

Реестр затруднений учащихся 8 классов МБОУ «СОШ№12» по итогам Всероссийских проверочных работ

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляются с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

- Для заданий базового типа (Б): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
- Для заданий повышенного типа (П): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
- Для заданий высокого типа (В): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

№ п/п	Уровень сложности	Предмет	Проверяемые умения/требования	Доля учащихся, справившихся с заданием СОШ№12(%)	Доля учащихся, справившихся с заданием Ноябрьск(%)
1.	Б	Русский язык	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40% (№1_к1) 23% (№1_к2)	59% (№1_к1) 42% (№1_к2)
	Б		Проводить словообразовательный и морфологический анализ слова	28% (№2_к2) 26% (№2_к3) 47% (№2_к4)	49,2% (№2_к2) 30,6% (№2_к3) 54% (№2_к4)
	Б		Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	39% (№3_1) 22% (№3_2)	45% (№3_1) 31% (№3_2)

Б	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	41%(№4_1) 24% (№4_2)	54,5%(№4_1) 49% (№4_2)
Б	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	44%(№5)	62%(№5)
Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	14% (№6)	34% (№6)
Б	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45% (№7_1) 21% (№7_2)	57,5% (№7_1) 36,2% (№7_2)
Б		29% (№8_2)	51,8% (№8_2)
Б	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	43% (№9)	52,5% (№9)
Б	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	52% (№10)	52% (№10)
Б	Владеть навыками различных видов чтения, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных	52%(№11_1) 31% (№11_2)	63%(№11_1) 40,4% (№11_2)

			функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
	Б		Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	46%(№12)	72%(№12)
	Б		Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	57%(№14)	67%(№14)
2.	Б		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	51%(№1)	69%(№1)
	Б		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	59%(№2)	63%(№2)
	Б		Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	41% (№4)	50,3% (№4)
	Б		Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число	53% (№5)	59% (№5)

		по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55%(№7)	61%(№7)
	Б	Строить график линейной функции	41% (№8)	31% (№8)
	Б	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	44%(№9)	61%(№9)
	П	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	18% (№10)	22% (№10)
	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	19% (№11)	29% (№11)
	Б	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	51% (№12)	57,5% (№12)
	Б	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	40% (№13)	57% (№13)
	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	16%(№14)	23%(№14)

			фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		
	П		Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	9% (№16)	10% (№16)
3.	Б	Биологи я	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50% (№1_2)	40% (№1_2)
	Б		Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	46% (№2)	46% (№2)
	Б		Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46% (№6)	48% (№6)
	Б		Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	35% (№8)	26,6% (№8)
	Б		Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27% (№10)	19,6% (№10)
	П		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29% (№12)	27% (№12)
	Б		Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	39% (№13_1) 39% (№13_2) 54% (№13_3)	65% (№13_1) 34,7% (№13_2)

			исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		64% (№13_3)
4.	Б	География	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию	46% (№1_1) 13% (№1_2) 25% (№1_3) 30% (№1_4)	54% (№1_1) 31% (№1_2) 59% (№1_3) 45% (№1_4)
	Б		Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	22% (№2_1)	29% (№2_1)
	Б		Умения ориентироваться в источниках географической информации	22% (№2_2)	24% (№2_2)
	Б		Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	48% (№2_3)	58% (№2_3)
	Б		Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	32% (№3_1)	34% (№3_1)
	Б		Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать их на основе известных характерных свойств	54% (№3_3) 38% (№3_4)	44% (№3_3) 33% (№3_4)
	Б		Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	19% (№5_2)	28,5% (№5_2)
	Б		Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	43% (№6_1)	51% (№6_1)
	Б		Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	30% (№6_2)	48% (№6_2)

	Б		Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	50% (№7_1)	51% (№7_1)
	Б		Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	25% (8_1) 16% (8_3)	63% (8_1) 22% (8_3)
5.	Б	Обществознание	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов	25% (№1_2)	49% (№1_2)
	Б		Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения поступков людей с нормами поведения, установленными законом	47% (№7_1) 46% (№7_2)	66% (№7_1) 64% (№7_2)
	Б		Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений	43% (№8)	40,7% (№8)
	П		Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	8% (№9_2)	28,7% (№9_2)
	П		Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других	8% (№9_3)	37,8% (№9_3)

			людей с нормами поведения, установленными законом		
6.	Б	История	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	30% (№2)	60% (№2)
	Б		Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	32% (№3)	41,7% (№3)
	Б		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	52% (№4)	46% (№4)
	Б		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	38% (№5)	46% (№5)
	Б П		Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	26% (№8) 12% (№10)	34% (№8) 30,7% (№10)
	П		Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	37% (№9)	36,6% (№9)

	Б		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	0% (№11)	21% (№11)
	П		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	16% (№12)	35% (№12)
7.	Б	Физика	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	18% (№2)	27% (№2)
	П		Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48% (№6)	40% (№6)
	П		Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	29% (№7)	37% (№7)
	П		Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление)	26% (№8)	38% (№8)
	П		Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)	14% (№9)	33% (№9)
	В		Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	5% (№10)	5% (№10)
	В		Анализировать отдельные этапы проведения исследований и	1% (№11)	6% (№11)

			интерпретировать результаты наблюдений и опытов		
8.	Б	Английский язык	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	51% (№1)	57% (№1)
	Б		Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	47% (№3К1) 45% (№3К2) 31% (№3К3) 48% (№3К4)	58% (№3К1) 52% (№3К2) 43% (№3К3) 50% (№3К4)
	Б		Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	51% (№4)	59% (№4)
	Б		Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	38% (№5)	45% (№5)
	Б		Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы	33% (№6)	42% (№6)

Реестр затруднений по русскому языку по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	11	12	13	13	14
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	(1)	(2)	(1)	(2)			(1)	(2)	(1)	(2)			(1)	(2)		(1)	(2)	
	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	58	43	92	74	49	41	55	50	38	53	52	68	37	60	40	67	45	50	57	55	38	71	57	46	62
ЯНАО	57	40	93	71	46	35	52	48	36	53	50	66	36	57	37	67	46	52	54	59	40	71	55	44	65
город Ноябрьск	59	42	94	72	49	31	54	45	31	55	49	62	34	58	36	75	52	52	52	63	40	72	51	44	67
МБОУ СОШ №12	40	23	96	62	28	26	47	39	22	41	24	44	14	45	21	62	29	43	52	52	31	46	71	67	57

Реестр затруднений по математике по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	74	75	78	60	66	77	61	38	67	25	37	51	56	23	50	14
ЯНАО	69	68	72	53	61	76	59	27	60	21	27	50	51	20	49	12
город Ноябрьск	69	63	77	50	59	78	61	31	61	22	29	58	57	23	54	10
МБОУ СОШ №12	51	59	82	41	53	76	55	41	44	18	19	51	40	16	53	9

Реестр затруднений по истории по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
РФ	59	68	45	49	48	64	65	36	35	33	24	31
ЯНАО	54	60	42	46	45	63	61	34	34	30	23	29
город Ноябрьск	57	60	42	47	46	67	65	34	37	31	21	35
МБОУ СОШ №12	84	30	32	52	38	85	90	26	37	12	0	16

Реестр затруднений по биологии по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)
	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
РФ	69	42	55	74	63	53	51	49	36	72	27	50	31	68	40	62
ЯНАО	64	40	50	72	62	50	45	45	32	72	24	50	30	66	38	59
город Ноябрьск	60	40	46	75	61	44	48	41	27	71	20	49	27	65	35	64
МБОУ СОШ №12	87	50	46	79	78	54	46	85	35	82	27	75	29	39	39	54

Реестр затруднений по географии по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	8	8	8
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)
	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
РФ	62	43	57	60	34	31	68	42	43	42	33	65	54	48	60	40	48	49	57	54	69	67	72	27

ЯНАО	58	32	54	47	29	26	58	33	41	40	30	63	51	47	59	32	51	45	57	52	73	64	69	22
город	54	31	59	45	29	24	58	34	48	44	33	57	55	47	66	28	51	48	63	51	80	63	73	22
МБОУ	46	13	25	30	22	22	48	32	60	54	38	75	73	42	85	19	43	30	68	50	75	25	73	16

Реестр затруднений по обществознанию по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
РФ	78	46	56	74	70	79	72	70	55	63	66	63	67	51	49	28	36
ЯНАО	78	46	56	77	73	82	71	70	56	64	66	64	66	46	51	26	35
город Ноябрьск	82	49	48	82	72	82	71	75	61	68	65	66	64	41	57	29	38
МБОУ СОШ №12	89	25	82	65	90	90	92	85	74	67	84	47	46	43	72	8	8

Реестр затруднений по физике по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	72	40	65	77	59	47	39	41	30	8	6
ЯНАО	68	36	61	76	55	41	37	39	31	6	6
город Ноябрьск	69	27	64	81	58	40	37	38	33	5	6
МБОУ СОШ №12	85	18	95	82	71	48	29	26	14	5	1

Реестр затруднений по английскому языку по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	56	56	46	40	33	37	62	53	50
ЯНАО	54	61	49	45	37	42	57	47	45
город Ноябрьск	57	70	58	53	43	50	59	45	42
МБОУ СОШ №12	51	67	47	45	31	48	51	38	33