

**Реестр затруднений учащихся 5 классов по итогам
Всероссийских проверочных работ 2020 г.**

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляются с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школы. Используемые границы «коридора решаемости» в данной работе:

- Для заданий базового типа (Б): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 60-90%.
- Для заданий повышенного типа (П): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне 40-60%.
- Для заданий высокого типа (В): доля учащихся, которые должны справиться с заданием, находится в диапазоне до 40% и не менее городского показателя.

№ п/п	Предмет	Уровень сложности	Элемент содержания	Доля учащихся МБОУ «СОШ №12», справившихся с заданием	Доля учащихся, справившихся с заданием в МО
1	Русский язык	Б	Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	№1_K1 (59%)	№1_K1 (58,6%)
		Б	Распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	№2 (37%)	№2 (54%)
		Б	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	№ 4 (46%)	№ 4 (69,7%)
		Б	Умение классифицировать согласные звуки	№5 (57%)	№5 (66,5%)
		Б	Подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	№10 (51%)	№10 (57,4%)

		Б	Классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	№11 (58%)	№11 (56,8%)
		П	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	№13.2 (36%)	№13.2 (49%)
		Б	На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	№ 15.1 (27%) № 15.2 (36%)	№ 15.1 (37,3%) № 15.2 (27,8%)
2	Математика	Б	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	№4 (52%)	№4 (56%)
		Б	Исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	№ 5.1 (39%)	№ 5.1 (52%)
		Б	Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	№5.2 (17%)	№5.2 (46,5%)
		Б	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми	№7 (48%)	№7 (52,3%)

			выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
		Б	Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	№ 8 (36%)	№ 8 (47,4%)
		Б	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	№ 9.1 (37%)	№ 9.1 (54,4%)
		Б	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	№ 9.2 (21%)	№ 9.2 (41,4%)
		П	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	№ 12 (8%)	№ 12 (8,8%)
3.	Окружающий мир	П	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	№ 3.1 (24%)	№ 3.1 (28,7%)

		Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе		
	П	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	№ 6.2 (27%)	№ 6.2 (41%)
	П	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	№ 6.3 (29%)	№ 6.3 (34,2%)
	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	№8К3 (57%)	№8К3 (38,6%)
	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	№10.1 (49%)	№10.1 (56,5%)

	Б	соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	№10.2К1 50%)	№10.2К1 (48%)
	Б	представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	№10.2К2(48%)	№10.2К2(46,4%)
	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	№10.3К3(21%)	№10.3К3(21,5%)

Реестр затруднений учителей начальных классов по итогам Всероссийских проверочных работ

Математика

Методика работы с геометрическим материалом

Формирование практических умений изображать, распознавать и исследовать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Методика работы с текстовыми задачами

Формирование умений решать текстовые задачи в 3-4 действия. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Методика работы над арифметическими действиями

Формирование практических умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Формирование универсальных учебных действий

Организация исследовательской деятельности на уроках математики, развитие умения собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

Развитие умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Развитие речи. Методика работы с текстом

Формирование умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Формирование умения строить речевое высказывание заданной структуры, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Методика работы над разделом «Синтаксис»

Формирование умения подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте.

Методика работы над разделом «Состав слова»

Формирование умений классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Формирование универсальных учебных действий. Работа с информацией

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Окружающий мир

Методика организации практической деятельности на уроках и во внеурочное время

Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы, использовать знаково-символические средства для решения практических задач.

Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

Формирование универсальных учебных действий

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Соблюдать правила техники безопасности.

Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Реестр затруднений по русскому языку учащихся 5 классов по итогам Всероссийских проверочных работ

№ задания/ Макс.балл	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
	K1	K2		(1)	(2)									(1)	(2)	(1)	(2)		(1)	(2)
ОУ	7		3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3		3		1	3	
МБОУ СОШ № 12	59	84	37	65	71	46	57	65	73	65	95	51	58	60	48	48	36	75	27	36

Реестр затруднений по математике учащихся 5 классов по итогам Всероссийских проверочных работ

№ задания/ Макс.балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
	ОУ	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
МБОУ СОШ № 12	78	74	80	52	39	17	92	84	48	36	37	21	60	83	8

**Реестр затруднений по окружающему миру учащихся 5 классов по итогам
Всероссийских проверочных работ**

№ задания/ Макс.балл ОУ	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9	10 (1)	10 2К1	10 2К2	10 3К3
	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
МБОУ СОШ № 12	97	79	24	92	67	73	75	78	27	29	82	76	90	82	57	81	49	50	48	21