

## Реестр затруднений учащихся 7 классов МБОУ «СОШ №12» по итогам Всероссийских проверочных работ

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляются с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

- Для заданий базового типа (Б): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
- Для заданий повышенного типа (П): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
- Для заданий высокого типа (В): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее среднеокружного показателя.

№ п/п	Уровень сложности	Предмет	Проверяемые умения/требования	Доля учащихся, справившихся с заданием МБОУ «СОШ№12» (%)	Доля учащихся, справившихся с заданием Ноябрьск (%)
1.	Б	Русский язык	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	47% (№1_к1) 54% (№1_к2)	54% (№1_к1) 54% (№1_к2)
	Б		Проводить фонетический, морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34% (№2_к2) 19% (№2_к3) 41% (№2_к4)	51% (№2_к2) 25% (№2_к3) 46% (№2_к4)
	Б		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	58% (№3.2)	53% (№3.2)
	Б		Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39% (№5)	55% (№5)
	Б		Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	37% (№6)	47% (№6)

		объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже	10% (№7.2)	35% (№7.2)
	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51% (№8.1) 36% (№8.2)	58% (№8.1) 52% (№8.2)
	Б	Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	49% (№9)	42% (№9)
	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55% (№11)	57% (№11)
	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	57% (№12.1) 43% (№12.2)	43% (№12.2)

	Б		Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	19% (№13.1) 30% (№13.2)	32% (№13.1) 49% (№13.2)
	Б		Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	56% (№14.1) 48% (№14.2)	52% (№14.1) 41% (№14.2)
2.	Б	<b>Математика</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	36% (№1)	62% (№1)
	Б		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	46% (№2)	61% (№2)
	Б		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9% (№3)	29% (№3)
	Б		Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	28% (№4)	42,5% (№4)
	П		Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	6% (№7)	35% (№7)
	П		Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	20% (№9)	25,7% (№9)

			приемов рациональных вычислений		
	П		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	39%(№11)	27%(№11)
	В		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию	5% (№13)	7,9% (№13)
3.	Б	<b>Биология</b>	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	29% (№1.1)	50% (№1.1)
	Б		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	19% (№1.2)	33% (№1.2)
	Б		Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	47% (№1.3)	46% (№1.3)
	Б		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	59% (№2.1)	47% (№2.1)
	Б		Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	16% (№2.2)	36% (№2.2)

		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
	П	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26% (№3.3)	24% (№3.3)
	П	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20% (№3.4)	25% (№3.4)
	Б	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	16 (№5.1)	64 (№5.1)
	Б	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	17% (№5.2)	51% (№5.2)
	Б	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни	55% (№5.3)	45% (№5.3)

			животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	П		Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	18% (№8.3)	25% (№8.3)
4.	П	<b>География</b>	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	33% (№1_2)	36% (№1_2)
	Б		Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	52% (№2_1к1) 27% (№2_1к2) 51% (№2_2)	48% (№2_1к1) 35% (№2_1к2) 31% (№2_2)
	Б		Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	46% (№3_1)	50,4% (№3_1)

			Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
	Б		Изображения земной поверхности. План местности	57% (№3_3)	62% (№3_3)
	Б		Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	55% (№7)	54,7% (№7)
	П		Стихийные природные явления	22% (№9_к3)	48% (№9_к3)
	Б		Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владений понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	24% (№10_2к2)	19% (№10_2к2)
5.	Б	<b>Общественные</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25% (№6_1)	34% (№6_1)
	Б		Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	13% (№6_2)	17% (№6_2)

			жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
	П		Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	26% (№8.2) 31% (№8.3)	36% (№8.2) 48% (№8.3)
6.	П		Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29% (№6)	25,6% (№6)
	П		Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	17% (№7)	26% (7)
	П		Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	51,5% (№10)	51,5% (№10)

### Реестр затруднений по русскому языку по итогам Всероссийских проверочных работ

ОО	Кол-во уч.	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14	
		К	К	К	К	К	К	К	К	(1	(2	1	2	3	2	1	(2	(1	(2	1	2	3	2	1	(2	(1	(2
РФ	12081	54	58	91	83	54	38	55	73	59	67	62	50	80	41	56	50	48	56	60	60	40	41	52	54	40	
ЯНАО	5471	52	52	91	80	49	27	44	70	56	60	54	47	77	35	55	50	41	53	55	55	38	32	49	49	36	
город Ноябрьск	995	54	54	92	81	51	25	46	69	53	58	55	47	82	35	58	52	42	60	57	62	43	32	49	52	41	
МБОУ СОШ № 12	99	47	34	88	80	34	19	41	74	58	73	39	37	75	10	51	36	49	69	55	57	47	19	30	56	48	



**Реестр затруднений по математике по итогам Всероссийских проверочных работ**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>РФ</b>	<b>1210889</b>	77	67	42	61	76	81	40	65	32	67	28	49	10
<b>ЯНАО</b>	<b>5527</b>	68	60	34	47	71	79	35	62	24	63	23	47	8
<b>город Ноябрьск</b>	<b>1037</b>	62	61	29	43	66	82	35	62	26	64	27	46	8
<b>МБОУ СОШ № 12</b>	<b>98</b>	36	46	9	28	69	70	6	42	20	49	39	52	5

**Реестр затруднений по истории по итогам Всероссийских проверочных работ**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
<b>РФ</b>	<b>119381</b>	56	75	48	29	58	28	25	83	63	48
<b>ЯНАО</b>	<b>5439</b>	56	75	47	27	61	25	24	84	55	46
<b>город Ноябрьск</b>	<b>1056</b>	64	73	47	30	65	26	26	85	59	52
<b>МБОУ СОШ № 12</b>	<b>95</b>	89	98	64	55	99	29	17	99	95	26

**Реестр затруднений по биологии по итогам Всероссийских проверочных работ**

ОО	Кол-во уч.	1	1	1	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	6	7	8	8	8	9	10	10
		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)		(1)	(2)	(3)			(1)	(2)	(3)		(1)	(2)
<b>РФ</b>	<b>1195835</b>	62	34	48	61	46	64	44	34	32	51	63	46	42	62	80	48	43	22	59	84	77
<b>ЯНАО</b>	<b>5633</b>	53	28	44	58	40	58	38	25	25	51	63	43	37	63	82	48	42	22	59	84	78
<b>город Ноябрьск</b>	<b>995</b>	50	33	46	47	36	65	47	24	25	52	64	51	45	64	87	63	56	25	63	92	85
<b>МБОУ СОШ № 12</b>	<b>108</b>	29	19	47	59	16	77	62	26	20	84	16	17	55	93	90	42	37	18	83	89	87

**Реестр затруднений по географии по итогам Всероссийских проверочных работ**

ОО	Кол-во	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	9	10	10	10
		(1)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(2)	(2)	(1)	(2)	К	К	К	(1)	(2)	(2)
<b>РФ</b>	<b>119</b>	82	37	43	32	41	52	62	59	81	76	40	59	83	61	70	32	48	77	65	78	52	46	73	52	18
<b>ЯНАО</b>	<b>555</b>	76	33	42	31	33	48	62	60	80	75	42	62	84	63	71	33	51	80	67	78	53	49	79	58	20
<b>город Ноябрьск</b>	<b>102</b>	74	36	48	35	31	50	65	62	81	78	41	61	85	62	73	33	55	82	68	76	54	48	77	53	19
<b>МБОУ СОШ № 12</b>	<b>100</b>	74	33	52	27	51	46	71	57	91	77	54	63	88	88	80	45	55	90	81	72	61	22	82	66	24

**Реестр затруднений по обществознанию по итогам Всероссийских проверочных работ**

ОО	Кол-во уч.	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8
		(1)	(2)		(1)	(2)	(3)			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)
<b>РФ</b>	<b>12001</b>	77	56	54	71	67	80	70	73	55	70	38	23	60	63	58	31	40					
<b>ЯНАО</b>	<b>5699</b>	78	57	57	74	68	83	71	72	58	70	34	21	60	65	61	30	41					
<b>город Ноябрьск</b>	<b>1076</b>	76	55	53	74	63	88	73	65	60	71	34	17	61	64	70	36	48					
<b>МБОУ СОШ № 12</b>	<b>106</b>	97	65	100	88	96	95	100	87	74	74	25	13	84	94	56	26	31					

