

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК



УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ №12»

И.В. РАЩУПКИНА

Приказ № 46/1-од от 17 апреля 2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 12»
МО г. Ноябрьск
за 2019 год

г. Ноябрьск
2020 г.

Содержание

Введение

- 1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.**
 - 1.1. Организация учебного процесса.
 - 1.2. Методический потенциал.
 - 1.3. Организация воспитательного процесса.
 - 1.4. Содержание образования.
 - 1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.
 - 1.6. Потенциал педагогических кадров.
 - 1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.
- 2. Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.**
 - 2.1. Обученность учащихся и выпускников.
 - 2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.
 - 2.3. Личностные достижения педагогов.
 - 2.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.
 - 2.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
 - 2.6. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

Заключение.

Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск создано на основании распоряжения главы администрации города Ноябрьска от 23.11.1993 г. № 417-р «О регистрации муниципальной образовательной школы №12 города Ноябрьска». Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 28.12.1993 серия 89 № 000765606, ОГРН № 1028900708088.

Тип общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование город Ноябрьск.

Директор школы: Ращупкина Ирина Владимировна.

Юридический адрес 629807 ЯНАО, город Ноябрьск, ул. Ленина,67а, тел. 8 (3496) 32-56-34; e-mail: skool12n@mail.ru. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с:

Уставом (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.12.2014 г. № П-1347, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Ямало-Ненецкому автономному округу 30.12.2014 г.);

Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых,

Свидетельством о государственной аккредитации (серия 89А02 № 0000128, регистрационный № 889, дата выдачи: 03 ноября 2016 года, срок действия: по 01 ноября 2023 года).

По состоянию на 2014 год МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

МБОУ «СОШ №12» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Основными **задачами** образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- формирование общей культуры личности обучающихся;

- воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России. В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

С 2015 года в школе реализуется программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС». Цель программы реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация учебного процесса.

В 2019 году в МБОУ «СОШ № 12» осуществлялась очная форма обучения. Для учащихся с ОВЗ предусмотрено индивидуальное обучение на дому. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на три равные по продолжительности триместра.

В 2018/2019 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» было сформировано 48 классов-комплектов, в которых обучалось 1333 человека, что на 2 меньше, чем в 2017/2018 учебном году. Начальную школу окончили 614 (46%), основную школу 608 (46%), старшую школу 111(8%) обучающихся.

В 2019 году МБОУ «СОШ № 12» в полной мере была обеспечена кадровыми, материально-техническими ресурсами. В образовательной деятельности в 2019 году использовались учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2019 учебном году учебный процесс в МБОУ «СОШ№12»на уровне начального общего образования организован в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.28.21-10), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (в ред. изменений №, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) в части гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.

При двусменном режиме в форме очного обучения школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество классов в образовательной организации, их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом действующих государственных санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.28.21-10; СанПиН 2.4.2.3286-15). В 2019 году в МБОУ «СОШ№12» на уровне начального общего укомплектован 21 класс, что больше показателей предыдущего года на 1 класс.

На начало 2019 года на уровне начального общего образования обучалось 613 учащихся, на момент завершения года общая численность учащихся составила 653 человека (на 31.12.2019 года).

Таблица 1. Численность учащихся на уровне начального общего образования за три года.

Учебный год	2017/18 уч.год	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год (31.12.2019)
Количество классов	20	21	22
Количество учащихся	590	614	653

Анализ динамики количества обучающихся начальной школы за три последних года свидетельствует о стабильном росте количества обучающихся, в сравнении с тремя прошлыми годами (+63). Увеличение количества обучающихся связано с ростом рождаемости в городе Ноябрьск, переселением жителей из других микрорайонов города в новый 8 микрорайон. Средняя наполняемость классов по начальной школе составила **29,68 человек**

Режим учебных занятий, общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся определяются утверждённым учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15). Начало первой смены учебных занятий – 8.00, начало второй смены – 14.00. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 минут.

Продолжительность учебной недели в 2018/2019 учебном году для обучающихся 1-2, классов составила 5 дней, для 3-4 классов 6 дней; для детей с ОВЗ 1-4 классов 5 дней. С 2019/2020 учебного года школа перешла на пятидневную учебную неделю и продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов составила 5 дней, в том числе и для детей с ОВЗ.

Особенности организации учебного процесса в 1-х классах.

В первые классы для получения начального общего образования принимаются дети 8-го и 7-го года жизни. Приём граждан в первые классы осуществлялся при достижении детьми к 1 сентября возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- при организации учебного процесса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в феврале.

С целью профилактики дезадаптации первоклассников реализуется Программа адаптационного периода на начальном этапе обучения, включающая в себя создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации первоклассников, организацию учебно-познавательной и внеурочной деятельности первоклассников, организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса. Программа содержит вводный курс «Здравствуй, школа!», рассчитанный на 39 часов.

Максимально-допустимая недельная часовая нагрузка обучающихся 1 классов составляет 21 час при пятидневной учебной неделе, 2-4 классов 23 часа при пятидневной учебной неделе. С учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), учебный год начинается 1 сентября, продолжительность которого для 1 класса составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Обучение учащихся с ОВЗ.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году осуществлялось по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). По данной программе в общеобразовательных инклюзивных классах обучалось в 2018/2019 учебном году 15 учащихся (2,4 % от общего количества учащихся

начальной школы), в 2019/2020 учебном году 11 учащихся (1,7 % от общего количества учащихся начальной школы).

Зачисление детей на обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных) представителей учащихся, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием варианта программы и описания специальных условий получения образования.

Оказание платных образовательных услуг.

С 2015 года МБОУ «СОШ№12» оказывает платные образовательные услуги. В 2018/2019 учебном году в рамках реализации платных образовательных услуг на уровне начального образования функционировала 1 группа по присмотру и уходу за детьми, которую в течение учебного года посещали в среднем 25 учащихся первых классов.

Также в рамках платных образовательных услуг с октября 2018 по май 2019 года реализовывались следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

-дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника». Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013год), включает следующие модули: «Развитие речи» (12 часов), «Математические ступеньки» (12 часов), «Конструирование» (12 часов). Всего по программе было проведено 12 занятий, обучение прошли 105 дошкольников.

-дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»; рассчитана на 66 часов, обучение прошли 105 учащихся 1-3 классов;

-дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная робототехника», рассчитана на 68 часов, обучение прошли 105 детей возраста 5-8 лет;

-дополнительная общеразвивающая программа «SpotlighteStarter», рассчитана на 64 часа, обучение прошли 22 учащихся 1 классов;

- дополнительная общеразвивающая программа «Рукопашный бой (младшая возрастная группа 8-10 лет)», рассчитана на 100 часов, обучение прошли 18 учащихся.

Общий доход от предоставления платных образовательных услуг за 2018 год (без учета группы продленного дня) составил 1 357 145. 60 рублей.

Из них затрачено на:

- заработную плату педагогов 752 413 рублей 48 копеек;
- заработная плата 752 413 рублей 48 копеек;
- начисления на выплату по оплате труда 185 609 рублей 92 копейки;
- оплату коммунальных услуг 18 645 рублей 37 копейки;
- улучшение материально-технических условий образовательной организации 290 012 рублей 65 копеек;
- приобретение канцелярских товаров для организации занятий 73192 рубля 96 копеек.

Оказание муниципальной услуги «Зачисление в муниципальную образовательную организацию» в электронной форме.

Прием документов будущих первоклассников осуществлялся в соответствии с утвержденным Положением о правилах приема и отчисления учащихся МБОУ «СОШ№12» посредством АИС «Е-услуги образование», что позволяет в значительной степени оптимизировать временные затраты родителей, специалистов школы. Так, в 2019 году посредством сети интернет электронную регистрацию прошли 180 будущих первоклассников.

Организация учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в основной школе реализуется в форме очного обучения и обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья. При двухсменном режиме обучения школа реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную образовательную программу специального (коррекционного) образования для детей с задержкой психического развития.

В 2018/19 учебном году в МБОУ «СОШ№12» в основной школе укомплектовано 23 класса. Численность учащихся на уровне основного общего образования на конец года составила 608 учащихся.

Таблица 1. Численность учащихся на уровне основного общего образования за три года.

Учебный год	2016/2017		2017/2018		2018-2019	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Количество классов	21	21	23	23	23	23
Количество учащихся	608	605	610	608	601	608

Анализ динамики количества обучающихся основной школы за три последних года свидетельствует об увеличении количества обучающихся, в сравнении с прошлыми учебными годами.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов на конец года составила 29 учащихся (без учета классов для детей с ЗПР), что соответствует нормативам, установленным «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015).

В текущем учебном году в первую смену обучалось 11 классов (270 учащихся, 44,4%), во вторую смену 12 классов (338 обучающихся, 55,6 %). Начало первой смены учебных занятий – 8.00, начало второй смены – 14.00. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам (Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10) продолжительность урока для составляет 40 минут.

В трех классах для детей с ЗПР на уровне основного общего образования обучалось 42 учащихся (6,9 % от общего количества учащихся основной школы). Средняя наполняемость классов составляет 12 учащихся. Комплектование классов для детей с ЗПР осуществляется на основании направлений, выданных департаментом образования Администрации города Ноябрьска в соответствии с письменным заявлением родителей (законных) представителей и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На индивидуальной форме обучения постоянно по решению ВК в течение года находилось 4 учащихся, что составляет 0,6 % от общего количества учащихся основной школы.

Индивидуальное обучение организовано администрацией школы в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ. В школе имеется полный комплект нормативных документов, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к организации и порядку обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Индивидуальное обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы.

При назначении учителей, работающих с обучающимися на дому, преимущество отдавалось учителям, работающим в данном классе.

Для всех обучающихся было составлено индивидуальное расписание, письменно согласованное с родителями, заместителем директора и утвержденное директором школы. На обучающихся, находящихся на индивидуальные обучения в течение всего учебного года были заведены электронные журналы учета успеваемости, в которых учителя фиксировали дату занятий, содержание пройденного материала, количество часов, текущие и trimestровые оценки. Учителями- предметниками, обучающими детей на дому, была разработана адаптированная рабочая программа, утвержденное заместителем директора. В течение всего учебного года классные руководители поддерживали контакт с обучающимися и родителями: согласовывали с учителями, обучающими ребенка, и родителями расписание занятий, контролировали ведение дневника и своевременность проведения занятий на дому, следили за состоянием здоровья детей.

В течение учебного года со стороны администрации был организован контроль за состоянием индивидуального обучения больных детей на дому. Анализу подвергались следующие вопросы:

1. Наличие необходимой документации, послужившей основанием для организации индивидуального обучения на дому.
2. Своевременность заполнения учителями журналов индивидуального обучения, соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию, систематичность оценивания общеучебных умений и навыков обучающихся.
3. Выполнение учебных программ.
4. Своевременность и соответствие проведения занятий учебному расписанию.
5. Работа классных руководителей по своевременному заполнению дневников обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

В 2019 году на уровне среднего общего образования укомплектовано 4 класса: 10б, 11б-гуманитарного профиля, 10а, 11а - 2 класса с 2 поточными группами технологического и естественнонаучного профиля. Количество классов-комплектов в старшей школе остается неизменным в течение последних 3 лет.

Средняя наполняемость классов на конец года составила 30 обучающихся, что превышает нормы СанПиН, однако продиктовано востребованностью данного образовательного учреждения у обучающихся и их родителей.

Прием документов в 10 класс осуществляется в соответствии с Положением о правилах приема, перевода и отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 12» на основании аттестата об основном общем образовании.

Для осуществления преемственности между основной и старшей школой на уровне среднего общего образования большое внимание уделяется адаптации учащихся, отслеживается работа педагогического коллектива по адаптации старшеклассников к новым условиям обучения.

1.2. Методический потенциал.

В 2019 году методическая работа была направлена на выполнение резолюции конференции 2018 года «Муниципальная система образования: глобальные вызовы и локальные задачи» и была определена единая методическая тема «Создание креативного образовательного пространства для участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В 2019 учебном году была организована деятельность 9 предметных школьных методических объединений педагогов и творческими объединениями (далее ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, физики, черчения и ИЗО;
- ШМО учителей общественных и естественных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;

- ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- ШМО по формированию универсальных учебных действий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- ШМО по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер»;
- ШМО по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ШМО по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов.

В течение 2019 года проведено от 5 до 8 заседаний школьных методических объединений педагогов на которых рассматривались вопросы: пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации; новые информационные технологии как средство разрешения противоречий современного урока, организация и проведения вводного, рубежного, итогового мониторинга по учебным предметам; соблюдение принципов преемственности при переходе учащихся на новую ступень обучения; самообразование учителя как условие личностного и профессионального развития; организация работы учителей в педагогических сетевых сообществах, как одна из форм самообразования; изучение методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; развитие творческих способностей школьников; инновационные педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность учащихся; тестирование как одна из форм эффективной учебной деятельности; обеспечение индивидуальных познавательных интересов учащихся при изучении элективных курсов; организация работы с одаренными детьми; выполнение программы мониторинга качества сформированности универсальных учебных действий и общеучебных умений и навыков у учащихся школы; организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества образования; особенности учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; гражданско-правовое воспитание школьников; формирование здорового образа жизни и ответственного поведения у школьников; развитие коммуникативной компетентности учащихся через дифференцированный подход в обучении; участие в конкурсных мероприятиях, направленных на государственную поддержку талантливой молодёжи; изучение методических рекомендаций по организации дополнительного образования в общеобразовательных школах; мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе; анализ занятости учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, УПДН УВД в системе дополнительного образования, учет индивидуальных способностей детей данной категории; анализ занятости детей-инвалидов в системе дополнительного образования, учет индивидуальных способностей детей данной категории; обсуждение вопросов по проведению традиционного праздника «России звонкие края»; презентация инновационного опыта педагогов дополнительного образования; анализ проверки журналов педагогов дополнительного образования; ознакомление с Порядком информирования ответственных лиц, задействованных в проведении ЕГЭ, участников ЕГЭ и их родителей по вопросам ознакомления с результатами ЕГЭ, организации и проведении ЕГЭ на территории муниципального образования город Ноябрьск; организация работы с одаренными детьми; учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующую основную цель развития школы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей

школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в организации обучения».

Достижение поставленной цели осуществлялось через проведение педагогических советов:

- «Дизайн образования в векторе развития города, региона, страны»;
- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», «Современные формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации»;
- «Соблюдение принципов преемственности в обучении при переходе учащихся на новую ступень обучения»;
- «Национальный проект «Образование»: от стратегии к практической реализации».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работал методический совет, в состав которого входили руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний методического совета. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО, инновационная работа в школе: реализация МИП «Малая академия Соробан», развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ, эффективные формы работы и систематизация деятельности с реестрами затруднений.

1.3. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №12» выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013-2020 годы.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе в 2019 году являлись гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости учащихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития гуманной, духовно-нравственной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2019 году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

- формирование у школьников активной жизненной позиции, гражданской ответственности, толерантности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- реализация требований законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальных нормативных правовых актов в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; наркомании и токсикомании несовершеннолетних.

Цели и задачи воспитательной деятельности включали в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №12».

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует законодательной базе в области воспитания, отражает специфику институционального и муниципального воспитательного пространства.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместители директора, два педагога-организатора, три социальных педагога, один педагог-психолог, 49 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования.

Общая укомплектованность штатами составляет 100%. Отмечается рост квалификации педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

1. Деятельность педагогов-организаторов.

Деятельность педагогов-организаторов в 2019 году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом городских мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся.
- Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности.
- Пропаганда экологической культуры.
- Пропаганда семейных ценностей.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

В течение учебного года педагогом-организатором Поночовой С.В. проводились мероприятия, способствующие развитию инициативы и творчества учащихся («День знаний»,

«День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Осенняя мозаика», «День матери», акция «Алиса в гостях у первоклассников», акция «Жизнь в сети», «Вечер встречи выпускников», флэш-моб «Утренняя зарядка», предметные недели и др.).

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 74-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 89-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: тематические классные часы и общешкольные линейки: «Памяти павших будем достойны», «Часовой у знамени победы», «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина», «Защита Отечества - почётный долг и обязанность», «История Вооружённых сил России»; реконструкция полевой кухни «Солдатская каша», кино уроки «Лучшие фильмы о Великой Отечественной войне»; городская вахта памяти, городские акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»; игра - путешествие «Зарница», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Гренадеры, вперед!», «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др.

Интеллектуальное и социокультурное направление реализовывались через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр.

В течение 2019 года в рамках данного направления были проведены такие традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела:

✓ «Осенняя мозаика». В течение сентября учащиеся приняли участие в традиционных мероприятиях: «Осенний бал для старшеклассников», конкурс фотографий «Осенний букет», конкурс рисунков «Где живут Витаминки».

✓ Фестиваль детского народного творчества «России звонкие края», посвященный дружбе, взаимопомощи, толерантности. В фестивале приняли участие все классные коллективы. Учащиеся под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования подготовили и представили номер художественной самодеятельности (танец, песню, литературно-музыкальную композицию, инсценировку, театрализованное представление и т.п.). По итогам фестиваля все классные коллективы были награждены грамотами и памятными подарками. Лучшие номера приняли участие в гала-концерте.

✓ «Слет отличников и хорошистов»;

✓ «Прощай, начальная школа»;

✓ «Праздник последнего звонка».

Также в рамках данного направления педагогом организатором Поночовой С.В. были организованы и проведены: «День здоровья», фотоконкурс «Служу России», конкурс презентаций «Города-герои» и др.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетного опроса 84% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 11% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 33% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 4%, внутриклассных на 3%.

Здоровьесберегающее направление: систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, активное участие в городской Спартакиаде, поддержка деятельности спортивных секций, активное участие в Двухмесячнике, посвященном здоровому образу жизни «Мой выбор».

Реализация данного направления предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Так, работники ОГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, месячника безопасности детей, операции «Внимание-дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД» пионерской организации «Пламя», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». За последние три года воспитанники школы не являются виновниками дорожно-транспортных происшествий.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе сложилась система традиционных, востребованных обучающимися массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Это такие традиционные мероприятия, как: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу; весенний легкоатлетический кросс; единый день сдачи норм ГТО, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни здоровья; военизированная спортивная эстафета, «Ямальский орешек», «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спартакиада допризывной молодежи и др.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 80 %). 230 обучающихся в 2019 году приняли участие в сдаче норм ГРО, 130 из них получили значки различного уровня.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

II. Деятельность педагогов дополнительного образования.

Деятельность Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №12», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности 89ЛО1 № 0000796 от 18 декабря 2014 года, Программы развития школы на 2016-2020 г. «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», положения о Центре дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», а также концепции воспитательной работы школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» направлена на:

- обеспечение формирования и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

В соответствии со штатным расписанием в дополнительном образовании МБОУ «СОШ №12» 6,5 ставок педагогов дополнительного образования. В 2018-2019 учебном году в Центре работает 7 педагогов. Семь педагогов (100%) имеют высшее образование, шесть педагогов дополнительного образования (86%) аттестованы высшую квалификационную категорию.

Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на модернизацию программно-методического сопровождения, повышение педагогического мастерства педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, городских методических клубов «Диалог», «Золотая игла», семинарах, педсоветах, мастер-классах, в системе самообразования.

В 2019 году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» составляет 323 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы).

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предпола-

гают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика», руководители Федотова Марина Юрьевна, Плисс Павел Александрович) направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы. Программа музыкального творчества «Чистый голос» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость», руководитель Иевлева Татьяна Александровна) ориентирована на обучение воспитанников основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Программа направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения. Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» предназначена для детей и подростков от 10 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет).

Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца», руководитель Орлова Ольга Людвиговна нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам хореографии. Данная образовательная программа по хореографии направлена на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства. Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка», руководитель Алкина Ирина Николаевна) направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков. Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» рекомендована для занятий с учащимися от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон», руководитель Поночовная Светлана Викторовна и, творческое объединение «Умники», руководитель Тютюнникова Татьяна Александровна) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного и професси-

онального образования. Программа «Умники» адресована подросткам от 11 до 16 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет). Программа социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк» - от 6,5 до 15 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассмотрены на методическом объединении педагогов дополнительного образования (протокол 28.08.2019 №1), утверждены директором образовательной организации (приказ от 28.08.2019 № 134-од).

В 25 группах в 7 творческих объединениях в МБОУ «СОШ №12» занимаются 323 обучающихся, что составляет 23% от общего числа учащихся.

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
2017	24	309	23
2018	24	309	23
2019	25	323	23

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся школы, занятых в системе дополнительного образования достаточно стабильно.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования детей в 2019 году:

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №12»	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием					
	В ЦДО МБОУ «СОШ №12»	в УДОД системы образования	УФКиС	УДСМ	Управление культуры	Прочие
1395	323	136	398	148	314	75

Учащиеся 1-11 классов посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа учащихся).

Сравнительные показатели мониторинга занятости обучающихся МБОУ «СОШ №12» в городских учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД ЦИР «Ювента», СК «Зенит», «Олимпиец», «Цех здоровья», «Современник», «Ровесник» «Магистраль», «Нефтяник», «Ямал», «Музыкальная школа», Лыжная база и др.) показывает, что охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей составляет 93,1%.

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, количество выпускников поступивших в ВУЗы по направлениям дополнительного образования, качество программ дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединений.

Анализируя результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к увеличению числа побед на региональном и международном уровнях.

Так, в 2019 году на Международном форуме детского и юношеского творчества «Европа-Азия», городском конкурсе «Северное Сияние» (руководитель Орлова О.Л.), Открытом Межрегиональном конкурсе эстрадного творчества «Полярная звезда» Международном конкурсе патриотической песни «Димитриевская суббота» (руководитель Федотова М.Ю.), Региональном этапе Международного фестиваля детского творчества «Детство без границ», (руководитель Алкина И.Н., Лебедева Л.А.), Окружном детском фестивале народного творчества «Все краски Ямала (руководитель Алкина И.Н.), Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (руководитель Лебедева Л.А.), региональном этапе Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса детского творчества «Таланты России – Ямал», (руководители: Орлова О.Л., Алкина И.Н., Поночовная С.В., Иевлева Т.А.) и других конкурсах было получено 202 диплома в различных номинациях.

В течение 2019 года коллективы дополнительного образования принимали участие в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина – Ямал»: «Рукотворное чудо», интеллектуально-развивающей игре «Эврика», «Ноябрьночка», конкурсе «Юных модельеров», конкурсах «Законы жизни», «Традиции моей семьи», «Умники», «Азбука безопасности», «Зарница», «Простые слова», «Дорога добра», «Брейн-ринг», «Дебаты», «Ученик года-2019» и др.

На основании приказа департамента образования от 30.12.2019 № 921-од «Об итогах изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными образовательными учреждениями в 2019 году», во исполнение приказа департамента образования от 28.10.2019 № 748 «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг муниципальными образовательными учреждениями в 2019 году» с 11 ноября по 06 декабря 2019 года проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» через анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Цель анкетирования: получение объективной информации об удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2019 году.

Анкета по изучению мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» включала в себя вопросы по показателям:

- ✓ качество образования;
- ✓ организация образовательной деятельности;
- ✓ степень информированности;
- ✓ состояние материальной базы учреждения;
- ✓ профессионализмом педагогов;
- ✓ санитарно - гигиенические условия;
- ✓ взаимоотношения педагогов с обучающимися,
- ✓ взаимоотношения педагогов с родителями.

Оценивание вопросов респондентами проводилось по критериям: «удовлетворен полностью», «скорее удовлетворён», «скорее не удовлетворён», «не удовлетворён».

В анкетировании приняли участие 75 респондента (23,2 % от количества, посещающих дополнительное образование в школе).

По итогам анкетирования наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательной услуги получен по показателям:

- ✓ качество образования – 100%;
- ✓ организация учебно-воспитательного процесса – 100%;
- ✓ профессионализмом педагогов – 100%;
- ✓ взаимоотношения педагогов с обучающимися – 100%;
- ✓ взаимоотношения педагогов с родителями – 100%;
- ✓ санитарно-гигиенические условия – 100%.

✓ степень информированности – 98,8%;

Ниже оценен показатель:

✓ состояние материальной базы учреждения – 97%.

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2019 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99%.

Таким образом, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

III. Деятельность педагогов - психологов.

Психологическое сопровождение предусматривает оценку и прогноз развития психического и психологического здоровья обучающихся, направленных на выявление основных, наиболее значимых психологических и социально-психологических факторов образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся, обеспечение организации личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе, выявление факторов риска и отклонений в развитии с целью психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа осуществляется с целью необходимости формирования у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Гуткина Н.И. и др.). Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся параллелей первых, пятых и десятых классов осуществляются следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение психопрофилактических занятий, направленных на снятие нервно-психического напряжения, сплочение классного коллектива, принятие новой социальной роли и др.

2. Психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

4. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуально психокоррекционной работы.

5. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Так, ежегодно в сентябре – октябре месяцах в школе проводятся психологопедагогические мероприятия по профилактике дезадаптации учащихся по программам «Здравствуй,

школа!» Л. Пилипко; «Введение в школьную жизнь» Г. Цукерман; «Непредсказуемая мозаика» М.Битяновой; «Тренинг развития жизненных целей» Г.Трошихиной. С учащимися каждого класса проводится по 10 практических занятий. В 2019 году охват учащихся профилактическими мероприятиями составил 382 учащихся.

Значимость профилактических мероприятий на этапе адаптации учащихся к новым условиям обучения возрастает. О чем свидетельствуют результаты диагностики уровня адаптации.

Ежегодно в течение второй - четвертой недели октября в школе проводится психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума. Для выявления уровня сформированности и содержания когнитивной, мотивационной и социальной сфер психики учащихся на начальном этапе школьного обучения и при переходе на новый этап обучения. Использовались методики, хорошо зарекомендовавшие себя в практической работе и рекомендованные городским методическим объединением школьных психологов:

1 класс: опросник для учителя Л. Ковалевой, анкета мотивации Н. Лускановой;

5 класс: тест школьной тревожности Филлипса, методика самооценки Т.В.Дембо - С.Л.Рубинштейна, анкета «Эмоционально-психологический климат» Карповой Г.А.;

10 класс: шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) Т.В.Снегиревой.

Анализ уровня адаптации учащихся первых классов показывает, что 89% учащихся успешно адаптировались к новым условиям обучения в 2018/19 учебном году, что соответствует показателям прошлого учебного года. Количество частично адаптированных детей составляет 11%. В текущем учебном году дезадаптированных первоклассников не выявлено. Данная тенденция, несомненно, связана с организацией адаптационных занятий в начале учебного года.

Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов показало, что 78% имеют высокий уровень адаптации, 22% - средний. Причинами нарушений протекания процесса адаптации пятиклассников являются: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Важно отметить, что в течение трех учебных лет среди пятиклассников нет учащихся имеющих высокий показатель по шкале дезадаптации, что является положительным результатом деятельности школы по организации учебновоспитательного процесса учащихся в адаптационный период.

Изучение особенностей адаптационного периода учащихся 10-х классов выявило, что большинство учащихся успешно адаптировались в новых условиях (98% в 2018/19 учебном году, 94% в 2017/18 учебном году, 95% в 2016-2017 учебном году). Этому способствуют многие факторы: организация профилактических мероприятий в период формирования классных коллективов в 9-х классах, консультативно-просветительская работа на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также организация недели адаптации в начале учебного года. Следует отметить, что в течение трех последних лет наблюдается стабильное количество учащихся, имеющих трудности адаптации. Причинами социально-психологической дезадаптации старшеклассников являются «уход от проблем», «эмоциональный дискомфорт», «ожидание внешнего контроля» и являются относительно устойчивыми на протяжении трех лет.

Результаты диагностических исследований ежегодно представляются на методических советах и педагогических консилиумах с целью выработки системы мер помощи детям, имеющим трудности в приспособлении к новым условиям обучения. Анализ деятельности психологической службы выявил положительный опыт по выполнению плана мероприятий, направленных на предупреждение школьной дезадаптации при переходе учащихся на новый этап обучения. В целом психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проходит без осложнения. Наблюдается тенденция к снижению числа учащихся имеющих различные формы школьной дезадаптации на всех возрастных этапах.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер». В текущем учебном году профилактическими программами охвачено 250 учащихся. В 2017/18 учебном году – 289 учащихся, в 2016/17 учебном году – 273 учащихся. Количество учащихся, включенных в профилактическую работу с использованием здоровьесберегающих программ в течение трех лет стабильно. Реализация данных программ, согласно данным диагностических исследований, дает положительные результаты: улучшается психоэмоциональное состояние, формируются навыки уверенного поведения, эмоциональные и поведенческие установки на ведение здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

Однако следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Отсутствие выделенных часов усложняет ведение и качество данной работы.

В целях формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в школе ежегодно проводится марафон «Мой выбор», в проведении которого задействованы все службы школы, педагоги дополнительного образования, классные коллективы. Цель данных мероприятий: формирование и развитие у подростков ответственного поведения к личной безопасности, ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. Так, количество участников в 2018/19 учебном году в профилактических мероприятиях составило 1335 человека (100% от общего числа учащихся школы).

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. Основными разделами плана мероприятий являются просветительская работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, социально-культурная адаптация учащихся и специфическая первичная профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся «группы риска». Учет статистических данных осуществляется ежеквартально.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

При реализации основных разделов плана особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождению экологичных способов реализации своих потребностей. Так, по специфической профилактике в 2019 году было проведено 52 мероприятий (54 мероприятий в 2018 году, 55 мероприятий в 2017 году) и охвачено 1335 чел/раз, 1050 чел/раз, 1130 чел/раз соответственно. Уменьшение количества учащихся, вовлеченных в специфическую профилактику, обусловлено увеличением количества часов проводимых мероприятий.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей. За три последних года было проведено 39 групповых мероприятий с родителями по данному направлению.

Анализируя данные статистического мониторинга, можно сделать вывод, что количество детей и семей, находящихся в социально-опасном положении в 2018-2019 учебном году

значительно ниже, чем в предыдущих, что свидетельствует об эффективной профилактической и коррекционной работе специалистов службы профилактики.

В целях повышения психолого-педагогической культуры учащихся ежегодно, проводятся тренинговые занятия с учащимися разных параллелей:

3 классов «Заколдованное сердце!». Цель: развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного психологического климата в классе; сплочение и организационное развитие детского коллектива.

4 классов «Дорога в пятый класс». Цель: способствование эмоциональному принятию учащимися выпускных классов начальной школы новой социальной ситуации и новых учебных требований, отреагирование тревожных событий.

6 классов «Я и мы». Цель: содействие личностному росту и самоопределению учащихся, преодолению эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

6 классов «Девчонки + Мальчишки» Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

7 классов «Коммуникативный тренинг» Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

8 классов «Умей сказать «нет»!» Цель: Профилактика девиантного поведения подростков, содействие их личностному росту и самоопределению, преодолению ими эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем»

9 классов «Путь к успеху» Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

11 классов «Путь к успеху» Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

Всего профилактическими мероприятиями за три года охвачено 2476 учащихся. Как правило, наблюдается положительная динамика в среднегрупповых и индивидуальных показателях уровня развития познавательных процессов, работоспособности, эмоциональных состояний, коммуникативных умений и навыков и др.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа, как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Анализ показывает, что в среднем за год коррекционно-развивающей работой психологами охвачено 450 учащихся (в основном это учащиеся классов С(К)К, состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, опекаемые, с ограниченными возможностями здоровья). Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях: индивидуальная и групповая, чаще используется второй вид деятельности. Этот выбор обусловлен, прежде всего, большими потенциальными возможностями групповой работы с точки зрения коррекционного и развивающего эффекта.

Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

Анализируя состояние коррекционно-развивающей работы, следует отметить, что наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи и расширения спектра проблем, решаемых психологами по данному направлению.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций родителей выстроена система просветительской и консультативной работы. Ведь известно, что школьные трудности легче предупредить, чем впоследствии корректировать.

Актуальными остаются следующие темы:

«Формирование навыков ответственного поведения у детей»»

«Адаптация учащихся к школе»

«Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»

«Формирования навыков ЗОЖ»

«Кризис подросткового возраста»

«Виртуальная агрессия»

«Роль семьи в профилактике вредных привычек»

«Формирование навыков бесконфликтного общения»

«Профилактика злоупотребления ПАВ среди детей и подростков»

«Методы регуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»

Субботняя школа для родителей будущих первоклассников

«Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ЕГЭ»

«Способы гармонизации детско-родительских отношений»

Изменилась содержательная часть: больше появилось вопросов, касающихся непосредственно вопросов воспитания детей в семье. Формы работы различны: лектории, круглые столы, активные методы работы (мозговой штурм, работа в группах, ситуативные, ролевые, сюжетные игры).

Целью консультативной работы является оказание конкретной помощи обратившимся (клиентам психологической службы) в анализе и решении психологических проблем, связанных с взаимоотношениями в семье, учебном коллективе и т.д.

Анализ работы в рамках психологического консультирования показал, что родители чаще всего обращались к психологу по проблемам:

-учебно-мотивационного характера; особенностей развития познавательных процессов ребенка, в том числе по итогам психологической диагностики - 55%;

-личностных особенностей ребенка, особенностей поведенческой и эмоционально-волевой сферы (несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость, робость, боязливость и т.д.) - 23%;

-сложностей в системе отношений ребенка (со взрослыми — в семье, в школе; с братьями и сестрами, одноклассниками, друзьями и др.) - 22%.

В течение учебного года было проведено 91 индивидуальных первичных и 16 групповых консультаций с родителями. Использование активных форм и методов работы с родительской аудиторией по психолого-педагогическому просвещению приводит к стабильному росту числа включенных родителей и увеличению количества первичных консультаций, расширению круга проблем, решаемых в ходе консультативной работы.

Современная педагогическая деятельность сегодня немыслима без психологического обеспечения всех субъектов образовательного процесса. Важной является работа по формированию благоприятной среды в школе и психологической помощи педагогам. психологи помогают педагогам в изучении стиля педагогического общения, барьеров развития, личностных особенностей, оказывают поддержку, способствуют снятию эмоционального напряжения, организуют тренинговую работу по эффективному взаимодействию и личностному росту. Наблюдается стабильное количество педагогов, обратившихся на консультацию к психологу по проблемам: обучение и поведение учащихся (72%), взаимоотношения внутри класса (12%), межличностное общение с учащимися (4%). С целью оказания психолого-педагогической и методической помощи и поддержки аттестующихся педагогов организовано психологическое сопровождение (диагностика, консультирование, просвещение).

Консультативной работой охвачены также учащиеся всех возрастных групп. Деятельность психолога чаще осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации, реже

по инициативе самих учащихся. Основными проблемами, с которыми обращались к школьному психологу можно назвать следующие: взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; саморегуляция поведения; проблемы самовоспитания и т.п

Сравнительный анализ показывает, что количество первичных консультаций с участниками образовательного процесса остается равномерным в сравнении с прошлыми учебными годами. Соотношение консультируемых субъектов образования и круг проблем, с которыми чаще всего приходится решать в ходе консультирования педагогов, родителей, учащихся не изменилось.

IV. Деятельность социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В своей деятельности педагоги МБОУ руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в частности Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами образовательного учреждения. Реализация основных направлений правового воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями, педагогами-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами – организаторами.

Содержание планов воспитательной и психолого-социально-педагогической работы является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы. В плане работы образовательного учреждения отражён комплекс мероприятий, направленный на соблюдение прав учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы, повышение информационно-правовой грамотности учащихся и родителей, на сохранение контингента и предупреждение отсева учащихся. Цели, задачи и направления воспитательной деятельности включили в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ и реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности в сотрудничестве с семьей и муниципальными учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов.

Анализ планирования работы МБОУ показал, что планы скоординированы на решение единых задач. Вместе с тем, отсутствует систематизация планов и отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно, в сентябре и мае, классными руководителями собирается первичная информация о ребенке и его семье, формируется социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Данный документ является информативным и востребованным в школе. По итогам диагностики составляется банк данных.

Основные показатели социального статуса обучающихся МБОУ за последние три года отражены в таблице:

№ п/п	Социальные показатели	2017-2018 уч. год (10.10.17г.)	2018-2019 уч. год (10.10.18г.)	2019-2020 уч. год (10.10.19г.)
1.	Общее количество учащихся	1320	1339	1404
2.	Количество классов	49	48	49
3.	Количество мальчиков	704	699	732
4.	Количество девочек	616	640	672
5.	Неполных семей	325	291	290
6.	Опекаемые семьи, в них детей	17/21	17/21	14/17

7.	Многодетных семей	156	146	166
8.	Малообеспеченных семей	108	103	110
9.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	40	34	39
10.	Безработные родители	6	3	3
11.	Состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН УВД	3	5	4
12.	Родители-инвалиды	16	16	15
13.	Дети-инвалиды	15	17	14

В 2019 году в МБОУ общее количество учащихся составляет 1333 человек (по состоянию на 15.05.2019)

В образовательной организации обучаются дети более 30 национальностей. Сравнение показателей социального паспорта 2018-2019 учебных годов позволяет сделать выводы об увеличении числа обучающихся из многодетных семей, малообеспеченных семей. По итогам формирования социального паспорта проводится более углубленная диагностика психологом школы, социальными педагогами (по мере необходимости привлекаются узкие специалисты) семей с социально – дезорганизованными детьми, семей, имеющих опекаемых детей, семей, имеющих детей - инвалидов, асоциальных семей.

МБОУ осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП семей СОП/в них детей	КДН и ЗП учащихся	ВШК Семей/детей
2015-2016 по состоянию на 25.05.16 г.	6/9	2	0/0
2016-2017 по состоянию на 25.05.17 г.	3/6	4	0/0
2017-2018 по состоянию на 01.02.2018 г.	3/7	1	0/0
2018-2019 по состоянию на 25.12.2018 г.	4/9	2	0/0
2019-2020 по состоянию на 29.11.19 г.	4/9	6	0/0

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

Администрация МБОУ не допускает сокрытия фактов нахождения обучающихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений. При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в департамент образования, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», утвержденное приказом МБОУ от 30.12.2013 года №249/1-од, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждый триместр в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы, комплексной программой воспитания учащихся в системе образования МБОУ «СОШ №12». План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Социальными педагогами, классными руководителями МБОУ оказывается помощь семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, по организации летнего отдыха. Каждому учащемуся, состоящему на профилактическом учете, предлагается возможность получения бесплатной путевки от КДНиЗП в лагерь отдыха. В случае отказа с родителей берется письменная расписка. Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей предлагается возможность трудоустройства в летнее время, которым так же предоставляется информация и список необходимых документов для поступления на работу. Ежегодно в школе работает пришкольный детский лагерь для учащихся 1-7 классов.

Постоянно действующей формой профилактической работы в МБОУ является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании положения о Совете профилактики МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г. В состав которого входят администрация школы, социальные педагоги, педагоги - психологи, члены родительского комитета, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги микрорайона. Основными причинами приглашения обучающихся и их родителей (законных представителей) на

Совет профилактики являются следующие:

	Учебный год		
	2017 год	2018 год	2019 год
Всего рассмотрено	75	41	80
неуспеваемость	13	19	15
неудовлетворительное поведение	22	8	28
пропуски учебных занятий	2	6	8
ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	2	1	3
Поставлены на динамическое наблюдение	6	1	6
Сняты с динамического наблюдения с положительной динамикой	6	1	10
Самоотчеты учащихся	33	7	33

Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом. Отмечается снижение количества обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Социально-досуговая деятельность, как условие для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализуются через различные формы внеклассной деятельности: коллективно-творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, игры, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, дебаты, создание и реализация социально-значимых проектов, которые планируются с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

Ежегодно, в среднем, проводится более 100 мероприятий, охват составляет около 95% обучающихся, из них более 70% активных участников.

В МБОУ на основании приказа директора определен координатор по реализации Межведомственного плана мероприятий по противодействию распространению наркомании – педагог-психолог Важенина Т.А., утверждены перспективные планы работы по профилактике употребления ПАВ на 2017, 2018, 2019 годы.

Работа по первичной профилактике употребления ПАВ включает специфические и неспецифические мероприятия. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность МБОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: здоровьесберегающая «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер», профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Д.О.М.» (согласно положению «Об организации работы в МБОУ «СОШ №12» по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», утв. приказом МБОУ «СОШ №12» от 30.12.2013 г. №249/1-од). Всего профилактическими программами охвачено 390 учащихся в 2018/19 учебном году, 345 учащихся в 2017/18 учебном году, 446 учащихся в 2016-17 учебном году.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентирован на все субъекты образовательного процесса. Следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Достаточно высокий уровень профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, активное взаимодействие со специалистами смежных структур. Мероприятия по специфической профилактике в МБОУ проводятся в рамках классных часов специалистами ОЦ СПИД, ЦПППН «Доверие», МУЗ «ПНД», УФСКН и др.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

V. Деятельность классных руководителей.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется классными руководителями (положение о классном руководителе МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г.). Содержание планов воспитательной работы классных руководителей является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы.

Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции школьников, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся, профориентации и др.

С целью выявления уровня организации работы классных руководителей проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что 100 % классных руководителей осуществляет планирование с учетом комплексного подхода к воспитанию. 100% педагогов при возникающих затруднениях в работе классного руководителя обращаются за помощью к администрации школы, специалистам социально-психологической службы.

Анализ деятельности классных руководителей за 3 года показывает, что классные руководители стали чаще применять диагностические методы, разнообразили формы работы с детьми, увеличился процент посещаемости родительских собраний. На протяжении 3-х лет отмечается рост уровня воспитанности обучающихся, уровня проведения классных часов и родительских собраний за счёт применения активных форм и методов работы, применение здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.

Организация родительского всеобуча, проведение информационно-просветительских бесед, групповые и индивидуальные консультации с родителями занимают ведущее место в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения. За три последних года было проведено 34 групповых мероприятия с родителями по проблемам злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ. В 2019 году было проведено 8 тематических собраний на параллелях 1-11 классов.

Все мероприятия, проводимые МБОУ, направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к решению проблем детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

В 2019 году было проведено 5 общешкольных собраний на параллелях 1-11 классов по следующим темам:

- Патриотическое воспитание школьников как духовно-нравственная ценность современного образования.
- Здоровый школьник. Формирование здорового образа жизни учащихся как приоритетная задача семьи и школы.
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.
- Особенности задач семьи и школы в воспитании, социализации и профориентации ребёнка.
- Обеспечение защиты детей от информации, наносящей вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию.

Количественный анализ посещаемости родительских собраний:

2017 год	2018 год	2019 год
77,1%	83,1%	84,7

Данные таблицы свидетельствуют, что за последние три года посещаемость общешкольных родительских собраний родителями остается стабильной.

Важной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ОГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями

учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются сведения о детях, пострадавших в ДТП в городе; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, окружных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Так же ребята активно принимают участие в городских соревнованиях по ПДД.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, многие из которых созданы классными руководителями вместе с учащимися.

Диагностика уровня усвоения знания по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении (1-11 классы):

1. 88% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 12% ответили, что их знания недостаточны;
2. 99% школьников узнают о ПДД на уроках в школе, а 79% также от родителей;
3. 8% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость проведения работы по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

Следовательно, подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

Таким образом, деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

VI. Выводы и рекомендации.

Анализ воспитательной работы дает возможность сделать заключение о том, что в школе созданы все необходимые условия (организационные, педагогические, методические)

для обеспечения качественной воспитательной работы, как в соответствии с требованиями современного общества, так и с возможностями, потребностями, способностями учащихся.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

С каждым годом увеличивается количество городских и окружных мероприятий, проведенных на базе МБОУ «СОШ №12», а также мероприятий, проведенных совместно с различными структурами и ведомствами.

В течение последнего года выросла активность участия родителей, выпускников, местного сообщества в жизни школы.

Одним из показателей успешной работы школы является позитивная информация об учебном заведении в средствах массовой информации.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Необходимость комплексного подхода ко всему делу воспитания, а именно проведение не отдельных, разрозненных мероприятий, а создание организованной системы воспитательного воздействия на личность учащихся.

2. Усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Таким образом, в 2020 учебном году в области воспитания определены следующие задачи:

1. Обеспечение взаимосвязи воспитательной работы и учебной.
2. Формирование у учащихся нравственных, духовных и культурных ценностей, позитивного отношения к окружающим.

3. Формирование условий для творческой и интеллектуальной реализации личности учащихся, расширение интеллектуального кругозора.

4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

5. Пропаганда ценностей здорового образа жизни, организация работы по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений.

6. Поиск новых воспитательных технологий воздействия на учащихся, создание условий для их внедрения.

7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

9. Переход от воспитательных мероприятий к созданию педагогически воспитывающей среды.

1.4. Содержание образования.

МБОУ «СОШ №12» в соответствии с Уставом реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительного образования (нормативный срок определяется программами).

В соответствии с ч.1 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования определяют образовательные

программы. В МБОУ «СОШ№12» на уровне начального общего образования реализуется основная общеобразовательная программа начального образования, а также адаптированные основные образовательные программы.

Реализуемые образовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены МБОУ «СОШ№12» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. При осуществлении образовательной деятельности МБОУ СОШ№12 свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№12» осуществляется на русском языке в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ№12» (ч.6 ст.14 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МБОУ «СОШ№12» на уровне начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ «СОШ№12» в соответствии с Уставом реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 30.05.2015 г., приказ от 28.08.2015 г. № 135/2-од);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок освоения – 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 31.03.2016 г., приказ от 05.04.2016 г. № 69/1-од);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок освоения – 4 года (протокол педагогического совета школы №6 от 25.02.2017 г., приказ от 25.02.2017 г. № 39/2-од);

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы соблюдены.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО обучающихся с ТНР), адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР).

В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации ФГОС НОО на основе вариативности образовательных программ.

УМК	2018/2019	2019/2020	Динамика
«Школа России»	11 классов, 323 учащихся 53%	13 классов, 388 учащихся, 59 %	+3 класса, +65 учащихся, +6%
«Начальная школа 21 века»	10 классов, 291 учащихся 47%	9 классов, 268 учащихся, 41%	- 1 класс. - 23 учащихся, - 6%

Сравнительный анализ комплектования классов по учебно-методическим комплектам, реализуемым в начальной школе в течение последних трех лет, свидетельствует об увеличении классов-комплектов по УМК «Школа России» (+3 класса, 65 учащихся).

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 года №345.

В 2019 году 100% учащихся начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Учебный план начального общего образования на 2018/2019 учебный год состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

В нем сохранено нормативно установленное соотношение между обязательной частью (80%) и (20%) частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа, причем в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и их индивидуальные потребности («Информатика», «Математика и конструирование»).

В 2019 уч.году в штатном режиме продолжилась реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) осуществлялось по следующим модулям курса:

Кол-во 4-х классов	Общее кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули:													
		Основы мировых религиозных культур		Основы светской этики		Основы православной культуры		Основы иудейской культуры		Основы буддийской культуры		Основы исламской культуры		Не выбрали ничего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	145	15	10	29	20	81	56	0	-	0	-	20	14	0	-

В ходе реализации программы курса ОРКСЭ в учреждении была проделана следующая работа:

- на параллели 3-х классов проведены родительские собрания, анкетирование родителей с целью выявления отношения к изучаемому курсу, выбора модулей;
- к разъяснительной работе о значении введения курса привлекались представители религиозных конфессий, служители храма Архистратига Божия Михаила, Соборной мечети города Ноябрьска;
- обновляется информация на официальном сайте школы: размещены разъяснительные и информационные материалы для родителей (законных представителей) и общественности по

введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; планы мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «СОШ№12», а также отчеты по их выполнению;

- обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками по избранным модулям;
- по результатам изучения в 4 классах проведена защита проектных и творческих работ обучающихся.

Анализ анкетирования четвероклассников позволил выявить высокий уровень интереса к преподаваемой дисциплине, желание расширить знания в данном направлении, участвовать в проектной деятельности в рамках изучения курса. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) четвероклассников по правильности выбора модуля и удовлетворенности качеством преподавания также позволяет сделать положительный вывод об уровне преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне НОО.

В соответствии с ФГОС НОО образовательная программа на уровне начального общего образования реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство, деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Формирование групп осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса родителей и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через спортивную секцию по программе «ГТО», а также через физкультурно-оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») плана воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки «Самопознание», «Истоки», модули «Я – человек», «Я гражданин» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «Все цвета, кроме черного», модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя, клуб деловой игры «Робинзоны».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Математика и конструирование», «Основы проектной деятельности», «Легоконструирование и основы робототехники», «Удивительный мир слов», «Шахматы», «Основы информатики»,

«Ментальная арифметика», деятельность учителя-предметника, классного руководителя «Учение с увлечением» (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется модули «Я и культура», «Я и природа» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Анализ плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования показал, что большую его часть, а именно 47% составляют кружки общеинтеллектуального направления, около 20% плана – это кружки социального направления, по 15% плана составляют кружки спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений и всего 4% плана – это кружки общекультурного направления. Анализ посещаемости учащимися данного направления позволяет сделать вывод о том, что ребятам интересно заниматься в этих кружках.

Следует отметить, что при выборе форм организации внеурочной деятельности отдается предпочтение именно кружковой работе.

С целью анализа занятости детей во внеурочной деятельности классными руководителями ведутся карты занятости учащихся класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы и города.

Анализ занятости учащихся начальной школы в кружках внеурочной деятельности показал, что 33% и 39% учащихся начальной школы посещают кружки внеурочной деятельности в количестве 2 и 3 часа в неделю соответственно. По 4 кружка внеурочной деятельности посещают 13% учащихся. Следует отметить, что только 6% учащихся начальной школы посещают внеурочную деятельность в количестве 5 часов в неделю. При этом, 44 ученика (9%) посещают только один кружок.

Учитывая занятость учащихся начальных классов в дополнительном образовании школы и города, недельная нагрузка каждого учащегося составляет в среднем 10 часов.

Составлено и утверждено расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по каждому кружку, которые были утверждены приказом по школе. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В 2019 году в МБОУ «СОШ№12» продолжилась работа по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Все учащиеся зачислены на обучение по адаптированным программам по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК.

Всего в 1-3 классах по АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обучалось в 2018/2019 учебном году 15 детей, в 2019/2020 учебном году 11 детей с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ обучались по первым вариантам программ, что предполагает обучение в общеобразовательном классе инклюзивно со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии. Из общего количества детей с ОВЗ 14 детей и 9 детей соответственно обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), 1 учащийся и 2 учащихся соответственно обучаются

по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Учителями начальных классов разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учителем-логопедом Дорофеевой С.Е. с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи разработаны программы коррекционных курсов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- «Коррекция и развитие звуковой стороны речи», 99 часов;
- «Коррекция и развитие фонетической стороны речи», 66 часов;
- «Коррекция и развитие нарушений письменной речи, лексико-грамматических средств языка», 102 часа;
- «Коррекция нарушений чтения» 68 часов;
- «Коррекция и развитие связной речи», 102 часа;
- «Коррекция дизорфографии», 102 часа.

Программы коррекционных курсов реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, в форме индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий в количестве 5 часов в неделю. Всего сформировано 9 групп учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от речевых нарушений.

Педагогом-психологом Важениной Т.А., с целью развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций у учащихся с ОВЗ, разработаны программа коррекционного курса «Коррекция и развитие высших психических функций», 34 часа. Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и авторской программы Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития», реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий в количестве 1 часа в неделю. Всего сформировано 2 группы учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от рекомендаций ТПМПК по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Учебный план 5-9 классов составлен согласно требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебный план данных классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и направлена на:

- ✓ формирование основных навыков коммуникативного общения через изучение учебного предмета *русская словесность в 5-8 классах*;
- ✓ формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека через изучение учебного предмета *искусство*;

✓ обеспечение компьютерной грамотности, формирование общих представлений об информационной картине мира через изучение учебного предмета *информатика* в 5, 6 классах;

✓ формирование у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем через изучение учебного предмета *обществознания* в 5-х классах;

✓ формирование основ геометрических знаний, формирование изобразительно-графических умений и приемов конструктивной деятельности, развитие образного и логического мышления через изучение учебного предмета *наглядная геометрия* в 5-8 классах;

✓ приобщение школьников к графической культуре, развитие пространственных представлений, творческого потенциала личности, ключевых компетенций, формирование политехнической и профессиональной подготовки через изучение предмета «Черчение»;

✓ формирование у учащихся умений и навыков по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений через изучение учебного предмета *физика в экспериментах и задачах*;

✓ углубление и развитие познавательного интереса к физике через изучение предмета *решение задач по физике*;

Элективные курсы в 9 классах:

– «Русская словесность» с целью формирование основных навыков коммуникативного общения, 17ч.;

– «Решение текстовых задач» с целью обобщения, углубления и систематизации знаний по решению текстовых задач, 17 ч.

– «Профессиональный навигатор» по программе Антоновой М.В с целью информационной готовности к профессиональному выбору, самоопределению обучающихся, 34 ч.

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности в объеме 5 часов в формах, отличных от урочной, по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление: «ГТО», «Общая физическая подготовка», «Шахматная школа», «Юный стрелок».

Социальное направление: «Практическая география», «Здоровый и безопасный образ жизни».

Общеинтеллектуальное направление: «Робототехника-шаг в будущее», «3D моделирование», «Создаем игры вместе», «Решение нестандартных задач», «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Занимательная биология», «Занимательная геометрия», «EnglishinUSE», «Карта-второй язык географии», «Физика для всех», «Офисные программы», «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция вычислительных навыков».

Общекультурное направление: «Уроки театра в школе», «Полезные привычки - полезные навыки»; «Экологическая культура и устойчивое развитие».

Духовно-нравственное направление: «Истоки», «Голография слова».

Анализ плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования показал, что большую его часть, а именно 54% составляют кружки общеинтеллектуального направления, 17% -это кружки спортивно-оздоровительного, 13% - кружки общекультурного направления, 8% плана - это кружки социального и духовно-нравственного направления

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 5-9 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по каждому кружку. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В 7,8, 9д классах для детей с ОВЗ при организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году была предусмотрена коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, социокультурную адаптацию и интеграцию учащихся в общество. Обязательная часть учебного плана 7, 8, 9 д классов выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на:

- обеспечение компьютерной грамотности, формирование общих представлений об информационной картине мира через изучение учебного предмета информатика;
- предупреждение, коррекцию и дальнейшую ликвидацию имеющихся или возможных пробелов в знаниях «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция вычислительных навыков», реализуемые через внеурочную деятельность.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на:

обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;

формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

Учебный план 10 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №12.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Оно направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса. Профильное обучение позволяет:

-создать условия для значительной дифференциации и индивидуализации содержания образования;

-способствует установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, расширяет возможности социализации учащихся;

-обеспечивает преемственность СОО с высшим образованием.

Элективные учебные курсы выполняют функцию надстройки профильных предметов (их углубления), расширяющих содержание базового предмета, что позволяет получить обучающимся дополнительную подготовку.

С 2017/2018 учебного года в 10-11 классах введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования (письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»).

В 10-х классах (ФГОССО) профильное обучение реализуется в трех модулях: гуманитарном (10 б класс), технологическом и естественно-научном (10 а класс) с применением поточно-группового метода обучения. Механизм обеспечения профилизации образования на

уровне СОО как важнейшего условия реализации ФГОС построен по принципу двухуровневого (базового и углубленного) стандарта обучения. Учебные планы профильных классов в соответствии с ФГОС в 2018-2019 учебном году предусматривают изучение обязательных предметных областей, общих для включения в учебные планы всех профилей, которые могут изучаться на базовом или на углубленном уровне. Учебный план каждого профильного класса предусматривает изучение на углубленном уровне не менее трех учебных предметов.

Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». На уровне образовательной организации в МБОУ «СОШ №12» обязательными для изучения в соответствии с ФГОССОО являются также предметы: «Обществознание», «География», «Биология».

На каждом профиле предусмотрена возможность углубленного изучения 3 (4) предметов (естественно-научный профиль (10а, 1 профильная группа) – 3 предмета (математика, информатика, физика), технологический профиль (10а, 2 профильная группа) – 3 предмета (математика, химия, биология), гуманитарный профиль (10б)- 4 предмета (русский язык, литература, история, право). Общее количество учебных занятий не превышает 37 часов в неделю.

В соответствии с выбранным профилем в каждом из классов определены предметы/курсы по выбору, обязательные для изучения на данном профиле:

- Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» вводится в 10 классе с целью повышения правописной грамотности учащихся и развития культуры письма, 70 ч. (10-11 класс);
- Элективный курс «Уравнения и неравенства» ориентирован на приобретение определенного опыта решения задач с параметрами. Запланированный данной программой для усвоения учащимися объем знаний расширяет и систематизирует знания учащихся, а также обеспечивает углубленное изучение предмета и подготовку учащихся к продолжению образования, 35 ч. (10а класс, технологический профиль);
- Элективный курс «Элементарная алгебра» даёт широкие возможности повторения и обобщения курса алгебры и основ анализа, 35 ч. (10б, гуманитарный профиль);
- Элективный курс «Трудные вопросы синтаксиса» направлен на развитие умения грамотно формировать свои мысли и синтаксически правильно оформлять их на письме, 35 ч. (11б, гуманитарный профиль);
- Элективный курс «Решение нестандартных задач по программированию» ориентирован на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, на углубленную подготовку выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение на ИТ-специальностях, нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, структурировать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы, 35 ч. (11а класс, технологический профиль).
- Элективный курс «Экология» предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук, 35 ч. (11а класс, естественно-научный профиль)
- Элективный курс «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование у выпускников активной гражданской позиции, развития экономического образа мышления и воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, 35 ч. (11 класс)
- Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается реализация особой формы организации деятельности обучающихся - индивидуального проекта (ИП), который представляет собой учебное исследование или учебный проект, кото-

рый выполняется обучающимися в течении двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план **11а класса (естественно-научного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, литературы, иностранного языка (английского), истории, обществознания (включая экономику и право), физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, географии.

Учебный план **11б класса (социально-гуманитарного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **русский язык, история, обществознание, право.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: литературы, иностранного языка (английского), математики, информатики, биологии, химии, физики, географии, МХК, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, географии.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы компонента образовательного учреждения направлены на изучение элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения и для углубления знаний по отдельным предметам:

- «Трудные вопросы синтаксиса» направлен на развитие умения грамотно формировать свои мысли и синтаксически правильно оформлять их на письме, 35 ч. (11а,б);
- «Функции помогают уравнениям», 70 ч (11а,б);
- «Элементарная алгебра», 35ч. (11а класс, 2 группа, специализация в области химии и биологии)
- «Решение нестандартных задач по программированию», 35ч. (11а класс, 1 группа, специализация в области математики, физики и информатики);
- «Решение нестандартных задач по физике», 70ч. (11а класс, 1 группа, специализация в области математики, физики и информатики);
- «Методы решения физических задач», 35ч. (2 группа, специализация в области химии и биологии);
- Фундаментальные основы химии, 70 ч. (11а класс, 2 группа, специализация в области химии и биологии);
- Химия в задачах и упражнениях, 70 ч. (11а класс, 2 группа, специализация в области химии и биологии);
- «Экология», 35 ч. (11а класс, 2 группа, специализация в области химии и биологии)
- «Человек и здоровье», 70 ч. (11а класс, 2 группа, специализация в области химии и биологии);
- «История русской культуры», 35 ч. (11 б класс, гуманитарный профиль)
- «Основы финансовой грамотности» с целью формирования у выпускников активной гражданской позиции, развития экономического образа мышления и воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, 35 ч. (11 б класс, гуманитарный профиль).

Обучение на уровне среднего общего образования в 2019 году было направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;
- формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя. Социально-экономическая значимость образования, его роль в развитии и качественном совершенствовании всех сфер жизнедеятельности города ставят образование в ряд наиболее приоритетных направлений развития муниципального образования.

Сведения о количественных показателях и финансовых результатах деятельности учреждений (бюджетных и автономных) по исполнению государственного (муниципального) задания представлены в таблице:

Государственные (муниципальные) услуги (работы)		Единица измерения	По плану	Фактически	Не исполнено	Причина неисполнения
код	наименование		количество	количество		
1	2	3	4	5	6	7
БА81	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	ЧЕЛ	607	627	+20	
ББ11	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	ЧЕЛ	111	115	+5	
ББ52	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	ЧЕЛ.Ч	54 135	54 135	0	
БА96	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	ЧЕЛ	621	612	-9	

По учреждению, в соответствии с действующими законодательными документами, сформированы и утверждены муниципальные задания, рассчитаны нормативы затрат, подготовлены планы финансово-хозяйственной деятельности, соглашения на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели.

Всего бюджетных ассигнований на выполнение муниципального задания было запланировано в сумме 168 588 000,00 руб., выплачено по соглашению 168 588 000,00 руб. Исполнение составило 100%.

В 2019 году финансирование хозяйственной деятельности учреждения осуществлялось так же, за счет остатков субсидии на выполнение муниципальных заданий прошлых лет в сумме 3 233 245,67 руб.

Кроме того, по учреждению сформирован план закупок товаров, работ, услуг, а также план график закупок товаров, работ, услуг.

Количество классов на начало составило 48 на конец года 49 шт. Увеличение классов обусловлено увеличением обучающихся по параллелям.

В 2019 году в МБОУ СОШ № 12 «За особые успехи в учении» был награжден медалью 1 выпускник.

Количество занятых штатных единиц и педагогических ставок в учреждении составило:

- на начало года 166,88 единиц;
- на конец года 168,69 единиц.

Физическая численность работников в учреждении составила:

- на начало года 108 человек, в том числе - 65 учителей;
- на конец года 108 человек, в том числе - 62 учителя.

Имеющаяся разница между занятой штатной и физической численностью работников объясняется тем, что большая часть сотрудников работает на нагрузку более чем 1 ставка.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», необходимо было обеспечить доведение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2019 году до средней заработной платы в соответствующем регионе.

В целях выполнения вышеназванного Указа и доведения средней заработной платы педагогов общеобразовательных учреждений в 2019 году до средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе, постановлением Правительства ЯНАО от 24.12.2012 № 1160-П «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в Ямало-Ненецком автономном округе до 2018 года» и постановлением Администрации города от 03.09.2014 № П-910 «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в муниципальном образовании город Ноябрьск до 2018 года» утвержден график поэтапного повышения заработной платы работников бюджетной сферы.

Так же в 2019 году на заработную плату педагогических работников учреждения были направлены средства в размере 839 947,01 руб. за счет средств от приносящей доход деятельности.

В результате проведенных мероприятий средняя заработная плата в учреждении за 2019 год достигла:

- по учреждению в целом – 87 647,65 руб.;
- по педагогическим работникам учреждения – 99 285,41 руб.;
- учителя общеобразовательного учреждения – 100 958,53 руб.

За счет субсидии на иные цели, в рамках подпрограммы «Развитие современного воспитания и обучения», осуществлялось доведение заработной платы до минимального размера оплаты труда по образовательным учреждениям.

Между муниципальным образованием город Ноябрьск и департаментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на обеспечение выплаты минимальной заработной платы в соответствии с Региональным трёхсторонним соглашением «О минимальной заработной плате в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 декабря 2017 года работникам муниципальных организаций, подведомственных органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в 2019 году заключено соглашение от 29.11.2019 № 299.

Для реализации данного соглашения на МБОУ СОШ № 12 была выделена субсидия в сумме – 914 000,00 руб. Софинансирование в размере 5 % составило 48 000,00 руб:

- субсидия за счет средств окружного бюджета 914 000,00 исполнение за отчетный период составило 100%;
- софинансирование 48 000,00 фактическое исполнение за отчетный период составило 100%.

С целью привлечения и поддержки молодых специалистов на основании части 5 статьи 21 Закона ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2015 № 1302-П «О предоставлении мер социальной поддержки работников государственных и муниципальных организаций, входящих в систему образования Ямало-Ненецкого автономного округа», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2013 № 1109-П «Об определении размера ежемесячных и единовременных пособий работникам государственных и муниципальных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе», молодым специалистам выплачивается ежемесячное пособие в размере 8 000,00 руб., единовременное пособие в размере 100 000,00 руб.

За 2019 год ежемесячное пособие было выплачено 4 молодым специалистам на сумму 280 000,00 руб.

За 2019 год единовременное пособие молодым специалистам было назначено и выплачено 2 работникам учреждения на сумму 200 000,00 руб.

В 2019 в рамках субсидии на выполнение муниципального задания 83 специалиста МБОУ СОШ № 12 прошли обучение по программе оказания первой медицинской помощи пострадавшим в общеобразовательных организациях.

В рамках подпрограммы «Организация дорожной деятельности, повышение безопасности дорожного движения на территории муниципального образования город Ноябрьск» были предусмотрены средства в сумме 60 000,00 руб., исполнение за 2019 год составило 59 994,00 руб. Были приобретены 1 111 светоотражающих браслета.

В рамках муниципальной программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы подпрограммы «Развитие инфраструктуры и модернизации материально-технической базы образовательных учреждений» выполнены работы по текущему ремонту кровли МБОУ СОШ № 12 в сумме 318 000,00 руб.

В 2019 году в рамках подпрограммы «Развитие инфраструктуры и модернизация материально-технической базы образовательных учреждений» были предусмотрены средства в сумме 1 123 999,85 руб. на приобретение мебели. Приобретено 255 стульев ученических, 30 столов прямоугольных регулируемых, 60 стульев ученических регулируемых по высоте.

Объем бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете муниципального образования на проведение аналогичных мероприятий в рамках софинансирования межбюджетной субсидии по МБОУ СОШ № 12 составил 236 715,00 руб., исполнение за 2019 год составило 167 975,08 руб.

В 2019 году общий объем ассигнований, передаваемых из окружного бюджета, бюджету муниципального образования в форме межбюджетной субсидии по МБОУ СОШ № 12 составил 3 521 373,00 руб., исполнение составило 3 521 195,04 руб.:

В рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы на решение вопросов местного значения в сфере образования на создание необходимых условий для проведения итогового государственного экзамена в 2019 году были предусмотрены средства в сумме 1 088 000,00 руб. исполнение составило 1 087 822,04 руб. осуществлена модернизация (замена) системы видеонаблюдения, используемой при организации видеонаблюдения и трансляции ГИА 2019.

В рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014-2025 годы в 2019 году предоставлялись средства из окружного бюджета на решение вопросов местного значения в сфере образования, в том числе на компенсацию льготного проезда к месту отдыха и обратно в сумме 396 000,00 руб.

В рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы в 2019 году предоставлялись средства из окружного бюджета на решение вопросов местного значения в сфере образования, в том числе на заработную плату, НДФЛ в сумме 702 000,00 руб.

В рамках реализации мероприятий программы «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014-2025 годы в 2019 году предоставлялись средства из окружного бюджета на решение вопросов местного значения в сфере образования, в том числе на страховые взносы в сумме 212 000,00 руб.

Средства в сумме 204 000,00 были направлены на оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с приказом министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Были приобретены комплекты воздухопроводов для искусственного дыхания «рот в рот», аппарат искусственной вентиляции легких, бактерицидный облучатель воздуха, носилки, биксы, холодильник медицинский и прочий медицинский инвентарий и оборудование.

Средства в сумме 564 589,00 руб. были направлены на замену осветительных приборов в х учреждении. По итогам проведения работ по замене осветительных приборов достигнута нормативная освещённость в соответствии СанПиН в помещениях образовательного учреждения.

Организация рационального питания воспитанников и обучающихся является одним из ключевых факторов поддержки их здоровья, залогом эффективности обучения в школе. Поскольку здоровье является основной составляющей конкурентоспособности личности, одна из главных задач школы – помочь детям осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью. Этому способствует реализация муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014 – 2025 годы, подпрограммой, которой является **«Организация школьного питания в общеобразовательных организациях»**.

Мероприятия подпрограммы включают в себя приобретение услуг по организации горячего питания школьников. Для обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил разработано примерное меню, ассортимент блюд и кулинарных изделий для дополнительного питания обучающихся. Для восполнения дефицита микронутриентов в школьном питании разработаны для практического использования рекомендации по обогащению меню витаминами, микроэлементами, биологически активными ингредиентами и йодом. В целях профилактики заболеваемости детей ежедневно проводится витаминизация третьих блюд витамином «С». При составлении меню учитывается необходимость организации щадящего питания для детей, страдающих хроническими заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы.

Одной из особенностей организации питания в школе является привлечение сторонней организации для оказания услуг по предоставлению питания в школе. Привлечение такой организации производится с помощью проведения торгов в форме конкурса или открытого аукциона. Комплексным оказанием услуг по организации питания в 2019 году занималось АО «Комбинат общественного питания» на основании заключенных муниципальных контрактов.

При организации питания обучающихся в школьной столовой используется несколько форм реализации готовой продукции:

- предварительное комплексное накрытие завтраков и обедов;
- реализация готовых блюд по свободному выбору через линию раздачи;
- реализация продукции дополнительного питания через буфет.

Право на бесплатное питание по постановлению Администрации города от 27.12.2013 №П-1743 «Об утверждении Положения о порядке организации обеспечения питанием обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы

начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» (в ред. изменений) имели обучающиеся:

- из малообеспеченных семей, совокупный доход на члена семьи которых ниже прожиточного минимума, утверждаемого ежеквартально постановлением Губернатора ЯНАО;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- подвергнувшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы;
- дети-инвалиды;
- из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающие на территории муниципального образования города Ноябрьск;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- 1-4 классов;
- кадетских классов (групп) различной специализации;
- спортивных классов.

Фактическая (среднегодовая) численность обучающихся льготной категории, получивших горячее питание в 2019 году составила 645 человек.

В целом, на реализацию мероприятий подпрограммы были предусмотрены средства в сумме 9 600 000,00 руб. Исполнение за 2019 год составило 8 545 598,31 руб. или 89 %.

Невысокий процент исполнения объясняется отклонением фактического количества обучающихся от планового. Одной из причин отклонения являются пропуски по болезни. Еще одной причиной неисполнения является время вынужденного прекращения учебных занятий (в период сильных холодов; распространения заболеваний ОРВИ, гриппа и других инфекций).

На протяжении пяти дней педагоги-психологи проводили в отрядах тренинги на знакомство, командообразование, обучали навыкам эффективной коммуникации и развивали творческое мышление, организовали познавательные мастер-классы: «Искусство звучащего слова», «Театральная импровизация», «Волшебная лента», «Стильные штучки», «Паутина слов» и «В кругу друзей».

Всего в сборах приняли участие 2 учащихся. Финансирование мероприятия осуществлялось за счет субсидии на иные цели и составило 14 000,00 руб.

Основные направления работы МОУ по сохранению здоровья детей:

- ✓ создание безопасной среды в образовательных учреждениях путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;
- ✓ осуществление мер по оптимизации учебной, физической нагрузки воспитанников, учащихся путем введения разных форм организации образовательного процесса, создания здоровьесберегающей среды, индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей, основанных на формировании здорового образа жизни;
- ✓ поддержка и развитие системы высококачественного питания школьников;
- ✓ совершенствование деятельности по организации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей.

В 2019 году на основании Постановления Администрации от 04.03.2015 года № П-232 «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск (с изменениями) функционировали следующие платные услуги:

- ✓ Обучение детей старшего дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»;
- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Занимательная робототехника";

- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "SportlightStarter";
- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Рукопашный бой" (младшая возрастная группа 8-10 лет);
- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Рукопашный бой" (средняя возрастная группа 11-14 лет);
- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Рукопашный бой" (старшая возрастная группа 15-17 лет);
- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности "Ментальная арифметика" (возрастная группа 7-11 лет);
- ✓ Обучение учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности "Ментальный счёт" (возрастная группа 8-10 лет).

Сведения о ресурсах: стоимость (балансовая) основных средств по состоянию на 01.01.2020 г. составляет 96 448 853,75 руб., в том числе по КФО 4 –95 349 056,17 руб., КФО 2 –1 099 797,58 руб., из них:

- недвижимое имущество 9 861 458,02 руб., в том числе по КФО 4 руб.
- особо ценное движимое имущество учреждений 44 203 813,46 руб.

Нематериальные активы (по балансовой стоимости) по состоянию на 01.01.2020 г. составляет 0 руб.

Стоимость произведенных активов по состоянию на 01.01.2020 г. составляет 0 руб.

Материальные запасы в стоимостном выражении на 01.01.2020 г. 1 168 367,50 руб., в том числе по КФО 4 –1 163 369,50руб., КФО 2 –4 998,00 руб.

По итогам проведенной в учреждении инвентаризации можно сделать вывод, что в настоящее время основные фонды на 01.01.2020 г. имеют в среднем от 70 до 80 % износа из чего следует что Учреждение нуждается в обновлении активов таких как: производственный и хозяйственный инвентарь.

В учреждении на постоянной основе осуществляется контроль за техническим состоянием имущества, соответствием потребностей в его количестве по отношению к фактическому наличию. Ответственными лицами осуществляется текущий контроль за состоянием основных средств, условиями их эксплуатации и хранения, а также проведением своевременного ремонта, для восстановления их работоспособности и определения целесообразности их дальнейшего использования. Для улучшения состояния и сохранности основных средств Учреждения заключены контракты (договоры) на ремонт, техническое обслуживание объектов основных средств. Своевременно проводилось обслуживание противопожарных систем, систем оповещения о пожаре, охранной сигнализации, систем видеонаблюдения и др. инженерных систем. Сохранность имущества обеспечивается посредством его закрепления за материально-ответственными лицами, своевременным проведением инвентаризации. Факты несвоевременного поступления материальных запасов в 2019 году отсутствуют. Учреждением в 2019 году обеспечено наличие материальных запасов в количестве, необходимом для осуществления деятельности учреждения. Приобретенные материальные запасы используются по назначению.

1.6. Потенциал педагогических кадров.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов 71 человека (95%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (4%) имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог (1%) не имеет педагогического образования. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или

подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2019 учебном году 17 педагогов школы прошли аттестацию, из них на высшую категорию – 7, на первую категорию – 6, на соответствие занимаемой должности – 4 педагога. Из 75 педагогических работников школы на данный момент имеют квалификационные категории 56 (75%) педагогов, из них с высшей категорией – 25 (33%) педагогов, с первой – 31 (41%) педагога, соответствие занимаемой должности имеют 11 (15%) педагогов. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

За прошедший учебный год 42 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам: «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении», «Обновление содержания биологического образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог» (2 человека), «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ общего образования для детей с ОВЗ создания условий для полноценной реализации в образовательном учреждении инклюзивного образования», «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-логопеда в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», Обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» в условиях организации образовательного процесса на базе технопарка «Кванториум (2 человека), «Школьное математическое образование в условиях реализации Концепции математического образования ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог» (2 человека), «Цифровизация образования: цифровые технологии в обучении», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОСДО и ФГОСНОО (2 педагога), «Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи», «Обновление содержания по русскому языку и литературе в связи с совершенствованием структуры и содержания общего образования» (2 педагога), «Преподавание робототехники в кружке для детей 8-13 лет», «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации» (11 человек).

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах в 2019 учебном году на достаточно хорошем уровне, более 60% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах.

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении являются учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления. Существующая в стране рыночная экономика указала на необходимость использования в образовательном процессе мотивационных технологий. Мотивационные технологии включают совокупность методов и средств сбора и обработки информации, приемов эффективного воздействия на педагогов, принципов, законов и закономерностей организации и управления, систем контроля.

В 2019 году в МБОУ «СОШ № 12» широко использовалась экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в 6 месяцев заполнялись информационные карты оценки эффективности деятельности, состоящие из трех разделов:

восстановление и развитие человеческого ресурса;

сохранение и развитие материально-технических и финансовых ресурсов;

создание и развитие технологических и информационных ресурсов.

Для каждой категории работников (квалификационной группы «специалисты», «руководители», «рабочие», «служащие») в МБОУ «СОШ № 12» разработаны индикаторы эффективности работы. Заполненные на основании определенных индикаторов информационные карты определяли размер заработной платы при переходе обучающихся на новый уровень обучения,

контроль организации внеурочной деятельности, контроль работы учителей с электронным журналом, контроль деятельности специалистов социально-психологической службы школы и классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, контроль состояния преподавания русского языка и математики в 2-4 классах, Контроль занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, Контроль состояния индивидуального обучения больных детей на дому, Контроль выполнения учебных программ за учебный год и т. д.; итоговый анализ проводился по завершении учебных триместров, полугодий и был направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения.

Итоговый анализ был проведен по окончании 2018-2019 учебного года по следующим направлениям: качество преподавания; выполнение образовательных программ и государственных стандартов; общая и качественная успеваемость; уровень воспитанности школьников; состояние и качество методической работы в школе; эффективность работы с родителями и общественностью. На основании проведенного итогового анализа был составлен план работы школы на 2019/2020 учебный год, включающий в себя:

- план внутришкольного контроля;
- план мероприятий по функционированию и развитию внутришкольной системы оценки качества образования;
- план воспитательной работы;
- план методической работы;
- план работы социально-психологической службы;
- план работы библиотеки;
- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности; план работы по ОТ и ТБ.

Наличие основных видов планов позволило координировать деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов. Эти планы явились стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей.

Реализация функции планирования в едином управленческом цикле повышает эффективность деятельности школы, о чем свидетельствует положительная динамика общей и качественной успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 12», уровень воспитанности обучающихся (2018-80%, 2017 – 79%, 2016 – 78%). Одним из этапов управления образовательной организацией в 2019 году стал внутришкольный контроль, направленный на выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки. Основными задачами контрольной деятельности были следующие:

- определение соответствия деятельности участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 12» обязательным для исполнения требованиям законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативным правовым актам муниципального образования город Ноябрьск, МБОУ «СОШ №12»;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов;

- выявление причин, лежащих в основе нарушений, и выработка предложений по их предупреждению и устранению;

- проведение анализа конкретных результатов проверки;

- выработка рекомендаций по принятию мер по устранению выявленных нарушений;

- принятие управленческих решений в пределах своей компетенции.

В рамках внутришкольного контроля в 2019 году были рассмотрены вопросы по различным направлениям учебно-воспитательной работы. Была проанализирована эффективность работы педагогического коллектива в адаптационный период при переходе обучающихся 5, 10 классов на новый уровень обучения, при организации внеурочной деятельности, индивидуального обучения больных детей на дому, качество работы специальных (коррекционных) групп и логопункта, организации предпрофильного и профильного обучения, удовле-

творенность обучающихся 9 классов уровнем организации предпрофильного обучения, удовлетворенность обучающихся 10-11 классов уровнем организации профильного обучения, проверена работа учителей с электронным журналом, деятельность специалистов социально-психологической службы школы и классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, рассмотрено состояние преподавания русского языка и математики в 2-4 и выпускных 9, 11 классах, выполнение учебных программ за 2018/2019 учебный год и т. д. На основании проведенного анализа сделаны соответствующие выводы и в случае необходимости откорректирована дальнейшая работа по данным направлениям.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск существенных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждениях контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждениях, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Научно - методический Совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждениях, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным образовательным учреждением;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

Учителя школы:

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получение

ния информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на институциональном уровне. Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;

- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;

- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы в 2019 году был проведен педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ за учебный год (по полугодиям, за год);

- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;

- мониторинг уровня знаний обучающихся (по триместрам для обучающихся 1-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов).

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования можно использовать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения.

2. Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность учащихся и выпускников.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. На уровне начального общего образования (1-4 класс) на конец 2018/2019 уч.года обучалось 614 учащихся, общая успеваемость составила 99,1% (-0,4%). По итогам года в связи с неуспеваемостью по предметам русский язык, математика двое учащихся 4 г класса по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения. Двое учащихся из 1 д класса, один из 2 д класса, один из 2 б класса переведены в следующий класс условно. Показатель качественной успеваемости по итогам года составил 60,1 % (-1,1%). Следует отметить, что показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования остаётся стабильным в течение последних двух лет (61,2% в 2017/2018 учебном году), а показатель общей успеваемости сократился на 0,4%.

Среди выпускников 4-х классов общая успеваемость на конец 2018/2019 учебного года составила 98,6% (-1,4%), качественная успеваемость 51% (-8,1%). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение общей и качественной успеваемости среди учащихся 4-х классов. Анализ общей и качественной успеваемости у выпускников 4 классов по предметам обязательной части учебного плана показывает, что при общей успеваемости 98,6%, показатель качества обученности по русскому языку составил 59% (-7,1), по математике 64,6%

(-4,9%), по литературному чтению 88,2 (+2,6%), по окружающему миру 82,6 (-0,5%), по английскому языку 59,7 (-11,5%), по изобразительному искусству и музыке 100%, по физической культуре 93,8% (-6,2%).

По итогам учебного года 47 учащихся 2-4 классов являются отличниками, из них 39 учащихся, имеющие отметки «отлично» по всем предметам за первый, второй и третий триместры, год, итоговые, а также успешно прошедшие промежуточную аттестацию претендуют на получение похвального листа «За особые успехи в учении».

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля за реализацией федерального государственного образовательного стандарта во 2-4 классах.

Анализ промежуточной аттестации во 2-4 классах показал:

- по математике общая успеваемость составила 99,3%, качество 60,3%;
- по русскому языку общая успеваемость составила 99,8%, качество 67,5%;
- по литературному чтению общая успеваемость составила 99,8%, качество 62,75%;
- по окружающему миру общая успеваемость составила 99,8%, качество 60,82%.

По результатам регионального мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов по предметам русский язык, математика, литературное чтение, который проводился в апреле 2019 года, 99,8% учащихся достигли уровня базовой подготовки по предметам.

Результативность участия обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ.

Важным условием проявления и развития способностей детей является реализация в образовательном процессе инновационных педагогических технологий. Задача их освоения решается методическими службами институционального уровня. В школе получили распространение такие формы организации работы со способными и одаренными учащимися, как дифференциация и индивидуализация обучения в процессе проведения учебных занятий, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации. Осуществляется включение одаренных детей в исследовательскую и проектную деятельность, выполняемую под руководством педагогов-наставников индивидуально или в рамках деятельности научных обществ учащихся.

Целенаправленная работа педагогического коллектива в данном направлении подтверждается результатами участия учащихся начальных классов в мероприятиях различных уровней: очных и дистанционных Международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ и др., что отражено в ежегодно корректируемых и пополняемых банках данных по указанным направлениям деятельности школы и педагогов, по одаренным детям, имеющих высокий уровень учебной мотивации и обученности.

Так, в городском интеллектуальном марафоне среди учащихся 2-4 классов «Хочу все знать!» по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык приняли участие 65 учащихся 2-4 классов. Дипломами 1-3 степени награждены 25 учащихся. Из них: -дипломанты 1 степени 4 учащихся: учителя начальных классов Третьякова Т.А.- 1 диплом (математика), Князева О.Л. – 1 диплом (русский язык), учителя иностранного языка Бордзиловская Н.В.- 1 диплом (английский язык), Сычева Л.В. – 1 диплом (английский язык);

- дипломанты 2 степени 4 учащихся: учитель начальных классов Князева О.Л.- 1 диплом (русский язык), учителя иностранного языка Бордзиловская Н.В.-1 диплом (английский язык), Сычева Л.В.-2 диплома (английский язык);

- дипломанты 3 степени 17 учащихся: учителя начальных классов Князева О.Л.- 4 диплома (русский язык, литературное чтение, окружающий мир), Третьякова Т.А.- 3 диплома (русский язык, литературное чтение, окружающий мир), Демченко Н.С. – 2 диплома (литературное чтение, окружающий мир), Мелентьева Н.И. 1 диплом (русский язык), Файзуллина З.Х.- 1 диплом (русский язык), Тихонова И.В. – 1 диплом (русский язык), Молибога Н.Н. -

1 диплом (литературное чтение), Сухарева С.В. – 1 диплом (окружающий мир); учителя иностранного языка Бордзиловская Н.В. – 1 диплом (английский язык), Дервянко Н.А. – 1 диплом (английский язык), Кравченко О.С. – 1 диплом (английский язык).

Таким образом, результативность участия учащихся 2-4 классов в городском интеллектуальном марафоне «Хочу все знать!» составила 38%. При этом, самый высокий показатель результативности показали учащиеся по предмету английский язык (85%), самый низкий по математике (8%).

В городской интеллектуально-развивающей игре для младших школьников «Эврика», которая проходила в рамках традиционного фестиваля «Восхождение к истокам» приняли участие команды 3-4-х классов. Дипломом 1 степени награждена команда 3-х классов под руководством учителей начальных классов Демченко Н.С., Вишневской О.Б. Команда 4-х классов под руководством учителей начальных классов Князевой О.Л., Мелентьевой Н.И., Тихоновой И.В., Молибога Н.Н. получила диплом 3 степени.

На городской конкурс проектных работ «Я- исследователь» учитель начальных классов Сухарева С.В. представила 13 работ учащихся 3 класса. Дипломантами 1-3 степени стали 7 учащихся:

- диплом 1 степени «История семейной реликвии. Взгляд из прошлого» (Кудрявцева А.); «Победа или проигрыш в Бородинском сражении?» (Ефимов Д.), «История елочной игрушки» (Лобанова С.);

- диплом 2 степени «Математическая лаборатория или исследование конвергентных и дивергентных задач» (Богдановский И.) Исследование категории одушевлённости/неодушевлённости имени существительного» (Тарасова А.), «Дразнилка - опыта копилка» (Ковальская М. и Забирова А.);

- диплом 3 степени «Секреты природного газа» (Ефремов И.), "Математический тренажер для учащихся 2 класса» (Нуртдинов Т., Кучеренко И., Коровин Н.), «Ветер невидимка» (Одинцов В.)

Работы учащихся Богдановского Ильи («Математическая лаборатория или исследование конвергентных и дивергентных задач») и Кудрявцевой Адэлины («История семейной реликвии. Взгляд из прошлого») были представлены на региональном и всероссийском уровнях конкурса «Я исследователь» и заняли призовые места.

Внешняя оценка качества обученности выпускников начальной школы.

Внешняя оценка уровня достижения планируемых результатов обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру осуществлялась посредством проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно в соответствии с регламентом подготовки и проведения ВПР в общеобразовательных организациях ЯНАО, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в единые для всей страны сроки.

В ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2019 году на параллели 4-х классов принимали участие 145 учащихся 4 абвгд классов.

Анализ проведенных ВПР среди учащихся 4-х классов позволяет сделать вывод, что общая успеваемость по математике составила 98,5%, что выше на 0,9% российских, на 0,1% окружных и на 0,3% городских показателей. Однако, при этом качественная успеваемость по математике составила 76,6% (-2,7%), что ниже общероссийских показателей на 2,1%, окружных на 1,9% и городских на 1,7%.

Общая успеваемость по русскому языку 94,8% (-5,2%), что ниже на 0,6% российских, на 1,7% окружных и на 2,8% городских показателей, качественная 74%. Данный показатель незначительно выше общероссийских показателей на 4%, окружных на 4,7% и городских показателей на 6%.

Общая успеваемость по окружающему миру составила 99%, что выше российских, окружных и городских показателей в среднем на 0,9%. Качественная успеваемость по окружающему

миру составила 81,4% (-7,4%), что выше среднероссийских показателей качества выполнения работы на 2%, окружных на 0,4% и на 4% городских показателей.

Результаты мониторинга готовности к школе.

В 2018/2019 учебном году проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, в котором приняли участие 147 учащихся первых классов. Большинство первоклассников прошли предшкольную подготовку в дошкольных образовательных учреждениях города, а также за его пределами (99,32%).

Из общего числа обследованных первоклассников 2,7% (4 человека) учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, а именно, тяжелые нарушения речи, один учащийся относится к категории «коренные малочисленные народы севера» («КМНС»).

В 2018/2019 учебном году в первый класс поступили дети от 6,5 до 7,5 лет.

- 48 учащихся (33%) поступают в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет;

- 99 учащихся (66%) - в возрасте от 7 до 8 лет.

В текущем учебном году один первоклассник поступил в школу в возрасте старше 8 лет. Данный учащийся поступил в школу на основании заявления родителей (законных представителей) и решения департамента образования администрации город Ноябрьск.

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что, уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе на достаточном уровне в текущем 2018-2019 учебном году продемонстрировали 70 первоклассников – 49 %. Эти учащиеся продемонстрировали средний и высокий уровни по всем четырем методикам. Это ниже показателей прошлого года на 46%. (в прошлом учебном году, данный показатель составил 95%). Также, в текущем учебном отсутствуют первоклассники, которые получили максимальные баллы за выполнение всех 4-х заданий.

Определенные трудности в обучении могут испытывать 69 первоклассников - 49% в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности (низким уровнем общего развития, несформированностью самоконтроля, умения самостоятельно работать по предложенному образцу, недостаточно развитым умением первоклассников выделить первый звук в произносимом слове). Это выше показателей прошлого года на 44%.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Не готовы к школе по показателям познавательного развития 3 первоклассника -2% от общего количества протестированных. При этом, данные учащиеся не относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и на выходе из дошкольного образовательного учреждения имеют рекомендации к обучению по основной образовательной программе.

В сравнении с прошлыми учебными годами можно сделать вывод о тенденции к снижению показателей общей готовности первоклассников к обучению в школе, поступающих в МБОУ «СОШ№12». Так, уровень общей готовности в 2018/2019 учебном году составил 49%, в 2017/2018 учебном году -92%, в 2016/2017 учебном году - 94%.

В основной школе общая успеваемость на конец 2018-2019 учебного года составила 99,5 %, качественная успеваемость – 41,9%. Сравнительный анализ позволяет выявить стабильность общей успеваемости и повышение качественной успеваемости в 2018-2019 учебном году. Повышение качественной успеваемости незначительное (1,2%), что объясняется возрастающим количеством классов для детей с задержкой психического развития в основной школе. По итогам учебного переведены условно 3 учащихся с академической задолженностью. С родителями и учащимися была проведена соответствующая работа.

Таблица 4. Результаты общей и качественной успеваемости учащихся на основном уровне образования за три года

Учебный год Показатель	2016/2017	2017-2018	2018-2019
Общая успеваемость	99,3 % (-0,5%)	99,4 % (+0,2%)	99,5%(+0,1%)
Качественная успеваемость	47,3% (+2,9%)	40,7% (-6,6%)	41,9%(+1,2%)

Повышение общей успеваемости незначительное, но тем не менее на 0,2%. Повышение качественной успеваемости выросло на 1,2 % в и достигнуто за счет успешного применения многими учителями системно-деятельностного подхода в обучении, а также оптимальным уровнем организации индивидуальной работы с учащимися и с их родителями. Также нужно учитывать количество учащихся с ЗПР в основной школе, которые снижают общие показатели по объективным причинам.

Учебный год Показатель	2017-2018			2018-2019		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
хорошисты	175	171	11	229(+54)	177(+6)	23(+12)
отличники	58	29	0	49(-9)	38(+9)	3(+3)
Похвальный лист	23	23	0	47(+24)	22(+1)	3(+3)

Таким образом, по итогам 2018 -2019 учебного года всего было вручено **426** грамот хорошистам. Из них: **229** грамот учащимся начального общего образования; **177** грамот- учащимся основного общего образования; **23** грамот – учащимся десятых классов.

Почетные грамоты были вручены за отличную учебу в количестве **90**. Из них: **49** отличника – в начальной школе; **38** отличников в основной школе и **3** отличника – в старшей школе.

По итогам года в старшей школе обучалось 111 учащихся, общая успеваемость на уровне среднего общего образования составила 100%, качественная успеваемость –52,3%. Общая успеваемость остается стабильной на протяжении 3 лет, качественная успеваемость повысилась на 9,3% по сравнению с 2017-2018 учебным годом и на 1,3% по сравнению с 2016-2017 учебным годом. На «5» обучаются 4:

- 11а - Кравченко Жанна
- 10а – Сурков Макар
- 10б – Оленич Полина
- 10б – Сабинин Иван

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года.

Высокие результаты показали выпускники при сдаче обязательных экзаменов:

- по русскому языку успеваемость составила 100%, средний балл – 67 при 100% сдававших экзамен;

- по математике профильного уровня успеваемость составила 100%, средний балл – 52 при 25% сдававших экзамен;

- по математике базового уровня успеваемость составила 94,4%, средний балл – 4 при 75% сдававших экзамен;

Успеваемость по русскому языку остается стабильной в течение трех последних лет (100%), однако средний балл по предмету по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 8. По математике базового уровня по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость пони-

зилась на 5,6%, а средний балл понизился на 1. По математике профильного уровня успеваемость остается стабильной в течение двух последних лет (100%), а средний балл понизился на 5 по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору таковы:

- повысились показатели успеваемости по физике на 8%, истории на 17%, обществознанию на 26%, средний балл по этим предметам вырос на 16, 6 и 3 соответственно; при 100% успеваемости вырос средний балл по литературе на 6;
- произошло понижение успеваемости по химии на 9,5%, средний балл по предмету понизился на 8; при 100% успеваемости понизился средний балл по английскому языку на 8, по биологии на 5.

Понижение результатов ЕГЭ по предметам по выбору можно объяснить необъективной оценкой обучающимися своих знаний по предмету, неверным выбором предмета для прохождения ГИА.

Если в 2017-2018 учебном году наиболее выбираемым предметом для прохождения ГИА в 11 классах было обществознание, то в 2018-2019 учебном году наиболее выбираемым предметом стала химия, ее сдавали 44% выпускников. (приложение 2).

В течение трех последних лет все выпускники МБОУ «СОШ № 12» получают аттестаты о среднем общем образовании. Выпускница 11а класса Кравченко Жанна награждена медалью «За особые успехи в учении». В течение трех последних лет МБОУ «СОШ № 12» на уровне среднего общего образования выпускает обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», однако по сравнению с прошлым учебным годом их количество уменьшилось на 7 человек. (приложение 3).

Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены следующие выпускники 11 классов

Душанбаева Алсу (11а класс): математика

Кравченко Жанна Борисовна (11а класс): русский язык, математика, биология, химия

Губиева Алина Годердзиевна (11а класс): химия

Данилюк Мария Ярославовна (11а класс): химия

Пеганов Сергей Александрович (11а класс): математика

Рамазанова Диана Исабековна (11а класс): математика, химия

Ружков Алексей Витальевич (11а класс): математика, химия, физика

Дойникова Валерия Александровна (11б класс): математика, английский язык

Семенова Александра Владимировна (11б класс): математика, история, обществознание

В целях успешной подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году в школе вводятся элективные курсы, углубляющие знания по изучаемым дисциплинам, особое внимание будет уделено работе со слабоуспевающими обучающимися, преподаванию предметов, по которым выпускники на ГИА показали невысокие результаты.

С целью подготовки выпускников к ЕГЭ в план ВШК введены следующие мероприятия:

- Мониторинг оценки предметных результатов обучающихся.
- Контроль выполнения учебных программ.
- Контроль работы учителей-предметников с неуспевающими обучающимися и обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образца.
- Контроль профильного обучения.
- Контроль деятельности ШМО педагогов по устранению затруднений, выявленных в ходе мониторинговых исследований.
- Контроль организации повторения изученного материала в 9,11 классах в связи с подготовкой к экзаменам.
- Контроль преподавания русского языка в 11 классах.
- Контроль преподавания химии, английского языка, биологии в 10-11 классах.
- Контроль состояния преподавания математики в 10, 11 классах.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования показывает, что выпускники 9 классов в основном подтвердили свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. (приложение 1).

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 125 выпускников 9 классов. Общая успеваемость по русскому языку составила 99%, что на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом (пересдавать экзамен по предмету осенью будет выпускник СКК), по математике – 97%, что на 2% меньше, чем в прошлом году. Качественная успеваемость по русскому языку составила 73%, что на 9% ниже, чем в прошлом году, по математике – 49%, что на 15% ниже, чем в прошлом году.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору таковы:

- стопроцентную успеваемость и качество в течение трех лет показывают выпускники 9 классов по литературе;
- при 100% общей успеваемости повысились показатели качественной успеваемости по биологии на 19%, английскому языку на 16%, истории на 15%; информатике на 2%.
- при 100% общей успеваемости произошло понижение качественной успеваемости по физике на 4%, географии на 15%, обществознанию на 17%.

Наиболее выбираемым предметом при прохождении ГИА стало обществознание, его сдавали 66% выпускников.

Низкие результаты ОГЭ по математике объясняются наличием в школе СКК, для которого математика является обязательным экзаменом при прохождении ГИА. Понижение результатов ОГЭ по математике, физике, географии, обществознанию можно объяснить невысоким уровнем учебных возможностей обучающихся, сдававших эти предметы, недостаточным уровнем их подготовки для прохождения ГИА по данным предметам.

По результатам ОГЭ в 2019 году 100% выполнение работ показали выпускники 9 классов по следующим предметам:

- литература: Савельева Дарья (учитель Публичко В.А.), Горбач София (учитель Публичко В.А.);
- информатика: Чвилов Игорь (учитель Половникова Т.А.);
- химия: Червень Ксения (учитель Абукина Л.Р.);
- русский язык: Саломатов Александр (учитель Тютюнникова Т.А.), Фазлы Тимофей (учитель Тютюнникова Т.А.), Веденяпина Валерия (учитель Фиалковская В.П.), Червень Ксения (учитель Публичко В.А.), Вербовецкая Алина (учитель Публичко В.А.), Ишханян Соня (учитель Публичко В.А.).

В 2018-2019 учебном году аттестат особого образца об окончании основной школы получили

Клименко Анастасия Юрьевна (9а класс)

Присич Мария Александровна (9а класс)

Публичко Алексей Александрович (9а класс)

Зубаилова Амина Наимовна (9б класс)

Червень Ксения Григорьевна (9б класс)

Ретивых Дмитрий Игоревич (9г класс).

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании, по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось на 2 человека.

Грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены Публичко Алексей Александрович (9а класс): русский язык, математика, физика, обществознание

Клименко Анастасия (9а класс): русский язык, химия

Присич Мария (9а класс): русский язык, математика, информатика

Чвилов Игорь (9а класс): физика

Червень Ксения (9б класс): русский язык, математика, биология, химия

Зубаилова Амина (9б класс): русский язык, математика, биология, химия

Гафарова Ляля (9б класс): литература

Горбач София (9в класс): русский язык, литература
Ретивых Дмитрий (9г класс): математика, обществознание.

Для успешной подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, повышения общей и качественной успеваемости выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году в школе вводятся элективные курсы, углубляющие знания по изучаемым дисциплинам, планируется проведение обучающего, научно-практического семинаров для выпускников 9 классов, особое внимание будет уделено работе со слабоуспевающими обучающимися.

С целью подготовки выпускников к ОГЭ в план ВШК введены следующие мероприятия:

- Мониторинг оценки предметных результатов обучающихся.
- Контроль выполнения учебных программ.
- Контроль работы учителей-предметников с неуспевающими обучающимися и обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образца.
- Контроль профильного обучения.
- Контроль деятельности ШМО педагогов по устранению затруднений, выявленных в ходе мониторинговых исследований.
- Контроль организации повторения изученного материала в 9,11 классах в связи с подготовкой к экзаменам.
- Контроль преподавания физики, географии в 8,9 классах.
- Контроль преподавания физики, географии в 8,9 классах.
- Контроль уровня преподавания математики в 8, 9 классах.

2.2 Воспитанность учащихся и выпускников организации.

Школьная социально-психологическая диагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса обучения. Данные психодиагностики необходимы для составления социально-психологического портрета школьника, для выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и индивидуальном педагогическом подходе. При планировании диагностической работы основной акцент делается на так называемый диагностический минимум – комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определённой параллели. Проведение групповой диагностики ориентировано на наиболее сложные периоды развития учащихся. Также диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего школьного обучения.

Диагностика уровня учебной мотивации

Учебная мотивация, как показатель эффективности образовательной деятельности определяет готовность обучающихся к самостоятельному усвоению необходимых знаний и умений.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов необходимо соотносить их с особенностями каждого возраста в целом. С этой целью проводится изучение динамики развития учебной мотивации на следующих возрастных этапах: 4 классы, 7 классы, 10 классы.

Изучение учебной мотивации школьников проводится по методике Дубовицкой Т.Д. «Учебная мотивация». Цель: исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся 4,7,10 классов при изучении конкретных учебных предметов.

Анализируя данные психологической диагностики можно сделать вывод, что уровень учебной мотивации выпускников начальной школы находится на достаточно высоком уровне. Количество учащихся с несформированной учебной мотивацией стабильно. Раннее выявление учащихся с нарушением учебной мотивации позволяет предупредить сопутствующие этому проблемы (неуспеваемость, дезадаптация, асоциальное поведение и др.) посредством создания необходимых условий (коррекционно-развивающие занятия, индивидуально-

дифференцированный подход, оптимизация учебной нагрузки с учетом актуального развития ребенка).

На данном возрастном этапе наблюдается снижение учебной мотивации, что обусловлено возрастными особенностями подросткового возраста, возрастанием учебной нагрузки и является в определенной степени закономерным. В данной возрастной группе преобладают позиционные мотивы, связанные с желанием занять определённую позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет. В этой связи представляется необходимым применение активных форм и методов учебной деятельности, стимулирование познавательной активности и интереса, организации проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Анализ учебной мотивации учащихся профильных классов показал, что учащиеся проявляют интерес к профильным предметам, осознают их важность для себя, но при этом испытывают затруднения при их понимании. У старшеклассников преобладают собственно учебные мотивы. Это связано со становлением профессионального самосознания, ориентацией на выбор будущей профессии. Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся профильных классов имеют устойчивую мотивацию при изучении учебных предметов. В определенной степени этому способствует проведение цикла профилактических мероприятий в рамках предпрофильной подготовки учащихся 8-х, 9-х классов. Так, на параллели 9-х классов успешно реализуется курс «Азбука профориентации», на параллели 10-11-х классов проводится целенаправленная консультативно-просветительская работа с учащимися по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из направлений психологического сопровождения выпускников основной школы является изучение профессиональных склонностей и интересов, учащихся по методике «ДДО» Е.А.Климова, «Карта интересов» Голомштока.

Задачи:

- создание мотивации учащихся на формирование сознательного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- формирование и развитие ответственного поведения у подростков за выбор профиля обучения с учетом профессиональных интересов и профессиональной направленности;
- оказание диагностической и консультативной помощи учащимся и их родителям в профессиональной ориентации.

В результате проведенного исследования можно сказать, что большинство выпускников основного общего образования (64% в 2017 году и 77% в 2016 году, 66 % в 2015 году,) к окончанию 9-го класса имеют достаточно устойчивые интересы и профессиональные склонности. Это позволяет прогнозировать успешный выбор будущей сферы деятельности, профессиональную социализацию выпускников на современном рынке труда.

У 19% в 2019 году выпускников основного общего образования наблюдаются затруднения в определении профессиональных склонностей и интересов. Эта та группа учащихся, у которых преобладают два типа профессий. Они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов для успешного выбора будущей сферы деятельности.

У 7 % девятиклассников интересы и профессиональные склонности не выявлены, эта часть учащихся требует к себе особого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны школы.

Анализ сформированности профессиональных склонностей и интересов за три года показал, что число детей, имеющих трудности в профессиональном самоопределении имеет стойкую тенденцию к снижению (10, 5 и 4 процента соответственно). Этому способствует целенаправленная работа психологической службы и всего педагогического коллектива по формированию положительной мотивации на выбор будущей профессии, предпрофильная подготовка.

Таким образом, анализируя результаты диагностик по данному направлению, очевидно, что уровень развития мотивации учебной деятельности детей всех возрастов достаточно высокий. Причём отмечается неравномерность уровня мотивации в связи с возрастными

особенностями детей. Так, для более старших детей характерен рост числа собственно учебных мотивов. В свою очередь, у детей младшего и подросткового возрастов наиболее значимыми оказались внешние мотивы и мотивы, связанные с получением оценки окружающих.

Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 4-х, 9-х классов.

Мониторинг интеллектуального развития представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в познавательной деятельности школьников.

Проведение мониторинга интеллектуального развития учащихся является одним из важнейших направлений деятельности психологической службы.

Интеллект - это умственная способность, проявляющаяся в качестве точности и скорости решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности деятельности, эффективности решения проблем, уровне социально-психологической адаптации. С целью оценки уровня интеллектуального развития и исследования влияния уровня развития интеллекта на школьную успеваемость психологической службой ежегодно проводится психологическая диагностика по изучению уровня интеллектуального развития учащихся параллели 4-х, 9-х классов. Цель: определение уровня интеллектуального развития учащихся, анализ эффективности средств и методов обучения, используемых учителями по актуализации и развитию умственных способностей учащихся.

В работе используется стандартизированный диагностический инструментарий:

4 класс: тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена;

9 класс: тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.

Анализируя полученные в ходе исследования уровня интеллектуального развития четвероклассников данные, можно сделать вывод, что число учащихся, имеющих очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития на протяжении трех лет стабильно (20% 2018 году; 19% 2017 году, 16% в 2016 году). Основными причинами являются: недостаточная произвольность психических функций, нарушения и неравномерность в развитии познавательных процессов (неустойчивость, низкий уровень концентрации, распределения и переключения внимания, недостаточный объем кратковременной оперативной памяти, затруднения в понимании логико-грамматических конструкций, конкретность мышления и др.). В сравнении с предыдущими учебными годами диагностируется, что произошло незначительное уменьшение количества учащихся со средним и выше среднего уровнем интеллектуального развития (с 62% в 2016 году до 59% в 2019 году).

Обобщая результаты диагностики структуры интеллекта девятиклассников, очевидно, что число учащихся, имеющих очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития на протяжении трех лет стабильно (17% в 2016 году, 24% в 2017 году, 23% в 2018 году,). Основными причинами являются недостаточное развитие индуктивного, пространственного мышления, способности оперировать числовым материалом, практического математического мышления. В сравнении с предыдущими учебными годами произошёл рост количества учащихся со средним и высоким уровнем интеллектуального развития на 11%.

Но при этом следует отметить, что наблюдается несоответствие уровня интеллектуального развития учащихся, их потенциальных возможностей и успешности обучения. Эффективность реализации интеллектуального потенциала во многом определяется особенностями личности, сформированностью учебной мотивации, целенаправленностью педагогического воздействия. Также, тестирование учеников позволяет выявить причины их неуспеваемости, наметить наиболее адекватные для конкретного ученика меры педагогического воздействия.

Изучение творческого потенциала учащихся.

Одаренность ребенка и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями, определяемыми как креативность. Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. Она может характеризовать личность в целом, или ее отдельные способности.

С целью выявления учащихся с творческим потенциалом, оценки эффективности программ и способов обучения, а также индивидуализации обучения в соответствии с потребностями детей проводится изучение творческого потенциала учащихся параллели 4-х, 9-х классов с использованием «Опросника креативности Рензулли» (авторы: Джозеф С. Рензулли, Роберт К.Хартман). Опросник креативности Рензулли является объективным экспресс методом, состоящим из 10 пунктов, списка характеристик творческого мышления и поведения, созданный для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Сравнительный анализ данных диагностики четвероклассников, полученных за последние три года, показал снижение числа учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития творческого потенциала на 14%. При этом наблюдается стабильное число учащихся со средним уровнем развития креативности (66%).

Анализируя данные диагностики творческого потенциала девятиклассников, полученных за последние три года, показал, что количество учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития творческого потенциала достаточно стабильно (11% в 2017 году, 12% в 2018 году, 12% в 2019 году,). При этом наблюдается незначительный рост числа учащихся с низким уровнем развития креативности на 3%.

Изучение эмоционального состояния учащихся.

Повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная неустойчивость настроения, являются одним из факторов, усугубляющим школьные трудности. Эмоциональная неуравновешенность, тревожность, боязнь общения, замкнутость, являясь особенностями психики, являются причинами социальной дезадаптации и конфликтности, девиантного поведения.

Исходя из всего вышесказанного, возникает необходимость проведения исследования эмоциональной сферы учащихся. Изучение адаптированности учащихся с помощью «Цветового теста» М. Люшера проводится ежегодно на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов. Информация об эмоциональном состоянии ребенка анализируется в соответствии с его индивидуальными особенностями и учитывается в последующей работе с ним, а также при консультировании родителей и педагогов. С использованием "Цветового теста" Люшера, может быть получена оценка работоспособности и истощаемости учащегося и вегетативный коэффициент, отражающий установку на активную деятельность, подкрепленную достаточными энергоресурсами или установку на отдых, покой.

Так, за три последних года данной диагностикой было охвачено более 750 учащихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов.

Полученные данные свидетельствуют о благоприятном психическом фоне, нормальном протекании адаптационного периода учащихся. Нагрузки для большинства обследованных детей соответствуют их возможностям, работоспособность оптимальна, у детей преобладает хорошее настроение. Но вместе с тем, для стабильно небольшой группы детей характерно преобладание отрицательных эмоций. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок. Данные психологической диагностики используются при выявлении причин неуспеваемости, девиантного поведения, для контроля адаптации учащихся в начальной школе и при переходе к основной и старшей школе, при оценке влияния режима обучения на учащихся.

Также, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся одиннадцатых классов в период подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, проводится диагностика по методике «Шкала оценки реактивной и личностной тревожности» Ч.Д.Спилберга - Ю.Л.Ханина с целью выявления уровня и характера тревожности (оценка реактивной и личностной тревожности).

Уровень тревожности	2017 год	2018 год	2019 год
низкий	74%	72%	68%
средний	18%	16%	20%
высокий	8%	12%	12%

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет стабильно низок процент учащихся с высоким уровнем тревожности. Однако, ежегодно определяется группа учащихся, у которых диагностируется повышенный уровень личностной тревожности. С данными учащимися проводится индивидуальная консультационная работа по итогам диагностики с выдачей рекомендаций по оптимизации психо-эмоционального состояния, обучению приемам релаксации и саморегуляции поведения в период подготовки к итоговой аттестации.

Изучение эмоционально-психологического климата классных коллективов.

Благоприятный психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала учащимся, полноценному развитию его личности. Очевидно, что создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы. Напротив, нездоровый психологический климат тормозит развитие детского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций.

Под психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Согласно данным проведенного анкетного опроса в текущем учебном году из 46 классных коллективов, участвовавших в опросе, у 45% диагностируется средний уровень групповой сплоченности, у 44% - высокий уровень. Этот показатель выше, чем в предыдущие годы на 9% и 3% соответственно.

Таким образом, согласно сравнительным данным в классных коллективах школы преобладает достаточный и высокий уровень эмоционально-психологического климата, что является закономерным результатом деятельности педагогического коллектива школы.

Изучение сформированности гражданской позиции и патриотического сознания выпускников школы.

При реализации программы развития школы особо важное значение приобретает оценка сформированности качеств гражданина и патриота на всех этапах ее реализации. С этой целью возникла необходимость проведения анкетирования среди учащихся школы.

Цель: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

В работе используется анкета «Патриот», А.Н Вырщикова.

Согласно обобщенным показателям за год обучения произошел рост числа учащихся с высоким уровнем патриотического сознания.

Учащиеся отмечают, что в большей степени на формирование их патриотических чувств повлияли: школа 30%, родители 22%, окружающие люди 5%, СМИ 7%. Большинство учащихся определяют понятие «патриотизм» как, «бескорыстная любовь и служение Родине» 57%; «любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни» 31%. И лишь 5% опрошенных считают, что «патриотизм – это романтический образ, литературная выдумка».

Анализируя данные по изучению сформированности гражданской зрелости старшеклассников по основным базовым качествам: любовь к Отечеству, политическая культура, правовая культура, интернационализм можно сделать следующий вывод: у 58% учащихся 11 класса и 43% учащихся восьмого класса диагностируется высокий уровень гражданской зрелости (в соответствии с возрастными нормами). Для 30% и 40% (соответственно) учащихся характерны признаки и уровни проявления только формирующихся качеств гражданской зрелости. И только у 11% и 15% (соответственно) опрошенных диагностируется низкий уровень гражданской зрелости, что выражается в недостаточной политической и правовой осведомленности, частичной информированности об истории и культуре своего Отечества, недостаточности интереса к традициям и культуре других национальностей.

Изучение уровня воспитанности учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Интегральным показателем воспитанности является общественная направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным идам социальной активности, через отношения к окружающему миру.

В МБОУ «СОШ №12» системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. Отслеживание уровня воспитанности учащихся школы осуществляется 2 раза в год в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год в течение ряда лет по методике Н.П. Капустиной (1-5,9-11классы) и М.И. Шиловой (6-9 классы). В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2019 – 78%, 2018 – 79%, 2017 – 78%).

Уровень воспитанности определялся по критериям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

Таким образом, данные социально-психологической диагностики позволяют оценить эффективность реализации программы развития воспитательной компоненты школы и корректировать выполнение плана мероприятий по ее реализации.

Проведенный анализ деятельности социально-психологической службы позволил определить наряду с положительными тенденциями следующие *проблемы*:

- Сложности в организации занятий, так как учебный план не предусматривает часов для направленного развития личности обучающихся.
- Увеличивается количество детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения.
- Наблюдается недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, необходимый для компетентного воспитания в семье.

В этой связи *целесообразно*:

- Разработать и внедрить в практику социально-психологические тренинги для педагогических работников с целью оптимизации взаимоотношений в системе «учитель-ученик», профилактики эмоционального выгорания, а также проведение антистрессовой подготовки педагогов с использованием профилактических программ

- Включать активные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению психолого-педагогической и воспитательной культуры родителей (родительские клубы, семейные гостиные и т.д.).
- Организовывать детско-родительские группы с целью оптимизации и укрепления внутрисемейных взаимоотношений.
- Активизировать профилактическую и коррекционную работу с детьми «группы риска».

2.3 Личностные достижения педагогов. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, а также выступают с диссеминацией опыта на различных уровнях. (Приложение 1-4)

2.4 Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Суммарно, по предметам, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 971 (в прошлом году 1079) учащихся, всего – 405 (в прошлом году 464) учащихся 4-11 классов (4 кл. – 47, 5 кл. – 61, 6 кл. – 62, 7 кл. – 58, 8 кл. – 40, 9 кл. – 70, 10 кл. – 32, 11 кл. – 35), что составило 30% от общего кол-ва учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады было по следующим предметам: литература (146 учащихся), математика (125 учащихся), обществознание (118 учащихся). Суммарно, по итогам олимпиады, определены победители и призеры в количестве 82 победителя и 203 призера.

Для участия в муниципальном этапе олимпиады было заявлено 245 учащихся, что на 10 больше чем в прошлом году. Олимпиады прошли по 21 предмету, самыми популярными стали МХК, русский язык, география, обществознание, математика. **69 учащихся** нашей школы стали победителями и призерами, а именно: **12 победителей и 57 призеров (меньше на 1 призера в сравнении с прошлым годом)**. Наиболее высокие показатели качества результатов продемонстрировали ученик 11 класса Сабинин Иван, ставший победителем в своей возрастной категории в олимпиаде по истории, обществознанию, праву, географии и русскому языку, призером по искусству (МХК), Зубаилова Амина, 10 класс-призер по литературе, обществознанию, праву, Червень Ксения, 10 класс - победитель по химии и биологии, Курант Злата, ученица 9 класса-призер по русскому языку, праву, обществознанию, Зубаилова Рагимат, 9 класс-призер по обществознанию, русскому языку, праву, Моргатая Варвара, 8 класс-победитель по искусству (МХК), призер по биологии, литературе, истории, Гарифуллина Камила, 8 класс-призер по экономике, искусству и английскому языку, Сухарева Владислава, 8 класс-победитель по обществознанию, призер по биологии, искусству (МХК).

Для развития технического творчества в школе созданы условия для занятий конструированием и робототехникой. Имеются необходимые наборы и конструкторы. Так в 2019 году 20 учащихся приняли участие в конкурсах и фестивалях технического творчества, из них: 2 диплома 1 степени на муниципальном уровне, 6 дипломов 1 степени на региональном уровне и 2 – за победу в первой этапе Всероссийского конкурса.

Одним из актуальных направлений в создании условий для выявления развития одаренных детей является взаимодействие с социальными партнерами

Развитие проектной и исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся навыков создания проектов и проведения различного рода исследований. С целью оказания помощи учащимся в самореализации их способностей, развитию интереса к научно-

исследовательской деятельности в школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности организована работа по данному направлению. В 2019 году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня.

2.5 Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

В целях контроля выполнения теоретической и практической части учебных программ в 1-11 классах учебного плана в 2019 году в рамках внутришкольного контроля дважды проводился контроль выполнения учебных программ (по итогам полугодия, года). В ходе контроля установлено следующее:

учебные программы за 2019 год в 1-11 классах по предметам учебного плана выполнены на 100%;

расхождения между количеством практических работ по программе и фактически проведенных нет.

выполнение учебных программ осуществляется за счет применения дистанционной формы обучения, объединения уроков, резервных уроков.

Для определения уровня знаний обучающихся, их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту по окончании триместров проводился мониторинг уровня знаний обучающихся, по итогам которого была проделана следующая работа:

результаты контрольных работ обсуждены на заседаниях методических объединений;
разработана система заданий, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;

организовано повторение изученного материала;

в уроки изучения нового материала включены темы, слабо усвоенные обучающимися;

организована индивидуальная работа с обучающимися, показавшими низкий уровень знаний по изученным темам;

организована работа по формированию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Эффективность проведенной работы подтверждена результатами промежуточной аттестации, показавшей 100% усвоение обучающимися школы учебных программ учебного плана 2019 года.

Учебный план начального общего образования на 2018/2019 учебный год составлен на основе ФГОС НОО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Выполнение учебного плана, образовательных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

В дни неблагоприятных погодных условий, а также в период карантина образовательная деятельность для учащихся 1 - 4 классов организовывалась посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «СОШ №12».

Таблица 5: Выполнение учебного плана в 2018/2019 учебном году на уровне начального общего образования.

Параллель	Количество запланированных учебных часов (по УП)	Количество фактически выданных учебных часов	% фактически выданных учебных часов	полнота выполнения программ
1 классы	693	644	92%	100%
2 классы	884	788	89%	100%
3 классы	884	806	91%	100%
4 классы	884	793	90%	100%

Выполнение образовательных программ достигалось за счет объединения уроков. Полнота выполнения программ по предметам учебного плана составляет 100%.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что различные виды контроля (контрольные работы, проверочные работы, словарные и математические диктанты, тесты, комплексные контрольные работы) выполнены в полном объеме.

Вывод: в результате самообследования установлено соответствие документально-содержательного обеспечения образовательного процесса начальной школы, уровня и качества подготовки учащихся 1-4 классов требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план основного общего образования составлен на основе ФГОСООО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Учебный план среднего общего образования составлен на основе ФГОССОО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Выполнение учебного плана, образовательных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Выполнение образовательных программ достигалось за счет объединения уроков.

Полнота выполнения программ по предметам учебного плана составляет 100%. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что различные виды контроля (контрольные работы, проверочные работы, словарные и математические диктанты, тесты, комплексные контрольные работы) выполнены в полном объеме.

Определение уровня готовности выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации осуществлялось через проведение школьных пробных экзаменов. Для выпускников 9 классов были проведены пробные экзамены по информатике, обществознанию, географии, химии, английскому языку, для выпускников 11 классов - по биологии, истории, информатике и ИКТ, физике, математике, обществознанию литературе. Пробные экзамены способствовали подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, повышению эффективности деятельности школы по обеспечению качественных образовательных услуг.

Вопросы выполнения учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривались в ходе проверок состояния индивидуального обучения больных детей на дому. Работа учителей-предметников, социально-психологической, логопедической служб была признана удовлетворительной, индивидуальные учебные программы выполненными.

2.6 Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений.

Сбор информации о мнении обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц об организации учебно-воспитательного процесса в школе проводится с использованием опросов, анкетирования, интервьюирования специалистами социально-психологической службы.

С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг.

85% родителей в 2019 году оценили организацию учебного процесса на «хорошо», что на 15% и 19% выше, чем в предыдущих. Организацию воспитательной работы на хорошем уровне отметили 65% родителей в 2019 году. Следует отметить, что данный показатель стабилен. Материально-техническое обеспечения процесса обучения родители оценивают «хорошо» 73% и «удовлетворительно» 27%.

Морально психологический климат в школе 75 % родителей оценили «хорошо», при этом 100% считают, что их ребенку в школе комфортно.

При оценке межличностного взаимодействия субъектов образования, более половины опрошенных родителей (85%) считают, что у их ребенка хорошие отношения с преподавателями и сверстниками.

На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 70%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

С учетом выявленных при анализе мнения родительской общественности видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы.

Ежегодно проводится опрос по определению уровня удовлетворенности выпускников 9-х, 11-х классов и педагогов школы. Объективность полученных результатов подтверждается её анонимностью. Анализ мониторинга данного опроса показывает, что в 2019 году учебном году коэффициент удовлетворенности соответствует высокому уровню.

Опрос по методике «Удовлетворённость выпускников 11-х классов жизнедеятельностью образовательного учреждения» показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 80% обучающихся. Стабильно высоко число старшеклассников, которые считают, что у них хороший классный руководитель - 92%. 53,2% школьников могут обратиться к учителю за советом, у 74,2% обучающихся есть любимый учитель. Свое мнение могут высказать в классе 87% обучающихся. Более 82% обучающихся считают, что для их развития созданы все условия. У 88 % выпускников есть любимые предметы. Около половины выпускников считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Опрос по методике «Удовлетворённость выпускников 9-х классов жизнедеятельностью образовательного учреждения» показал, что большинство девятиклассников идут в школу с радостью. Хорошее настроение в школе у 60% обучающихся. 87,1% обучающихся довольны своим классным руководителем. 42% респондентов считают, что к учителям можно обратиться за советом - 50%. У 68% старшеклассников есть любимый учитель. 63 % детей могут свободно высказывать свое мнение в классе. 64% школьников считают, что в школе созданы

все условия для их развития. У 73% девятиклассников есть любимые предметы. Большая часть обучающихся 9-х классов считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы соответствует высокому уровню. Педагоги высоко оценивают деятельность методических объединений, в работе которых осуществляется научно-методический поиск. Педагоги считают, что созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению их профессионального мастерства. Большинство педагогов во взаимоотношениях с обучающимися и родителями придерживаются принципа «бесконфликтной педагогики». У всех педагогов есть возможность повышать своё профессиональное мастерство, педагоги испытывают потребность в постоянном личностном и профессиональном росте.

Степень удовлетворенности условиями работы (кабинет, оборудование и условия работы, рациональностью использования рабочего времени, составленным расписанием) находится на среднем уровне.

Отношение родителей, обучающихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показывают, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

Анализ протоколов Управляющего совета, родительского комитета школы и родительских собраний показал, что родительская общественность активно участвует в обсуждении вопросов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, разработке и утверждении нормативных документов и локальных правовых актов, Публичного доклада директора школы.

Соотнесение всех показателей удовлетворенности деятельностью ОУ всех субъектов образовательного процесса подтверждает стабильно высокий рейтинг школы в муниципальном образовании.

Заключение.

В результате самообследования качества предоставляемого образования, проведенного в МБОУ «СОШ № 12» по итогам 2019 года, можно сделать следующие выводы:

учебный процесс в МБОУ «СОШ № 12» организован в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), Образовательной программой среднего общего образования (10-11) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»;

методическая работа направлена на выполнение резолюции конференции 2018 года «Муниципальная система образования: глобальные вызовы и локальные задачи»;

воспитательная работа выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.

материально-финансовые условия способствуют успешному функционированию образовательного учреждения;

эффективность управления образовательной организацией и образовательным процессом подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, уровнем обученности школьников;

учебные программы за 2019 год в 1-11 классах по предметам учебного плана выполнены на 100%;

содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

уровень организации работы с обучающимися по подготовке их к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различного уровня – достаточный;

уровень воспитанности обучающихся - высокий;

коэффициент удовлетворённости обучающихся и родителей организацией учебно-воспитательного процесса соответствует высокому уровню.

- Проведенное самообследование позволяет выделить следующие проблемы:
- в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение общей и качественной успеваемости среди учащихся 4-х классов;
- снижение в 4 классах по итогам ВПР качественной успеваемости по математике;
- низкий уровень подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ по математике, снижение качественной успеваемости по русскому языку;
- увеличение количества детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения;
- недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, необходимый для компетентного воспитания в семье.
- острая необходимость в приобретении учебной мебели.

Пути решения данных проблем в 2020 году.

Образовательный аспект:

повышение качественного уровня обучения через формирование ключевых компетенций обучающихся;

качественное изменение подхода к обучению (дифференциация, системно-деятельностный подход);

работа с обучающимися в зоне их ближайшего развития с учетом индивидуальных образовательных траекторий.

совершенствование преподавания учебных предметов на основе результатов Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур, по итогам государственной итоговой аттестации.

Воспитательный аспект:

формирование нравственных качеств обучающихся и их родителей, культуры межличностных отношений через систему воспитательной работы школы;

предупреждение правонарушений через индивидуализацию воспитательной работы;

сохранение здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса: развитие инновационной работы в школе:

- создание условий для устойчивого развития инновационного потенциала школы, повышения инновационной активности и восприимчивости к нововведениям и прогрессивным технологиям в соответствии с федеральными проектами национального проекта «Образование»;

- организация методической работы по устранению профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям в целях соответствия профессиональных компетенций педагогов уровневому профессиональному стандарту педагога;
- выявление и развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- организация взаимодействия с ВУЗами, участие обучающихся в работе каникулярных школ.

Материальное обеспечение образовательного процесса:

совершенствование материально-технической базы школы.

расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

Уровень	Название конкурса	Колво участ нико в	Из них лауреатов, ди- пломантов, победителей, призеров (1-3 места) (указать ФИО педа- гога)
Муниципал ьный уро- вень	Городской фестиваль театров «Сцена без границ» - пионерский ТАМ «Радость» - семейный ТАМ «Радость»		Иевлева Т.А. диплом за II место (сред- няя) диплом за I место, (старшая смешанная)
Региональ- ный уровень	Региональный конкурс «Самый активный учитель и класс Ямало-Ненецкого Автономного Округа» образовательной платформы Учи. ру,	3	Куклина Е В, диплом победителя 1. Князева О.Л., диплом победителя Молибога Н.Н., диплом победителя
	Региональный конкурс “ПедагогЯмала” номинация методическая разработка “речевая карта по обследованию анатомо-физиологического состояния речевого аппарата и диагностики состояния мышечного тонуса артикуляционного аппарата у детей с дизартрией.	1	Дорофеева С.Е. диплом победитель 1 степени
Всероссий- ский уро- вень	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	1	Постовалова Г.М. Проведение занятий в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» по темам: музыка, кино, архитектура, театр (сертификат)
	Всероссийский конкурс в номинации «Педагогические инновации» Конкурсная работа: Педагогический проект «Методы и приёмы исследовательского подхода при работе с текстовой информацией на уроках русского языка»	1	Публичко В.А. Победитель
	Участие в педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва Номинация : «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ГИА» Конкурсная работа; « Основные приемы обучения лек-сическим и грамматическим навыкам при подготовке к ОГЭ»	1	Мухаметдинова Е.Н. II степени
	Всероссийское тестирование по теме "ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС".	1	Сычева Л.В. участник

	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики".	1	Бордзиловская Н.В. победитель
	Всероссийское тестирование по теме "Методики преподавания иностранного языка"	1	Мухаметдинова Е.Н.
	Национальная премия в области образования. Элита Российского образования. Лучшее методическое (программное) обеспечение образовательного процесса - 2019	1	Дорофеева С.Е. диплом победителя
	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2019". Технологическая карта урока окружающего мира по теме: «Куликовская битва» с использованием сервисов Web 2.0»,	1	Куклина Е.В. Диплом победителя
	Сертификат Победителя (1 место) Международного конкурса педагогического мастерства, в номинации - «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ», за работу «Программа художественной направленности – «Дизайн»», КМ 1469242, Международный образовательный портал, Лицензия 39757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391, 2018 год;	1	1 место Алкина И.Н.
	Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования имени К.Д. Ушинского Федерального агентства «Образование РУ» по теме «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	1	Молибога Н.Н. сертификат № FA 338-47470 https://www.prodlenka.org/profile/40760/achievements
Международный уровень	Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «Педагогическая шкатулка», Серия ДД №3250 от 18.11.2019 года, всероссийский образовательный педагогический портал «Вестник педагога»; https://nsportal.ru/albom/2020/01/10/alkina-irina-nikolaevna/moi-lichnye-dostizheniya-2015-2019-gody?page=0%2C3	Победитель	1 место Алкина И.Н.
	Победитель Всероссийского конкурса педагогов, учителей, воспитателей с международным участием в номинации: «Мой открытый урок». Всероссийская олимпиада центра «Айда» по физической культуре	1	Федоров С.С. Победитель I степени
	Международный конкурс «Грани педагогики», Всероссийское образовательное издание «Педпроспект».ru , Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС-62797	1	Алкина И.Н. Победитель
	Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Урок русского языка «Постоянные признаки имени существительного»	1	Молибога Н.Н. диплом 1 степени № ДК 66653, https://www.prodlenka.org/profile/40760/achievements

	Международном конкурсе «Методические разработки педагогов». Урок математики «Нахождение частей от целого»,	1	Молибога Н.Н. диплом 1 степени № ДК 66653, https://www.prodlenka.org/profile/40760/achievements
--	--	---	--

Приложение 2.

Сведения об участии в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах и т.д.

Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Форма участия
Международный	Алкина И.Н.	Участие в деятельности Жюри Международного образовательного портала (Лицензия на оказание образовательной деятельности 39757-л, свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) и оказание помощи в оценивании конкурсных работ, № сертификата: СЖ1469258, 2019 год;	2019 год	Ноябрьск	заочно
Международный	Куклина Е.В.	Международная конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика»,	ноябрь 2019	Международный просветительский портал «ФГОС онлайн»	заочная
международный	Иевлева Т.А.	VI международный фестиваль гуманной педагогики «Зёрна» с участием Ш.А. Амонашвили	ноябрь 2019	Москва	очно
международный	Иевлева Т.А.	X международный театральный фестиваль, Мастер-класс «Участие в конкурсах как фактор развития коллектива»	март 2019	Санкт-Петербург	очно
федеральный	Иевлева Т.А.	Работа в проекте-исследовании «Особенности социализации детей, оставшихся без попечения родителей» в благотворительном фонде Тимченко участник всероссийского телекоммуникационного проекта для учителей начальной и основной школы ЛабФГОС	февраль 2019	Москва	заочно
			декабрь 2019	Ханты-Мансийск.	заочно

Федеральный	Лебедева Л.А.	Участие, представление, а также обмен опытом как победителей во Всероссийском конкурсе проектов «Добро не уходит на каникулы»	06.09.2019 г.- 12..09.2019 г	г. Калуга	очная
	Лебедева Л.А.	Всероссийский семинар АНО «Интерактивное экологическое обучение и просвещение в дополнительном образовании детей»	13-14 октября 2019 г.	Ноябрьск	заочная
	Лебедева Л.А.	Участие, представление и обмен опытом в зимнем фестивале РДШ как активных участников мероприятий	12.12.2019 г. - 16.12.2019 г.	г.Москва	очная
	Федотова М.Ю..	Участие в III Всероссийском конгрессе эстрадных вокальных педагогов и исполнителей «Современное эстрадное вокальное образование 2019»	22-28 ноября 2019	Тюмень,	очная
Федеральный	Демченко Н.С.	1. Участие в учебно-методическом вебинаре “Экологическое образование и воспитание экологической культуры младших школьников”.	11.12.2019 г.	г .Москва	заочная
		2.Участие в III всероссийском форуме инновационной методической сети “Учусь учиться” по теме: “Образовательная система Л.Г. Петерсон: Сохраняя прошлое, создаем будущее“	18.04.2019	г .Москва	онлайн
Федеральный	Алкина И.Н.	Обучение на дистанционном курсе объемом 72 часа по теме «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	20.11.19	Ноябрьск	заочно
Федеральный	Ибагишева Э.Т.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников “Учитель будущего”	21.12.2019- 01.03.2020	Ноябрьск	Заочная
	Ибагишев А.Р.	Всероссийский телекоммуникационный проект для учителей "Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, оценивание " (основная школа)	27.09.2019- 18.11.2019	Ханты-Мансийск	Заочная
		Всероссийский телекоммуникационный проект для учителей "Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, оценивание " (основная школа)	27.09.2019- 18.11.2019	Ханты-Мансийск	Заочная
	Хотеев С.Л.	Всероссийская конференция “Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС”	21 января 2019 г.	Кемеровская обл. г. Белово	Дистанционное

Федеральный	Третьякова Т.А.	.Участие в III всероссийском форуме инновационной методической сети "Учусь учиться" по теме: "Образовательная система Л.Г. Петерсон: Сохраняя прошлое, создаем будущее"	18.04.2019	г. Москва	онлайн
Федеральный	Федоров С.С.	Всероссийский телекоммуникационный проект для учителей "Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, оценивание " (основная школа)	27.09.2019-18.11.20	г. Ханты-Мансийск	заочное
Федеральный	Алкина И.Н.	Участие в вебинаре «Профессиональное «выгорание» педагога, как одна из преград к профессионализму, творчеству и самореализации» Свидетельство Серия ВЕ №1276 от 16.11.2019 г. Всероссийское издание «Перспектив» (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-62797)	16.11.19	Ноябрьск	дистанционно
Региональный	Киселев И.Н.	Региональные сборы кадетских казачьих классов	29.10.19-05.11.19	Ноябрьск	Очная
Региональный	Лебедева Л.А.	Практико-ориентированный семинар АНО «Белая трость»«Формирование инклюзивной культуры в малых городах»	05.11. 2019 г.	Ноябрьск	очная
Муниципальный	Ивлева Т.А.	Проект ДО «Школа приёмных родителей» консультативный доклад «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка»	февраль	Ноябрьск	очно
Муниципальный	Дробунина Н.О. Ибагишева Э.Т.	ГМО учителей географии Тема выступления "Проектные задачи как средство формирования и оценки метапредметных умений" Проведение открытого урока "Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение" 6 класс Участие в съемках видеурока на тему "Население Северной Америки". Цикл уроков "Нескучная школа" ("МИГ ТВ") ГМО учителей истории Тема выступления «Методические рекомендации по приме-	11.12. 2019 17.03.2020 13.04.2020 18.10.2019	Ноябрьск Ноябрьск Ноябрьск Ноябрьск	очно очно очно Очная

		нению цифровых образовательных ресурсов на уроках истории» Тема выступления “Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания” Проведение открытого урока «Начало правления Ивана IV»	20.12.2019	Ноябрьск	Очная
	Ибагишев А.Р.	Участие в съемках видеоурока на тему “Народные движения в XVII в.” ГМО Тема выступления: “Использование ИКТ технологий при подготовке к ОГЭ по обществознанию”	25.02.2020	Ноябрьск	Очная
	Абукина Л. Р.	Участие в съемках МИГ приуроченных к 75-й годовщине Победы	13.04.2020	Ноябрьск	Очная
	Гусарова Л.Ч.	Выступления на заседании городского методического объединения учителей химии «Разбор задания по теме: ОВР с развернутым ответом» Выступление на методическом семинаре по подготовке выпускников к ГИА - “Выполнение задания №28 по обществознанию”	Ноябрьск март	Ноябрьск	Очная
			Приказ	Ноябрьск	очно
	Кравченко Оксана Сергеевна	Мастер-класс по теме "Приемы и средства для обучения английскому языку низкомотивированных учащихся"	протокол №1 от 23.10.2019	Ноябрьск	очно
	Хотеев Сергей Леонидович	Мастер-класс по теме “Возможности аппаратной платформы Arduino для решения новых робототехнических задач” в рамках городской августовской педагогической конференции 2019 г.	Приказ ДО г. Ноябрьска.	Ноябрьск	очно
	Мурааль Евгения Сергеевна	Участие в организации и проведении городской предметной недели технологии	31.12.2019 № 931	https://drive.google.com/file/d/15tWs0h6JW4U6ftOo6jad_aGnHpbKL72o/view?usp=sharing	
	Алкина И.Н.	Мастерская для педагогов и учащихся на совместном засе-	10.11.19.	МБОУ ДОД «ЦДТ»,	очно

	дании Городского Методического Объединения педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного направления, МБОУ ДОД «ЦДТ», город Ноябрьск Тема «Новогодние игрушки», <i>Протокол №4 от 10.11.19г.</i>		город Ноябрьск	
Алкина И.Н.	Мастер-класс для жителей города Ноябрьска в рамках городского мероприятия «Славься, Отечество!» в рамках городского проекта «Ты процветай, моя Россия!», посвященного Дню работников нефтяной и газовой промышленности Тема «Птичка-синичка»	12.06.19	детский парк город Ноябрьск	очно
Алкина И.Н.	Мастер-класс для жителей города Ноябрьска в рамках городского мероприятия «Славься, Отечество!» в рамках городского проекта «Ты процветай, моя Россия!», посвященного Дню России Тема «Оригинальная шнуровка»	12.06.19	детский парк город Ноябрьск	очно
Алкина И.Н.	Мастер-класс для жителей города Ноябрьска в рамках городского мероприятия «Ноябрьск гостеприимный в рамках празднования Дня города» Тема «Птичка-синичка»	2.09.19	детский парк город Ноябрьск	очно
Алкина И.Н.	Мастер-класс для жителей города Ноябрьска в рамках городского мероприятия «Ноябрьск гостеприимный в рамках празднования Дня города» Тема «Оригинальная шнуровка»	2.09.19	детский парк город Ноябрьск	очно
Алкина И.Н.	Мастер-класс для жителей города Ноябрьска в рамках городского мероприятия «День России» Тема «Символ России»	2.09.19	детский парк город Ноябрьск	очно
Назмиева Л.Н.	Сертификат с отличием об окончании онлайн-курса образовательного центра «Сириус», тема «Дополнительные главы геометрии 7 класса» Удостоверение о повышении квалификации «Школьное математическое образование в условиях Концепции математического образования ФГОС и введения профессионального	15.06.2019 ноябрь, 2019	г. Сочи г. Ноябрьск	заочно очно

		стандарта “Педагог” (108 часов)			
	Шеметун О.Н.	Мастер-класс для жителей города Ноябрьска в рамках городского мероприятия «Славься, Отечество!» в рамках городского проекта «Ты процветай, моя Россия!», посвященного Дню России.	12.06.2019	Ноябрьск	очно

Приложение 3.

Публикации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Название публикации	Размещение (издание, сайт и т.д.)
Международный уровень			
1.	Куклина Е.В	Публикация рабочей программы «Русский язык» 3 класс на сайте международного образовательного портала «Мир учителей». .	https://worldofteacher.com/addnews.html
2	Алкина И.Н.	Международное сетевое издание.статья «Создание ситуации успеха – как залог успешности воспитанника»;	http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ , номер свидетельства: CB1450037
3	Молибога Н.Н.	Публикация рабочей программы «Русский родной язык» 1 класс на сайте международного образовательного портала «Мир учителей»	https://worldofteacher.com/addnews.html
4	Молибога Н.Н.	Публикация рабочей программы по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» 3 класс на сайте методический центр NUMI.RU	http://numi.ru/add_doc.php
Всероссийский уровень			
1	Куклина Е.В	Публикация статьи "Интегральная оценка динамики развития учащихся в соответствии с ФГОС НОО на протяжении обучения в начальной школе",	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2020/02/08/roditelskoe-sobranie-na-temuintegralnaya
2	Куклина Е.В	Публикация мастер-класса "Работа с текстом", ООО «Инфоурок».	https://infourok.ru/user/kuklina-evgeniya-vladimirovna/progress
3	Абукина Л.Р.	Публикация в СМИ на образовательном портале «Знанию» - задания по теме: «Углерод» - задания по теме: «Соли» Публикация - задания по теме: “Химическое равновесие”	https://nsportal.ru/abukina-liliya
4	Киямова Л.В.	Разработка внеклассного мероприятия "Мама, папа, я – спортивная семья". Публикация технологической карты урока “эстафеты с мячом”	https://infourok.ru/backOffice/achievement https://nsportal.ru/kiyamova-l-v

5	Крюкова Ю.С.	- Методическая разработка «Эскадрон гусар ведущих»	https://nsportal.ru/kryukova-yu-s
6	Поночовная С.В.	«Здравствуйте, пожалуйста, спасибо!». Игра-путешествие по этикету;	https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meroprivatia/501920
7	Киселев И.Н.	Авторская программа по внеурочной деятельности:Юный стрелок Рабочая программа по внеурочной деятельности:Ямальский орешек Публикация в СМИ на тему:Обмен веществ и энергии Публикация в СМИ на тему: <u>Технология критического мышления - как одна из ведущих технологий современного образования на уроках ОБЖ</u>	https://mir-olimpiad.ru/lichnyikabinet/reviews/ https://portalpedagoga.ru/serwis/zhurnal/index https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obmen-veschestvi-energii-3835107.html https://mir-olimpiad.ru/lichnyikabinet/orders/446840/ Свидетельство серия28542-378341
8	Публичко В.А,	<u>Разработка урока «Члены предложения. Подлежащее»</u> Образовательный портал «PRODLENKA»	https://www.prodlenka.org/profile/28542/publications
9	Дробунина Н.О.	Презентация по биологии на тему “Систематика растений и ее значение для ботаники” Разработка классного часа “Коррупция и человек” Презентация на тему “Проектные задачи как средство формирования и оценки метапредметных умений” Презентация на тему “Климат Южной Америки”	https://infourok.ru/user/drobunina-nadezhda-olegovna
10	Ибагишева Э.Т.	Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» для 8-9 классов Статья по теме «Использование ЦОР при подготовке к огэ по обществознанию»	https:// nsportal.ru
11	Мухаметдинова Е.Н.	Всероссийское издание "Педразвитие"Методическая разработка урока "How to be Safe"	http://pedrazvitiye.ru/servisy/publik/publ?id=16489
12	Бордзиловская Наталья Викторовна	Образовательное СМИ «Педагогический альманах» Методическая разработка урока "My neighbourhood"	https://www.pedalmanac.ru/37764
13	Скрыленко Елена Викторовна	Разработка тестов по теме "Кодирование растровых изображений"	https://videouroki.net свидетельство №Т2351656
14	Князева О.Л.	Публикация материала «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой в условиях введения ФГОС». Образовательное СМИ «Педагогический альманах».	https://www.pedalmanac.ru/65889?utm_source=eSputnik-trigger&utm_medium=email&utm_campaign=Publikacija_0p_lachena&utm_content=751435179
	Князева О.Л.	Публикация рабочей программы по русскому родному языку для 1 класса. Всероссийское СМИ «Время Знаний».	https://edu-time.ru/pub/115372

	Князева О.Л.	Публикация выступления на общешкольном родительском собрании по теме «Готовность ребёнка к обучению в школе» Презентация к выступлению. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2020/01/11/vystuplenie-na
	Князева О.Л.	Публикация статьи по теме «Пути развития самостоятельной активности младших школьников». Презентация к выступлению. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/11/statya-puti-razvitiya-samostoyatelnoy-aktivnosti-mladshih
	Князева О.Л.	Публикация рабочей программы по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» в 1 классе. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/01/11/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-gramotnyy
15	Федоров С.С.	Публикации материала в электронном педагогическом журнале сетевого журнала: «Просвещение» по теме: «Спортивно-патриотическое воспитание как один из основных факторов воспитания патриотизма»	https://zolotojvek.ru/publikacii/v-elektronnom-zhurnale/arkhiv-zhurnalov
16	Мураль Е.С.	Презентация по технологии на тему: “Растения как объект технологии” “Значение культурных растений в жизнедеятельности человека” “ Общая характеристика и классификация культурных растений”	https://infourok.ru/znachenie-kulturnyh-rastenij-v-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-4254996.html
17	Алкина И.Н.	Сайт - nsportal.ru статья «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования»; статья «Развитие мотивации у учащихся на занятиях декоративно-прикладного творчества»; статья «Профессиональная культура педагога ДО»; статья «Взаимодействие семьи и школы в дополнительном образовании детей»;	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/11/21/razvitiye-odarennosti-detey-v-sisteme https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/11/21/razvitiye-u-uchashchih-sya-motivatsiya https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/11/21/professionalnaya-kultura-pedagoga-dotsii номер свидетельства: СВ1450021, ссылка: http://solncesvet.ru/opublikovannye-materialy/
18	Тютюнникова Т.А.	Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детство, открытое миру» (Омский государственный педагогический университет), г. Омск, 2020г., статья «Особенности становления и развития дополнительного образования детей в летний период с 1917 по 1990-е годы»	Сертификат от 25 февраля 2020 года, печатный сборник, https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42682694
19	Молибога Н.Н.	Публикация статьи «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Свидетельство № 60095 https://www.prodlenka.org/profile/40760/achievements

		начального общего образования» на сайте образовательного СМИ «Педагогический альманах»	
	Молибога Н.Н.	Публикация собственного педагогического опыта по теме «Самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи» на сайте образовательного СМИ «Педагогический альманах»	Свидетельство № 60104 https://www.prodlenka.org/profile/40760/achievements
Региональный уровень			
1	Хотеев Сергей Леонидович	Разработка Практических заданий для муниципального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2019-2020 г.	ГАО ДПО ЯНАО "РИРО"
Муниципальный уровень			
1	Публичко В.А.	Городской семинар-практикум для учителей русского языка и литературы по теме «Актуальные проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе»: Мастер-класс «ОГЭ 2020. Орфографический анализ»	www.noyabrskteachers.ru http://noyabrskteachers.ru/index.php/katalog/viewdownload/19/1024 свидетельство № 89-066
2	Сычева Л.В.	Публикация методического материала на сайте педагогического сообщества учителей иностранного языка г. Ноябрьска	http://noyabrskteachers.ru/index.php/katalog/viewdownload/22/1121 http://noyabrskteachers.ru/index.php/katalog/viewdownload/16/1119
3	Колтакова Юлия Петровна	Сетевое педагогическое сообщество учителей иностранного языка города Ноябрьска: Разработка урока в 8 классе по теме "Reported Speech" Разработка урока английского языка для 2 класса по теме "Teddy's Wonderful!" Технологическая карта урока в 7 классе по теме: «Progress Check 7» (подготовка к контрольной работе) Технологическая карта урока в 8 классе по теме «Semi-formal thank-you letters (Writing skills)»	http://noyabrskteachers.ru/index.php/katalog/viewdownload/16/1127 http://noyabrskteachers.ru/index.php/katalog/viewdownload/16/1124
4	Куклина Е.В	Публикация презентации "Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических приемов», сайт Сетевого сообщества учителей начальных классов города Ноябрьска	http://nach-noyabrsk.ucoz.ru/publ/proektnaja_dijatelnost/formirovanie_issledovatel'skoj_kompetencii_obuchajushhikhsja_sredstvami_sovremennykh_pedagogicheskikh_prijomov/8-1-0-206
5	Мухаметдинова Е.Н. Сычева Л.В,	Статья по теме «Методические рекомендации по использованию электронного образовательного Интернет-ресурса «Тренажер навыков написания письма» при подготовке учащихся 7-9 классов к ГИА по английскому языку».	«Методический сборник рекомендаций по подготовке к ОГЭ учащихся 7-9 классов» г. Ноябрьск http://noyabrskteachers.ru/index.php/partnery-soobshchestva

Обобщение педагогического опыта

Количество модульных анкет (информационных карт) передового опыта в муниципальном банке информации (указать другую форму обобщения опыта)	кол-во/%
Число публикаций работников ОУ - всего	38
- на муниципальном уровне	6
- на региональном уровне	1
- на федеральном, международном уровне	31