

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся четвертых классов МБОУ «СОШ№12» в 2017 - 2018 учебном году

В апреле 2017 - 2018 учебного года в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в МБОУ «СОШ№12» проведены Всероссийские проверочные работы среди учащихся четвертых классов. В мониторинге приняли участие 4абвг классы, 118 учащихся.

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 4 классов по русскому языку.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 2-х частей. Выполняли работу по русскому языку 115 учащихся 4-х классов. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялись такие навыки школьников, как умение работать с текстом и знание системы языка. Всего четвероклассникам было предложено выполнить 15 заданий. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Задания разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на выявление сформированности следующих умений:

№ зад.	Блоки ПООП НОО Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО 2017/2018	ОО 2016/2017	МО 2017/2018	ЯНАО 2017/2018	Россия 2017/2018
1К1 1К2	писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	68%(-11) 83% (-15)	79% 98%	67% 89%	64% 88%	66% 90%
2	распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	71%(-13)	84%	76%	72%	69%
3(1)	распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	94%	94%	91%	91%	88%
3(2)	распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	88%(+4)	84%	87%	84%	82%
4	распознавать правильную	87%(+5)	82%	85%	83%	82%

	орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)					
5	классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	92%(+8)	84%	78%	72%	80%
6	распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	63%(-13)	76%	53%	58%	54%
7	составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58%(-24)	82%	66%	65%	64%
8	строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62%(-5)	69%	71%	70%	69%
9	распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	85%(+9)	76%	86%	86%	76%
10	подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74%(-22)	96%	74%	75%	69%
11	классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76%(-3)	79%	76%	71%	64%
12(1)	распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	87%(+27)	60%	79%	75%	75%
12(2)	проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	74%(-8)	82%	75%	73%	75%

	разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13(1)	распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	81%(+2)	79%	75%	72%	76%
13(2)	проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	67%(-10)	77%	70%	68%	66%
14	распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91%(+10)	81%	89%	87%	72%
15(1)	на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46%(-8)	54%	52%	48%	47%
15(2)	на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41%(-22)	63%	52%	46%	43%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку за два года (2016/2017 и 2017/2018 учебные годы) определяет, что в сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении заданий 1К1, 1К2, 2, 6, 7, 8, 10, 11,12(2),13(2), 15(1), 15(2), а именно:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа (-11%, -15%);
- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (-13%);
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста (-13%);
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (-24%);**
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (-5%);
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (-22%);**
- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончание, корень, приставку, суффикс (-3%);

-проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (-8%);

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (-10%);

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-8%);

-на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (-22%).

Сравнительный анализ ВПР за два года (2016/2017 и 2017/2018 уч.гг) показывает, что общая успеваемость по русскому языку среди учащихся 4-х классов составила 100% (+0,1%), что выше на 4,6% российских, на 3,6% окружных и на 1,5% городских показателей.

Качественная успеваемость среди 4-х классов по русскому языку составила 72,2 (-13,9) %. Данный показатель незначительно выше общероссийских показателей (1,9 %), но ниже окружных (0,10%) и городских показателей (на 5%).

	4 а класс	4 б класс	4 в класс	4 г класс	по школе	по городу	по ЯНАО	по России
Общая успеваемость (%)	100	100	100	100	100	98,5	96,4	95,4
Качественная успеваемость (%)	57	96	78	60	72,2	77,2	72,3	74,1

Лучше всего четвероклассники справились с заданиями на умение:

-распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (94%);

- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (92%);

- распознавать глаголы в предложении (91%);

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (81%)

Недостаточно у учащихся сформированы следующие умения:

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы интерпретировать содержащейся в тексте информацию (41% и 46%);

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста (58%);

-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (63%);

- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (62%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- понизили – 14 учащихся (12%);

- подтвердили – 79 учащихся (69%);

- повысили – 22 учащихся (19%).

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 4 классов по математике.

Проверочная работа по математике состояла из 11 заданий.

Задания разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на выявление сформированности следующих умений:

№ зад.	Блоки ПООП НОО Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО 2017/2018	ОО 2016/2017	МО 2017/2018	ЯНАО 2017/2018	Россия 2017/2018
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97%	97%	97%	96%	96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	82% (-14)	96%	89%	88%	88%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	81% (-10)	91%	89%	85%	86%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр)	77% (+22)	55%	73%	72%	68%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	62% (-18)	80%	61%	62%	59%

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	57% (-35)	92%	58%	56%	51%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97% (-2)	99%	96%	94%	92%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	72% (-25)	97%	73%	70%	72%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	78% (+4)	74%	81%	79%	79%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	49% (-6)	55%	49%	45%	50%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	75% (+4)	71%	70%	67%	67%
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	47% (-27)	74%	52%	49%	49%
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	91% (+30)	61%	93%	92%	94%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	21%	21%	27%	26%	27%

решать задачи в 3–4 действия							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку за два года (2016/2017 и 2017/2018 учебные годы) определяет, что в сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении заданий № 2, 3,5(1), 5(2), 6(2), 8, 9(2):

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (-14%);

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (-10%);

-исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (-18%);

- изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (-35%);

-работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (-25%);

- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (-6%);

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (-27%).

Общая успеваемость по математике составила 100%, что выше на 1,9% российских, на 1,4% окружных и на 0,71% городских показателей.

Качественная успеваемость по математике составила 79,3 (-7,3%), что выше на 1% общероссийских и окружных показателей, но ниже городских показателей на 1,2%.

	4 а класс	4 б класс	4 в класс	4 г класс	По школе	Город	ЯНАО	Россия
Общая успеваемость (%)	100	100	100	100	100	99,3	98,6	98,1
Качественная успеваемость (%)	100	89	76	53	79,3	80,5	78,2	78,1

Лучше всего четвероклассники справились с заданиями на умение:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (97%);

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (97%);

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (91%);

Недостаточно у учащихся сформированы следующие умения:

- исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (62%);

- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (57%);

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (47%);

- решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (49%);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. решать задачи в 3–4 действия (21%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- понизили – 10 учащихся (9%);
- подтвердили – 63 учащихся (54%);
- повысили – 43 учащихся (37%).

Аналитическая характеристика результатов Всероссийской проверочной работы для обучающихся 4 классов по окружающему миру.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий.

Задания разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на выявление сформированности следующих умений:

	Блоки ПООП НОО Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ОО 2017/2018	ОО 2016/2017	МО 2017/2018	ЯНАО 2017/2018	Россия 2017/2018
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	94% (-4%)	98%	92%	94%	93%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	73% (+3%)	70%	72%	71%	71%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	78% (+4%)	74%	62%	61%	65%
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	97% (+7)	90%	93%	92%	91%
3(3)	Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63% (-9%)	72%	66%	64%	60%
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	73% (-19%)	92%	79%	78%	80%

	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья					
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	88% (- 7%)	95%	79%	79%	77%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	86% (+10%)	76%	83%	80%	74%
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	81% (+31%)	50%	77%	69%	52%
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	46% (+6%)	40%	35%	37%	37%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	68% (-12%)	80%	73%	71%	71%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	55% (-11%)	66%	56%	57%	70%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	76% (+4%)	80%	71%	71%	71%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	96% (+36%)	60%	96%	95%	92%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	91% (+31%)	60%	91%	88%	87%
9(3)	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	56% (+4%)	60%	57%	54%	62%
10(1)	Сформированность уважительного	88% (-	93%	87%	86%	82%

	отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5%)				
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	52% (+12)	40%	49%	46%	48%

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку за два года (2016/2017 и 2017/2018 учебные годы) определяет, что в сравнении с прошлым учебным годом учащиеся показали более низкий результат при выполнении заданий № 3(3), 4, 5, 7(1), 7(2):

- **овладение умениями объяснять явления или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (-9%);**

- овладение элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (-19%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (-7%);

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (-12);

- **овладение умениями использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (-11);**

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (-5%).

Общая успеваемость по окружающему миру составила 100%, что выше российских, окружных и городских показателей в среднем на 0,9%.

Качественная успеваемость по окружающему миру составила 88,8%, что выше среднероссийских показателей качества выполнения работы на 10,1%, окружных на 9,1% и на 5,5% городских показателей.

	4 а класс	4 б класс	4 в класс	4 г класс	По школе	Город	ЯНАО	Россия
Общая успеваемость (%)	100	100	100	100	100	99,8	99,7	99,2
Качественная успеваемость (%)	93	96	90	90	88,8	83,3	79,7	78,7

Лучше всего четвероклассники справились с заданиями на умение:

-Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) (97%);

-Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (96%).

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и

- неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (94%);
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (86%);
 - Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (81%);

Недостаточно у учащихся сформированы следующие умения:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (63%);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (46%);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (55%);
- осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами (56%);
- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (52%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

- понизили – 34 учащихся (29%);
- подтвердили – 64 учащихся (55%);
- повысили – 18 учащихся (16%).

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требует существенного изменения в проектировании современного урока, изменив практически все виды педагогической деятельности учителя, учебной работы учащегося на уроке. Но учитель не всегда готов к изменениям в своей педагогической деятельности, что часто влияет на результаты обучения младших школьников. Проведенные проверочные работы позволили определить не только уровень освоения учебного материала учащимися четвертых классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», но и выявить затруднения обучающихся при освоении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Выводы: уровень выполнения проверочных работ учащихся 4абвг классов МБОУ «СОШ№12» по русскому языку, математике и окружающему миру выше городских, общероссийских и окружных показателей.

Рекомендации:

1. Провести совместные заседания ШМО учителей начальных классов и на уровне основного общего образования в соответствии с школьными реестрами затруднений учащихся.
2. Классным руководителям 4-х классов: познакомить родителей (законных представителей) учащихся с результатами проверочных работ под подпись.
3. Определить по результатам выполнения проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру направления совершенствования качества образования на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Разработать программу психолого-педагогической поддержки учащихся в дальнейшем обучении на уровне основного общего образования.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися, продемонстрировавшими низкие результаты.