

**Реестр затруднений учащихся 9 классов МБОУ «СОШ №12» по итогам
Всероссийских проверочных работ**

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляются с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

- Для заданий базового типа (Б): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
- Для заданий повышенного типа (П): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
- Для заданий высокого типа (В): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

№ п/п	Уровень сложности	Предмет	Проверяемые умения/требования	Доля учащихся, справившихся с заданием МБОУ «СОШ №12» (%)	Доля учащихся, справившихся с заданием Ноябрьск (%)
	Б	Русский язык	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	37% (№1_к2)	38% (№1_к2)
	Б		Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35% (№2_к2) 56% (№2_к3)	44% (№2_к2) 51% (№2_к3)
	Б		Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32% (№3)	39% (№3)
	Б		Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора	36% (№4)	36% (№4)

		написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
	Б	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	58% (№5)	65% (№5)
	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	35% (№6)	49% (№6)
	Б Б	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47% (№9)	59% (№9)
	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	39% (№11)	50% (№11)
	Б	Умение выделять грамматическую основу предложения	47% (№12)	67% (№12)
	Б	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	38% (№13)	50,6% (№13)
	Б	Умение находить вводное слово, подбирать к нему синоним	58% (№14)	64%(№14)

	Б		Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	34% (№15)	50% (№15)
	Б		Умение находить предложение с деепричастным оборотом, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, составлять графическую схему предложения	46% (№16)	59% (№16)
2	Б	Математика	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	57% (№3)	63% (№3)
	Б		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	54% (№4)	66% (№4)
	Б		Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	35% (№5)	33% (№5)
	Б		Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,	50% (№6)	62%(№6)

		представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	48% (№7)	45,5% (№7)
	Б	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	32% (№9)	35,8% (№9)
	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	27% (№10)	34% (№10)
	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	15% (№11)	28% (№11)
	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических	25% (№12)	41,5% (№12)

		фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	19% (№13)	25,7% (№13)
	Б	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	55%(№14)	61%(№14)
	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4% (№15)	4,6% (№15)
	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4% (№17)	3,7% (№17)
	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	19%(№18)	6,3%(№18)

		<p>построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>		
	В	<p>Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	1% (№19)	3,8% (№19)

Реестр затруднений по русскому языку по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1К	1К	1К	2К	2К	2К	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	1	2	3	1	2	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2
РФ	61	40	93	82	49	51	36	33	71	54	58	58	59	78	42	69	52	61	46	56	86
ЯНАО	61	37	93	78	42	49	34	32	65	52	60	61	54	77	42	65	48	59	45	54	88
город Ноябрьск	65	38	95	81	44	51	39	36	65	49	60	63	59	80	50	67	51	64	50	59	91
МБОУ СОШ №12	72	37	97	68	35	56	32	32	58	35	66	63	47	80	39	47	38	58	34	46	90

Реестр затруднений по математике по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
РФ	82	68	71	65	49	58	47	68	44	41	39	46	37	62	9	48	10	8	6
ЯНАО	76	59	64	60	35	59	41	63	33	36	32	42	27	56	6	48	6	6	5
город Ноябрьск	76	58	63	66	33	62	46	69	36	34	28	41	26	61	5	53	4	6	4
МБОУ СОШ №12	84	62	57	54	35	50	48	60	32	27	15	25	19	55	4	43	4	19	1

