

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

06.09.2018 г.

№147/1-од

**ПРИКАЗ**

**Об утверждении реестра затруднений учителей начальных классов МБОУ «СОШ№12» по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов в 2017 -2018 учебном году**

Во исполнение приказа департамента образования города Ноябрьска от 08.08.2018 г №544 «Об утверждении муниципального реестра затруднений учителей начальных классов по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году» по итогам мониторинговых исследований образовательных достижений учащихся 1-4 классов сформирован школьный реестр затруднений учителей начальных классов по русскому языку, математике и чтению.

С целью повышения качества образования на уровне начального общего образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов, руководствуясь Уставом школы

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1.1. Реестр затруднений учителей начальных классов МБОУ «СОШ№12» по итогам мониторинговых исследований достижений учащихся 1-4 классов в 2017-2018 учебном году (*приложение*);
  - 1.2. Планы личностного развития учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год;
2. Обеспечить реализацию планов личностного развития учителей начальных классов.  
Ответственная: Куклина Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов.  
Срок: постоянно.
3. Внести в план работы ШМО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год мероприятия, направленные на совершенствование профессиональной компетенции педагогов с учетом проведенного анализа затруднений.  
Ответственная: Куклина Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов.  
Срок: до 15.09.2018 г.
4. Секретарю Сидякиной С.В. довести данный приказ до сведения заинтересованных лиц.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Глухову М.Н.

**Директор МБОУ «СОШ№12»**

**И.В.Ращупкина**

**Школьный реестр затруднений учителей начальных классов  
по итогам мониторинговых исследований в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Затруднения учащихся	Затруднения педагогов	Тип задания
<i>Математика</i>	<b><u>Работа с текстовыми задачами:</u></b> <b>2 класс:</b> Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ.	<b><u>Методика работы с текстовыми задачами:</u></b> -формирование умений устанавливать зависимость между величинами, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи, находить разные способы решения задачи; - подбор заданий для обеспечения решаемости текстовых задач базового и повышенного уровня сложности; -формирование умения интерпретировать информацию, представленную в диаграмме; - формирование умения работать с числами и величинами.	Б
	<b>3 класс:</b> Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его		П
	<b><u>Работа с информацией.</u></b> <b>3 класс:</b> Читать и интерпретировать информацию, представленную в диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа		П
	<b><u>Числа и величины.</u></b> <b>3 класс:</b> Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи. Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу		П
<i>Русский язык</i>	<b><u>Фонетика и графика.</u></b> <b>1 класс:</b> Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	<b>Деятельностный подход к изучению трудных тем русского языка.</b> <b>1 класс:</b> Различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка и осознавать звуковой состав слова. <b>Развитие речи.</b> <b>2,3 класс:</b> Формирование умения выражать собственное мнение об основной мысли текста и аргументировать его. <b>Орфография.</b> <b>3 класс:</b> Методика формирования понятия «орфограмма» и ее признаков. Формирование умений подбирать и группировать слова с указанной орфограммой. Отбор эффективных упражнений по формированию	П
	<b><u>Развитие речи.</u></b> <b>2 класс:</b> Выражать собственное мнение об основной мысли текста		Б
	<b>3 класс:</b> Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.		Б
	<b><u>Орфография.</u></b> <b>3 класс:</b> Подбирать слова с указанной орфограммой		П
	<b><u>Синтаксис.</u></b> <b>3 класс:</b> Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками		П
	<b><u>Морфология.</u></b>		П

	<p><b>3 класс:</b>  Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.</p> <p>Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.</p>	<p>орфографических умений, орфографической зоркости, способствующих формированию познавательных (логических) универсальных учебных действий.</p> <p><b>Морфология.</b>  <b>3 класс:</b>  Методика проведения морфологического разбора частей речи.</p>	
<i>Чтение</i>	<p><b>2 класс:</b>  Умение извлечь из текста информацию данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.</p>	<p>Использование приемов анализа различных видов текстов, форм интерпретации содержания текстов.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в содержании текстов и понимать их смысл, выделять последовательность событий, описанных в тексте, формулировать вывод, распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примере художественных образов и средств художественной выразительности).</p> <p>Формирование умения находить средства художественной выразительности.</p> <p>Методика формирования умений находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения, использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи.</p>	Б
	<p>Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.</p>		П
	<p><b>3 класс:</b>  Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста</p> <p>Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, умение выделить последовательность событий, описанных в тексте</p>		П
	<p>Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного вывод</p>		П
	<p>Умение анализировать структуру текста</p>		БП
	<p><b>4 класс:</b>  Установить соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста</p>		Б
	<p>Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения</p>		14
	<p>Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи</p>		11
		15	15