

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ "СОШ № 12"
протокол №10 от 21.05.2019 г.

Рассмотрено
Советом родителей
(законных представителей)
Несовершеннолетних
обучающихся МБОУ "
СОШ № 12"
протокол №4 от 21.05.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 12"
И.В. Ращупкина
Приказ №104/1-од от 23.05.2019 г.

Рассмотрено
Советом обучающихся
МБОУ "СОШ № 12"
протокол №4 от 22.05.2019
г.

Положение о Дневнике индивидуальных достижений обучающегося 10-11 классов МБОУ «СОШ № 12»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации ФГОС СОО.

1.2. Цели:

- повышение качества обучения;
- достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

1.3. Задачи:

- индивидуализация процесса обучения;
- поддержание высокой учебной мотивации обучающегося;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- развитие умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

1.4. Дневник индивидуальных достижений обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 12» (далее Дневник индивидуальных достижений) относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений обучающегося в течение двух лет: 10 и 11 классов.

1.5. Дневник индивидуальных достижений служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования, отвечающих требованиям ФГОС СОО, о работе над индивидуальным проектом, о достижении личностных результатов.

2. Структура, содержание Дневника индивидуальных достижений.

2.1. Через Дневник индивидуальных достижений отслеживается динамика предметных результатов, включающих (Приложение 1):

- внутренний мониторинг (вводный, рубежный, итоговый контроли);
- внешний мониторинг (при наличии);
- итоговые отметки за полугодия, год;
- промежуточную, итоговую аттестации;
- итоговые отметки, включающие годовые и экзаменационные.

2.2. В Дневнике индивидуальных достижений фиксируются

- результаты внеурочной деятельности (Приложение 2);
- метапредметные результаты обучающихся (Приложение 3);
- процесс работы над индивидуальным проектом, результаты выполнения индивидуального проекта (Приложение 4);

- процесс достижения планируемых личностных результатов (Приложение 5).

3. Порядок заполнения Дневника индивидуальных достижений.

3.1. В работе над Дневником индивидуальных достижений участвуют:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2.. Обучающиеся вносят в Дневник индивидуальных достижений:

- предметные результаты;
- информацию о названии курса внеурочной деятельности, ФИО учителя, формах итоговой работы;
- отметки за контрольные и практические работы, отражающие уровень сформированности метапредметных УУД.
- осуществляют самооценку уровня сформированности личностных УУД.

3.3. При ведении Дневника индивидуальных достижений обучающиеся соблюдают:

- систематичность и регулярность;
- достоверность представленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей.

3.4. Классный руководитель:

- оценивает уровень сформированности личностных УУД по 5-балльной системе;
- следит за своевременностью заполнения Дневника индивидуальных достижений, достоверностью внесенной в него информации;
- знакомит родителей обучающихся с результатами, внесенными в Дневник индивидуальных достижений;
- вместе с обучающимися отслеживает динамику их индивидуальных достижений;
- вместе с учителями-предметниками осуществляет корректировку процесса обучения и воспитания.

3.5. Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, являющиеся руководителями индивидуального проекта:

- ставят отметку о выполнении этапов работы над проектом;
- принимают участие в оценивании результатов выполнения индивидуального проекта.

4. Использование Дневника индивидуальных достижений.

4.1. По информации, представленной в Дневнике индивидуальных достижений, делается вывод о:

- результатах образовательной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования, позволяющих определить его дальнейший образовательный маршрут;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

4.2. Классный руководитель получает информацию, необходимую для характеристики выпускника, по различным направлениям его деятельности.

Приложение 1

Предметные результаты

Предметы	2018-2019 учебный год								
	Вводн. контроль	Рубежн. контроль	Итогов. контроль	Независ им. оценка	1 полуг одие	2 полуг одие	Год	Промеж. аттест.	Итог

Предметы	2019-2020 учебный год									
	Вводн. контроль	Рубежн. контроль	Итогов. контроль	Незави сим. оценка	1 полуг	2 полуг	Год	Промеж. аттест.	Итог. аттест.	Итог

Приложение 2

Результаты внеурочной деятельности

Название курса	ФИО учителя	Форма итоговой работы	Отметка о выполнении	Подпись учителя
2018-2019 учебный год				
2019-2020 учебный год				

Приложение 3

Метапредметные результаты

	Форма оценивания		2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий	Письменная работа	Предметы естественно-научного цикла		
		Предметы социально-гуманитарного цикла		
Сформированность ИК-компетентности	Практическа я работа с использован ием компьютера			

Работа над проектом

Этап работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь-октябрь 2018 г.	
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь-декабрь 2018 г.	
Написание введения.	Январь 2019 г.	
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Февраль-март 2019 г.	
Описание теоретической части проекта.	Апрель 2019 г.	
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май 2019 г.	
Описание опытно-экспериментальной части.	Сентябрь 2019 г.	
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Октябрь 2019 г.	
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Ноябрь 2019 г.	
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Декабрь 2020 г.	
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Январь 2020 г.	
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Февраль 2020 г.	
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март 2020 г.	
Защита проекта	Апрель 2020 г.	

Результаты выполнения индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень	Подпись
коммуникативной деятельности	изложить и оформить собранный материал		
	представить результаты работы		
	аргументированно ответить на вопросы		
познавательной деятельности	самостоятельно приобретать знания		
	ставить проблему и выбирать способы ее решения		
	осуществлять поиск и обработку информации		
	обосновывать и реализовывать принятое решение		
	формулировать выводы		
регулятивной деятельности	планировать деятельность		
	использовать ресурсные возможности для достижения цели		
	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации		
Способность к			
инновационной деятельности			
аналитической деятельности			
творческой деятельности			

интеллектуальной деятельности		
Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		

Приложение 5

Личностные результаты

Показатели	Само оценка		Оценка классного руководит.	
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Отношение к себе, к своему здоровью, к познанию себя				
инициативность				
креативность				
готовность и способность к личностному самоопределению				
способность ставить цели и строить жизненные планы				
готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения				
готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны				
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества				
потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью				
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью				
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков				
Отношение к России как к Родине (Отечеству):				
способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите				
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)				
уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения				
уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации				

Отношение к закону, государству и к гражданскому обществу				
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни				
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность				
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире				
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации				
готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности				
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям				
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям				
Отношения с окружающими людьми				
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения				
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению				
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь				
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)				
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах				

деятельности				
Отношение к окружающему миру, живой природе, художественной культуре				
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества				
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии				
эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта				
Отношение к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни				
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни				
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей				
Отношение к труду, в сфере социально-экономических отношений				
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности				
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов				
готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем				
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности				
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей				
Физическое, психологическое, социальное и академическое благополучие				
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации				

