

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру
учащихся пятых классов МБОУ «СОШ №12»
города Ноябрьска в сентябре - октябре 2020/2021 учебного года**

В сентябре - октябре 2020/2021 учебного года в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год в МБОУ «СОШ №12» города Ноябрьска проведены Всероссийские проверочные работы для учащихся пятых классов по русскому языку, математике и окружающему миру за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года.

Аналитическая характеристика

результатов Всероссийской проверочной работы для учащихся 5 классов по русскому языку

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Задания разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на выявление сформированности следующих умений:

	Блоки ПООП НОО/ проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения задания				
		МБОУ «СОШ №12»	МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	ЯНАО	Россия 2020/2021
1К1 1К2	писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	62 84	59 (-3 %) 84	59 83	53 79	55 81
2	распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами	71	37 (-34%)	54	50	52
3(1)	распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	89	65 (-24%)	80	75	76
3(2)	распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78	71 (- 7 %)	71	66	64
4	распознавать правильную орфоэпическую норму	84	46	69	69	70

			(-38%)			
5	классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86	57 (-29%)	67	67	67
6	распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46	65 (+19%)	45	47	51
7	составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65	73 (+8%)	58	56	57
8	строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74	65 (-9%)	58	58	61
9	распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	78	95 (+17%)	65	66	71
10	подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	78	51 (-27%)	57	61	65
11	классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	74	58 (-16%)	57	57	57
12(1)	распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73	60 (-13%)	62	63	66
12(2)	проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74	48 (-26%)	60	55	55
13(1)	распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	69	48 (-21%)	62	62	62
13(2)	проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	58	36 (-22%)	50	47	47
14	распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87	75 (-12%)	82	76	75
15(1)	на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	45	27 (-18%)	37	35	37

	изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					
15(2)	на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	42	36 (-6%)	28	27	33

В сравнении с 2018-2019 учебным годом учащиеся показали низкий результат при выполнении проверочной работы. Особенно (на 10% и более) снизились показатели выполнения заданий, проверяющих умения:

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (-34%);
- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (-24%);
- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (-38%);
- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (-29%);
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (-27%);
- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (-16%);
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (-13%);
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (-26%);
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (-21%);
- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (-22%);
- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (-12%);
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-18%, -6%).

Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, равен 38, для получения положительной отметки достаточно было набрать 14 баллов. Отметим, что 0 баллов набрали 0% от общего количества участников работы, максимальные 38 баллов получили 0% пятиклассников.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Исключение составляет задание 15, вызвавшее трудности у участников всех групп. Это связано, в первую очередь, с тем, что задания открытого типа, требующие самостоятельной формулировки письменного высказывания по заданной теме, традиционно трудны для учеников с разным уровнем подготовки, т.к. требуют самостоятельного отбора языковых средств для создания текста с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 53 до 96%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением задания 6. Обучающиеся испытывают затруднения при определении темы и главной мысли текста.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 16 (задание 15) до 81% (задание 1). Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Помимо заданий 6 и 15, трудными для них оказались задания 2, 7, 8, 10-13, то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: распознавать однородные члены предложения; составлять план прочитанного текста; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; подбирать к слову близкие по значению слова; классифицировать слова по составу; распознавать имена существительные в предложении и проводить их морфологический разбор; распознавать имена прилагательные в предложении и проводить их морфологический разбор.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым справляются учащиеся этой группы, это задание 1 на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы в соответствии с изученными правилами правописания.

Общая успеваемость по русскому языку составила 84%, что ниже городских показателей на 3% и на 1% ниже окружных показателей.

Качественная успеваемость по русскому языку составила 49% (-25%), что также ниже городских показателей на 2% и на 1% выше окружных показателей.

16 % обучающихся не справились с проверочной работой.

	5 а класс	5 б класс	5 в класс	5 г класс	5 д класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	24 уч-ся 96%	23 уч-ся 91%	25 уч-ся 92%	24 уч-ся 75%	24 уч-ся 67%	120 уч. 84%	87%	85%	87%
Качественная успеваемость	24 уч-ся 58%	23 уч-ся 65%	25 уч-ся 60%	24 уч-ся 42%	24 уч-ся 21%	59 уч. 49%	51%	48%	51%

Аналитическая характеристика

результатов Всероссийской проверочной работы для учащихся 5 классов по математике

Проверочная работа по математике состояла из 12 заданий.

Задания разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на выявление сформированности следующих умений:

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения задания				
		МБОУ «СОШ №12» 2018/2019	МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск 2020/2021	ЯНАО 2020/2021	Россия 2020/2021
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	99	78 (-21%)	88	88	89
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	96	74 (-22%)	79	77	76
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86	80 (-6%)	86	82	80
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр–миллиметр), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	69	52 (-17%)	56	54	54
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	93	39 (-54%)	52	56	55
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	64	17 (-47%)	47	45	41

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96	92 (-4%)	93	92	90
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	95	84 (-11%)	87	83	81
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	77	48 (-29%)	52	49	53
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51	36 (-15%)	47	39	40
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	25	37 (+12%)	54	49	48
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	28	21 (-7%)	41	37	37
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	44	60 (-16%)	65	55	51
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	53	83 (-30%)	69	64	64
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия	31	8 (-23%)	9	9	11

Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, равен 20, для получения положительной отметки достаточно было набрать 6 баллов. Отметим, что 0 баллов набрали 0% от общего количества участников работы, максимальные 20 баллов получили 0% пятиклассников.

В сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении почти всех заданий проверочной работы. Особенно (10% и более) низкие показатели за выполнение заданий №1, №2, №4, №5, №6(2), №7, №8, №10 проверяющих умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (-21%);
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (-22%);

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр-миллиметр), выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (-17%);

- исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (-54%; -57%);

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (-11%);

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (-29%);

- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (-15%);

- владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (-16%);

- владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (-30%);

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Стоит отметить, что решаемость заданий 9_1, 9_2 и 5_2 ниже 80%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с отличной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, решении логических задач, а также выполнении построений геометрических фигур с заданными измерениями. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 12, в котором требовалось провести логические обоснования с решением задачи в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 39 до 98%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением заданий 4, 7, 8, проверяющих умения читать, записывать и сравнивать величины, выполнять письменно действия с многозначными числами, а также решать практические задачи в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточном широком диапазоне: от 4 (задание 12) до 88% (задание 6_1). Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Помимо номеров 8, 9(1, 2), 10, 12, трудными для них оказались задания 4, 5 (1, 2), 7, то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание 1 на выполнение арифметических действий и задание 6(1) на чтение несложных таблиц.

Общая успеваемость по математике составила 90%, что на 5% ниже городских показателей и на 3% ниже окружных показателей.

Качественная успеваемость по математике составила 66%, что на 8% ниже городских показателей и на 2% ниже окружных показателей.

10 % обучающихся не справились с проверочной работой.

	5 а класс	5 б класс	5 в класс	5 г класс	5 д класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	23 уч-ся 96%	24 уч-ся 100%	26 уч-ся 96%	25 уч-ся 84%	26 уч-ся 73%	124 уч. 90%	95%	93%	93%
Качественная успеваемость	23 уч-ся 87%	24 уч-ся 87,5%	26 уч-ся 65%	25 уч-ся 48%	26 уч-ся 46%	124 уч. 66%	74%	68%	66%

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 5 классов по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на выявление сформированности следующих умений:

	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения задания				
		МБОУ «СОШ №12» 2018/2019	МБОУ «СОШ №12» 2020/2021	Ноябрьск	ЯНАО	Россия
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	94	97 (+3%)	89	87	85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	73	79 (+6%)	75	70	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	78	24 (-54%)	28	35	40
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	97	92 (-5%)	84	84	81
3(3)	Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63	67 (+4%)	48	49	48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	73	73	70	71	71

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	88	75 (-13%)	84	83	84
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	86	78 (-8%)	72	69	70
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	81	27 (-54%)	43	43	45
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46	29 (-17%)	34	29	30
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	68	82 (+14%)	77	72	72
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	55	76 (-21%)	67	64	64
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	76	90 (+14%)	86	83	84
8К2		96	82 (-14%)	68	64	66
8К3		91	57 (-34%)	39	37	41
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	56	81 (+25%)	80	73	70
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	88	49 (-39%)	63	67	64
10.2К1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	52	50 (-2%)	48	56	56

10.2К 2	семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		48	46	46	48
10.3К 3			21	22	20	23

В сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении большинства заданий. Наблюдается значительное снижение успешности выполнения заданий № 3(1), 5, 6(2), 6(3), 7(2) 8К2, 8К3, 9(1), 9(2), 10(1), 10(2):

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (-54%);
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (-13%);
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (-54%);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (-17%);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (-21%);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (-14%; -34%);
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (-39%).

Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, равен 32, для получения положительной отметки достаточно было набрать 8 баллов. Отметим, что 0 баллов набрали 0% от общего количества участников работы, а максимальные 32 балла получили 0,3% пятиклассников.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 80%. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 3_1, в котором проверялась сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. С этим заданием справились 62,5% учащихся из этой группы. В остальных группах с этим заданием справились от 0% до 33%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 6_2, 6_3, 8К3 и 10.2К3. Так, задания 6_2 и 6_3 были направлены на проверку умения делать вывод на основе проведенного опыта и проводить аналогии, строить рассуждения. Низкий процент выполнения задания 8К3 и 10.2К3 дает возможность говорить о недостаточном уровне сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимания социальной значимости труда представителей каждой из них, а также умения презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 3_3, 7_2, 8К2 и 10, то есть демонстрируют неспособность: определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из указанных на карте материков/каждой из

природных зон; на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения; пояснить характер деятельности людей той или иной профессии; рассказать о достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей родного края.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только номера 1 (умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства) и 8К1 (умение определять название профессии) были выполнены с успешностью выше 40%.

Общая успеваемость по окружающему миру составила 99,3%, что выше на 1,3 % городских и окружных показателей.

Качественная успеваемость по окружающему миру составила 66% (-2%), что ниже на 8% городских показателей и на 2% ниже окружных показателей.

Лучше всего пятиклассники справились с заданием на умение:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (97%);

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

В целом, результаты выполнения проверочных работ учащихся 5-х классов МБОУ «СОШ №12» по русскому языку, математике и окружающему миру ниже, чем в прошлом учебном году, но, в основном, на уровне общероссийских и окружных показателей.

Тем не менее, учителям начальных классов и учителям основного общего образования необходимо обратить внимание на формирование:

- **регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного;

- **общеучебных УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

- **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- **общеучебные, регулятивные УУД:** низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- **логические УУД:** слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- **общеучебные УУД:** недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

- **регулятивные УУД:** низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала учащимися пятых классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», но и выявить затруднения обучающихся при освоении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты выполнения заданий проверочных работ необходимо использовать, для:

- оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;

- отбора индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, в том числе заданий, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Общая успеваемость по окружающему миру составила 99,3%, что на 1,3% выше городских показателей и окружных показателей.

Качественная успеваемость по окружающему миру составила 78%, что на 10% выше городских показателей и на 12% выше окружных показателей.

	5 а класс	5 б класс	5 в класс	5 г класс	5 д класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость	23 уч-ся 100%	22 уч-ся 100%	24 уч-ся 100%	18 уч-ся 94%	28 уч-ся 100%	115 99,3%	98	98	97
Качественная успеваемость	91%	91%	92%	39%	71%	78%	68	66	65