

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

06.09.2018 г.

№147/1-од

ПРИКАЗ

Об утверждении реестра затруднений учителей начальных классов МБОУ «СОШ№12» по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов в 2017 -2018 учебном году

Во исполнение приказа департамента образования города Ноябрьска от 08.08.2018 г №544 «Об утверждении муниципального реестра затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году» по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1-4 классов сформирован школьный реестр затруднений учителей начальных классов по русскому языку, математике и чтению.

С целью повышения качества образования на уровне начального общего образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов, руководствуясь Уставом школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Реестр затруднений учителей начальных классов МБОУ «СОШ№12» по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов в 2017-2018 учебном году (*приложение*);
 - 1.2. Планы личностного развития учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год;
2. Обеспечить реализацию планов личностного развития учителей начальных классов.
Ответственная: Куклина Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов.
Срок: постоянно.
3. Внести в план работы ШМО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год мероприятия, направленные на совершенствование профессиональной компетенции педагогов с учетом проведенного анализа затруднений.
Ответственная: Куклина Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов.
Срок: до 15.09.2018 г.
4. Секретарю Сидякиной С.В. довести данный приказ до сведения заинтересованных лиц.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Глухову М.Н.

Директор МБОУ «СОШ№12»

И.В.Ращупкина

Школьный реестр затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований в 2017-2018 учебном году

Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов	Тип задания
<i>Математика</i>	<u>Работа с текстовыми задачами:</u> 2 класс: Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	<u>Методика работы с текстовыми задачами:</u> -формирование умений устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, находить разные способы решения задачи; - подбор заданий для обеспечения решаемости текстовых задач базового и повышенного уровня сложности; -формирование умения интерпретировать информацию, представленную в диаграмме; - формирование умения работать с числами и величинами.	Б
	3 класс: Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его		П
	<u>Работа с информацией.</u> 3 класс: Читать и интерпретировать информацию, представленную в диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа		П
	<u>Числа и величины.</u> 3 класс: Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи. Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу		П
<i>Русский язык</i>	<u>Фонетика и графика.</u> 1 класс: Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка. 1 класс: Различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка и осознавать звуковой состав слова. Развитие речи. 2,3 класс: Формирование умения выражать собственное мнение об основной мысли текста и аргументировать его. Орфография. 3 класс: Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков. Формирование умений подбирать и группировать слова с указанной орфограммой. Отбор эффективных упражнений по формированию	П
	<u>Развитие речи.</u> 2 класс: Выражать собственное мнение об основной мысли текста		Б
	3 класс: Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.		Б
	<u>Орфография.</u> 3 класс: Подбирать слова с указанной орфограммой		П
	<u>Синтаксис.</u> 3 класс: Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками		П
	<u>Морфология.</u>		П

	<p>3 класс: Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.</p> <p>Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.</p>	<p>орфографических умений, орфографической зоркости, способствующих формированию познавательных (логических) универсальных учебных действий.</p> <p>Морфология. 3 класс: Методика проведения морфологического разбора частей речи.</p>	
<i>Чтение</i>	<p>2 класс: Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.</p>	<p>Использование приемов анализа различных видов текстов, форм интерпретации содержания текстов.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в содержании текстов и понимать их смысл, выделять последовательность событий, описанных в тексте, формулировать вывод, распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примере художественных образов и средств художественной выразительности).</p> <p>Формирование умения находить средства художественной выразительности.</p> <p>Методика формирования умений находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения, использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи.</p>	Б
	<p>Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.</p>		П
	<p>3 класс: Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста</p> <p>Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, умение выделить последовательность событий, описанных в тексте</p>		П
	<p>Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного вывод</p>		БП
	<p>Умение анализировать структуру текста</p>		Б
	<p>4 класс: Установить соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста</p>		14
	<p>Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения</p>		11
	<p>Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи</p>		15 15