

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №12»  
Протокол № 9  
от 10.05.2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом учащихся  
МБОУ «СОШ №12»  
Протокол № 3 от 11.05.19 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МБОУ «СОШ №12»  
Протокол № 3 от 10.05.19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 12»  
И.В. Ращупкина  
Приказ № 96-од от 13.05.2019 г



**Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МБОУ «СОШ №12»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 № 1576);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015(с изменениями от 28.05.2014 № 598);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- Положением о портфолио учащихся;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положением о внеурочной деятельности
- Уставом МБОУ «СОШ №12»

1.2. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрения и хранения в архивах на бумажных и электронных носителях является локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №12» и устанавливает единые требования к формированию, ведению и хранению индивидуального учета результатов освоения основных образовательных программ (далее - ООП) обучающихся.

1.3. Настоящее положение: - определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №12» - а также результатов освоения образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность и поощрения учащихся; - регламентирует деятельность педагогов и администрации МБОУ «СОШ №12» по учету индивидуальных образовательных достижений освоения учащимися образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №12», а также в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность и поощрений учащихся; - устанавливает возможность зачета индивидуальных достижений одаренных учащихся, сведения о которых размещены в государственном информационном ресурсе о детях, проявивших выдающиеся способности, в ходе промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА; Положение об индивидуальном учете согласуется с коллегиальным органом управления (педагогический совет), проходит процедуру учета мнения совета родителей и совета обучающихся, утверждается директором МБОУ «СОШ №12» В настоящее положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.4. В положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- индивидуальное образовательное достижение учащегося
- результат освоения учащимся общеобразовательных программ
- начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ (согласно лицензии) следующих направленностей: художественная; социально-педагогическая; физкультурноспортивная; техническая; туристско-краеведческая; естественнонаучная, а также программ внеурочной деятельности следующих направленностей: спортивно-оздоровительная; общекультурная; общеинтеллектуальная; социальная; духовно-нравственная;
- личное дело
- сгруппированная и оформленная в соответствии с установленными требованиями совокупность документов, содержащих сведения об учащемся, предусмотренные нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами МБОУ «СОШ №12»;
- портфолио учащегося
- комплекс документов, отражающих совокупность индивидуальных образовательных достижений учащегося в урочной и внеурочной деятельности; ФГОС (НОО, ООО, СОО)
- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ООП - основная образовательная программа;
- поощрение - способ/метод стимулирования, побуждения обучающегося к образовательной, творческой, спортивной и иной деятельности. Осуществляется в признании значимости и важности поощряемой деятельности, во всестороннем содействии ее успешности, в публичном одобрении достигнутых результатов и в выделении особо отличившихся: их награждение в виде призов, дипломов, памятных подарков.
- процедура текущего, промежуточного и итогового учета - выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.
- итоговый учет - выставление оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец каждого учебного года.

- промежуточный учет - выставление обучающимся оценок по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы на конец четверти.
- текущий учет - оценивание отдельных ответов и работ обучающегося во время учебной четверти по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.
- оценивание результатов обучающихся – процедура бальной оценки усвоения обучающимся образовательной программы.

1.5. Хранение в архивных данных об учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.6. Оценивание образовательных результатов обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, ООП НОО, ООО, СОО ( Целевой раздел, п. 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования»),

1.7. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования.

## **II. Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ**

2.1. Целью индивидуального учета результатов освоения образовательных программ учащимися МБОУ «СОШ №12» является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей учащихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения образовательных программ:

- определение уровня освоения учащимися осваиваемых ими образовательных программ; - установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №12»;
- выявление учащихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и МБОУ «СОШ №12» в интересах развития учащихся;
- содействие системе выявления и поддержки одаренных детей посредством учета результатов их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах.

2.3. Достижение основной цели индивидуального учета результатов освоения образовательных программ в МБОУ «СОШ №12» учащимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений учащихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения учащихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольноизмерительных материалов возрасту, способностям и потребностям учащихся; - дифференциацию

содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и профильное обучение;

- организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);
- повышение компетентностного уровня педагогов и учащихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности

2.4. В основу индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ «СОШ №12» положены следующие принципы:

- планомерность;
- обоснованность;
- полнота;
- системность;
- открытость;
- результативность;
- непрерывность;
- достоверность.

2.5. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает: - реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №12» в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования обучающихся, педагогических работников.

2.6. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- **личностные** - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- **метапредметные** - включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- **предметные** - усвоенные знания, умения, навыки.

### **III. Индивидуальные образовательные результаты учащихся**

3.1. В МБОУ «СОШ №12» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования;
- дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности.

3.2. К индивидуальным образовательным результатам учащихся относятся:

- учебные достижения;
- достижения по программам внеурочной деятельности;
- достижения по программам дополнительного образования;

- личностные образовательные результаты.

3.2.1. К учебным достижениям учащихся относятся: предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;

- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по ООП;

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся по ООП;

- достижения учащихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

3.2.2. К достижениям по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования относятся: предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;

результаты участия/участие в олимпиадах и иных интеллектуальных, и (или) творческих конкурсах, в том числе в мероприятиях, перечень которых сформирован в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

- результаты участия/участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях;

- сдача норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- наличие статуса победителя окружных, Всероссийских спортивных соревнований, первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

3.2.3. К личностным образовательным результатам относятся:

- толерантность в отношении других культур, народов, религий; ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;

- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях; - опыт проектирования своей социальной роли;

- осознание и развитие личностных смыслов учения;

- готовность и способность к самообразованию; участие в работе органов ученического самоуправления;

- осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности;

3.2.4. К метапредметным образовательным результатам учащихся относятся универсальные учебные действия:

- личностные (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);

- рефлексивные (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и т. д.);

- познавательные (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме; перевод одного способа подачи информации в другой; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и т. д.);

- коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

3.3. Учащиеся могут быть поощрены по результатам индивидуальных образовательных достижений за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности согласно действующим в Школе Правилам внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №12».

3.4. Учащимся, сведения об индивидуальных достижениях которых размещены в государственном информационном ресурсе о детях, проявивших выдающиеся способности, в ходе промежуточной аттестации и итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА, могут быть предоставлены особые условия прохождения аттестации.

3.5. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

3.5.1. Личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) обеспечиваются за счёт предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности.

3.5.2. Личностные результаты оцениваются в ходе: - внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований; - внутренней оценки: • характеристика достижений и положительных качеств учащегося (оценка уровня воспитанности); • определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка (оценка уровня адаптации к школе; уровня готовности к обучению в основной школе; выявление причин школьных трудностей специалистами в рамках ПМПк); индивидуального прогресса личностного развития учащихся (наблюдение, портфолио).

3.5.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Их достижение обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.3.1. Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями Стандарта является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

3.5.3.2. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля успеваемости, и в ходе промежуточной аттестации. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

3.5.3.3. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

3.6. Предметные результаты оцениваются: - в ходе внутренней оценки (оценки, осуществляемой учащимися, педагогами, администрацией) с целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для оценки результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования; - в ходе внешней оценки (оценки, осуществляемой внешними по отношению к школе службами) с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

3.7. Формы и сроки предметного оценивания: -стартовые работы (сроки: сентябрь; цель: фиксирование удержанных учащимися предметных и метапредметных результатов на начало учебного года); -текущие проверочные работы (сроки: в течение года; цель: контроль освоения малых единиц предметного содержания); -тематические работы (сроки: по итогам раздела, темы; цель: контроль освоения предметного содержания раздела, темы); -итоговые работы (сроки: октябрь, декабрь, март, апрель- май; цель: контроль освоения предметного содержания за учебную четверть, предметного содержания и метапредметного содержания за учебный год); -демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течение года материала, в том числе в форме «портфеля достижений».

3.8. Формы контроля и учёта достижений

3.8.1. текущего контроля успеваемости: - устные работы: выступления с докладами (сообщениями, проектами) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательных отношений; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно. - письменные работы: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, контрольное списывание, тесты; по математике - решение математических задач с записью решения, тесты; по другим предметам - решение

вычислительных и качественных задач, графическая работа, тесты и др. - практические работы: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т. д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре и др.

3.8.2. промежуточной аттестации: - комплексной контрольной работы; - контрольной работы; - диктанта с грамматическим заданием; - устного ответа в виде монологической или диалогической речи; - мониторинга образовательных достижений (итоговая работа по предмету); - тестирования; - защиты индивидуального/группового проекта; - творческой работы; - сдачи нормативов; - проектная работа.

3.9. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах.

3.9.1. Предусматривается ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в: 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; 3) прилежании и ответственности за результаты обучения; 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования; 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.9.2. Состав инструментария оценивания личностных результатов: При оценке личностных результатов используются:

- Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»;
- Экспресс опросник «Индекс толерантности»
- Методика изучения ценностных ориентаций
- Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса
- «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»
- Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций»
- «Моральные дилеммы»
- «Моральный смысл»
- «Социальная реклама»
- Кодекс моральных норм
- специальные диагностики для внешних мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, собеседование;
- анкета дифференциальнодиагностического опросника Климова (ДДО),
- опросник профессиональной готовности (ОПГ),
- карты интересов Голомштока,
- опросник профессиональной направленности личности Голланда;

кроме того, могут использоваться:

- «Диагностика мотивационной структуры личности» (Е.П. Ильин);
- «Диагностика социальнопсихологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Е.П. Ильин);
- психосемантическое исследование мотивации ученика;
- «Шкалы оценки потребности в достижении и мотивации одобрения» (Д. Краун, Д. Марлоу),
- скрининговая методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- методика многофакторного исследования личности 16-PF (Р. Кеттелл); «Интеллектуальная лабильность» (А.Ф. Кудряшов);
- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
- тесты на оценку нереализованного нравственного, социального и интеллектуального потенциалов (А.Ф. Кудряшов);
- методика «Самооценка эмоционального состояния» (Е.А. Зинченко) и другие.

- таблицы личностных результатов;
- данные портфолио.

3.9.3. Оценка метапредметных результатов направлена на оценку способности к: - освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - сотрудничеству и коммуникации; - решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; - использованию ИКТ в целях обучения и развития; - самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.9.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.9.5. Состав инструментария для оценивания метапредметных результатов: - Комплексные работы на межпредметной основе;

- карты оценки выполнения учебных исследований;
- карты оценки выполнения индивидуального проекта;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- данные портфолио.

– Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс. Варианты 1, 2/ Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др., . – М.:Просвещение, 2019 г.

– Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс. Варианты 1, 2/ Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. и др., . – М.:Просвещение, 2019 г.

– Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс. Варианты 1-4/Ковалева Г. С.- М.:Просвещение, 2019 г.

– Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс. Варианты 1-4/Ковалева Г.С.- М.:Просвещение, 2019 г.

– Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1-4. ФГОС/ Ковалева Г.С.- М.:Просвещение, 2018 г.

3.10 Предметные результаты оцениваются через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. 3.11.Состав инструментария для оценивания предметных результатов: - учебно-практические и учебно-познавательные задачи; -комплекты КИМов по предметам для проведения диагностических/тематических/итоговых контрольных работ; - данные портфолио.

3.12. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

3.13. Обязательными составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений являются материалы: - стартовой диагностики; - текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; - текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; - защиты итогового индивидуального проекта.

3.14 Формы и сроки текущего контроля:



- стартовые работы (сроки: сентябрь; цель: фиксирование удержанных учащимися предметных и метапредметных результатов на начало учебного года);
- текущие работы (сроки: в течение года; цель: контроль освоения малых единиц предметного содержания);
- тематические работы (сроки: по итогам раздела, темы; цель: контроль освоения предметного содержания раздела, темы);
- итоговые работы (сроки: октябрь, декабрь, март, апрель- май; цель: контроль освоения предметного содержания за учебный триместр, предметного содержания и метапредметного содержания за учебный год).

3.15. Все виды работ по учебным предметам анализируются по отдельным критериям, уровень соответствия каждому критерию выражается в баллах, для унифицирования статистических отчетов учитель переводит баллы в проценты в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся МБОУ «СОШ №12»

3.16. Для формирования единых подходов к интерпретации результатов контроля определяется как уровень общей и качественной успеваемости итогов каждой работы, так и уровень выполнения отдельных заданий работы в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений учащихся МБОУ «СОШ №12».

#### **IV. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ**

4.1. Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ учащимися осуществляется посредством: - внутришкольного контроля (текущий контроль успеваемости учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; промежуточной аттестации, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, проектной деятельности и т. д.) согласно Положению о внутришкольном контроле; - внешней оценки результатов освоения образовательных программ (результаты мониторингов федерального, регионального, муниципального уровня, итоговой государственной аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях школьников, в том числе проводимых в дистанционном режиме).

4.2. Учет результатов освоения образовательных программ учащимися осуществляется по итогам оценочных процедур, мониторингов и диагностик, проводимых в рамках ВСОКО. 4.3. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется: - на бумажных носителях; - на электронных носителях.

4.3.1. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «СОШ №12» относятся: личные дела обучающихся; книги регистрации выданных документов об образовании; журналы внеурочной деятельности; журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении, личные дела обучающихся.

4.3.2. К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в О О относятся: электронный дневник, электронный журнал, журналы элективных курсов, банк данных «Одаренные дети».

4.3.3. Обязательные бумажные носители индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся включены в состав номенклатуры дел МБОУ «СОШ №12»

4.3.4. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся дневниковые записи педагогических работников и обучающихся, письменные работы обучающихся, портфолио личных достижений, а также другие носители информации об образовательных результатах обучающихся.

4.3.5. Наличие необязательных (дополнительных) бумажных и (или) электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ определяется решением Педагогического совета, администрацией МБОУ «СОШ №12», Департаментом образования ЯНАО, муниципального образования город Ноябрьск.

4.4. Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся по предметам учебного плана осуществляется в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» в программированных шаблонах/таблицах: журналах успеваемости по предметам учебного плана, регистрации посещения занятий; журналах элективных курсов; дневниках обучающихся.

4.5. Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся по программам внеурочной деятельности осуществляется в журналах внеурочной деятельности.

4.6. Учет индивидуальных образовательных результатов по программам дополнительного образования осуществляется в журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.7. К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся относятся: - документ об образовании; - табель, содержащий информацию об успеваемости и посещаемости в течение учебного года в случае перехода в другое ОУ или личное дело по окончании текущего учебного года, заверенный печатью МБОУ «СОШ №12» и подписью директора (уполномоченного им лица); - грамота «За хорошие успехи в учении» (2-11 класс); - грамота «За отличные успехи в учении» (2-11 класс); - грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (9, 11 класс); - медаль «За особые успехи в учении» (11 класс); - дипломы победителей и призеров олимпиад и конкурсов; - грамоты за участие в учебно-исследовательской работе, в спортивных соревнованиях/соревнованиях, в творческих конкурсах (искусство, музыка и т. д.); - сертификаты участников научно-практических конференций, летних школ, творческих фестивалей и т. д.; - свидетельства, удостоверения.

4.8. Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться: - общеклассные альбомы, плакаты, папки, портфолио класса - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса; - презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов индивидуальной/групповой работы; - презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные учащимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки); - творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (цифровые, печатные формы и т. д.); - выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

4.9. Документы (их копии), подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательных программ и поощрений обучающихся оформляются в форме портфолио согласно действующему Положению о портфолио достижений обучающихся.

4.10. Результаты по индивидуальным образовательным результатам обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ основного общего образования или среднего общего образования заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования, а также выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.

## **V. Хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях**

4.1. В архивах хранится информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ на обязательных бумажных носителях.

4.2. Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ хранится на обязательных бумажных носителях согласно номенклатуры дел МБОУ «СОШ №12», утвержденной приказом директора № 142-од от 01.09.2018 г.