

**Реестр затруднений учащихся 6 классов МБОУ «СОШ №12» по итогам
Всероссийских проверочных работ**

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляются с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

- Для заданий базового типа (Б): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
- Для заданий повышенного типа (П): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
- Для заданий высокого типа (В): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее городского и среднеокружного показателя.

№ п/п	Уровень сложности	Предмет	Проверяемые умения	Доля учащихся, справившихся с заданием (%)	Доля учащихся, справившихся с заданием (%)
1.	Б	Русский язык	Списывание текста. Соблюдение орфографических норм	50 (№1_2)	53,5 (№1_2)
	Б		Фонетический разбор	45 (№2_1)	53,2 (№2_1)
	Б		Морфологический разбор	21 (№2_3)	37,3 (№2_3)
	Б		Синтаксический разбор	38 (№2_4)	49,6 (№2_4)
	Б		Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	45 (№3)	63 (№3)
	Б		Умение определять самостоятельные и служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи	22 (№4_2)	45 (№4_2)
	Б		Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44 (№5_1)	54 (№5_1)
	Б			28 (№5_2)	41,3 (№5_2)
	Б			49 (№6_1)	53,9 (№6_1)
	Б			25 (№6_2)	44 (№6_2)
	Б			40 (№7_1)	55,4 (№7_1)
	Б			26 (№7_2)	43,6 (№7_2)
	Б			Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	47 (№8)
	Б				

	Б		Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	26 (№10)	40 (№10)
2.	Б	Математика	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	36 (№1)	56 (№1)
	Б		Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	43 (№2)	45 (№2)
	Б		Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	35 (№3)	59 (№3)
	Б		Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	31 (№4)	31 (№4)
	Б		Использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	58 (№5)	58 (№5)
	Б		Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	35 (№6)	37 (№6)
	Б		Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	47 (№7)	53 (№7)
	Б		Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	26 (№8)	33 (№8)
	Б		Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	19 (№9)	45 (№9)
	Б		Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	35 (№10)	42 (№10)
	Б		Читать информацию, представленную в виде диаграммы	47 (№11_2)	76 (№11_2)
			П		Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
	П		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5 (№14)	6 (№14)
3.	Б	История	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47 (№3)	50 (№3)

	Б		Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии	40 (№7)	61 (№7)
	П		Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20 (№8)	35 (№8)
4.	Б	Биология	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	32 (№1_2)	40 (№1_2)
	Б		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7 (№1_3)	28,1 (№1_3)
	Б		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	52 (№2_1)	64 (№2_1)
	Б		Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37 (№2_2)	42,7 (№2_2)
	Б		Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов,	55 (№3_2)	45,3 (№3_2)
	Б				

		нарушений развития организмов		
Б		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43 (№6_2)	44 (№6_2)
Б		Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	4 (№7_2)	24 (№7_2)
Б		Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	13 (№8)	47 (№8)
Б		Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	56 (№9)	70 (№9)
Б		Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	27 (№10К3)	41,7 (№10К3)

**Реестр затруднений учащихся по русскому языку по итогам Всероссийских проверочных работ
в МБОУ «СОШ №12»**

ОО	Кол-во уч.	1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	10	11	12
		К	К	К	К	К	К	К	К	3	(1	(2	(1	(2	(1	(2	(1	(2	2	2	1	1
МБОУ СОШ № 12	117	66	50	88	45	60	21	38	45	69	22	44	28	49	25	40	26	47	61	26	75	73

**Реестр затруднений учащихся по математике по итогам
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №12»**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
МБОУ СОШ № 12	118	36	43	35	31	58	35	47	26	19	35	82	47	73	69	10	5

**Реестр затруднений учащихся по истории по итогам
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №12»**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
МБОУ СОШ № 12	111	81	86	47	50	91	24	40	20

**Реестр затруднений учащихся по биологии по итогам
Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №12»**

ОО	Кол-во уч.	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	6	6	7	7	8	9	10	10	10
		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	5	(1)	(2)	(1)	(2)	8	9	К1	К2	К3
МБОУ СОШ № 12	122	98	32	7	52	37	86	55	73	76	95	74	99	43	79	4	13	56	98	89	27