

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике обучающихся девярых классов МБОУ «СОШ №12» в 2020/2021 учебном году**

В сентябре-октябре 2020/2021 учебного года с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях обучающихся проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся девярых классов (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

**Аналитическая характеристика
результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 9 классов по русскому языку**

ВПр по русскому языку содержала 17 заданий (базового уровня сложности), в том числе 5 заданий к приведенному тексту.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	СОШ №12 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	ЯНАО	РФ
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	72	65,02	60,73	61,43
1К2		3	37	38,35	37,27	39,75
1К3		2	97	94,51	93,18	92,55
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68	80,72	78,47	82,03
2К2		3	35	44,44	42,43	48,57
2К3		3	56	51,42	48,53	50,64
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32	38,69	34,02	36,39
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Опираться на фонетический, морфемный,	4	32	36,05	31,73	33,02

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	58	64,74	65,14	71,05
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	35	49,14	51,65	53,53
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	66	60,21	59,9	58,1
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	63	62,8	60,65	58,03
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	1	47	59,25	54,41	58,77

	(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80	79,57	77,14	78,08
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	39	49,82	41,58	41,81
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	47	66,97	65,14	68,97
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	38	50,61	48,1	52,34
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	58	64,38	58,56	61,48
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	3	34	49,76	44,77	45,56

	особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	59,1	54,28	55,55
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90	91,06	87,51	86,13

Проверочная работа по русскому языку состояла из 17 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальный 51 балл, и была рассчитана на 90 минут.

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, продемонстрировав процент выполнения заданий более 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», показали успешность выполнения большинства задания выше 60%. Исключениями стали задания 1К2 и 4, проверяющие умения соблюдать изученные пунктуационные нормы, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали процент выполнения большинства заданий выше 50%. Ниже этой отметки оказались задания 1К2 и 4, как и у группы учащихся с отметкой «4», и задания под номерами 2К2, 2К3, 3, 6, 11. Эти задания проверяли: правильность выполнения морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения; умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Учащиеся, получившие отметку «2», справились только с заданиями 1К3, 10 и 17: процент их выполнения выше 50%. Эти задания проверяли: правильность списанного текста; умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Общая успеваемость по русскому языку составила 51%, что на 21% ниже городских показателей и на 17% окружных показателей.

Качественная успеваемость по русскому языку составила 28%, что на 11% ниже городских показателей и на 24% выше окружных показателей.

	9 а класс	9 б класс	9 в класс	9 г класс	9 д класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	29 учащихся 72%	19 учащихся 37%	20 учащихся 65%	20 учащихся 55%	13 учащихся 31%	101 уч. 51%	72%	68%	70%
Качественная успеваемость	29 учащихся 51%	19 учащихся 21%	20 учащихся 30%	20 учащихся 10%	13 учащихся 0%	28%	39%	4%	36%

Успешность выполнения работы составила 51%.

Лучше всего девятиклассники справились с заданиями на умение:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проводить морфемный анализ слова;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Аналитическая характеристика

результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 9 классов по математике

ВПр по математике для учеников 9 класса содержала 19 заданий (из них 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Задания проверяют умения решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий и т.д.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ноябрьск 2020/2021	ЯНАО 2020/2021	РФ 2020/2021
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне	1	75,63	75,88	82,15

	понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»				
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	58,44	58,72	67,58
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	63,13	63,5	70,77
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,63	60,34	65,1
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	33,23	35,34	48,63
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	62,4	58,73	58,11
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	45,52	41,16	47,33
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	68,8	62,64	67,92
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	35,83	33,02	44,14

10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	34,17	35,62	40,96
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	28,44	31,69	39,24
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	41,46	41,91	45,99
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	25,73	27,14	37,19
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61,35	56,24	62,01
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	4,64	6,45	8,76
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	52,92	48,47	47,51

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	3,65	5,62	9,58
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	6,25	5,59	8,39
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,75	4,52	5,77

Проверочная работа по математике состояла из 19 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 25 баллов, и была рассчитана на 90 минут.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Все проверяемые требования освоены, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Исключение составляет задание 15 и 19, решаемость которых оказалась ниже 40%, что дает возможность говорить о наличии у девятиклассников трудностей с решением задач повышенной сложности, а также умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 60%. Наибольшую сложность у учащихся этой группы, наряду с заданиями 15 и 19, вызвали задания 17 и 18, требовавшие от учащихся умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Девятиклассники справились с большей частью заданий работы, среди которых только задания с кратким ответом. Как и для учащихся из группы с хорошими результатами, для них наибольшую трудность вызвали задания 5 (строить график линейной функции), 9-11 (выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин), 13 (применять для решения задач геометрические факты).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Только задание 1 (умение оперировать на базовом уровне понятиями

«обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь») было выполнено с успешностью выше 40%.

Общая успеваемость по математике составила 62%, что на 17% ниже городских показателей и ниже на 11% окружных показателей.

Качественная успеваемость по математике составила 16%, что выше на 1% городских показателей и схожа с окружными показателями.

	9 а класс	9 б класс	9 в класс	9 г класс	9 д класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	29 учащихся 93%	20 учащихся 75%	22 учащихся 45%	21 учащихся 57%	13 учащихся 8%	105 уч. 62%	79%	73%	81%
Качественная успеваемость	29 учащихся 48%	20 учащихся 10%	22 учащихся 4,5%	21 учащихся 0%	13 учащихся 0%	16%	15%	16%	23%

Успешность выполнения работы составила 35%.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Выводы по результатам ВПР

Успешно выполнили ВПР по учебным предметам «Русский язык» - 51%, «Математика» - 35% учащихся. Хуже всего девятиклассники справились с работой по математике. Процент успеваемости обучающихся по предмету ниже городских и окружных показателей.

Наиболее низкие результаты зафиксированы по следующим проверяемым группам умений:

Русский язык

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Определять тип односоставного предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Математика

- строить график линейной функции;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала учащимися 9 классов за курс 8 класса по предметам «Русский язык» и «Математика» во всех общеобразовательных учреждениях города, но и выявить затруднения обучающихся при

освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты проверочных работ свидетельствуют о низком уровне сформированности базовых предметных компетенций обучающихся 9 классов по математике и русскому языку за курс основной школы.

Предложения по результатам ВПР

Рекомендовать учителям-предметникам:

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9-х классов (за курс 8 класса 2019/2020 учебного года);
2. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях методических объединениях учителей-предметников;
3. Сопоставить результаты текущей успеваемости и результатов ВПР в отношении учащихся 9-х классов, получивших неудовлетворительный результат по итогам ВПР по предметам, с определением причин неуспешности;
4. Провести коррекцию календарно-тематического планирования с учетом выявленных затруднений в части организации целенаправленного повторения программного материала за 5-9 классы;
5. Выстраивать систему учета индивидуального прогресса каждого учащегося 9-х классов, рассматривая индивидуальный прогресс как объект оценки качества образовательных результатов.