

Справка по итогам мониторинга внешней оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов МБОУ «СОШ№12» в 2019 году

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 18.04.2018 № 431 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа в рамках реализации региональной системы оценки качества образования на 2018-2022 годы», согласно письму ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования» от 09.09.2019 № 850-15/799 «О проведении оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов» в период с 17 по 26 сентября 2019 года проводилась внешняя оценка компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов, в которой приняли участие 53 (100%) обучающихся десятых классов МБОУ «СОШ№12».

Мониторинг организован ГКУ ЯНАО «Региональный центр оценки качества образования». Основу инструментария составили материалы, разработанные АНО «Центр развития молодёжи». Каждый вариант диагностической работы содержал 18 заданий, построенных на межпредметном материале: естественнонаучное, математическое и финансовое содержание, внепредметное содержание на описании реальной ситуации (смысловое чтение). Выбранная классификация соответствует подходу международного исследования PISA.

Проведенное исследование обеспечило объективную оценку способности обучающихся использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется.

АНО «Центр развития молодёжи» совместно с ГКУ ЯНАО «РЦОКО» подготовил аналитический отчёт, включающий основные результаты регионального исследования оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов в общеобразовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа в 2019 - 2020 учебном году, а также методические рекомендации для педагогов по интерпретации результатов, которые позволят выявить уровень достижений образовательных результатов в каждом классе и у каждого ребёнка и спланировать индивидуальную образовательную траекторию.

Для оценки компетентности обучающихся в исследовании использованы задания, в которых предлагалось разрешить одну из трёх типов проблем, связанных с важными аспектами ежедневной жизни и часто встречающихся в реальных жизненных ситуациях (принятие решения, внезапно возникшие неполадки, анализ и планирование).

Исследование показало, что лучше всего у обучающихся МБОУ «СОШ№12» сформированы умения по аспекту «Анализ и планирование» (68,2%). Наиболее высокие результаты десятиклассники показывают в заданиях, в которых требуется сопоставить информацию, заданную в двух разных форматах: таблицах и схемах, таблицах и тексте, таблицах и графическом изображении. В меньшей степени сформированы умения по аспекту «Внезапно возникшие неполадки» (50,3%), который предполагает анализ функционирования технического устройства, обнаружение неполадок и выбор действий/установление последовательности действий по их устранению.

Вызывает трудности у обучающихся наличие в источнике редко встречающегося элемента не сплошного текста: блок-схема (задание 7), многостолбчатая областная диаграмма (задание 13), схема зеркал (задание 16), HTML - разметка (задание 18).

По итогам обработки результатов тестирования каждому учащемуся присваивался один из пяти уровней:

- низкий уровень: 0-4 балла;
- минимальный достаточный: 5-9 баллов;
- базовый: 10-14 баллов;
- повышенный: 15-18 баллов.

Достаточным уровнем достижения результата в области решения проблем считается достижение обучающимися следующих уровней: минимальный достаточный, базовый, повышенный. Учащиеся, демонстрирующие низкий уровень компетентности, не проявляют способности решать проблемы в ситуациях за пределами учебных.

Доля обучающихся 10-х классов МБОУ «СОШ№12», продемонстрировавших достаточный уровень достижения, составляет 96,2%, что на 3% выше среднерегионального значения.