

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

06.09.2018 г.

№147/2-од

ПРИКАЗ

Об утверждении реестра затруднений учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ№12» по итогам мониторинговых исследований в 2017 -2018 учебном году

Во исполнение приказа департамента образования города Ноябрьска от 07.08.2018 г №542 «Об утверждении реестра затруднений учащихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных учреждений по итогам мониторинговых исследований в 2017-2018 учебном году» в апреле 2018 года проведены мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся начальных классов по русскому языку, математике и чтению, в которых приняли участие учащиеся 1-4 классов МБОУ «СОШ№12».

На основании анализа результатов мониторинговых исследований, графических профилей участников, пояснений к формам представления результатов мониторинга, баз данных результатов, подготовленных специалистами центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской Академии образования (Ковалева Г.С.), а также муниципального реестра затруднений учащихся 1-4 классов по итогам мониторинговых исследований, разработан школьный реестр затруднений учащихся 1-4 классов.

С целью повышения качества образования на уровне начального общего образования, совершенствования профессиональной компетенции педагогов, руководствуясь Уставом школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Результаты мониторинговых исследований учащихся 1-4 классов в 2017-2018 учебном году (*приложения 1,2,3,4*);
- 1.2. Школьный реестр затруднений учащихся 1-4 классов по итогам мониторинговых исследований в 2017-2018 учебном году (*приложение 5*);
- 1.3. Комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества образования учащихся, совершенствование профессиональной компетенции педагогов (*приложение 6*);
- 1.4. Планы индивидуальной коррекционной работы с учащимися 2,3,4 классов, показавшими низкие результаты по итогам мониторинга образовательных достижений учащихся 1-3 классов на конец 2017-2018 учебного года;
- 1.5. Планы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, показавших высокие результаты по итогам мониторингов готовности первоклассников к школе и образовательных достижений в 2017-2018 учебном году;
- 1.6. Программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 2-4 классов с низкими результатами образовательных достижений в 2018-2019 учебном году;
- 1.7. Программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 2-4 классов с высокими результатами образовательных достижений в 2018-2019 учебном году;

2. Учителям 2-4 классов:

- 2.1. Работать в соответствии с утвержденными планами индивидуальной коррекционной работы, по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Сроки: постоянно.

2.2.Познакомить родителей (законных представителей) учащихся с разработанными планами индивидуальной коррекционной работы, планами по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
Сроки: до 30.09.2018 г.

3. Важениной Т.А., педагогу-психологу:

3.1.Работать в соответствии с утвержденными программами психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими и высокими учебными возможностями.

3.2. Осуществлять консультирование родителей (законных представителей) учащихся 1-4 классов по результатам мониторинговых исследований.

Сроки: постоянно.

4. Внести в план работы ШМО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год мероприятия, направленные на совершенствование профессиональной компетенции педагогов с учетом проведенного анализа затруднений.

Ответственная: Куклина Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок: до 15.09.2018 г.

5. Разработать комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества образования учащихся, совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Ответственные: Глухова М.Н., заместитель директора по УВР, Куклина Е.В., руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок: до 15.09.2018 г.

6.Секретарю Сидякиной С.В. довести данный приказ до сведения заинтересованных лиц.

7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Глухову М.Н.

Директор МБОУ «СОШ№12»

И.В.Ращупкина

Школьный реестр затруднений учащихся 1-4 классов по итогам мониторинговых исследований в 2017-2018 учебном году

1 класс

Предмет	№ задания/ уровень сложности	Элемент содержания	Доля учащихся, выполнивших задание
Русский язык	13 П	Фонетика и графика. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	38%

2 класс

Предмет	№ задания/ уровень сложности	Элемент содержания	Доля учащихся, выполнивших задание
Математика	11Б	Работа с текстовыми задачами. Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать её решение и ответ	53%
Русский язык	13Б	Развитие речи. Выражать собственное мнение об основной мысли текста	59%
Чтение ХТ	4 Б	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	59%
	15 П 16 П	Умение понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста, интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	54% 57%

3 класс

Предмет	№ задания/ уровень сложности	Элемент содержания	Доля учащихся, выполнивших задание
Математика	16П	Числа и величины. Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи. Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу	24%
	18П		26%
	17П	Работа с текстовыми задачами. Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его	23%
	19П	Работа с информацией.	26%

		Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа	
<i>Русский язык</i>	17П	Орфография. Подбирать слова с указанной орфограммой	18%
	20П	Синтаксис. Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	20%
	15Б	Развитие речи. Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	59%
	16П	Состав слова (морфемика). Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	24%
	18П	Морфология. Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	17%
	19П	Морфология. Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	21%
<i>Чтение ХТ</i>	14П 18 П	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста	23% 20%
	17П	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, умение выделить последовательность событий, описанных в тексте	18%
<i>Чтение НПТ</i>	13П 18 П	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию, понимать общий смысл текста	23% 22%
	14П 16 П	Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, умение выделить последовательность событий, описанных в тексте. Умение анализировать структуру текста	23% 23%
	17Б	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного вывод	58%

4 класс

Предмет	№ задания	Элемент содержания	Доля учащихся, выполнивших задание
<i>Чтение (читательская грамотность)</i>	11	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	49%
	14	Установить соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	56%
	15 16	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	54% 46%