134,0	17060 1134,0	1037300 0,0	18097 4134, 0
ИТОГО		180058134,0			180974134,0		