

## Анализ результатов

### Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, физике, иностранному языку и биологии обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ №12» в 2020/2021 учебном году

В сентябре-октябре 2020/2021 учебного года с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях обучающихся в МБОУ «СОШ №12» проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся восьмых классов (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

#### Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по русскому языку

ВПР по русскому языку для учеников 8 класса (по программе 7 класса) содержала 14 заданий. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	40	59	57	58
1К2		23	42	40	43
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	96	94	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62	72	71	74
2К2		28	49	46	49
2К3		26	31	35	41
2К4		47	54	52	55
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	39	45	48	50
3(2)		22	31	36	38
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать	41	55	53	53
4(2)		24	49	50	52
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова: определять место	44	62	66	68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	14	34	36	37
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и	45	58	57	60
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в	21	36	37	40

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и	62	75	67	67
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в	29	52	46	45
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	43	52	52	50
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его	52	52	54	57
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения	52	63	59	55
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых	31	40	40	38
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	46	72	71	71
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	71	51	55	57
13(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	67	44	44	46
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	57	67	65	62

В сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении почти всех заданий проверочной работы. Особенно низкие показатели за выполнение заданий, проверяющих умения:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Кроме того, серьезные затруднения обучающиеся испытывают при выполнении морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова, при синтаксическом анализе предложения; недостаточно сформированы навыки опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением, находить границы причастных и деепричастных оборотов и обращения в предложении.

Работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий, был равен 47.

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, продемонстрировав процент выполнения заданий более 80%. Исключением являются задания под номером 6, 10 и 13, в которых проверялись умения опознавать функционально-смысловые типы речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Учащиеся, получившие отметку «4», показали успешность выполнения большинства задания выше 60%. Исключением стало задание 3\_2, проверяющее умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали процент выполнения большинства заданий выше 50%. Ниже этой отметки оказались задания 3\_2, 6 и 13, как и у группы учащихся с отметкой «4», и задания под номерами 2К2, 2К3, 7(2), 4(2), 11(2). Эти задания проверяли: правильность выполнения словообразовательного и морфологического разбора; умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Учащиеся, получившие отметку «2», справились только с заданиями 1К3 и 8\_1: процент их выполнения выше 50%. Эти задания проверяли: правильность списанного текста; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Общая успеваемость по русскому языку составила 40% (-55%), что на 37% ниже городских показателей и на 33% окружных показателей.

Качественная успеваемость по русскому языку составила 12% (-27%), что ниже на 17% городских и окружных показателей.

Не справились с проверочной работой 60% учащихся.

	<b>8 а класс</b>	<b>8 б класс</b>	<b>8 в класс</b>	<b>8 г класс</b>	<b>по школе</b>	<b>по городу</b>	<b>по ЯНАО</b>	<b>по России</b>
Общая успеваемость	21 уча-ся 57%	23 уча-ся 57%	22 уча-ся 36%	19 уча-ся 10%	<b>85 уч.</b> <b>40%</b> (-55%)	77%	73%	75%
Качественная успеваемость	21 уча-ся	23 уча-ся	22 уча-ся	19 уча-ся	<b>12%</b>	29%	29%	30%

	28,5%	9%	5%	10%	(-27%)			
--	-------	----	----	-----	--------	--	--	--

Успешность выполнения работы составила 42,6% (-18,6%).

### Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по математике

ВПР по математике для учеников 8 класса содержала 16 заданий (из них 4 задания повышенного уровня сложности).

Задания проверяют умения решать несложные логические задачи, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа и т.д.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс. балл	Средний % выполнения			
			МБОУ «СОШ№12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная	1	51	69	69	74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	59	63	68	75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1	82	77	72	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения величин	1	41	50	53	60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по	1	53	59	61	66
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76	78	76	77
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	1	55	61	59	61
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические	1	41	31	27	38

9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения	1	44	61	60	67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных	1	18	22	21	25
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	19	29	27	37
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую	2	51	58	50	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	1	40	57	51	56
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять	2	16	23	20	23
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	53	54	49	50
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2	9	10	12	14

В целом, результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы осенью 2020 года заметно ниже результатов прошлого года. Резко снизилась решаемость заданий 1-11. А это значит, что у обучающихся недостаточно сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; строить график линейной функции; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Показатель успешности выполнения заданий, проверяющих эти умения, снизился на 14-39%.

Два года подряд решаемость заданий 14 и 16, проверяющих умения извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,

выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, ниже 60%, что говорит о сложности этих заданий для обучающихся.

Проверочная работа по математике состояла из 16 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимальные 19 баллов, и была рассчитана на 90 минут.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Все проверяемые требования освоены, процент выполнения заданий всех линий более 60%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 80%. Наибольшую сложность у учащихся этой группы вызвали задания 8, 10, 11, 14 и 16, решаемость которых оказалась немногим ниже 60%, требовавших от учащихся умения решать текстовые задачи разной тематики: геометрических и алгебраических, а также строить график линейной функции и выполнять несложные преобразования выражений.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Восьмиклассники справились с большей частью заданий работы, среди которых только задания с кратким ответом. Ни одно из заданий с развернутым ответом не было выполнено выше отметки в 50%. Как и для учащихся из группы с хорошими результатами, для них наибольшую трудность вызвали задания 10, 14, 16 – их решаемость оказалась ниже 20%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Только задания 3, 6, 13 были выполнены с успешностью выше 40%.

Общая успеваемость по математике составила 68% (-28%), что на 13% ниже городских показателей и на 8% ниже окружных показателей.

Качественная успеваемость по математике составила 22% (-31%), что ниже на 5% городских показателей и на 4% ниже окружных показателей.

Не справились с проверочной работой 32% учащихся.

	<b>8 а класс</b>	<b>8 б класс</b>	<b>8 в класс</b>	<b>8 г класс</b>	<b>по школе</b>	<b>по городу</b>	<b>по ЯНАО</b>	<b>по России</b>
Общая успеваемость	20 учащихся 80%	24 учащихся 79%	20 учащихся 95%	20 учащихся 20%	<b>84 уч.</b> <b>68%</b> (-28%)	81%	76%	83%
Качественная успеваемость	20 учащихся 25%	24 учащихся 21%	20 учащихся 40%	20 учащихся 5%	<b>22%</b> (-31%)	27%	26%	32%

Успешность выполнения работы составила 41% (-21%).

### **Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по истории**

ВПр по истории для учеников 8 класса содержала 12 заданий (из них 1 задание высокого уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности).

Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ№12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	По региону	По РФ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	84	57	54	59
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	30	60	60	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	32	42	42	45
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	52	47	46	49
5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	38	46	45	48
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	85	67	63	64
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	90	65	61	65
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	26	34	34	36
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	37	37	34	35
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	12	31	30	33

11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных	0	21	23	24
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной,	16	35	29	31

В сравнении с прошлым учебным годом обучающиеся показали более низкий результат при выполнении почти всех заданий проверочной работы. Показатель успешности снизился более чем на 10% при выполнении заданий базового уровня:

№1 – нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

№2 - нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия);

№3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации;

№4 - нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты;

№6 и 7 - нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию;

№8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Неизменно низким остается процент успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, в том числе требующих развернутого ответа учащегося.

Сама работа состояла из 12 заданий, за верное выполнение которых можно было получить максимально 25 баллов. На ее выполнение отводилось 60 минут.

Учащиеся, получившие отметку «5», показали успешность выполнения всех заданий работы выше 60%, что говорит о стабильной подготовке учащихся по предмету.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом стабильное владение материалом. Для участников этой группы сложности возникли только при выполнении заданий 9 - 12 – их решаемость составила менее 50%, которые были направлены на проверку знаний исторической географии и истории родного края, умений работать с контурной картой и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Сложными заданиями, помимо тех, которые были выявлены у участников группы с хорошей подготовкой, оказались 3 и 8. Таким образом, участники этой группы показали незнание исторической терминологии и хронологии, исторических фактов и событий (процессов).

Учащиеся, получившие отметку «2», не смогли выполнить ни одно задание проверочной работы с успешностью 50% и выше, что соответствует низкому уровню предметной подготовки.

Общая успеваемость по истории составила 100%, что выше на 12% городских показателей и на 19% окружных показателей.

Качественная успеваемость по истории составила 15% (-38,5%), что ниже на 22% городских показателей и на 18% окружных показателей.

	8 а класс	8 б класс	8 в класс	8 г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	20 учащихся 100%	22 учащихся 100%	20 учащихся 100%	17 учащихся 100%	79 уч. 100%	88%	81%	82%
Качественная успеваемость	20 учащихся 30%	22 учащихся 9%	20 учащихся 10%	17 учащихся 12%	15% (-38,5%)	37%	33%	36%

Успешность выполнения работы составила 37% (-16,7%).

### Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по биологии

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям (из них задания 8, 9, 10, 12 относятся к повышенному уровню сложности).

КИМ ВПР направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приемов систематизации растений, грибов, бактерий и описания эволюции растений.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний процент выполнения, %			
		МБОУ «СОШ№12	город Ноябрьск	ОУНЯ	РФ
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	87	60,15	63,61	68,72
1.2		50	40,01	39,92	42,02

2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	46	<b>46,22</b>	50,45	54,66
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79	<b>74,95</b>	72,15	74,25
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	78	<b>61,18</b>	61,64	62,96
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	54	<b>44,38</b>	50,29	53,46
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46	<b>47,79</b>	44,59	51,48
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	85	<b>40,66</b>	44,54	48,78
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	35	<b>26,57</b>	32,48	35,89
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82	<b>70,63</b>	72,44	71,64
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	27	<b>19,65</b>	23,56	26,6
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	75	<b>49,14</b>	50,13	50,3

12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29	27,11	29,55	31,18
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	39	65,06	66,01	68,11
13.2		39	34,77	38,37	40,4
13.3		54	64,25	59,02	62,01

Не на должном уровне сформированы навыки:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- определять типичных представителей царств растений, грибов;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения почти всех заданий проверочной работы выше 65%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников с решаемостью выше 50%. Сложности возникли при выполнении заданий 8 и 10. Это задания повышенного уровня сложности, проверяющие умения выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. С этими заданиями плохо справились все группы учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность у участников с хорошей подготовкой, самыми сложными для участников этой группы стали задания 1\_2, 12, 13\_2.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым справились учащиеся этой группы более чем на 40% – это задание 9, при выполнении которого требовалось умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Общая успеваемость по биологии составила 94%(-5%), что на 7% выше городских показателей и на 11% окружных показателей. Качественная успеваемость по биологии составила 33% (-23%), что выше на 11% городских показателей и на 2% окружных показателей. Успешность выполнения работы составила 53,4% (-5,5%).

	8 а класс	8 б класс	8 в класс	8 г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	22 уч-ся 100%	21 уч-ся 95%	20 уч-ся 85%	16 уч-ся 94%	85 уч. 94% (-5%)	87%	83%	85%
Качественная успеваемость	22 уч-ся 59%	21 уч-ся 19%	20 уч-ся 25%	16 уч-ся 19%	33% (-23%)	22%	31%	35%

## Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по обществознанию

Работа состоит из 9 заданий (1 задание повышенного уровня сложности), из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	По региону	По РФ
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	89	82	78	78
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;	25	49	46	46
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	82	48	56	56

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	65	82	77	74
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	90	72	73	70
3(3)	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90	82	82	79
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	92	71	71	72
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	85	75	70	70
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	74	61	56	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67	68	64	63
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84	65	66	66
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47	66	64	63

7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	46	64	66	67
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	43	41	46	51
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	72	57	51	49
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	8	29	26	28
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	8	38	35	36

Сопоставление успешности выполнения заданий по схожим проверяемым умениям результатов прошлого учебного года и текущего учебного года позволило установить, что отмечается:

- снижение успешности выполнения по 7-ми схожим проверяемым умениям;
- увеличение процента выполнения по 7-м проверяемым умениям;
- стабильность показателя по 3-м проверяемым умениям.

Обучающиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, проверяющих умения:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая успеваемость по обществознанию составила 100% (+5%), что выше на 11% городских показателей и на 15% окружных показателей.

Качественная успеваемость по обществознанию составила 20%(-18%), что ниже на 18% городских показателей и на 17% окружных показателей.

	<b>8 а класс</b>	<b>8 б класс</b>	<b>8 в класс</b>	<b>по школе</b>	<b>по городу</b>	<b>по ЯНАО</b>	<b>по России</b>
Общая успеваемость	17 уч-ся 100%	21 уч-ся 100%	23 уч-ся 100%	<b>61 уч.</b> <b>100%</b>	89%	85%	83%
Качественная успеваемость	17 уч-ся 41%	21 уч-ся 10%	23 уч-ся 13%	<b>20%</b> <b>(-18%)</b>	38%	37%	35%

Успешность выполнения работы составила 54% (-7%).

Лучше всего восьмиклассники справились с заданиями на умение:

- анализировать и оценивать собственное поведения и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося;
- анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений).

#### **Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по географии**

ВПР по географии для учеников 8 класса (по программе 7 класса) содержала 8 заданий (из них 1 пункт заданий повышенного уровня сложности).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	46	54	58	62
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	13	31	32	43

1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	25	59	54	57
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	30	45	47	60
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	22	29	29	34
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;	22	24	26	31
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	48	58	58	68
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	32	34	33	42
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	60	48	41	43
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	54	44	40	42
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	38	33	30	33
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	75	57	63	65

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	73	<b>55</b>	51	54
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	42	<b>47</b>	47	48
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	85	<b>66</b>	59	60
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	19	<b>28</b>	32	40
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	43	<b>51</b>	51	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	30	<b>48</b>	45	49
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	68	<b>63</b>	57	57
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	50	<b>51</b>	52	54
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	75	<b>80</b>	73	69

8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	25	63	64	67
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным	73	73	69	72
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	16	22	22	27

Сопоставление успешности выполнения заданий по схожим проверяемым умениям результатов прошлого учебного года и текущего учебного года позволило установить, что обучающиеся испытывают сильные затруднения при выполнении заданий, проверяющих:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев;
- умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты;
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
- знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Неизменно низким остается процент выполнения заданий, проверяющих умение использовать источники географической информации для решения различных задач, находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей, умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Эта работа состояла из 8 заданий и была рассчитана на 90 минут. За верное выполнение всех заданий можно было получить 37 баллов максимально.

Представленное распределение первичных баллов показало наличие трех выбросов на уровне 11, 26 и 33 баллов, которые являются нижними границами отметок «3», «4» и «5» соответственно. Распределение такого вида дает возможность говорить о недостаточной объективности проведения и оценивания работы.

На диаграмме 21 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 7-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 70%. Исключение составляет задание 2\_2. Задание требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Данное задание оказалось трудным для всех групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом стабильное владение материалом. Исключение составляет задание 2\_2, а также задание 8\_3, предполагающее составление описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо заданий, вызвавших трудность у участников с хорошей подготовкой, сложными для участников этой группы оказались задания 1, 2\_1, 3, 5\_2, 8\_3. Они были направлены на проверку

умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности; указывать последствия или территории, для которых наиболее характерно проявление географического процесса, отображенного в виде схемы; выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта; составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выше 40% успешность выполнения только задания 7\_2, основанного на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Общая успеваемость по географии составила 87% (-10%), что соответствует городским показателям и выше на 8% окружных показателей.

Качественная успеваемость по географии составила 17% (-8%), что ниже на 1% городских показателей и на 4% окружных показателей.

	<b>8 а класс</b>	<b>8 б класс</b>	<b>8 г класс</b>	<b>по школе</b>	<b>по городу</b>	<b>по ЯНАО</b>	<b>по России</b>
Общая успеваемость	19 уч-ся 100%	21 уч-ся 76%	20 уч-ся 85%	<b>60 уч. 87% (-10%)</b>	87%	79%	83%
Качественная успеваемость	19 уч-ся 53%	21 уч-ся 0%	16 уч-ся 0%	<b>17% (-23%)</b>	18%	21%	29%

Успешность выполнения работы составила 41%(-13%).

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение:

- извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);
- выявлять страну по ее очертаниям.

### **Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по физике**

ВПР по физике для учеников 8 класса (по программе 7 класса) содержала 11 заданий (в том числе 3 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольно-измерительные материалы ВПР направлены на проверку уровня владения обучающимися:

- основным понятийным аппаратом школьного курса физика: понимание смысла понятий, физических величин, физических законов, умения описывать и объяснять физические явления;
- основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями: умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

Кроме того, задания ВПР по физике направлены на проверку умения обучающихся решать задачи различного типа и уровня сложности

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	город Ноябрьск	ЯНАО	РФ
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	85	<b>69,43</b>	68,12	71,92
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	18	<b>27,16</b>	35,67	39,53
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95	<b>63,52</b>	60,51	64,65
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82	<b>80,57</b>	75,79	77,2
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	71	<b>58,3</b>	55,35	59,13
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48	<b>39,77</b>	40,7	47
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	29	<b>36,93</b>	37,31	38,72
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	26	<b>37,84</b>	39,1	40,95
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять	14	<b>33,35</b>	30,7	29,85

	физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5	<b>4,81</b>	6,44	8,38
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1	<b>5,68</b>	6,01	5,71

Основные затруднения обучающихся вызвали задания 2, 7-9 и 10, 11. Успешность их выполнения оказалась ниже установленного «коридора решаемости» для заданий в зависимости от уровня сложности.

Обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих:

- уровень сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины;
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»;
- умение решать задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Проверочная работа по физике состояла из 11 заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности, за выполнение которых максимально учащийся мог набрать 18 балла. На выполнение работы отводился один урок – 45 минут.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 60%. Исключением является задание 10 и 11 (высокого уровня сложности). Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 проверяет способность

разбираться в нетипичной ситуации. Следует отметить, что с этими заданиями не справились все группы учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом стабильное владение материалом. Исключение составляет задание 2 с решаемостью менее 50%. Таким образом, участники этой группы испытывают трудность в определении явления и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Семь из 11 заданий проверочной работы имеют процент выполнения ниже 50% (задания 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11). Таким образом, можно сделать вывод, что участники с удовлетворительной подготовкой по предмету продемонстрировали несформированность умений решать текстовые задачи из реальной жизни, умений применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; умений усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Задание 4 - единственное задание, с которым у них не возникло трудностей (решаемость выше 60%), направленное на проверку умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.

Общая успеваемость по физике составила 82% (-8%), что на 4% ниже городских показателей и на 3% выше окружных показателей.

Качественная успеваемость по физике составила 16% (-30%), что ниже на 5% городских показателей и на 10% окружных показателей.

	<b>8 а класс</b>	<b>8 б класс</b>	<b>8 в класс</b>	<b>8 г класс</b>	<b>по школе</b>	<b>по городу</b>	<b>по ЯНАО</b>	<b>по России</b>
Общая успеваемость	14 уч-ся 93%	21 уч-ся 85%	18 уч-ся 78%	20 уч-ся 75%	<b>73 уч. 82% (-8%)</b>	86%	79%	80%
Качественная успеваемость	14 уч-ся 36%	21 уч-ся 14%	18 уч-ся 17%	20уч-ся 5%	<b>16% (-30%)</b>	21%	26%	32%

Успешность выполнения работы составила 30% (-26,3%).

#### **Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 8 классов по иностранному языку**

ВПр по иностранным языкам для учеников 8 класса (по программе 7 класса) содержала 6 заданий, из них 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый +». Это задание №3 - Говорение (устная часть работы).

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПр.

**Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в	5	51	57	54	56
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	67	70	61	56
ЗК	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47	58	49	46
ЗК		2	45	53	45	40
ЗК		2	31	43	37	33
ЗК		2	48	50	42	37
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	5	51	59	57	62
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5	38	45	47	53
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	33	42	45	50

Анализ успешности выполнения заданий проверочной работы показал, что обучающиеся неизменно испытывают трудности при построении монологического высказывания на основе плана и визуальной информации (раздел «Говорение»), а также при употреблении грамматических форм и лексических единиц в связанном тексте.

Работа состояла из 6 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, был равен 30.

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, решаемость всех заданий выше 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с работой, продемонстрировав процент выполнения заданий выше 60%. В отличие от остальных заданий работы, снижен процент выполнения задания 3 по критерию К3: для участников группы с хорошей подготовкой сложным остается составление монологического высказывания, имеющего лексико-грамматическую правильность.

Учащиеся, получившие отметку «3», справились с заданиями 1-2, 4, 3: их решаемость составила более 50%. Трудности у участников этой группы возникли с выполнением задания ЗК3 на говорение (монологическая речь), а также с выполнением заданий 5 и 6, затруднения связаны с употреблением грамматических форм и лексических единиц в связанном тексте.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали слабое владение материалом, решаемость всех заданий оказалась ниже 40%.

Общая успеваемость по английскому языку составила 60% (-3,6%), что на 17% ниже городских и на 11% окружных показателей.

Качественная успеваемость по английскому языку составила 21% (-1,7%), что ниже на 8% городских и на 7% окружных показателей.

Не справились с проверочной работой 40% учащихся.

	8 а класс	8 б класс	8 в класс	8 г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	14 уч-ся 93%	21 уч-ся 85%	18 уч-ся 78%	20 уч-ся 75%	85 уч. 60% (-3,6%)	77%	71%	71%
Качественная успеваемость	14 уч-ся 36%	21 уч-ся 14%	18 уч-ся 17%	20уч-ся 5%	21% (-1,7%)	29%	28%	28%

Успешность выполнения работы составила 45% (-7%).

### **Выводы по результатам ВПР**

Успешно выполнили ВПР по учебным предметам «Русский язык» - 42,6%, «Математика» - 41%, «История» - 37%, «Биология» - 53,4%, «Обществознание» - 54%, «География» - 41%, «Физика» - 30%, «Английский язык» - 45%.

Наиболее низкие результаты зафиксированы по следующим проверяемым группам умений:

#### **Русский язык**

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

#### **Математика**

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; строить график линейной функции;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

#### **История**

- работать с текстовыми историческими источниками, знания исторической терминологии;
- проводить атрибуцию исторической карты;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Биология**

- определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- определять типичных представителей царств растений, грибов;
- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

#### **Обществознание**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **География**

- работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты;
- использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
- умения работать с графическими формами представления - решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

### **Физика**

- работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
- умение решать задачи, проверяющие знание темы «Основы гидростатики», понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
- самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

### **Иностранный язык**

- строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.
- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала учащимися восьмых классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Иностранный язык» за курс 7 класса во всех общеобразовательных учреждениях города, но и выявить затруднения обучающихся при освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целом, уровень выполнения проверочных работ учащимися 7-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Ноябрьска по всем предметам значительно ниже, чем в прошлом учебном году.

### **Предложения по результатам ВПР**

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов;
2. Определить причины снижения успешности выполнения ВПР обучающимися 8-х классов в 2020/2021 учебном году в сравнении с результатами ВПР обучающихся 6-х классов в 2018/2019 учебном году;
3. Сопоставить результаты текущей успеваемости и результатов ВПР в отношении учащихся 8-х классов, получивших неудовлетворительный результат по итогам ВПР по предметам с определением причин неуспешности;
4. Выстраивать систему учета индивидуального прогресса каждого учащегося 8-х классов, рассматривая индивидуальный прогресс как объект оценки качества образовательных результатов.