

Анализ результатов

Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, географии, биологии, истории и обществознанию обучающихся 7 классов МБОУ «СОШ №12» в 2020/2021 учебном году

В сентябре-октябре 2020/2021 учебного года с целью выявления имеющихся пробелов в знаниях обучающихся в МБОУ «СОШ №12» проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся седьмых классов (по программе 6 класса 2019/2020 учебного года).

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов по русскому языку

ВПР по русскому языку содержала 14 заданий (все задания базового уровня). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ №12» г. Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	47	54	52	54
1К2		34	54	52	58
1К3		88	92	91	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	80	81	80	83
2К2		34	51	49	54
2К3		19	25	27	38
2К4		41	46	44	55
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74	69	70	73
3(2)		58	53	56	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73	58	60	67
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39	55	54	62
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	37	47	47	50

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	75	82	77	80
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	10	35	35	41
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51	58	55	56
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36	52	50	50
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49	42	41	48
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69	60	53	56
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55	57	55	60

12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	57	62	55	60
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47	43	38	40
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка	19	32	32	41
13(2)	для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	30	49	49	52
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	56	52	49	54
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	48	41	36	40
Успешность выполнения работы		49	54		

Работа включала в себя 14 заданий, на выполнение которых отводилось 90 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 51 балл.

Учащиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями. Процент выполнения большинства заданий работы выше 80%. Исключением является задание 13(1). Задание 13 предполагало проверку умений определять стилистический окрас слова и подбирать синоним. Отметим, что это задание также вызвало трудности у остальных групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно выполнили большинство заданий работы, показав процент выполнения выше 60%, кроме заданий 2К3, 9 и 13(1). Результат выполнения задания 2К3 (морфологический разбор слова) традиционно имеет низкие показатели независимо от группы учащихся. В задании 9 требовалось письменно сформулировать основную мысль прочитанного текста. Следует отметить, что этот вид задания оказывается сложным для учащихся с высоким уровнем подготовки на всех этапах обучения, поэтому требует от учителя специальной работы над формированием данного умения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что процент выполнения большинства заданий работы выше 50%, для заданий 2К3, 6, 7(2), 9, 12(2), 13 и 14(2) этот показатель оказался значительно ниже. В задании 12 необходимо было определить лексическое значение многозначного слова с учетом контекста, а также составить предложение, в котором бы это слово имело бы другое значение. Это задание требовало от учащихся умения видеть оттенки значения слова в речевом окружении, что оказалось сложным на данном этапе обучения. Сложным для этой группы учащихся стал и морфологический разбор слова, определение его постоянных и непостоянных морфологических признаков (задание 2К3). Также невыполнимыми стали задания, связанные с пунктуацией (задание 7(2)). Учащиеся не смогли

объяснить причины постановки тире в простом предложении, а также знаки препинания при употреблении сочинительных союзов.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Отметим, что учащиеся этой группы справились с заданиями, проверяющими правильность списанного текста (задание 1К3) и умением распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (задание 3(1)), а также распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (задание 7(1)).

В сравнении с прошлым учебным годом обучающиеся показали более низкий результат при выполнении почти всех заданий проверочной работы. Наиболее низкий результат обучающиеся показали при выполнении заданий № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, проверяющих следующие виды умений:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Кроме того, неизменно низким остается процент выполнения заданий, проверяющих умение списывать текст с пропусками орфограмм, проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном письменном речевом высказывании, а также умение распознавать стилистическую принадлежность слова.

Общая успеваемость по русскому языку составила 53,5% (-30%), что ниже на 12,5% городских показателей и окружных показателей.

Качественная успеваемость по русскому языку составила 20% (-30%), что ниже на 8% городских показателей и ниже на 7% окружных показателей. Не справились с проверочной работой 46,5% учащихся.

	7 а класс	7 б класс	7 в класс	7 г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	27 учащихся 85%	23 учащихся 43%	23 учащихся 48%	26 учащихся 42%	99 уч. 53,5% (-30%)	66%	66%	75%
Качественная успеваемость	27 учащихся 41%	23 учащихся 13%	23 учащихся 17%	22 учащихся 7%	20% (-30%)	28%	27%	34,6%

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов по математике

Вариант проверочной работы по математике для обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов) состоит из 13 заданий (6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Задания проверочной работы направлены на проверку умения находить часть числа и число по его части, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, оперировать понятием модуль числа, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и т.д.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ№12» 2020/2021	г. Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	36	62	68	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	46	61	60	67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9	29	34	42
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	28	43	47	61
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	69	66	71	76
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства	70	82	79	81
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	6	35	35	40
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / интерпретировать числа, заданные в виде обыкновенных дробей	42	62	62	65
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	20	26	24	32
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, множество в простейших ситуациях	49	64	63	67
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	39	27	23	28

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,	52	46	47	49
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5	8	8	10
Успешность выполнения работы		33,4	42,2		

В целом, результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы осенью 2020 года отличны от прошлогодних. Резко снизилась решаемость заданий 1-5. А это значит, что у обучающихся недостаточно сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятиями целое и смешанное число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дробь; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Недостаточно сформирован и навык письменных вычислений. Показатель успешности выполнения заданий, проверяющих эти умения, снизился на 16-50%. Два года подряд решаемость заданий 9, 11, 13 ниже 60%, что говорит о сложности этих заданий для обучающихся.

Отличительной особенностью математики является то, что успешность выполнения большинства заданий проверочной работы зависит от правильности выполнения арифметических операций не зависимо от проверяемых умений. К таким заданиям относятся номера 1-5, 7, 9, 11, 13, за выполнение которых с вычислительной ошибкой максимальный балл не выставлялся.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на очень высоком уровне. Все проверяемые требования освоены, успешность выполнения заданий работы приближена к 100%. Исключение составляет задание 13, что дает возможность говорить о наличии у семиклассников трудностей с решением задач повышенной сложности, а также отмечается недостаточное развитие навыков логического обоснования и доказательства математических утверждений.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильно высокие результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы (более 60%). Решаемость задания 13 оказалась минимальна, что свидетельствует о наличии у участников этой группы таких же проблем, как и у участников группы с отличными показателями.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что большинство заданий проверочной работы были выполнены с успешностью выше 50%, у семиклассников возникли трудности с: выполнением заданий на нахождение значения выражения с модулем; на выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рационализации; решением задач на нахождение части числа и числа по его части; решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины; умением оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (задания 3, 4, 7, 9, 11, 13).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Успешность выполнения лишь двух заданий проверочной работы учащимися этой группы превысила 40%.

Общее снижение решаемости задания 13 может свидетельствовать о нехватке времени на выполнение всех заданий проверочной работы для учащихся с различным уровнем подготовки.

Общая успеваемость по математике составила 46% (-41%), что на 17% ниже городских окружных показателей.

Качественная успеваемость по математике составила 11% (-41%), что ниже на 11% городских показателей и на 12% окружных показателей.

Успешность выполнения работы составила 33,4% (- 25,3%).

	7а класс	7б класс	7в класс	7г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	25 учащихся 84%	22 учащихся 14%	23 учащихся 57%	26 учащихся 30%	98 уч. 46% (-41%)	63%	63%	80%
Качественная успеваемость	25 учащихся 60%	22 учащихся 0%	23 учащихся 4%	22 учащихся 0%	11% (-41%)	22%	23%	31%

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах - 70%.

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов по истории

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов) состоит из 10 заданий (6 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Проверочная работа посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ№12» г. Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками,	89	64	56	56
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	98	73	75	75
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять	64	47	47	48
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку	55	30	27	29

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века о направлениях	99	65	61	58
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29	26	25	28
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	17	26	24	25
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья.	99	85	84	83
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития	95	59	55	63
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	26	52	46	48
Успешность выполнения работы		56	46		

Всероссийская проверочная работа по истории для обучающихся 7-х классов включала в себя 10 заданий, на выполнение которых отводилось 60 минут. При верном выполнении всех заданий максимально можно было набрать 20 баллов.

В сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении всех заданий проверочной работы. Особенно (на 10% и более) снизились показатели за выполнение заданий, проверяющих умения:

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Кроме того, неизменными остаются затруднения, связанные с умениями объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов, а также недостаточность знаний истории родного края, взаимосвязей событий истории родного края и страны в целом.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне, все задания работы были выполнены с решаемостью выше 70%, успешность выполнения заданий 2, 5, 8, 9 превысила отметку в 90%.

Учащиеся, получившие отметку «4», справились с большинством заданий проверочной работы с успешностью выше 60%. Сложности у них возникли при выполнении заданий 4, 6 и 7, где необходимо было продемонстрировать умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, проводить доказательные рассуждения о географических объектах, связанных с определенными историческими событиями или процессами, а также формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо заданий, вызвавших сложность у участников группы с хорошей подготовкой, трудными оказались 1, 3, 9, 10. Таким образом, участники этой группы показали, что у них недостаточно сформированы знания исторической терминологии и исторических персоналий, географических объектов, связанных с определенными историческими событиями или процессами, фактов истории культуры России и зарубежных стран.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом. Справились эти учащиеся только с заданием 8, проверяющим умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Общая успеваемость по истории составила 97% (-2%), что выше на 9% городских показателей и на 11% окружных показателей.

Качественная успеваемость по истории составила 69% (+5%), что выше на 30% городских показателей и на 35% окружных показателей.

Успешность выполнения работы составила 56% (-2,9%).

	7а класс	7б класс	7в класс	7г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	23 уч-ся 100%	23 уч-ся 100%	23 уч-ся 100%	26 уч-ся 92%	95 уч. 97% (-2%)	88%	85%	84%
Качественная успеваемость	23 уч-ся 87%	23 уч-ся 70%	23 уч-ся 83%	26 уч-ся 42%	69% (+5%)	39%	34%	37%

Лучше всего семиклассники справились с заданиями на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 99%.

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов по биологии

Вариант проверочной работы по биологии для обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов) состоит из 10 заданий (7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности).

Задания проверочной работы направлены на проверку умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений, специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; овладение видами деятельности по получению нового биологического знаниями т.д.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	ЯНАО	РФ
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	29	50	53	62
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	19	33	28	34
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	47	46	44	48
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	59	47	58	61

2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16	36	40	46
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77	65	58	64
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62	47	38	44
3.3	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26	24	25	34
3.4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	20	25	25	32
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	84	52	51	51
5.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	16	64	63	63
5.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	17	51	43	46
5.3	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	55	45	37	42

	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
6	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93	64	63	62
7	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90	87	82	80
8.1	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	42	63	48	48
8.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	37	56	42	43
8.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	18	25	22	22
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83	63	59	59
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	89	92	84	84
10.2	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87	85	78	77
	Успешность выполнения работы	55	57		

В сравнении с прошлым учебным годом обучающиеся показали более высокий результат при выполнении задания 10, проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наиболее трудными для обучающихся оказались задания 1 и 2, направленные на выявление умения описывать биологический процесс (по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса,

определять область биологии, в которой изучается данный процесс и механизм (условие) протекания процесса) и знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Кроме того, неизменными остаются затруднения, связанные с умениями проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Проверочная работа для учащихся 7-х классов, как и для учащихся 6-х классов, была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий работы максимально можно было получить 28 баллов. На диаграмме 16 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 65%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше 50%. Сложности возникли только при выполнении заданий 3(3), 3(4), 8(3), что может свидетельствовать о недостаточной сформированности у участников этой группы умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Наибольшую трудность у них вызвали те же задания, что и предыдущей группы учащихся – процент их выполнения меньше 20%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задания 7 на проверку умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); задание 10 на знание приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, а также проверяющего уровень сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Общая успеваемость по биологии составила 97% (-2%), что на 8 % выше городских показателей и на 15% окружных показателей.

Качественная успеваемость по биологии составила 37% (-21%), что выше на 1% городских показателей и выше на 5% окружных показателей.

	7а класс	7б класс	7в класс	7г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	28 уч-ся 100%	23 уч-ся 96%	28 уч-ся 100%	29уч-ся 93%	108уч. 97% (-2%)	89%	82%	84%
Качественная успеваемость	28 уч-ся 64%	23 уч-ся 13%	28 уч-ся 39%	29 уч-ся 27,6%	37% (-21%)	36%	32%	37%

Успешность выполнения работы составила 55% (-9,6%).

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на умение:

- решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов по обществознанию

Вариант проверочной работы по обществознанию для обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов) состоит из 8 заданий (7 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности).

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний %			
		МБОУ «СОШ№12» 2020/2021 г. Ноябрьск 2020/2021	По региону	По РФ	
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	97	76	78	77
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65	55	57	56
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	100	53	57	54

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88	74	74	71
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	96	63	68	67
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	95	88	83	80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100	73	71	70
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать <u>основные социальные роли в пределах своей дееспособности</u> ;	87	65	72	73
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74	60	58	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	74	71	70	70
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	25	34	34	38
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13	17	21	23
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	84	61	60	60
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	94	64	65	63

8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	56	70	61	58
8(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	26	36	30	31
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	31	48	41	40
Успешность выполнения работы		67,5	57,7		

Для семиклассников проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 23 балла, сама работа была рассчитана на 45 минут. Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Успешность выполнения большинства заданий более 80%. Исключением является задание 6, которое проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Отметим, что задание 6 также вызвало трудности у остальных групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно выполнили большинство заданий работы, показав процент выполнения выше 60%. Помимо задания 6, сложным для учащихся оказалось задание 8(2), которое, проверяло умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме с использованием всех предложенных понятий.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Решаемость выше 50% была показана при выполнении заданий 1, 3, 4, 5(1), 5(3), 7, 8(1), которые были направлены на проверку умений анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; знания/понимания социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали слабое владение материалом, единственным заданием, процент выполнения которого выше 50%, стало задание 3(3), проверяющее умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Общая успеваемость по обществознанию составила 98,1%, что на 10,1% выше городских показателей и на 3,1% выше окружных показателей.

Качественная успеваемость по обществознанию составила 71% (+8%), что на 28% выше городских и окружных показателей.

	7а класс	7б класс	7в класс	7г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	28 уч-ся 100%	26 уч-ся 100%	25 уч-ся 100%	27 уч-ся 93%	106 уч. 98,1%	88%	95%	86%
Качественная успеваемость	28 уч-ся 75%	23 уч-ся 54%	28 уч-ся 96%	27 уч-ся 59%	71% (+8%)	43%	43%	41%

Успешность выполнения работы составила 67,5% (-1,1%).

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 7 классов по географии

Вариант проверочной работы по географии для обучающихся 7-х классов (по программе 6-х классов) состоит из 10 заданий, включающихся 20 пунктов (из них –15 базового уровня сложности и 5 повышенного уровня сложности).

Задания проверочной работы направлены на проверку умения работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба и т.д.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
		МБОУ «СОШ№12» 2020/2021	г. Ноябрьск 2020/2021	По региону	По России
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	74	74	76	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	33	36	33	37
2(1) к1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	52	48	42	43
2(1) к2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	27	35	31	32
2(2)		51	31	33	41
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	46	50	48	52
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	71	65	62	62
3(3)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	57	62	60	59
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	91	81	80	81
4(2)		77	78	75	76
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	54	41	42	40

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	63	61	62	59
5(2)	Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88	85	84	83
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	88	62	63	61
6(2) К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	80	73	71	70
6(2) К2	Практические умения и навыки использования количественных и	45	33	33	32
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	55	55	51	48
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое	90	82	80	77
8(2)		81	68	67	65
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	72	76	78	78
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных	61	54	53	52
9К3	стихийных бедствий	22	48	49	46
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	82	77	79	73
10(2) К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	66	53	58	52
10(2) К2	аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	24	19	20	18
	Успешность выполнения работы	60,4	55		

В сравнении с прошлым учебным годом обучающиеся показали более низкий результат при выполнении заданий 2_2, 3, 7, 9К3, 10(2)К2 проверяющие:

- умение использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Неизменно низкими остаются результаты выполнения заданий, проверяющих умения использовать географическую карту и различные источники географической информации для решения учебных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

Для семиклассников проверочная работа по географии состояла из 10 заданий, за выполнение которых максимально можно было получить 37 баллов, сама работа была рассчитана на 60 минут. Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения заданий проверочной работы выше 70%, исключение составило задание 10.2К2, в котором требовалось составить географическое описание объекта (растения, времени года по месяцам), расположенного в родном регионе участника.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, только решаемость заданий 1(2), 2(1)К2, 2(2), 4(3), 6.2К2 и 10.2К2 оказалась ниже 50%. Таким образом, участники этой группы показали несформированность умений: соотносить указанные на карте материи или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из них, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов; определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения с указанием направления; составлять географическое описание объекта (растения, времени года по месяцам), расположенного в родном регионе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Самыми сложными для участников этой группы стали задания, которые вызвали трудность у участников группы с хорошей подготовкой, – процент их выполнения оказался менее 30%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Только задание 8(1) было выполнено ими с решаемостью выше 45%, проверяющее умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Общая успеваемость по географии составила 100% (+2%), что на 5% выше городских и окружных показателей.

Качественная успеваемость по географии составила 63% (+5%), что выше на 13% городских показателей и на 16% окружных показателей.

	7а класс	7б класс	7в класс	7г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	25 уч-ся 100%	23 уч-ся 100%	24 уч-ся 100%	28 уч-ся 100%	100 уч. 100%	95%	95%	94%
Качественная успеваемость	25 уч-ся 88%	23 уч-ся 56,5%	28 уч-ся 71%	27 уч-ся 43%	63% (+8%)	50%	47%	46%

Успешность выполнения работы составила 60,4% (+1,6%).

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Выводы по результатам ВПР

По всем предметам уровень успешности выполнения работы, качественной и общей успеваемости в сравнении с общероссийскими и окружными показателями значительно ниже, чем в прошлом учебном году.

Наиболее низкие результаты зафиксированы по следующим проверяемым группам умений:

Русский язык

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Математика

- оперировать на базовом уровне понятиями целое и смешанное число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дробь;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Недостаточно сформирован и навык письменных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

История

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов;
- недостаточность знаний истории родного края, взаимосвязей событий истории родного края и страны в целом.

Биология

- описывать биологический процесс (по рисунку (схеме));
- выделять существенные признаки процесса, определять область биологии, в которой изучается данный процесс и механизм (условие) протекания процесса);
- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Обществознание

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

География

- использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала учащимися седьмых классов за курс шестого класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание» и «География» во всех общеобразовательных учреждениях города, но и выявить затруднения обучающихся при освоении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.