

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО - НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №12»

И.В. Ращупкина

приказ № 176-д от 23.10.2019 г.

ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
МБОУ «СОШ №12»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ноябрьск, 2019 г.

Пояснительная записка.

Психолого-педагогический консилиум муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск (далее – ППк, МБОУ «СОШ №12», Учреждение) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- ✓ контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, ППк.

Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на учебный год осуществляется с целью конкретизации направлений деятельности, определения перспективных задач.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с циклограммой работы, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Всего в 2019/2020 учебном году запланировано 10 заседаний психолого-педагогического консилиума.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Цель, задачи	Ответственные
1	1.Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на 2019/2020 учебный год: -состав специалистов ППк; -циклограмма деятельности ППк. 2. Рассмотрение рекомендаций ТПМПК для зачисления учащихся 1-х классов по АООП НОО, планирование коррекционной работы. 3. Рассмотрение списка учащихся для зачисления на школьный логопункт на 2019/2020 учебный год.	август	1.Определение целей и задач работы ППк на 2019/2020 учебный год, организация взаимодействия специалистов школы в рамках деятельности ППк, ТПМПК. 2.Определение характера и продолжительности коррекционной работы педагога-психолога, учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе. 3.Определение характера и продолжительности коррекционной работы учителя-логопеда в условиях школьного логопункта.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
2	1.Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы с учащимися специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ЗПР. 2. Обсуждение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы, учителей начальных классов с учащимися с ОВЗ в инклюзивных 1-4 классах.	сентябрь	1.Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе. 2.Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
3	1.Изучение индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов. Отчет специалистов школьного ППк о диагностическом обследовании учащихся (детей-инвалидов).	октябрь	1. Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей-	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк;

	2.Обследование и диагностика вновь прибывших учащихся с ОВЗ. 3.Выполнение рекомендаций ТПМПК по осуществлению лечебно-консультативной помощи узкими медицинскими специалистами учащимся с ОВЗ.		инвалидов с учетом ИПРА, программ сопровождения. 2.Определение уровня актуального развития вновь прибывших учащихся, разработка программ сопровождения. 3.Создание условий для оказания специализированной медицинской помощи учащимся, нуждающимся в ней.	Макшова Н.А., Сибэгатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
4	1.Результаты психолого-педагогической диагностики адаптации учащихся первых классов. 2.Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	ноябрь	1.Анализ уровня психологической адаптации первоклассников к школе. 2.Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., социальные педагоги, классные руководители 1-х классов
5	1. Мониторинг успеваемости учащихся С(К)К для детей с ЗПР (9 Д класс). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	декабрь	1.Динамическое наблюдение: -оценка уровня актуального состояния учащихся с ОВЗ, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. -разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибэгатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
6	1.Планирование индивидуальной работы с неуспевающими учащимися (по итогам первого триместра)	декабрь	1.Разработка системы мер по преодолению трудностей в обучении и социализации детей данной категории, организация коррекционной помощи	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-

			учащимся.	дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибэгатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
7	1.Мониторинг обучаемости и обученности учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения, в том числе детей-инвалидов.	февраль	1.Разработка системы мер по преодолению трудностей в обучении и социализации детей данной категории.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
8	1.Мониторинг успеваемости учащихся С(К)К для детей с ЗПР (8 Д класс). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	март	1.Динамическое наблюдение. -оценка уровня актуального состояния учащихся с ОВЗ, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. -определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. -разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибэгатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
8	1. Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ (1-4 классы). Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: -педагогическая диагностика; -психологическая диагностика; -логопедическая диагностика; -наблюдения социального педагога	апрель	1.Оценка эффективности коррекционной помощи; -составление рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; -определение дальнейшего образовательного маршрута.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., социальные педагоги

9	1.Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за 2019/20 учебный год. 2.Обсуждение перспективного плана работы ППк на 2020/2021 учебный год.	май	1.Оценка эффективности и результативности работы консилиума. 2.Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	Глухова М.Н., председатель ППк
10	Оформление документации в рамках организации работы ППк.	В течение года	Разработка методических рекомендаций по ведению документации.	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги
11	Отчет по работе школьного ППк.	Поквартально	Осуществление статистических наблюдений с целью оценки эффективности деятельности консилиума.	Глухова М.Н., председатель ППк
12	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика, диспетчерская работа и т.д.)	В течение года	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Глухова М.Н., председатель ППк, Важенина Т.А. педагог-психолог, Дорофеева С.Е. учитель-логопед, Федорова Н.С., учитель-дефектолог, секретарь ППк; Макшова Н.А., Сибагатуллина Р.Т., Шаяхова Ф.Х., социальные педагоги