

## **АНАЛИЗ результатов регионального мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году**

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Ноябрьска от 11.09.2018 № 599 «Об организации и проведении внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2018 году с 17 по 21 сентября 2018 года проводилось мониторинговое исследование готовности в котором приняли участие 147 учащихся первых классов МБОУ СОШ №12 и их родители, 5 учителей начальных классов.

В работе использовались пять методик для проведения мониторинговых исследований первоклассников («рисунок человека», «графический диктант», «образец и правило», «первая буква»). А также анкеты для родителей, карта первоклассника, анкета для учителя.

Организация и проведение исследования в образовательных учреждениях осуществлена Центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа и департаментом образования города Ноябрьска.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно с психологом.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого ученика заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

На основании аналитических материалов по итогам диагностического исследования, подготовленных специалистами отдела оценки качества общего образования Института содержания и методов обучения Российской Академии образования, были представлены следующие материалы:

1. Профиль учащегося «Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2018 г.)»
2. Профиль класса «Результаты обследования учащихся 1-го класса в начале учебного года (2018 г.)»

Профили учащегося и класса построены по единой схеме. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции:

### **Познавательная сфера**

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

#### **Индивидуально-личностные особенности ребенка**

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

#### **Семья как ресурс адаптации первоклассника**

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

#### **Ресурсы здоровья**

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

#### **Интегральная оценка готовности (учителем и родителями)**

20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя
21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя

#### **Общая характеристика первоклассников.**

В 2018/2019 учебном году в МБОУ СОШ№12 поступило 147 первоклассников. Подавляющее большинство первоклассников прошли дошкольную подготовку в дошкольных образовательных учреждениях города, а также за его пределами (146 учащихся- 99,32%). Неорганизованный первоклассник обучаются в 1 д классе.

Из общего числа обследованных первоклассников 2,7% (4 человека) учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, а именно, тяжелые нарушения речи. Один учащийся относится к категории «коренные малочисленные народы севера» («КМНС»).

В 2018/2019 учебном году в первый класс поступили дети от 6,5 до 7,5 лет.

- 48 учащихся (33%) поступают в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет;

- 99 учащихся (66%) - в возрасте от 7 до 8 лет.

В текущем учебном году один первоклассник поступил в школу в возрасте старше 8 лет. Данный учащийся поступил в школу на основании заявления родителей (законных представителей) и решения департамента образования администрации город Ноябрьск.

Из общего числа первоклассников задания мониторинга выполняли 142 первоклассника (97%).

Что касается дошкольных образовательных учреждений, то подавляющее большинство первоклассников поступили в МБОУ «СОШ№12» из М(А)БДОУ «Машенька» 33 ребенка (22%), «Колобок» 25 детей (17%), «Лукоморье» 22 ребенка (15%), «Золотая рыбка», «Колокольчик» по 8 детей (5%), «Золушка» 7 детей (4,7%), «Росинка» 6 детей (4%), «Ручеек» 5 детей (3%), остальные детские сады («Надежда», «Крепыш», «Аленький цветочек», «Ласточка», «Сказка», «Улыбка», «Синеглазка», «Малыш») по 2-3 ребенка (24%).

**Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три**

**группы.**

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т.е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

Анализ полученных результатов позволяет выделить группы учащихся с низким, средним и высоким уровнями развития.

В целях более уточнения особенностей развития первоклассников в текущем учебном году педагогами школы при анализе результатов мониторинга были выделены условные группы учащихся с **высоким, средним, низким уровнями развития.**

**Общее развитие первоклассника** - это один из показателей, на основе которого прогнозируется его школьная успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. В текущем учебном году эту методику выполняли 142 ребенка (97%). Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка.

**Таблица 1. Рисунок человека**

<b>Уровень</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>
<b>Учебный год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>	<b>уч.год</b>
Высокий уровень	21 - 16%	16-12%	14 - 8%	24- 16,9%
Средний уровень	88 - 65%	98- 72%	134-77%	62-43,7%
Низкий уровень	26 - 19%	22- 16%	27-15%	56-39,4%

**Высокий уровень** психофизиологической и интеллектуальной зрелости диагностируется у 24 детей, что составляет 16,9%, проявляется у детей в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, зрительно-моторной координации и речи ребенка. Эти дети хорошо готовы к усвоению школьных требований.

**Низкие показатели** общего развития первоклассника по методике «Рисунок человека» выявлены у 56 детей (39,4%). У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям, общая инфантильность, незрелость. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

**В сравнении** с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся с низкими результатами выполнения методики «Рисунок человека» на 24%. Рост произошел за счет сокращения общей доли учащихся со средним уровнем готовности. За три

последних учебных года произошел незначительный рост доли учащихся с высоким уровнем психофизиологической и интеллектуальной зрелости (+4%). Значительно возросло количество детей с низким психофизиологической и интеллектуальной зрелости: по сравнению с прошлыми учебными годами на 22%.

**Сформированность предпосылок учебной деятельности** первоклассников оценивалась по методике «Графический диктант». Она позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. В текущем учебном году эту методику выполняли 142 ребенка (97%).

**Таблица 2. Графический диктант.**

Уровень Учебный год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Высокий уровень	8 - 6%	-	9- 5,1%	69-48,6%
Средний уровень	103 - 76 %	123-90%	139-79%	50- 35,2%
Низкий уровень	24 - 18%	13-10%	27-15,4%	23-16,2%

**На высоком уровне** с данной методикой справились 69 учащихся, что составляет 48,6%. Успешность выполнения методики «Графический диктант» сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения.

**На низком уровне** выполнили данное задание 23 ребенка, что составляет 16,2%. Низкий уровень проявляется в неготовности ребенка следовать указаниям взрослого, неумении соблюдать правило, трудностях предметного характера, касающихся того, что во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.
- проблемы в соблюдении понимаемого правила, это говорит о том, что в дошкольной подготовке педагоги делали акцент на пошаговых инструкциях и воспроизводящих действиях ребёнка.
- трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счёт от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом.

Учителям начальной школы стоит обращать внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Для развития произвольного внимания сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям и правилам, содержащим два и более шагов или условий.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придётся повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

**В сравнении** с прошлыми учебными годами наблюдается значительный рост сформированности у первоклассников предпосылок к учебной деятельности на высоком уровне. Тогда, как и показатели низкого уровня на протяжении трех последних лет

варьируются в пределах от 10 до 18 процентов. Рост произошел за счет уменьшения доли учащихся со средним уровнем развития сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Сформированность у первоклассника умения самостоятельно работать по предложенному образцу** в рамках дополнительно заданного правила оценивалось по методике «Образец и правило». В текущем учебном году эту методику выполняли 139 ребенка (95%).

**Таблица 3. Образец и правило.**

<b>Уровень Учебный год</b>	<b>2015/2016 уч.год</b>	<b>2016/2017 уч.год</b>	<b>2017/2018 уч.год</b>	<b>2018/2019 уч.год</b>
Высокий уровень	42 уч-ся 31%	17-13%	29- 17%	<b>58-41,7%</b>
Средний уровень	77 уч-ся 57%	97-71%	120-69%	54-38,8%
Низкий уровень	16 уч-ся 12%	22-16%	<b>26-15%</b>	<b>27-19,4%</b>

**На высоком уровне** умение самостоятельно работать по предложенному образцу сформировано у 58 первоклассников, что составляет 41,7%.

**На низком уровне** данный показатель сформирован у 27 учащихся, что составляет 19,4%. У таких детей, как правило, наблюдается недостаточный уровень самоконтроля, неумение удерживать условие при выполнении задания, различать и сравнивать геометрические фигуры, слабый навык счета в пределах десяти.

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» можно считать следующие:

- «потеря» сразу двух условий задания. Дети не смогли выполнить всю работу, удерживая в памяти хотя бы одно условие. В исследовании предполагалось, что если ученик запомнил одно условие (форму образца или правило «нельзя соединять одинаковые точки»), то он набрал бы по меньшей мере 2 стандартных балла. В процессе обучения этот факт необходимо учесть при формировании у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи;
- несформированность самоконтроля. Про первоклассников, успешно справившихся с заданиями и получивших стандартный балл 5 можно уверенно сказать, что они умеют контролировать себя: они либо периодически напоминали себе правило, либо проверяли его выполнение после изображения фигуры;
- слабый навык счета в пределах десяти, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания, осуществления ими самоконтроля.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» (менее 5 тестовых баллов) нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). По результатам методики от 5 до 2 баллов набрали 25 учащихся.

Не справились с этим заданием вовсе и набрали по 0 баллов 2 учащихся. Надо проследить за тем, понимают ли эти дети условия задачи, приложить специальные усилия для обучения их планированию своих действий по её решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

**В сравнении** с прошлыми учебными годами наблюдается рост доли учащихся с высоким уровнем умения самостоятельно работать по предложенному образцу (+10%). Рост данного показателя произошел в основном за счет сокращения доли учащихся со средним уровнем развития данного умения. Стабильным на протяжении четырех лет остается показатель учащихся, у которых умение самостоятельно работать по предложенному образцу развито на низком уровне, среднее значение 16%.

**Фонематический слух** проверялся с использованием методики «Первая буква».

Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой. В текущем учебном году эту методику выполняли 139 ребенка (95%).

**Таблица 4. Первая буква.**

Уровень Учебный год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Высокий уровень	-	2-1%	2- 1,1%	<b>103-74,1%</b>
Средний уровень	129 уч-ся 96%	123-90%	155-88%	28-20,1%
Низкий уровень	6 уч-ся 4%	11-9%	<b>18-11%</b>	<b>8-5,8%</b>

**На высоком уровне** фонематический слух развит у 103 первоклассников, что составляет 74%.

**Низкие результаты** (0 стандартных баллов) по этой методике получили 8 учащихся (5,8%). Эти дети либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы. С ними следует очень тщательно проработать пропедевтический этап обучения. Следует отметить, данным учащимся на этапе выхода из дошкольного образовательного учреждения не был рекомендован вариант программы для детей с нарушениями речи. Этим детям будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. Рекомендуется проведение дополнительной диагностики с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в обучении.

**В сравнении** с прошлыми учебными годами наблюдается значительный рост доли учащихся с высоким уровнем развития фонематического слуха. Рост данного показателя произошел в основном за счет сокращения доли учащихся со средним уровнем развития данного умения. Стабильным на протяжении четырех лет остается показатель учащихся, у которых фонематический слух развит на низком уровне, среднее значение 5%.

**Анализ результатов выполнения всех методик** показал, что, уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе на достаточном уровне в текущем 2018-2019 учебном году продемонстрировали **70 первоклассников – 49 %**. Эти учащиеся продемонстрировали средний и высокий уровни по всем четырем методикам. Это ниже показателей прошлого года на 46%. (в прошлом учебном году, данный показатель составил 95%). Также, в текущем учебном отсутствуют первоклассники, которые получили максимальные баллы за выполнение всех 4-х заданий.

Определенные трудности в обучении могут испытывать **69 первоклассников - 49%** в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности (низким уровнем общего развития, несформированностью самоконтроля, умения самостоятельно работать по предложенному образцу, недостаточно развитым умением первоклассников выделить первый звук в произносимом слове). Это выше показателей прошлого года на 44%.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Не готовы к школе по показателям познавательного развития **3 первоклассника - 2%** от общего количества протестированных. При этом, данные учащиеся не относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и на выходе из дошкольного образовательного учреждения имеют рекомендации к обучению по основной образовательной программе.

**В сравнении** с прошлыми учебными годами можно сделать вывод о тенденции к снижению показателей общей готовности первоклассников к обучению в школе, поступающих в МБОУ «СОШ№12». Так, уровень общей готовности в 2018/2019 учебном году составил 49%, в 2017/2018 учебном году -92%, в 2016/2017 учебном году - 94%.

#### **ВЫВОД:**

Сравнительный анализ мониторинга за три последних года (2016/2018- 2017/2019 учебные годы) позволяет выявить проблемы познавательного развития первоклассников, которые остаются стабильными на протяжении нескольких лет:

1. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе за несколько лет имеет тенденцию к снижению.

2. Стабильный характер психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей: на фоне общего снижения количества первоклассников с высоким уровнем психофизиологической и интеллектуальной зрелости происходит рост количества детей с низким уровнем развития данного показателя (в среднем на 22%).

3. Показатели сформированности предпосылок учебной деятельности (готовность ребенка следовать указаниям взрослого, умение соблюдать правило) у первоклассников на недостаточном уровне в течение нескольких лет остаются в диапазоне до 20%.

4. Показатели сформированности у первоклассника умения самостоятельно работать по предложенному образцу развития на низком уровне стабильны на протяжении нескольких лет и составляют в среднем 16%.

Однако, есть ряд показателей, где наблюдается положительные сдвиги, так, например, наблюдается значительный рост доли учащихся с высокими и средними уровнями развития фонематического слуха. Рост данного показателя произошел в основном за счет сокращения доли учащихся со средним уровнем развития данного умения. Стабильным на протяжении четырех лет остается показатель учащихся, у которых фонематический слух развит на низком уровне, среднее значение 5%.

Анализ **второй группы** показателей мониторинга позволил сделать вывод о психологической готовности первоклассников к школе, которая предполагает развитие личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к роли ученика.

Следует отметить, что подавляющее большинство (96%) первоклассников, по мнению родителей поступают в школу мотивационно готовыми к обучению, т.е. желающими учиться (89% в 2017/2018 уч. году, 85% в 2016/2017 уч. году, 86% в 2015/2016 уч. году, 94% в 2014/15 уч.году), что во многом способствует успешной адаптации, активности в учебной деятельности. Есть определённые расхождения с мнением учителей по данному вопросу: по мнению педагогов, учебная мотивация сформирована у 73% первоклассников.

Показатель «успешность функционирования в роли ученика» позволил определить, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен к самоорганизации учебной деятельности. По полученным данным можно констатировать, что большинство первоклассников умеют управлять своим поведением (73%), легко осваиваются в новой обстановке (91%) и могут самостоятельно организовать свою учебную деятельность (74%).

Особого внимания со стороны педагогов школы и специалистов требуют дети, которые по показателю эмоциональной стабильности продемонстрировали низкие и пониженные результаты. Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность, также должны привлекать внимание учителя и родителей. Если ребёнок вовсе не

тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимании важности учёбы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

Показатель тревожности имеет тенденцию к росту и составляет в этом учебном году 27% (в 2017/2018 учебном году 12%, в 2016/17 учебном году 14%, в 2015/16 уч.году 6%). Избыточная и продолжительная во времени тревожность может привести к эмоциональному истощению ребенка, препятствовать его успешной адаптации.

По данным проведенного исследования 36% первоклассникам трудно усидеть на месте, боятся сделать ошибку 32%, 11% первоклассников плачут в школе, не складываются дружеские отношения в школе у 11% учащихся первых классов.

Данные показатели отражают целостную эмоциональную реакцию ребенка на пребывание в школе. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.

#### **Цена адаптации первоклассников к школьному обучению.**

- просыпаются утром с трудом 32%;
- боятся опоздать в школу и что - либо не сделать 27%;
- тревожатся о школьных делах 22%;
- просыпаются в плохом настроении – 14%;
- после школы перевозбуждены 10%;
- после школы нуждаются в отдыхе 7%;
- появились жалобы на здоровье – 9%;
- грызут ногти 5%;
- изменился аппетит 4%;
- с трудом засыпают вечером, сон стал беспокойным 2%;

Изменения в поведении ребенка в период вхождения в учебную жизнь позволили определить, насколько затраным для него явился процесс адаптации к школе. Чем выше цена адаптации ребенка к школе, тем больше усилий и внутренних ресурсов требуется ему для адаптации к новым условиям, тем бóльшей ценой организм ребенка платит за вхождение в школьную жизнь. Примерно у 5% детей диагностируется высокий индекс адаптации. Более чем для половины первоклассников (58%), по словам их родителей, вхождение в школьную жизнь прошло довольно комфортно.

#### **Коммуникативные навыки первоклассников.**

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. В мониторинге коммуникативные компетенции первоклассников оценивались в ходе анкетирования родителей. Согласно полученным данным 7% первоклассников не могут устанавливать контакт со взрослыми, а именно с учителем, трудности в общении со сверстниками наблюдаются у 5% учащихся.

#### **Распределение первоклассников по группам здоровья:**

По данным мониторинга 2018 года у 13% первоклассников зафиксирована первая группа здоровья. Ко второй группе здоровья отнесено около 82% первоклассников школы, имеющих некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесших недавно какие-либо заболевания. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья группа – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций), относительно небольшой – около 4,7%.

#### **ВЫВОД:**



Сравнительный анализ мониторинга за три последних года (2016/2018- 2017/2019 учебные годы) позволяет выявить проблемы индивидуально-личностного развития первоклассников:

1. Рост показателя тревожности и эмоциональной нестабильности первоклассников за три последних года составляет в общем 15 процентов. Избыточная и продолжительная во времени тревожность может привести к эмоциональному истощению ребенка, препятствовать его успешной адаптации.

2. Положительной тенденцией стало то, что из года в год в школу приходят дети, более мотивированные на учебу (рост данного показателя в среднем составляет по 5% ежегодно).

Анализ **третьей группы** показателей мониторинга, а именно «Семья как ресурс адаптации» позволил выявить следующие проблемы.

По мнению родителей первоклассников, 96 % детей хотели учиться, когда пошли в школу. На момент проведения анкетирования данный показатель составил 71%. Можно сделать вывод, что пребывание в школе в первые дни не вызвало у детей негативных эмоций, даже наоборот. До поступления в школу негативно относились к школе 4% детей, в начале обучения негативное отношение к школе выявлено лишь у 2% учащихся.

Подавляющее большинство родителей (99%) воспринимают поступление их детей в первый класс, как важное событие, готовы оказывать ему помощь на этапе адаптации 95 % опрошенных родителей, но при этом 60% переживают, справится ли их ребенок с учебой. Установки родителей по поводу школьного обучения в целом таковы: настраивают на то, чтобы хорошо учился 40% родителей, на получение только «отличных» отметок 30%, на получение знаний 28%. Для 3% родителей главное, чтобы ребенок оставался здоровым.

При ответе на вопрос о том, как осуществлялась подготовка к школе 3,4% родителей отметили, что целенаправленной подготовки к школе не проводилось, 38% родителей отмечают, что осуществляли подготовку в том числе и дома (разговаривали о школе 80% (говорили детям, что на игрушки не останется времени 27%), рисовали 78%, читали надписи на вывесках 67%, играли в развивающие игры 64%, читали книги 63%, лепили из пластилина 63%, рассказывали истории 60%, играли в игрушки с алфавитом и со счетом 54%, уделяли внимание физической подготовке 45%, смотрели учебные передачи 31% и т.д).

Настораживает тот факт, что 12% опрошенных родителей доверяли подготовку своего ребенка репетиторам, возможно эти же родители готовы нанимать репетитора для своего ребенка уже в первом классе! И таковых их общего числа опрошенных 3%. Доля семей (в которых подготовка к школе велась недостаточно, что выражается в сокращении времени на совместные занятия, чтение книг, игры и конструктивную деятельность) составляет в этом году в среднем 7,4% (11% в 2017/2018 уч.году, 14% в 2016/2017 уч.году, 12% в 2015/2016 уч.году).

Отсутствие специальных условий для обучения в семье (наличие своей комнаты, школьного уголка) отмечают 13% опрошенных родителей (в 2017/2018 уч.году - 17 %; в 2016/2017 уч.году 13%, 2015/2016 уч.году 21%). Данный показатель свидетельствует о недостаточном внимании со стороны семьи к созданию развивающей образовательной среды дома. Так 16% опрошенных родителей отмечают наличие от 0 до 10 книг, у большинства опрошенных (35%) в домашней библиотеке всего до 25 книг.

На момент проведения анкетирования (сентябрь текущего года) родители отмечают следующие проблемы своих детей: 26% первоклассников не умеют управлять своим поведением, столько же (26%) родителей отмечают, что не умеют организовать детей при выполнении учебных заданий,

Причины трудностей адаптации первоклассников к школе родители видят в недостаточной подготовке к школе (34%), в позднем засыпании (26%), в усложненных программах (24%), в трудностях взаимоотношений со сверстниками (16%), в перегрузке

детей дополнительными занятиями (15%) и 11% родителей причины трудностей адаптации видят в недостаточной поддержке семьей школьного обучения, например почти четверть опрошенных родителей (24%) не придают большого значения влиянию режима дня первоклассника для успешной адаптации.

Отрадно, что различие во мнениях учителя и родителя относительно уровня готовности детей к обучению в школе в текущем учебном году незначительны: учителя отмечают, что 22 % первоклассников имеют низкий и пониженный уровни готовности к обучению в школе (в прошлом году данный показатель составил 18%), тогда как 19% родителей согласились с тем, что уровень готовности их детей к школе недостаточный (в прошлом году данный показатель составил 3%). Что касается высокого и среднего показателей готовности первоклассников к школе, то и тут мнения родителей и педагогов разошлись незначительно: педагоги считают, что 78% первоклассников имеют высокий и средний уровни готовности, а среди родителей 81% придерживаются такого мнения.

Что касается оценки родителями умений своего ребенка на момент поступления в школу, то 92% родителей отмечают, что ребенок знал большинство букв, знал большинство цифр (98%), умел читать отдельные слова (73%), читать предложения (58%), умел считать от 1 до 10 (98%), складывать и вычитать числа до 10 (86%), имел навыки письма (66%).

По мнению учителей первых классов, достаточный уровень подготовки по счету диагностируется у 84% первоклассников; достаточный уровень подготовки к письму - у 62%; достаточный уровень подготовки по чтению - у 51% первоклассников.

#### **ВЫВОД:**

Сравнительный анализ мониторинга за три последних года (2016/2018- 2017/2019 учебные годы) позволяет выявить ряд проблем, связанных с установками родителей относительно обучения в школе:

1. Увеличивается доля семей, в которых подготовка к школе ведется недостаточно, что выражается в сокращении времени на совместные занятия, чтение книг, игры и конструктивную деятельность в общем за три года на 5%.

2. Недостаточное внимание родители уделяют созданию развивающей образовательной среды для обучения в семье: наличие своей комнаты, школьного уголка в общем за три года минус 8%; сокращается количество семей, имеющих в домашней библиотеке большое количество детской литературы (в среднем на 4 % ежегодно).

3. Положительной тенденцией является то, что различие во мнениях родителей и учителей первых классов относительно готовности первоклассников к школе год от года все менее значительно.

Обобщённый портрет первоклассников МБОУ СОШ№12 отражает некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

#### **Портрет первоклассников МБОУ СОШ№12 в 2018/2019 учебном году.**

Возраст, в котором большинство первоклассников пошли в школу от 7 до 8 лет (66%). Большинство первоклассников (99%) ходили в детский сад более двух лет. Дошкольную подготовку дети проходили, в основном, в детском саду, посещая дополнительно занятия в школе и/или у специалиста – репетитора или логопеда.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 96% первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 71% детей, 26% детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (2%) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу. Для 27% первоклассников этого учебного года характерен высокий показатель тревожности.

В целом, по результатам опроса учителей, 78% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Однако если родители более чем 81% детей оценили их готовность к школе как достаточную, по данным мониторинга, определённые трудности в

обучении могут испытывать около 49% детей. По оценке учителей, имеют хорошую подготовку по чтению 51% первоклассников, по письму – 62%, по счёту – 84%.

По оценкам родителей, 9% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

По представлениям родителей, 93% первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но 5% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки.

Подавляющее большинство первоклассников могут управлять хорошо своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации (73% и 91% соответственно). Умеют в той или иной степени организовать учебную деятельность дома 74% первоклассников. Тогда как более четверти детей нуждаются в помощи.

Среди всех первоклассников у 13% детей, здоровье соответствует критериям первой группы здоровья. 82% первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Примерно 5% детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций.

Соответственно 94% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 5% – вспомогательную и 1% освобождены от физкультуры. При этом режим дня соблюдается в 76% семей первоклассников, ещё 22% семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня, а 2% опрошенных родителей не придают этому значения.

Выявленные в ходе анализа мониторинга проблемы требуют повышенного внимания, как со стороны администрации школы и детского сада, так и со стороны педагогов начальной школы, специалистов, родительской общественности.

В работе с этими обучающимися необходим комплексный, индивидуально-дифференцированный подход, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности, с привлечением средств психологической и педагогической коррекции имеющихся недостатков.

#### **Рекомендации по результатам анализа мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе:**

- учителям первых классов разработать планы индивидуальной коррекционной работы с учащимися 1 классов, показавшими низкие результаты по итогам мониторинга готовности к школе;
- учителям первых классов разработать планы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, показавших высокие результаты по итогам выполнения познавательных тестов мониторинга готовности первоклассников к школе в 2018-2019 учебном году;
- учителям первых классов продолжить консультирование и ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с рекомендациями по индивидуальной работе с учащимися и выполнению совместного плана действий;
- педагогу-психологу разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся первых классов по результатам мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в 2018-2019 учебном году;
- продолжить совместную работу методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов-психологов по изучению и использованию в работе результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе.