

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ №12»

И.В. РАЩУПКИНА

Приказ №80/2-од от 19.04.2019 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
по итогам 2018 года

г. Ноябрьск, 2019 г.

Содержание

Введение

- 1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.**
 - 1.1. Организация учебного процесса.
 - 1.2. Методический потенциал.
 - 1.3. Организация воспитательного процесса.
 - 1.4. Содержание образования.
 - 1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.
 - 1.6. Потенциал педагогических кадров.
 - 1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.
- 2. Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.**
 - 2.1. Обученность учащихся и выпускников.
 - 2.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.
 - 2.3. Личностные достижения педагогов.
 - 2.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.
 - 2.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.
 - 2.6. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

Заключение.

Введение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск создано на основании распоряжения главы администрации города Ноябрьска от 23.11.1993 г. № 417-р «О регистрации муниципальной образовательной школы №12 города Ноябрьска». Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 28.12.1993 серия 89 № 000765606, ОГРН № 1028900708088.

Тип общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска. Собственник имущества Учреждения – муниципальное образование город Ноябрьск.

Директор школы: Ращупкина Ирина Владимировна.

Юридический адрес 629807 ЯНАО, город Ноябрьск, ул. Ленина, 67а, тел. 8 (3496) 32-56-34; e-mail: skool12n@mail.ru. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с:

Уставом (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 19.12.2014 г. № П-1347, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Ямало-Ненецкому автономному округу 30.12.2014 г.);

Лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000796 регистрационный № 2224, дата выдачи: 18 декабря 2014 года, срок действия: бессрочно) по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых,

Свидетельством о государственной аккредитации (серия 89А02 № 0000128, регистрационный № 889, дата выдачи: 03 ноября 2016 года, срок действия: по 01 ноября 2023 года).

По состоянию на 2014 год МБОУ «СОШ № 12» г. Ноябрьск включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», что означает признание лидирующей роли учреждения в развитии сферы образования региона и России в целом органом исполнительной власти.

МБОУ «СОШ №12» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение.

Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных ка-

тегорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития. Дифференциация образования, представленная в условиях массовой школы, позволяет оказать помощь детям, испытывающим стойкие трудности в обучении.

Основными **задачами** образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России. В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

С 2015 года в школе реализуется программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы «Адаптивная школа разноразовного обучения в условиях реализации ФГОС». Цель программы реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

1.1. Организация учебного процесса.

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 12» осуществлялась очная форма обучения. Для учащихся с ОВЗ предусмотрено индивидуальное обучение на дому. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебные недели. Учебный год делится на три равные по продолжительности триместра.

В 2017/2018 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» было сформировано 49 классов-комплектов, в которых обучалось 1335 человека, что на 52 больше, чем в 2016/2017 учебном году. Начальную школу окончили 598 (44%), основную школу 628 (53%), старшую школу 109 (8%) обучающихся.

В 2018 году МБОУ «СОШ № 12» в полной мере была обеспечена кадровыми, материально-техническими ресурсами. В образовательной деятельности в 2018 году использовались учебники из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный процесс в МБОУ «СОШ № 12» на уровне начального общего образования организован в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.28.21-10), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (в ред. изменений №, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) в части гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

При двухсменном режиме в форме очного обучения школа реализует основную общеобразовательную программу, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество классов в образовательной организации, их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, с учетом действующих государственных санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.28.21-10). В 2018 году в МБОУ «СОШ № 12» на уровне начального общего образования укомплектован 21 класс, что больше показателей предыдущего года на 1 класс.

На начало 2018 года на уровне начального общего образования обучалось 593 учащихся, на момент завершения года общая численность учащихся составила 613 человек.

Таблица 1. Численность учащихся на уровне начального общего образования за три года.

Учебный год	2016 год	2017 год	2018 год
Количество классов	18	20	21
Количество учащихся	459	590	613

Анализ динамики количества обучающихся начальной школы за три последних года свидетельствует о росте количества обучающихся, в сравнении с прошлыми годами (+154). Увеличение количества обучающихся связано с ростом рождаемости в городе Ноябрьск, переселением жителей из других микрорайонов города в новый 8 микрорайон. Средняя наполняемость классов по начальной школе составила **29,19 человек**

Количество первых классов составило 5, в них обучалось 147 учащихся, из которых 145 (98%) проживают на территории микрорайона, закрепленного за школой, 1 ребенок до поступления в школу не посещал детский сад (0,17%).

В 2018 году в первую смену обучалось 11 классов (319 учащихся, 52%): 1а, б, в, г, д; 2в; 3 б; 4а, б, г, д классы; во вторую смену 10 классов (294 обучающихся, 48%): 2 а, б, г, д, е, 3а, в, г, д; 4в классы.

Режим учебных занятий, общий объём недельной образовательной нагрузки обучающихся определяются утверждённым учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков в соответствии с действующими государственными санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15). Начало первой смены учебных занятий – 8.00, начало второй смены – 14.00. Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-2 классов составляет 5 дней, для учащихся 3-4 классов – 6 дней, для детей с ОВЗ – 5 дней.

Особенности организации учебного процесса в 1-х классах.

В первые классы для получения начального общего образования принимаются дети 8-го и 7-го года жизни. Приём граждан в первые классы осуществлялся при достижении детьми к 1 сентября возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- при организации учебного процесса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

С целью профилактики дезадаптации первоклассников реализуется Программа адаптационного периода на начальном этапе обучения, включающая в себя создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации первоклассников, организацию учебно-познавательной и внеурочной деятельности первоклассников, организацию взаимодействия с участниками образовательного процесса. Программа содержит вводный курс «Здравствуй, школа!», рассчитанный на 39 часов.

Максимально-допустимая недельная часовая нагрузка обучающихся 1 классов составляет 21 час при пятидневной учебной неделе, 2 классов 23 часа при пятидневной учебной неделе, 3-4 классов – 26 часов при шестидневной учебной неделе. С учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к режиму образовательного процесса (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), учебный год начинается 1 сентября, продолжительность которого для 1 класса составляет 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2018 году осуществлялось по адаптированным образовательным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2). По данным программам в общеобразовательных инклюзивных классах обучалось в 2018 году 57 учащихся (9 % от общего количества учащихся начальной школы). Зачисление детей на обучение по

адаптированным программам осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных) представителей учащихся по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании.

На индивидуальном обучении в течение 2018 года находился один учащийся первого класса. Обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы.

С 2015 года МБОУ «СОШ№12» оказывает дополнительные платные образовательные услуги. В 2018 году в рамках реализации дополнительных платных услуг на уровне начального образования функционировало 3 группы по присмотру и уходу за детьми, которую в течение учебного года посещали в среднем 75 учащихся начальной школы.

Также в рамках дополнительных платных образовательных услуг с февраля по май 2018 года реализовывалась дополнительная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника». Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Комаровой Т.С. и др. (М., Просвещение, 2013год), включает следующие модули: «Развитие речи» (12 часов), «Математические ступеньки» (12 часов), «Конструирование» (12 часов). Всего по программе было проведено 12 занятий, обучение прошли 105 дошкольников.

Прием документов будущих первоклассников осуществлялся в соответствии с утвержденным Положением о правилах приема и отчисления учащихся МБОУ «СОШ№12» посредством АИС «Е-услуги образование», что позволяет в значительной степени оптимизировать временные затраты родителей, специалистов школы. Так, в 2018 году посредством сети интернет электронную регистрацию прошли 147 будущих первоклассников.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной школой, успешной адаптации пятиклассников к обучению организована работа социальных служб школы и всего педагогического коллектива. В конце первого триместра проведен педагогический совет по вопросам адаптации пятиклассников.

Организация учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования.

Учебно-воспитательный процесс в основной школе реализуется в форме очного обучения и обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья. При двухсменном режиме обучения школа реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную образовательную программу специального (коррекционного) образования для детей с задержкой психического развития.

В 2017/18 учебном году в МБОУ «СОШ№12» в основной школе укомплектовано 25 классов, что на 2 класс больше, чем в прошлом учебном году. Численность учащихся на уровне основного общего образования на конец года составила 628 учащихся.

Таблица 1. Численность учащихся на уровне основного общего образования за три года.

Учебный год	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Количество классов	24	24	25	25	27	27
Количество учащихся	603	606	608	605	630	628

Анализ динамики количества обучающихся основной школы за три последних года свидетельствует об увеличении количества обучающихся, в сравнении с прошлыми учебными годами.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов на конец года составила 29 учащихся (без учета классов для детей с ЗПР), что соответствует нормативам, установленным «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015).

В текущем учебном году в первую смену обучалось 15 классов (392 учащихся, 62,4%), во вторую смену 12 классов (236 обучающихся, 37,6 %). Начало первой смены учебных занятий – 8.00, начало второй смены – 14.00. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам (Сан ПиН 2.4.2.2821 – 10) продолжительность урока составляет 40 минут.

В 5 классах для детей с ЗПР на уровне основного общего образования обучалось 62 учащихся (9,8 % от общего количества учащихся основной школы). Средняя наполняемость классов составляет 12 учащихся. Комплектование классов для детей с ЗПР осуществляется на основании направлений, выданных департаментом образования Администрации города Ноябрьска в соответствии с письменным заявлением родителей (законных) представителей и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На индивидуальной форме обучения постоянно по решению ВК в течение года находилось 5 учащихся из классов для детей с ЗПР, что составляет 8 % от общего количества учащихся классов для детей с ЗПР основной школы.

Индивидуальное обучение организовано администрацией школы в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ. В школе имеется полный комплект нормативных документов, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к организации и порядку обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

Индивидуальное обучение всем обучающимся было организовано согласно следующих положений: «О порядке обучения на дому детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации МБОУ СОШ № 12», «Об индивидуальном учебном плане МБОУ «СОШ № 12», «О структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №12»,

Обучение осуществлялось на дому в пределах часов, отведенных Письмом Министерства народного образования от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по всем предметам, входящим в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с обучающимися на дому, преимущество отдавалось учителям, работающим в данном классе.

Для всех обучающихся было составлено индивидуальное расписание, письменно согласованное с родителями, заместителем директора по УВР и утвержденное директором школы. На обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении в течение всего учебного года, были заведены электронные журналы учета успеваемости, в которых учителя фиксировали дату занятий, содержание пройденного материала, количество часов, текущие и trimestровые оценки. Учителями-предметниками, обучающими детей на дому, была разработана адаптированная рабочая программа, утвержденная за-

местителем директора. В течение всего учебного года классные руководители поддерживали контакт с обучающимися и родителями: согласовывали с учителями, обучающимися ребенка, и родителями расписание занятий, контролировали ведение дневника и своевременность проведения занятий на дому, следили за состоянием здоровья детей.

В течение учебного года со стороны администрации был организован контроль за состоянием индивидуального обучения больных детей на дому. Анализу подвергались следующие вопросы:

1. Наличие необходимой документации, послужившей основанием для Организации индивидуального обучения на дому.
2. Своевременность заполнения учителями журналов индивидуального обучения, соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию, систематичность оценивания общеучебных умений и навыков обучающихся.
3. Выполнение учебных программ.
4. Своевременность и соответствие проведения занятий учебному расписанию.
5. Работа классных руководителей по своевременному заполнению дневников обучающихся.

В 2018 году на уровне среднего общего образования укомплектовано 4 класса: социально-гуманитарного профиля (10б, 11б), естественнонаучного профиля (10а, 11а). Количество классов-комплектов в старшей школе остается неизменным в течение последних 3 лет, количество обучающихся составляет 112, по сравнению с 2016-2017 годом увеличилось на 3 человека.

Средняя наполняемость классов на конец года составила 28 обучающихся, что превышает нормы СанПиН, однако продиктовано востребованностью данного образовательного учреждения у обучающихся и их родителей.

Для осуществления преемственности между основной и старшей школой на уровне среднего общего образования большое внимание уделяется адаптации обучающихся, отслеживается работа педагогического коллектива по адаптации старшеклассников к новым условиям обучения.

1.2. Методический потенциал.

В 2018 году методическая работа была направлена на выполнение резолюции конференции 2017 года «Качество образования сегодня – качество жизни завтра» и была определена единая методическая тема «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. В 2018 учебном году была организована деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов и творческими объединениями (далее ШМО):

- ШМО учителей русского языка и литературы,
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, физики, черчения, ИЗО
- ШМО учителей общественных и естественных дисциплин,
- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ,
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО педагогов дополнительного образования,
- ШМО классных руководителей,
- ШМО по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, формированию универсальных учебных действий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов,

-ШМО по реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер», по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности,
-ШМО по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

В течение 2018 года проведено от 5 до 8 заседаний школьных методических объединений педагогов на которых рассматривались вопросы: пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации; новые информационные технологии как средство разрешения противоречий современного урока, организация и проведения вводного, рубежного, итогового мониторинга по учебным предметам; соблюдение принципов преемственности при переходе учащихся на новую ступень обучения; самообразование учителя как условие личностного и профессионального развития; организация работы учителей в педагогических сетевых сообществах, как одна из форм самообразования; изучение методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; развитие творческих способностей школьников; инновационные педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность учащихся; тестирование как одна из форм эффективной учебной деятельности; обеспечение индивидуальных познавательных интересов учащихся при изучении элективных курсов; организация работы с одаренными детьми; выполнение программы мониторинга качества сформированности универсальных учебных действий и общеучебных умений и навыков у учащихся школы; организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества образования; особенности учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; гражданско-правовое воспитание школьников; формирование здорового образа жизни и ответственного поведения у школьников; развитие коммуникативной компетентности учащихся через дифференцированный подход в обучении; участие в конкурсных мероприятиях, направленных на государственную поддержку талантливой молодежи; изучение методических рекомендаций по организации дополнительного образования в общеобразовательных школах; мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе; изучение индивидуальной карточки учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе; анализ занятости учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, УПДН УВД в системе дополнительного образования, учет индивидуальных способностей детей данной категории; анализ занятости детей-инвалидов в системе дополнительного образования, учет индивидуальных способностей детей данной категории; обсуждение вопросов по проведению традиционного праздника «России звонкие края»; презентация инновационного опыта педагогов дополнительного образования; анализ проверки журналов педагогов дополнительного образования; ознакомление с Порядком информирования ответственных лиц, задействованных в проведении ЕГЭ, участников ЕГЭ и их родителей по вопросам ознакомления с результатами ЕГЭ, организации и проведении ЕГЭ на территории муниципального образования город Ноябрьск; организация работы с одарёнными детьми; разработка программ научно-исследовательской деятельности педагогов; учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках элективных курсов, внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив ставил перед собой следующую основную цель развития школы: ««Создание креативного образовательного пространства для участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»».

Достижение поставленной цели осуществлялось через проведение педагогических советов:

- «Дизайн образования в векторе развития города, региона, страны»;
- «Соблюдение принципов преемственности в обучении при переходе учащихся на новую ступень обучения»;
- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»
- «Современные формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работал методический совет, в состав которого входили руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний методического совета. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по реализации ФГОС НОО, ООО, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников ОУ.

1.3. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №12» выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе в 2018 году являлись гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости учащихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития гуманной, духовно-нравственной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2018 году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, гражданской ответственности, толерантности и правового самосознания;

- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- реализация требований законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальных нормативных правовых актов в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; наркомании и токсикомании несовершеннолетних.

Цели и задачи воспитательной деятельности включали в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ №12».

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует законодательной базе в области воспитания, отражает специфику институционального и муниципального воспитательного пространства.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместители директора по учебно-воспитательной работе, два педагога-организатора, три социальных педагога, один педагог-психолог, 48 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования.

Общая укомплектованность штатами составляет 100%. Отмечается рост квалификации педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

1. Деятельность педагогов-организаторов.

Деятельность педагогов-организаторов в 2018 году осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, планом городских мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- ✓ Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся.
- ✓ Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности.
- ✓ Пропаганда экологической культуры.
- ✓ Пропаганда семейных ценностей.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Профессионально-трудовое воспитание.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- ✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
- ✓ Формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

В течение учебного года педагогом-организатором Поночовой С.В. проводились мероприятия, способствующие развитию инициативы и творчества учащихся («День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Ноябрюночка-2018», «День матери», серия командных игр «Интеллект.гу», акция «Алиса в гостях у первоклассников», акция «Жизнь в сети», «Вечер встречи выпускников», «День Святого Валентина», флэш-моб «Утренняя зарядка», предметные недели и др.).

Основным направлением воспитательной работы школы являлось гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся. Важными составляющими в работе по патриотическому воспитанию стали городские и окружные мероприятия, посвященные 73-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 87-летию Ямало-Ненецкого автономного округа и другим памятным датам и событиям: тематические классные часы и общешкольные линейки: «Памяти павших будем достойны», «Часовой у знамени победы», «Россия - Родина моя», «Моя малая Родина», «Защита Отечества - почётный долг и обязанность», «История Вооружённых сил России»; реконструкция полевой кухни «Солдатская каша», кино уроки «Лучшие фильмы о Великой Отечественной войне»; городская вахта памяти, городские акции: «Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»; игра - путешествие «Зарница», городские ученические чтения «Я - гражданин России, Я - гражданин Ноябрьска», интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»; участие в окружных конкурсах: «Гренадеры, вперед!», «Все краски Ямала», «Дорогами поколений»; ежегодный городской Фестиваль творчества школьников «Восхождение к истокам», интеллектуально-познавательные игры городского интеллектуального клуба «Умники»; посещение экспозиций и выставок в МБУК «Музейный ресурсный центр», МБУК «Музей воинской славы» и др.

Интеллектуальное и социокультурное направление реализовывались через проведение конкурсов, смотров, интеллектуальных игр, проведение культурно-массовых мероприятий, организацию взаимодействия с системой дополнительного образования, организацию школьных концертов и пр.

В течение 2018 года в рамках данного направления были проведены такие традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела:

«Осенний калейдоскоп». В течение сентября учащиеся приняли участие в традиционных мероприятиях: «Осенний бал для старшеклассников», конкурс фотографий «Мисс Сентябрь», конкурс рисунков «Осеннее ассорти».

Фестиваль детского народного творчества «России звонкие края». В фестивале приняли участие все классные коллективы. Учащиеся под руководством классных руководителей и педагогов дополнительного образования подготовили и представили номер художественной самодеятельности (танец, песню, литературно-музыкальную композицию, инсценировку, театрализованное представление и т.п.). По итогам фестиваля все классные коллективы были награждены грамотами и памятными подарками. Лучшие номера приняли участие в гала-концерте.

В целях духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, сохранения и развития традиций русской культуры, выявления и поддержки творчески одаренных детей, создания условий для укрепления семьи и образовательного учреждения был проведен праздник «Широкая масленица».

«Слет отличников и хорошистов»;

«Прощай, начальная школа»;

«Праздник последнего звонка».

Также в рамках данного направления педагогом организатором Поночовой С.В. были организованы и проведены: «День здоровья», фотоконкурс «Служу России», конкурс презентаций «Города-герои» и др.

Содержание общешкольных дел было направлено на само-реализацию учащихся, развитие творческих способностей, форми-рование общечеловеческих ценностей. По результатам анкетного опроса 86% учащихся школы оценили качество проведения общешкольных мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% школьников полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 34% оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общешкольных мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 4%.

Здоровьесберегающее направление: систематическое проведение школьных спортивно-массовых соревнований, активное участие в городской Спартакиаде, поддержка деятельности спортивных секций, активное участие в Двухмесячнике, посвященном здоровому образу жизни «Мой выбор».

Реализация данного направления предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями города. Так, работники ОГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма, месячника безопасности детей, операции «Внимание-дети». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД» пионерской организации «Пламя», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных» За последние три года воспитанники школы не являются виновниками дорожно-транспортных происшествий.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В школе сложилась система традиционных, востребованных обучающимися массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности школьного методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии. Это такие традиционные мероприятия, как: «Весёлые старты»; кросс «Золотая осень»; первенство по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу; весенний легкоатлетический кросс; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; Дни здоровья; военизированная спортивная эстафета, «Ямальский орешек», «А ну-ка, парни!», соревнования по пулевой стрельбе, спартакиада допризывной молодежи и др.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 98%; основная школа – более 80%, старшая школа – более 80 %).

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

II. Деятельность педагогов дополнительного образования.

Деятельность Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» осуществляется согласно Уставу МБОУ «СОШ №12», Лицензии на право осуществления образовательной деятельности 89ЛО1 № 0000796 от 18 декабря 2014 года, Программы развития школы на 2016-2020 г. «Адаптивная школа разноуровневого обучения в условиях реализации ФГОС», положения о Центре дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12», а также концепции воспитательной работы школы.

Основной целью Центра дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №12» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» направлена на:

- обеспечение формирования и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Учебный процесс Центра дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей. Содержание учебного плана дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями, задачами и направлениями деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МБОУ «СОШ №12».

В соответствии со штатным расписанием в дополнительном образовании МБОУ «СОШ №12» 6,5 ставок педагогов дополнительного образования. В 2018 учебном году в Центре работает 7 педагогов. Семь педагогов (100%) имеют высшее образование, шесть педагогов дополнительного образования (86%) аттестованы высшую квалификационную категорию.

Все педагоги дополнительного образования в течение трех последних лет прошли курсовую переподготовку.

В школе созданы материально-технические условия для реализации дополнительных образовательных программ: имеются 3 специализированных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал. Помещения укомплектованы музыкальным оборудованием, компьютерами, необходимым учебно-методическими материалами.

В МБОУ «СОШ №12» функционирует методическое объединение педагогов дополнительного образования, деятельность которого направлена на модернизацию программно-методического сопровождения, повышение педагогического мастерства педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, городских методических клубов «Диалог», «Золотая игла», семинарах, педсоветах, мастер-классах, в системе самообразования.

В 2018 году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12» составляет 309 учащихся (23 % от общего количества учащихся школы).

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: художественную и социально-педагогическую.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение обучающихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программа музыкального творчества «Чистый голос» (вокально - хоровое объединение «Мозаика», руководители Федотова Марина Юрьевна, Плисс Павел Александрович) направлена на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы индивидуальной работы. Программа музыкального творчества «Чистый голос» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» (творческое объединение «Театр авторских миниатюр «Радость», руководитель Иевлева Татьяна Александровна) ориентирована на обучение воспитанников основам литературного, драматургического, актерского творчества, освоение основ актерского мастерства, двигательных и речевых актерских навыков, культуры речи, сценической речи, ритмики и пластики. Программа направлена на развитие творческого потенциала личности ребенка в процессе театральной деятельности, на обогащение интеллектуального уровня ребенка через приобщение к произведениям известных авторов в сфере культуры и искусства. Программа построена на основе интеграции элементов актерского мастерства с предметами обще эстетического цикла и активной самореализации учащихся в системе творческих заданий. Группы формируются из детей, имеющих различные базовые знания и умения. Программа театрального творчества «Уроки театра на уроках в школе» предназначена для детей и подростков от 10 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет).

Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» (творческое объединение «Магия танца», руководитель Орлова Ольга Людвиговна нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способ-

ностей к различным видам хореографии. Данная образовательная программа по хореографии направлена на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства. Программа хореографического творчества «Танцевальный Клондайк» ориентирована для занятий с детьми от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» (творческое объединение «Кокетка», руководитель Алкина Ирина Николаевна) направлена на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программа ориентирована не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков. Программа по декоративно-прикладному творчеству «Дизайн» рекомендована для занятий с учащимися от 6,5 до 18 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 15 лет).

Программы социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк», «Умники» (творческие объединения «Робинзон», руководитель Поночовная Светлана Викторовна и, творческое объединение «Умники», руководитель Ефремова Любовь Романовна) ориентированы на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов, досуговых программ; предоставление воспитанникам возможности самовыражения, самореализации. Данный вид деятельности способствует воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного, дополнительного и профессионального образования. Программа «Умники» адресована подросткам от 11 до 16 лет (зачисляются учащиеся от 10 до 15 лет). Программа социально-педагогической направленности «Эврика-огонёк» - от 6,5 до 15 лет (зачисляются учащиеся от 6,5 до 11 лет).

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассмотрены на методическом объединении педагогов дополнительного образования (протокол 30.08.2018 №1), утверждены директором образовательной организации (приказ от 31.08.2018 № 141/1-од).

В 24 группах в 7 творческих объединениях в МБОУ «СОШ №12» занимаются 309 обучающихся, что составляет 23% от общего числа учащихся.

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
2016	26	285	24
2017	24	309	23
2018	24	309	23

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся школы, занятых в системе дополнительного образования достаточно стабильно.

Занятость учащихся 1-11 классов в объединениях дополнительного образования, организованных в МБОУ «СОШ №12» и в организациях дополнительного образования детей в 2018 году:

Общее количество обучающихся в МБОУ «СОШ №12»	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием					
	В ЦДО МБОУ «СОШ №12»	в УДОД системы образования	УФК и С	УДСМ	Управление культуры	Прочие
1333	309	75	367	227	238	26

Учащиеся 1-11 классов посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 60% от общего числа учащихся).

Сравнительные показатели мониторинга занятости обучающихся МБОУ «СОШ №12» в городских учреждениях дополнительного образования (МБОУ ДОД «ЦДТ», МБОУ ДОД ЦИР «Ювента», СК «Зенит», «Олимпиец», «Цех здоровья», «Современник», «Ровесник» «Магистраль», «Молодёжный центр», «Кадет», «Нефтяник», «Ямал», «Музыкальная школа», «Тарпан», Лыжная база и др.) показывает, что охват детей дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей составляет 93,1%.

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, количество выпускников поступивших в ВУЗы по направлениям дополнительного образования, качество программ дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединения.

Анализируя результаты участия коллективов дополнительного образования в конкурсах муниципального, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней можно сделать вывод, что наблюдается тенденция к увеличению числа побед на региональном и международном уровнях.

Так, в 2018 учебном году на Международном форуме детского и юношеского творчества «Европа-Азия» (руководитель Орлова О.Л.), Открытом Межрегиональном конкурсе эстрадного творчества «Полярная звезда» (руководитель Федотова М.Ю.), региональном этапе Всероссийского форума «Зеленая планета 2018» (руководитель Алкина И.Н.), региональном этапе Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса детского творчества «Таланты России – Ямал», (руководители: Орлова О.Л., Алкина И.Н., Поночовная С.В., Иевлева Т.А.) было получено 19 дипломов в различных номинациях.

В течение 2018 года коллективы дополнительного образования принимали участие в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина – Ямал»: «Рукотворное чудо», интеллектуально-развивающей игре «Эврика», «Ноябрюночка», конкурсе «Юных модельеров», конкурсах «Законы жизни», «Традиции моей семьи», «Умники», «Азбука безопасности», «Зарница», «Простые слова», «Дорога добра», «Брейн-ринг», «Дебаты», «Ученик года-2018» и др.

Во исполнение приказа департамента образования от 07.11.2018 г. № 761-од «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг образовательными организациями в 2018 учебном году», приказа по МБОУ «СОШ №12» №723-од от 3.12.2018 г. «Об изучении мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг МБОУ «СОШ №12 в 2018 году», в целях получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг МБОУ «СОШ №12», с 12 по 30 ноября 2018 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся.

Анкета по изучению мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» включала в себя вопросы по показателям:

- качество образования;
- организация образовательной деятельности;
- степень информированности;
- состояние материальной базы учреждения;
- профессионализмом педагогов;
- санитарно-гигиенические условия;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися,
- взаимоотношения педагогов с родителями.

Оценивание вопросов респондентами проводилось по критериям: «удовлетворен полностью», «скорее удовлетворён», «скорее не удовлетворён», «не удовлетворён».

В анкетировании приняли участие 72 респондента (23% от количества, посещающих дополнительное образование в школе): 12 мужчин, 60 женщин. В возрасте от 22 до 30 лет - 12 человек; от 31 до 40 лет - 48 родителей; от 41 до 50 лет - 9 родителей, свыше 51 года - 3 родителя.

Участвовали в опросе родители со средним профессиональным образованием - 12 человек, с высшим образованием - 57 человек; рабочих - 14, служащих - 42, предпринимателей - 4.

На основании приказа департамента образования от 17.12.2018 г. №868 «Об итогах изучения мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» образовательными организациями города Ноябрьска в 2018-2019 учебном году», приказа по МБОУ «СОШ №12» от 25.12.2018 г. №235/2-од «Об итогах изучения мнения населения о качестве оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2018 году», наиболее высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательной услуги (более 90%) получен по показателям:

- качество образования - 100%;
- организация учебно-воспитательного процесса - 100%;
- профессионализмом педагогов - 100%;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися - 100%;
- взаимоотношения педагогов с родителями - 100%;
- степень информированности - 100%;
- санитарно-гигиенические условия - 97%.
- состояние материальной базы учреждения - 92%.

Общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» МБОУ «СОШ №12» в 2018 году по мнению респондентов из числа родителей (законных представителей) составил 99%.

Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, (законных представителей) на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Таким образом, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

III Деятельность педагогов-психологов.

Психологическое сопровождение предусматривает оценку и прогноз развития психического и психологического здоровья обучающихся, направленных на выявление основных, наиболее значимых психологических и социально-психологических факторов образовательной среды, влияющих на развитие обучающихся, обеспечение организации личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе, выявление факторов риска и отклонений в развитии с целью психопрофилактики.

Психопрофилактическая работа осуществляется с целью необходимости формирования у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Гуткина Н.И. и др.). Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся параллелей первых, пятых и десятых классов осуществляются следующие направления деятельности:

1. Организация и проведение психопрофилактических занятий, направленных на снятие нервно-психического напряжения, сплочение классного коллектива, принятие новой социальной роли и др.
2. Психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума.
3. Консультативная работа с педагогами и родителями, связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
4. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуально психокоррекционной работы.
5. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Так, ежегодно в сентябре – октябре месяцах в школе проводятся психологопедагогические мероприятия по профилактике дезадаптации учащихся по программам «Здравствуй, школа!» Л. Пилипко; «Введение в школьную жизнь» Г. Цукерман; «Непредсказуемая мозаика» М.Битяновой; «Тренинг развития жизненных целей» Г.Трошихиной. С учащимися каждого класса проводится по 10 практических занятий. В 2018 году охват учащихся профилактическими мероприятиями составил 324 учащихся. Значимость профилактических мероприятий на этапе адаптации учащихся к новым условиям обучения возрастает. О чем свидетельствуют результаты диагностики уровня адаптации.

Ежегодно в течение второй - четвертой недели октября в школе проводится психолого-педагогическая диагностика по изучению особенностей протекания процесса адаптации среди учащихся первых, пятых, десятых классов с использованием диагностического минимума. Для выявления уровня сформированности и содержания когнитивной, мотивационной и социальной сфер психики учащихся на начальном этапе школьного обучения и при переходе на новый этап обучения. Использовались методики, хорошо зарекомендовавшие себя в практической работе и рекомендованные городским методическим объединением школьных психологов:

1 класс: опросник для учителя Л. Ковалевой, анкета мотивации Н. Лускановой;

5 класс: тест школьной тревожности Филлипса, методика самооценки Т.В.Дембо - С.Л.Рубинштейна, анкета «Эмоционально-психологический климат» Карповой Г.А.;

10 класс: шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) Т.В.Снегиревой.

Анализ уровня адаптации учащихся первых классов показывает, что 89% учащихся успешно адаптировались к новым условиям обучения в 2017/18 учебном году, что соответствует показателям прошлого учебного года. Количество частично адаптированных детей составляет 11%. В текущем учебном году дезадаптированных первоклассников не выявлено. Данная тенденция, несомненно, связана с организацией адаптационных занятий в начале учебного года.

Исследование уровня адаптации учащихся пятых классов показало, что 78% имеют высокий уровень адаптации, 22% - средний. Причинами нарушений протекания процесса адаптации пятиклассников являются: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Важно отметить, что в течение трех учебных лет среди пятиклассников нет учащихся имеющих высокий показатель по шкале дезадаптации, что является положительным результатом деятельности школы по организации учебновоспитательного процесса учащихся в адаптационный период.

Изучение особенностей адаптационного периода учащихся 10-х классов выявило, что большинство учащихся успешно адаптировались в новых условиях (98% в 2017/ 18 учебном году, 94% в 2016/17 учебном году, 95% в 2015-2016 учебном году). Этому способствуют многие факторы: организация профилактических мероприятий в период формирования классных коллективов в 9-х классах, консультативно-просветительская работа на этапе выбора дальнейшего образовательного маршрута, а также организация недели адаптации в начале учебного года. Следует отметить, что в течение трех последних лет наблюдается стабильное количество учащихся, имеющих трудности адаптации. Причинами социально-психологической дезадаптации старшеклассников являются «уход от проблем», «эмоциональный дискомфорт», «ожидание внешнего контроля» и являются относительно устойчивыми на протяжении трех лет.

Результаты диагностических исследований ежегодно представляются на методических советах и педагогических консилиумах с целью выработки системы мер помощи

детям, имеющим трудности в приспособлении к новым условиям обучения. Анализ деятельности психологической службы выявил положительный опыт по выполнению плана мероприятий, направленных на предупреждение школьной дезадаптации при переходе учащихся на новый этап обучения. В целом психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проходит без осложнения. Наблюдается тенденция к снижению числа учащихся имеющих различные формы школьной дезадаптации на всех возрастных этапах.

Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в практику работы школьного психолога позволяет организовать профилактику и коррекцию нарушений психоэмоционального состояния. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «Анти-СПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер». В текущем учебном году профилактическими программами охвачено 250 учащихся. В 2016/17 учебном году – 289 учащихся, в 2015/16 учебном году - 273 учащихся. Количество учащихся, включенных в профилактическую работу с использованием здоровьесберегающих программ в течение трех лет стабильно. Реализация данных программ, согласно данным диагностических исследований, дает положительные результаты: улучшается психоэмоциональное состояние, формируются навыки уверенного поведения, эмоциональные и поведенческие установки на ведение здорового образа жизни, коммуникативные навыки.

Однако, следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Отсутствие выделенных часов усложняет ведение и качество данной работы.

В целях формирования здорового образа жизни, профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, в школе ежегодно проводится марафон «Мой выбор», в проведении которого задействованы все службы школы, педагоги дополнительного образования, классные коллективы. Цель данных мероприятий: формирование и развитие у подростков ответственного поведения к личной безопасности, ценностного отношения к своему здоровью, пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. Так, количество участников в 2017/18 учебном году в профилактических мероприятиях составило 1320 человека (100% от общего числа учащихся школы).

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников. Основными разделами плана мероприятий являются просветительская работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде ЗОЖ, социально-культурная адаптация учащихся и специфическая первичная профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся «группы риска». Учет статистических данных осуществляется ежеквартально.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

При реализации основных разделов плана особое внимание уделяется профилактической работе с детьми и подростками, в которой приоритетным является формирование личностной устойчивости и зрелости, формирование здорового и безопасного образа жизни, обучение несовершеннолетних нахождению экологических способов реали-

зации своих потребностей. Так, по специфической профилактике в 2018 году было проведено 53 мероприятий (55 мероприятий в 2017 году, 55 мероприятий в 2016 году) и охвачено 1320 чел/раз, 1050 чел/раз, 1130 чел/раз соответственно. Уменьшение количества учащихся, вовлеченных в специфическую профилактику, обусловлено увеличением количества часов проводимых мероприятий.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей. За три последних года было проведено 39 групповых мероприятия с родителями по данному направлению.

Анализируя данные статистического мониторинга, можно сделать вывод, что количество детей и семей, находящихся в социально-опасном положении в 2017-2018 учебном году значительно ниже, чем в предыдущих, что свидетельствует об эффективной профилактической и коррекционной работе специалистов службы профилактики. В целях повышения психолого-педагогической культуры учащихся ежегодно, проводятся тренинговые занятия с учащимися разных параллелей:

3 классов «Заколдованное сердце!». Цель: развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного психологического климата в классе; сплочение и организационное развитие детского коллектива.

4 классов «Дорога в пятый класс». Цель: способствование эмоциональному принятию учащимися выпускных классов начальной школы новой социальной ситуации и новых учебных требований, отреагирование тревожных событий.

6 классов «Я и мы». Цель: содействие личностному росту и самоопределению учащихся, преодолению эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

6 классов «Девчонки + Мальчишки» Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

7 классов «Коммуникативный тренинг» Цель: развитие коммуникативных умений учащихся, содействие сплочению классного коллектива и формированию положительного ЭПК.

8 классов «Умей сказать «нет»!» Цель: Профилактика девиантного поведения подростков, содействие их личностному росту и самоопределению, преодолению ими эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем»

9 классов «Путь к успеху» Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

11 классов «Путь к успеху» Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации, снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам и навыкам саморегуляции.

Всего профилактическими мероприятиями за три года охвачено 2470 учащихся. Как правило, наблюдается положительная динамика в среднегрупповых и индивидуальных показателях уровня развития познавательных процессов, работоспособности, эмоциональных состояний, коммуникативных умений и навыков и др.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа, как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Анализ показывает, что в среднем за год коррекционно-развивающей работой психологами охвачено 450 учащихся (в основном это учащиеся классов С(К)К, состоящие на разных видах учета (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, опекаемые, с ограниченными возможностями здоровья). Данный вид дея-

тельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам психологической диагностики, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях: индивидуальная и групповая, чаще используется второй вид деятельности. Этот выбор обусловлен, прежде всего, большими потенциальными возможностями групповой работы с точки зрения коррекционного и развивающего эффекта.

Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». В данном вопросе координирующим звеном является школьный ПМПк и Совет профилактики.

Анализируя состояние коррекционно-развивающей работы, следует отметить, что наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, нуждающихся в квалифицированной психологической помощи и расширения спектра проблем, решаемых психологами по данному направлению.

С целью повышения психолого-педагогических компетенций родителей выстроена система просветительской и консультативной работы. Ведь известно, что школьные трудности легче предупредить, чем впоследствии корректировать.

Актуальными остаются следующие темы:

- «Формирование навыков ответственного поведения у детей»»
- «Адаптация учащихся к школе»
- «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»
- «Формирования навыков ЗОЖ»
- «Кризис подросткового возраста»
- «Виртуальная агрессия»
- «Роль семьи в профилактике вредных привычек»
- «Формирование навыков бесконфликтного общения»
- «Профилактика злоупотребления ПАВ среди детей и подростков»
- «Методы регуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей»
- Субботняя школа для родителей будущих первоклассников
- «Психологическая поддержка выпускников в период сдачи ЕГЭ»
- «Способы гармонизации детско-родительских отношений»

Изменилась содержательная часть: больше появилось вопросов, касающихся непосредственно вопросов воспитания детей в семье. Формы работы различны: лектории, круглые столы, активные методы работы (мозговой штурм, работа в группах, ситуативные, ролевые, сюжетные игры).

Целью консультативной работы является оказание конкретной помощи обратившимся (клиентам психологической службы) в анализе и решении психологических проблем, связанных с взаимоотношениями в семье, учебном коллективе и т.д.

Анализ работы в рамках психологического консультирования показал, что родители чаще всего обращались к психологу по проблемам:

- учебно-мотивационного характера; особенностей развития познавательных процессов ребенка, в том числе по итогам психологической диагностики - 52%;
- личностных особенностей ребенка, особенностей поведенческой и эмоционально-волевой сферы (несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость, робость, боязливость и т.д.) - 26%;
- сложностей в системе отношений ребенка (со взрослыми — в семье, в школе; с братьями и сестрами, одноклассниками, друзьями и др.) - 22%.

В течение учебного года было проведено 93 индивидуальных первичных и 18 групповых консультаций с родителями. Использование активных форм и методов работы с родительской аудиторией по психолого-педагогическому просвещению приводит к стабильному росту числа включенных родителей и увеличению количества первичных консультаций, расширению круга проблем, решаемых в ходе консультативной работы.

Современная педагогическая деятельность сегодня немыслима без психологического обеспечения всех субъектов образовательного процесса. Важной является работа по формированию благоприятной среды в школе и психологической помощи педагогам. психологи помогают педагогам в изучении стиля педагогического общения, барьеров развития, личностных особенностей, оказывают поддержку, способствуют снятию эмоционального напряжения, организуют тренинговую работу по эффективному взаимодействию и личностному росту. Наблюдается стабильное количество педагогов, обратившихся на консультацию к психологу по проблемам: обучение и поведение учащихся (73%), взаимоотношения внутри класса (13%), межличностное общение с учащимися (4%). С целью оказания психолого-педагогической и методической помощи и поддержки аттестующихся педагогов организовано психологическое сопровождение (диагностика, консультирование, просвещение).

В течение учебного года было проведено 94 индивидуальных первичных и 16 групповых консультаций с родителями. Использование активных форм и методов работы с родительской аудиторией по психолого-педагогическому просвещению приводит к стабильному росту числа включенных родителей и увеличению количества первичных консультаций, расширению круга проблем, решаемых в ходе консультативной работы.

Консультативной работой охвачены также учащиеся всех возрастных групп. Деятельность психолога чаще осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации, реже по инициативе самих учащихся. Основными проблемами, с которыми обращались к школьному психологу можно назвать следующие: взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; саморегуляция поведения; проблемы самовоспитания и т.п.

В течение учебного года было проведено 121 индивидуальных и 18 групповых консультаций с учащимися. (Приложение 4, 5).

Сравнительный анализ показывает, что количество первичных консультаций с участниками образовательного процесса остается равномерным в сравнении с прошлыми учебными годами. Соотношение консультируемых субъектов образования и круг проблем, с которыми чаще всего приходится решать в ходе консультирования педагогов, родителей, учащихся не изменилось.

IV. Деятельность социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В своей деятельности педагоги МБОУ руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в частности Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами образовательного учреждения. Реализация основных направлений правового воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями, педагогами-предметниками, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами – организаторами.

Содержание планов воспитательной и психолого-социально-педагогической работы является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы. В плане работы образовательного учреждения отражён комплекс мероприятий, направленный на соблюдение прав учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы, повышение информационно-правовой грамотности учащихся и родителей, на сохранение контингента и предупреждение отсева учащихся. Цели, задачи и направления воспитательной деятельности включили в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МБОУ и реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности в сотрудничестве с семьей и муниципальными учреждениями культуры, спорта, правоохранительных органов.

Анализ планирования работы МБОУ показал, что планы скоординированы на решение единых задач. Вместе с тем, отсутствует систематизация планов и отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Ежегодно, в сентябре и мае, классными руководителями собирается первичная информация о ребенке и его семье, формируется социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Данный документ является информативным и востребованным в школе. По итогам диагностики составляется банк данных.

Основные показатели социального статуса обучающихся МБОУ за последние три года отражены в Приложении 6.

В 2018 году в МБОУ общее количество учащихся составляет 1339 человек (по состоянию на 10.05.2018), это на 113 человек больше, чем в 2016-2017 учебном году.

В образовательной организации обучаются дети более 30 национальностей. Сравнение показателей социального паспорта 2015-2016 и 2014-2015 учебных годов позволяет сделать выводы об увеличении числа обучающихся из неполных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, По итогам формирования социального паспорта проводится более углубленная диагностика психологом школы, социальными педагогами (по мере необходимости привлекаются узкие специалисты) семей с социально – дезорганизованными детьми, семей, имеющих опекаемых детей, семей, имеющих детей – инвалидов, асоциальных семей.

МБОУ осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении. (Приложение 7, 8).

На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.

Администрация МБОУ не допускает сокрытия фактов нахождения обучающихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений. При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в департамент образования, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД.

Количественные показатели за три года свидетельствуют о положительной динамике числа семей, состоящих на профилактическом учете.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об организации работы с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины», утвержденное приказом МБОУ от 30.12.2013 года №249/1-од, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждый триместр в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы, комплексной программой воспитания учащихся в системе образования МБОУ «СОШ №12». План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Социальными педагогами, классными руководителями МБОУ оказывается помощь семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении, по организации летнего отдыха. Каждому учащемуся, состоящему на профилактическом учете, предлагается возможность получения бесплатной путевки от КДНиЗП в лагеря отдыха. В случае отказа с родителей берется письменная расписка. Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей предлагается возможность трудоустройства в летнее время, которым так же предоставляется информация и список необходимых документов для поступления на работу. Ежегодно в школе работает пришкольный детский лагерь для учащихся 1-7 классов.

Постоянно действующей формой профилактической работы в МБОУ является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании положения о Совете профилактики МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г. В состав которого входят администрация школы, социальные педагоги, педагоги - психологи, члены родительского комитета, инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги микрорайона. Основными причинами приглашения обучающихся и их родителей (законных представителей) на Совет профилактики являются следующие:

	Учебный год		
	2016	2017	2018
Всего рассмотрено	73	75	41
неуспеваемость	14	13	19
неудовлетворительное поведение	14	22	8
пропуски учебных занятий	20	2	6

ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	8	2	1
Поставлены на динамическое наблюдение	8	6	1
Сняты с динамического наблюдения с положительной динамикой	8	6	1
Самоотчеты учащихся	12	33	7

Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом. Отмечается снижение количества обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением.

Педагогическим коллективом МБОУ уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Социально-досуговая деятельность, как условие для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних реализуются через различные формы внеклассной деятельности: коллективно-творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, игры, викторины, встречи с интересными людьми, дискуссии, дебаты, создание и реализация социально-значимых проектов, которые планируются с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

Ежегодно, в среднем, проводится более 100 мероприятий, охват составляет около 95% обучающихся, из них более 70% активных участников.

В МБОУ на основании приказа директора определен координатор по реализации Межведомственного плана мероприятий по противодействию распространению наркомании – педагог-психолог Важенина Т.А., утверждены перспективные планы работы по профилактике употребления ПАВ на 2016, 2017, 2018 годы.

Работа по первичной профилактике употребления ПАВ включает специфические и неспецифические мероприятия. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность МБОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни. В школе успешно реализуются следующие профилактические программы: здоровьесберегающая «ИБИС» (игровое биоуправление и саморегуляция), компьютерная энциклопедия «АнтиСПИД», программа первичной профилактики наркозависимости «Сталкер», профилактические программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Д.О.М.» (согласно положению «Об организации работы в МБОУ «СОШ №12» по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», утв. приказом МБОУ «СОШ №12» от 30.12.2013 г. №249/1-од). Всего профилактическими программами охвачено 390 учащихся в 2017/18 учебном году, 345 учащихся в 2016/17 учебном году, 446 учащихся в 2015-16 учебном году.

Анализ деятельности школы по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди учащихся и формирования здорового образа жизни, показывает, что данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы и ориентирован на все субъекты образовательного процесса. Следует отметить, что профилактические программы ведутся, в основном, за счет классных часов, разовых мероприятий. Достаточно высокий уровень профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, активное взаимодействие со специалистами смежных структур. Мероприятия по специфической профилактике в МБОУ проводятся в рамках классных часов специалистами ОЦ СПИД, ЦПППН «Доверие», МУЗ «ПНД», УФСКН и др.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

V. Деятельность классных руководителей.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется классными руководителями (положение о классном руководителе МБОУ «СОШ №12», утв. приказом №249/1-од от 30.12.2013 г.). Содержание планов воспитательной работы классных руководителей является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции школьников, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся, профориентации и др.

С целью выявления уровня организации работы классных руководителей проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что 100 % классных руководителей осуществляет планирование с учетом комплексного подхода к воспитанию. 100% педагогов при возникающих затруднениях в работе классного руководителя обращаются за помощью к администрации школы, специалистам социально-психологической службы.

Анализ деятельности классных руководителей за 3 года показывает, что классные руководители стали чаще применять диагностические методы, разнообразили формы работы с детьми, увеличился процент посещаемости родительских собраний. На протяжении 3-х лет отмечается рост уровня воспитанности обучающихся, уровня проведения классных часов и родительских собраний за счёт применения активных форм и методов работы, применение здоровьесберегающих и ИКТ-технологий.

Организация родительского всеобуча, проведение информационно-просветительских бесед, групповые и индивидуальные консультации с родителями занимают ведущее место в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения. За три последних года было проведено 34 групповых мероприятия с родителями по проблемам злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ. В 2016-2017 учебном году было проведено 12 тематических собраний на параллелях 1-11 классов.

Все мероприятия, проводимые МБОУ, направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, ответственности, а также на привлечение родителей к решению проблем детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 общешкольных собраний на параллелях 1-11 классов по следующим темам (Приложение 9):

Важной задачей школы по-прежнему является проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники

ОГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются сведения о детях, пострадавших в ДТП в городе; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, окружных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Так же ребята активно принимают участие в городских соревнованиях по ПДД.

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, многие из которых созданы классными руководителями вместе с учащимися.

Диагностика уровня усвоения знания по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении (1-11 классы):

1. 87% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 13% ответили, что их знания недостаточны;
2. 99% школьников узнают о ПДД на уроках в школе, а 79% также от родителей;
3. 7% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 100% считают, что ПДД нужно изучать.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость проведения работы по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

Следовательно, подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

Таким образом, деятельность классных руководителей является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

Выводы и рекомендации.

Анализ воспитательной работы дает возможность сделать заключение о том, что в школе созданы все необходимые условия (организационные, педагогические, методические) для обеспечения качественной воспитательной работы, как в соответствии с требованиями современного общества, так и с возможностями, потребностями, способностями учащихся.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

С каждым годом увеличивается количество городских и окружных мероприятий, проведенных на базе МБОУ «СОШ №12», а также мероприятий, проведенных совместно с различными структурами и ведомствами.

В течение последнего года выросла активность участия родителей, выпускников, местного сообщества в жизни школы.

Одним из показателей успешной работы школы является позитивная информация об учебном заведении в средствах массовой информации.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Необходимость комплексного подхода ко всему делу воспитания, а именно проведение не отдельных, разрозненных мероприятий, а создание организованной системы воспитательного воздействия на личность учащихся.

2. Усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Таким образом, в 2018 году в области воспитания определены следующие задачи:

1. Обеспечение взаимосвязи воспитательной работы и учебной.

2. Формирование у учащихся нравственных, духовных и культурных ценностей, позитивного отношения к окружающим.

3. Формирование условий для творческой и интеллектуальной реализации личности учащихся, расширение интеллектуального кругозора.

4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

5. Пропаганда ценностей здорового образа жизни, организация работы по профилактике правонарушений и социально-негативных явлений.

6. Поиск новых воспитательных технологий воздействия на учащихся, создание условий для их внедрения.

7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

9. Переход от воспитательных мероприятий к созданию педагогически воспитывающей среды.

1.4. Содержание образования.

МБОУ «СОШ №12» в соответствии с Уставом реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительного образования (нормативный срок определяется программами).

В соответствии с ч.1 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования определяют образовательные программы. В МБОУ «СОШ№12» на уровне начального общего образования реализуется основная общеобразовательная программа начального образования, а также адаптированные основные образовательные программы. Реализуемые образовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены МБОУ «СОШ№12» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. При осуществлении образовательной деятельности МБОУ СОШ№12 свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ№12» осуществляется на русском языке в соответствии с локальным нормативным актом - Положением о языке образования (ч.6 ст.14 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МБОУ «СОШ№12» на уровне начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

МБОУ «СОШ№12» в соответствии с Уставом реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), нормативный срок освоения – 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), нормативный срок освоения – 4 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), нормативный срок освоения – 5 лет.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Содержание образования определяется основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО). ООП НОО разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рассмотрена на педагогическом совете школы (протокол №6 от 30.05.2015 г.) и утверждена приказом директора школы (приказ от 28.08.2015 г. № 135/2-од).

ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. Требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы соблюдены.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО

обучающихся с ТНР), адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР). Программы разработаны в соответствии с Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, рассмотрена на педагогическом совете школы (протокол №6 от 31.03.2016 г.) и утверждена приказом директора школы (приказ от 05.04.2016 г. № 69/1-од).

В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации ФГОС НОО на основе вариативности образовательных программ.

В 2018 году общеобразовательные классы обучались по вариативным учебно-методическим комплексам «Школа России» (11 классов, 323 учащихся 53%), «Начальная школа 21 века» (10 классов, 291 учащихся 47%).

Сравнительный анализ вариативности учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе в течение последних трех лет, свидетельствует о стабильном комплектовании классов УМК «Школа России». Наблюдается рост количества учащихся, обучающихся по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 века» (с 44% в 2017 году до 47% в 2018 году).

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

В 2018 году 100% учащихся начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Учебный план начального общего образования на 2018/2019 учебный год состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

В нем сохранено нормативно установленное соотношение между обязательной частью (80%) и (20%) частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа, причем в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся и их индивидуальные потребности, в том числе этнокультурные, региональные («Информатика», «Математика и конструирование»).

В 2018 году реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в соответствии с выбором родителей (законных представителей) осуществлялось по следующим модулям курса:

Таблица 3. Выбор модуля и организация изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2018 году

Кол-во 4-х классов	Общее кол-во	Количество обучающихся, выбравших модули:						
		Основы мировых	Основы светской этики	Основы православной	Основы иудейской	Основы буддийской	Основы исламской	Не выбрали ничего

	обучающихся	религиозных культур				культуры		культуры		культуры		культуры			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	145	15	10	29	20	81	56	0	-	0	-	20	14	0	-

В ходе реализации программы курса ОРКСЭ в учреждении была проделана следующая работа:

- проведены родительские собрания, анкетирование родителей с целью выявления отношения к изучаемому курсу, выбора модулей;
- к разъяснительной работе о значении введения курса привлекались представители религиозных конфессий, служители храма Архистратига Божия Михаила, Соборной мечети города Ноябрьска;
- обновляется информация на официальном сайте школы: размещены разъяснительные и информационные материалы для родителей (законных представителей) и общественности по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; планы мероприятий по обеспечению свободы выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ «СОШ№12», а также отчеты по их выполнению.
- обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками по избранным модулям;
- по результатам изучения в 4 классах проведена защита проектных и творческих работ обучающихся.

Анализ анкетирования четвероклассников позволил выявить высокий уровень интереса к преподаваемой дисциплине, желание расширить знания в данном направлении, участвовать в проектной деятельности в рамках изучения курса.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) четвероклассников по правильности выбора модуля и удовлетворенности качеством преподавания также позволяет сделать положительный вывод об уровне преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В соответствии с ФГОС НОО образовательная программа на уровне начального общего образования реализуется в том числе и через внеурочную деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство, деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, учителя-логопеда в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной. Содержание внеурочной деятельности определяется на основе мониторинга образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся, проведенного в конце прошлого учебного года. Формирование групп осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса родителей и обучающихся, в каждом направлении определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через спортивную секцию по программе «ГТО», а также через физкультурно-оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») плана воспитательной работы классного руководителя.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через кружки «Самопознание», «Истоки», модули «Я – человек», «Я гражданин» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «Все цвета, кроме черного», модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя, клуб деловой игры «Робинзоны».

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через кружки: «Математика и конструирование», «Основы проектной деятельности», «Легоконструирование и основы робототехники», «Удивительный мир слов», «Шахматы», «Основы информатики», «Ментальная арифметика», деятельность учителя-предметника, классного руководителя «Учение с увлечением» (олимпиады, дистанционные интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется модули «Я и культура», «Я и природа» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Анализ плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования показал, что большую его часть, а именно 47% составляют кружки общеинтеллектуального направления, около 20% плана – это кружки социального направления, по 15% плана составляют кружки спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направлений и всего 4% плана – это кружки общекультурного направления. Анализ посещаемости учащимися данного направления позволяет сделать вывод о том, что ребятам интересно заниматься в этих кружках.

Следует отметить, что при выборе форм организации внеурочной деятельности отдается предпочтение именно кружковой работе.

С целью анализа занятости детей во внеурочной деятельности классными руководителями ведутся карты занятости учащихся класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школы и города.

Анализ занятости учащихся начальной школы в кружках внеурочной деятельности показал, что 33% и 39% учащихся начальной школы посещают кружки внеурочной деятельности в количестве 2 и 3 часа в неделю соответственно. По 4 кружка внеурочной деятельности посещают 13% учащихся. Следует отметить, что только 6% учащихся начальной школы посещают внеурочную деятельность в количестве 5 часов в неделю. При этом, 44 ученика (9%) посещают только один кружок.

Учитывая занятость учащихся начальных классов в дополнительном образовании школы и города, недельная нагрузка каждого учащегося составляет в среднем 10 часов.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по каждому кружку, которые были утверждены приказом по школе. Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В 2018 году в МБОУ «СОШ№12» осуществлялась работа по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). В первых классах обучалось 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, все по первым вариантам программ ФГОС ОВЗ, что предполагает обучение в общеобразовательном классе инклюзивно со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии. Из общего количества детей с ОВЗ 40 детей обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), один учащийся 2 д класса обучается по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), один учащийся 1 д класса обучается по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Учителями начальных классов разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учителем-логопедом Дорофеевой С.Е. с целью устранения недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи разработаны адаптированные рабочие программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: «Коррекция и развитие звуковой стороны речи», 87 часов, 3 часа в неделю; «Индивидуальные занятия по звукопроизношению», 33 часа, 1 час в неделю. Программы реализуются в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях, в форме групповых занятий в количестве 5 часов в неделю. Всего сформировано 9 групп учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от речевых нарушений.

Педагогом-психологом, Важениной Т.А., с целью развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций у учащихся с ТНР, разработаны адаптированные рабочие программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: «120 уроков психологического развития», 33 часа, 1 час в неделю. Программа составлена на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и авторской программы Н.П.Локаловой ««120 уроков психологического развития», реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО МБОУ СОШ №12.

Коррекционная работа осуществляется в ходе групповых занятий в количестве 1 часа в неделю. Всего сформировано 2 группы учащихся. Группы учащихся формируются в зависимости от рекомендаций ТПМПК по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

В 5-х классах; 6-х классах; 7-х классах; 8-х классах, 9-х классах организовано опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ департамента образования муниципального образования город Ноябрьск от 06.09.2012г №958-од «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ноябрьска с 01.09.2012 года»).

Учебные планы для этих классов в 2018 году были разработаны на основе основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и направлена на:

формирование основных навыков коммуникативного общения через изучение учебного предмета *русская словесность*;

формирование представлений о художественной культуре как части духовной культуры, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека через изучение учебного предмета *искусство*;

обеспечение компьютерной грамотности, формирование общих представлений об информационной картине мира через изучение учебного предмета *информатика* в 5, 6 классах.

формирование у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем через изучение учебного предмета *обществознание* в 5-х классах;

расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки, на развитие умения составлять задачи, имеющие практическое значение через изучение учебного предмета *занимательная математика*;

формирование у учащихся умений и навыков по использованию в экспериментальных работах простейших приборов и приспособлений через изучение учебного предмета *физика в задачах и экспериментах*;

«Решение задач по физике» в 9 классах с целью углубления и развития познавательного интереса к физике;

черчение с целью приобщения школьников к графической культуре, развития пространственных представлений, творческого потенциала личности, ключевых компетенций, формирования политехнической и профессиональной подготовки;

курс профориентационной направленности **«Азбука профориентации XXI века»** в 9 классах с целью информационной готовности к профессиональному выбору, самоопределению обучающихся;

элективные курсы в 9 классе: «Орфография на 5» и «Проценты на каждый день»

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности в объеме 5 часов в формах, отличных от урочной, по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности в объеме 5 часов в формах, отличных от урочной, по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное: «Первый шаг в робототехнику», «Учимся учиться, размышлять, исследовать», «Введение в физику», «Занимательная физика», «Техническое

моделирование», Коррекция устной и письменной речи, «Физика для всех», Коррекция вычислительных навыков, «От идеи к проекту»;

социальное: «Сетевое сообщество памяти «Музей славы», «Здоровый и безопасный образ жизни»;

общекультурное: «Уроки театра в школе», «Полезные привычки – полезные навыки»;

спортивно – оздоровительное: «ГТО», «Шахматная школа», «ОФП».

Анализ плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования показал, что большую его часть, а именно 60% составляют кружки общеинтеллектуального направления, 20% плана – это кружки спортивно-оздоровительного направления, 12% плана кружки духовно-нравственного направления, и по 8% плана составляют кружки общекультурного и социального направления.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 5-9 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия по внеурочной деятельности длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по каждому кружку. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В 6д, 7д, 9д классах для детей с ОВЗ при организации учебного процесса в 2017-2018 учебном году была предусмотрена коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами, социокультурную адаптацию и интеграцию учащихся в общество. Обязательная часть учебного плана 6д, 7д, 9д классов выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на:

- обеспечение компьютерной грамотности, формирование общих представлений об информационной картине мира через изучение учебного предмета информатика по программе Л.Л. Босовой;

- предупреждение, коррекцию и дальнейшую ликвидацию имеющихся или возможных пробелов в знаниях «Коррекция устной речи», «Коррекция письменной речи», «Коррекция вычислительных навыков», реализуемые через внеурочную деятельность. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучение на уровне среднего общего образования направлено на:
обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;

формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

Учебный план десятых классов составлен на основе федерального базисного учебного плана и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Учебный план **10а класса (естественнонаучного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, литературы, иностранного языка (английского), истории, обществознания (включая экономику и право), физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, географии.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 11 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- «В мире закономерных случайностей»,
- «Математические основы информатики»,
- «Информационные модели и системы»,
- «Человек и его здоровье»,
- «Химия в задачах и упражнениях»,
- «Фундаментальные основы химии»,
- «Практикум по анатомии и физиологии человека»,
- «Решение нестандартных задач по физике»,
- «Методы решения физических задач»,
- «Функции помогают уравнениям».
- «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь».

Учебный план **10б класса (социально-гуманитарного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **русский язык, история** (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), **обществознание, право.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: литературы, иностранного языка (английского), математики, экономики, биологии, химии, физики, географии, информатики и ИКТ, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 2 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

«История России в лицах»,

«Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь» 35ч.

«Функции помогают уравнениям»

Учебный план одиннадцатых классов составлен на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11 мая 2006 года) с

последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 26.08.2011г. №1185).

Учебный план **11 а класса (естественнонаучного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, иностранного языка (английского), математики, биологии, химии, физики, мировой художественной культуры, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 11 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- «В мире закономерных случайностей».;
- «Математические основы информатики».;
- «Информационные модели и системы».;
- «Человек и его здоровье».;
- «Химия в задачах и упражнениях»;
- «Фундаментальные основы химии»;
- «Практикум по анатомии и физиологии человека»;
- «Решение нестандартных задач по физике»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Функции помогают уравнениям».
- «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь».

Учебный план **11б класса (социально-гуманитарного профиля)** составлен на основе примерного плана для данного профиля.

Профильными предметами являются: **русский язык, история** (предмет представлен двумя предметами «История России» и «Всеобщая история»), **обществознание, право.**

Выдержаны перечень и количество часов, предусмотренных на изучение базовых предметов: русского языка, литературы, иностранного языка (английского), истории, обществознания (включая экономику и право), биологии, химии, физики, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Часы компонента образовательного учреждения направлены на:

изучение **элективных учебных предметов, поддерживающих профиль обучения** в объеме 2 недельных учебных часов согласно следующего перечня:

- «История Отечества XX века глазами очевидцев»;
- «Альтернативные ситуации в истории России»;
- «Интенсивный курс русского языка: орфография, пунктуация, речь»;
- «Функции помогают уравнениям».

Обучение на уровне среднего общего образования в 2018 году было направлено на:

обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;

формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

Перечисленные элективные учебные предметы направлены на обобщение знаний, полученных обучающимися в основной школе, рассмотрение важнейших проблем

современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне, продолжения формирования информационно-коммуникационной культуры, профессиональное самоопределение обучающихся, удовлетворения познавательных интересов.

1.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования город Ноябрьск осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет собственных доходов, субсидии на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели из соответствующего бюджета.

На праве оперативного управления закреплено имущество в виде нежилых помещений, зданий, сооружений, а также оборудование, инвентарь и другие материальные ценности, относимые к основным средствам.

В соответствии с действующими законодательными документами сформировано муниципальное задание, рассчитаны нормативы затрат, подготовлены планы финансово-хозяйственной деятельности, соглашения на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели.

Информация о количественном составе в учреждении:

Наименование	План	Факт	% исполнения
2018 год			
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, чел	592	601	102
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, чел	624	623	100
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, чел	103	111	108
Реализация дополнительных общеразвивающих программ, чел-час	54135	54135	100

Количество классов на начало и конец года составило 49 и 48 шт. соответственно.

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 12» «За особые успехи в учении» были награждены медалью 8 выпускников.

Количество занятых штатных единиц и педагогических ставок в учреждении составило:

- на начало года 172,52 единиц;
- на конец года 166,88 единицы.

Физическая численность работников в учреждении составила: на начало года 105 человек, в том числе – 64 учителей; на конец года - 108 человек, в том числе – 65 учителя.

Имеющаяся разница между занятой штатной и физической численностью работников объясняется тем, что большая часть сотрудников работает на нагрузку более чем 1 ставка.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», было обеспечено доведение средней заработной платы педагогических работников в 2018 году до средней заработной платы в соответствующем регионе.

В целях выполнения вышеназванного Указа и доведения средней заработной платы педагогов в 2018 году до средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе, постановлением Правительства ЯНАО от 24.12.2012 № 1160-П «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в Ямало-Ненецком автономном округе до 2018 года» и постановлением Администрации города от 03.09.2014 № П-910 «О поэтапном повышении заработной платы работников бюджетной сферы в муниципальном образовании город Ноябрьск до 2018 года» утвержден график поэтапного повышения заработной платы.

Наряду с этим, в 2018 году было произведено увеличение бюджетных ассигнований департаментом образования ЯНАО на сумму 3 820 000,0 руб. по статье 211 «Заработная плата».

Так же в 2018 году на заработную плату педагогических работников учреждения были направлены средства в размере 936 286,59 руб. за счет средств от приносящей доход деятельности.

В результате проведенных мероприятий средняя заработная плата в учреждении за 2018 года достигла:

- по учреждению в целом – 85 027,2 руб.;
- по педагогическим работникам учреждения – 93 523,4руб.;
- по учителям учреждения – 92 648,0 руб.

В декабре было произведено уменьшение бюджетных ассигнований департаментом образования ЯНАО на сумму 809000,00 руб.-неиспользованная сумма премии к профессиональному празднику «День Учителя».

Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержки их здоровья, залогом эффективности обучения в школе. В 2018 году на организацию горячего питания было предусмотрено 10 541 000,00 руб. средств местного бюджета. Исполнение по итогам года составило 100%.

Для обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил разработано примерное меню, ассортимент блюд и кулинарных изделий для дополнительного питания обучающихся. Для восполнения дефицита микронутриентов в школьном питании разработаны для практического использования рекомендации по обогащению меню витаминами, микроэлементами, биологически активными ингредиентами и йодом. В целях профилактики заболеваемости детей ежедневно проводится витаминизация 3 блюд витамином «С». При составлении меню учитывается необходимость организации щадящего питания для детей, страдающих хроническими заболеваниями органов пищеварения и эндокринной системы.

При организации питания обучающихся в школьных столовых используется несколько форм реализации готовой продукции:

- предварительное комплексное накрытие завтраков и обедов;
- реализация готовых блюд по свободному выбору через линию раздачи;
- реализация продукции дополнительного питания через буфет.

Право на бесплатное питание, согласно постановлению

Администрации города от 27.12.2013 № П-1743 «Об утверждении Положения о порядке организации обеспечения питанием обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» (в ред. изменений), имеют следующие категории обучающихся:

- из малообеспеченных семей, совокупный доход на члена семьи которых ниже прожиточного минимума, утвержденного ежеквартально постановлением Губернатора ЯНАО;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- подвергнувшиеся воздействию радиации вследствие чернойбыльской катастрофы;
- дети-инвалиды;
- из числа коренных малочисленных народов Севера;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- 1-4 классов;
- кадетских классов (групп) различной спецификации;
- спортивных классов.

Среднегодовая численность обучающихся льготной категории, получающих горячее питание бесплатно составила 616 человек.

В рамках исполнения мероприятий муниципальной программы «Развитие молодежной политики на 2014-2025 годы» подпрограммы «Организация отдыха оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск», с 29 октября по 2 ноября 2018 года на базе Автономной некоммерческой организации «Оздоровительно-образовательный центр санаторного типа «Энергетик» проведена XVII выездная Школа ученического актива (Коммунарские сборы).

Всего в сборах приняли участие 5 учащихся. Финансирование мероприятия осуществлялось за счет субсидии на иные цели и составило 30 000,00 руб.

В 2018 году на основании Постановления Администрации города от 18.07.2018 г. № П-785 функционировали следующие платные услуги:

- обучение детей старшего дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника»;
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная робототехника»;
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Sportlight Starter»;
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой» (младшая возрастная группа 8-10 лет);
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой» (средняя возрастная группа 11-14 лет);
- обучение учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукопашный бой» (старшая возрастная группа 15-17 лет);
- обучение учащихся по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» (возрастная группа 7-11 лет).

Кроме того, с 2015 года на основании Постановления Администрации города от 19.03.2015 № П-328 реализуется присмотр и уход в группах продленного дня. В 2018 году на базе образовательного учреждения была создана 1 группа продленного дня.

Общий объем расходов в 2018 году, направленный на бесперебойное функционирование образовательного учреждения составил 175 725 801,71 руб., из них:

- субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 157 418 441,75 руб.;
- субсидия на иные цели 16 291 139,42 руб.;
- родительская плата, платные услуги, безвозмездные поступления в сумме 2 016 220,54 руб.

За счет платной деятельности в 2018 года был получен доход на сумму 2 049 129,95 руб., расход при этом составил 2 016 220,54 руб.

С целью привлечения и поддержки молодых специалистов на основании части 5 статьи 21 Закона ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком

автономном округе», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2015 № 1302-П «О предоставлении мер социальной поддержки работников государственных и муниципальных организаций, входящих в систему образования Ямало-Ненецкого автономного округа», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2013 № 1109-П «Об определении размера ежемесячных и единовременных пособий работникам государственных и муниципальных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе», молодым специалистам устанавливается ежемесячное пособие в размере 8 000,00 руб., единовременное пособие в размере 100 000,00 руб.

За 2018 год единовременное пособие молодым специалистам выплачено 1 работнику на сумму – 100 000,00 руб.

Ежемесячное пособие молодым специалистам выплачено 4 работникам на сумму – 200 000,00 руб.

Кроме того, на основании части 5 статьи 21 Закона ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе», постановления Правительства ЯНАО от 25.12.2015 № 1302-П «О предоставлении мер социальной поддержки работников государственных и муниципальных организаций, входящих в систему образования Ямало-ненецкого автономного округа», постановления правительства ЯНАО от 25.12.2013 № 1109-П «Об определении размера ежемесячных и единовременных пособий работникам государственных и муниципальных учреждений в Ямало-Ненецком автономном округе» работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений автономного округа при достижении пенсионного возраста и наличии стажа работы в образовательных учреждениях не менее 10 лет выплачивается однократно единовременное пособие при назначении страховой пенсии по старости в размере 50 000,00 руб.

За 2018 год единовременное пособие при назначении страховой пенсии по старости было выплачено 7 работникам учреждения на сумму – 350 000,00 руб.

В 2018 году помимо реализации субсидии на муниципальное задание, осуществлялось выполнение субсидий на иные цели:

- организация школьного питания (местный бюджет) ШКОЛЫ (Осуществление мероприятий муниципальной программы "Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск" на 2014-2025 годы подпрограммы "Модернизация школьного питания в общеобразовательных организациях") - на сумму 10 540 966,06 руб.;
- отдых детей в каникулярное время (Муниципальная программа муниципального образования город Ноябрьск «Развитие молодежной политики на 2014-2025 годы», подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск» (выплата заработной платы, приобретение медикаментов, канцелярских и хозяйственных товаров) - на сумму 547 532,26 руб.;
- мероприятия, направленные на организацию и осуществление мероприятий по предупреждению терроризма и экстремизма (Система контроля и управления доступом) - на сумму 654 588,00 руб.;
- софинансирование мероприятий, направленных на организацию и осуществление мероприятий по предупреждению терроризма и экстремизма (Система контроля и управления доступом) - на сумму 34 452,00 руб.;
- проведение мероприятий по организации безопасности дорожного движения (подпрограмма "Повышение уровня качества транспортного обслуживания населения, степени надежности функционирования общественного транспорта на территории муниципального образования город Ноябрьск" муниципальной программы город Ноябрьск "Повышение уровня жизнеобеспечения муниципального

образования город Ноябрьск" на 2014-2025 годы (приобретение светоотражающих браслетов) - на сумму 29 645,00 руб.;

- субсидия на выполнение мероприятий по метод работе (ШКОЛЫ) (Командировочные расходы) - на сумму 11 172,10 руб.;
- повышение энергетической эффективной (Выполнение работ по замене светильников в рамках муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск "Повышение Уровня жизнеобеспечения муниципального образования город Ноябрьск" 2014-2025 годы подпрограмма "Повышение уровня качества оказываемых услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства, степени устойчивости и надежности функционирования коммунальных систем жизнеобеспечения населения на территории муниципального образования города Ноябрьск" на 2014-2025 годы.) - на сумму 855 000,00 руб.;
- питание летом (Муниципальная программа муниципального образования город Ноябрьск «Развитие молодежной политики на 2014-2025 годы», подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей и молодежи в муниципальном образовании город Ноябрьск» (Организация питания детей и молодежи в период летних каникул) - на сумму 258 300,00 руб.;
- субсидия на иные цели КОММУНАРСКИЕ СБОРЫ (Проведение Коммунарских сборов школьников ЯНАО) - на сумму 30 000,00 руб.;
- субсидия на иные цели проведение ЕГЭ (Командировочные расходы, выплата компенсации педагогическому работнику) - на сумму 449 484,00 руб.;
- софинансирование на развитие системы — образования ШКОЛЫ. (МРОТ) (Софинансирование на развитие системы образования ШКОЛЫ (МРОТ)) - на сумму 139 000,00 руб.;
- субсидия на развитие системы образования ШКОЛЫ (МРОТ)) (Субсидия на развитие системы образования ШКОЛЫ (МРОТ)) - на сумму 2741 000,00 руб.

Просроченной дебиторской и кредиторской задолженности у учреждения нет. Долгосрочной задолженности нет. Недостач и хищений имущества в отчетный период нет. Незавершенных объектов капитального строительства, а также вложений в объекты недвижимого имущества за 2018 год нет. Обязательств по судебным решениям и исполнительным документам на 1 января 2019 года нет, в течение 2018 года такие обязательства не возникали. Ошибки прошлых лет в 2018 году не выявлены.

В рамках заключенных соглашений на выделение субсидии на выполнение муниципального задания по итогам года на лицевых счетах общеобразовательного учреждения остались средства в сумме 3 590 664,88 руб.

- по муниципальному заданию - 3169 789,92 руб.;
- по собственным доходам Учреждения - 420 874,96 руб.

Остатки средств за 2018 год обусловлены следующими причинами:

- остатки средств по заработной плате объясняются наличием текущих вакансий 4,39 ед.;
- остатки средств по начислениям на выплаты по оплате труда объясняются тем, что фактический процент на конец 2018 года составил - 26% , планировался - 30,2% (это обусловлено применением для начисления страховых взносов в Фонд социального страхования предельной величины базы в сумме 815 000 руб. и в Пенсионный фонд РФ в сумме 1 021 000 руб.).
- остатки денежных средств, полученных от платных услуг, объясняются тем, что оплата за платные услуги родителями (законными представителями) вносится подекадно.

Следовательно, средства, поступившие за вторую декаду обучения предназначены для выплаты заработной платы и других расходов в 2019 году.

Недостач и хищений не обнаружено.

1.6. Потенциал педагогических кадров.

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении учебного года количественный состав изменился незначительно. Из числа работающих в школе педагогов 71 человек (95%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (4%) имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог (1%) не имеет педагогического образования. В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2018 учебном году 15 педагогов школы прошли аттестацию, из них на высшую категорию – 4, на первую категорию – 8, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Из 81 педагогических работников школы на данный момент имеют квалификационные категории 75 (93%) педагогов, из них с высшей категорией – 30 (40%) педагогов, с первой – 34 (45%) педагога, соответствие занимаемой должности имеют 11 (15%) педагогов. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

За прошедший учебный год 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам «Физическое воспитание в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта "Педагог"» (2 педагога); «Актуальные вопросы школьного математического образования в условиях реализации ФГОС (ОО,СОО) и введения профессионального стандарта "Педагог"» (1 педагог); «Совершенствование преподавания информатики в условиях внедрения ФГОС ОО и СОО» (3 педагога); «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта» (1 педагог); «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС» (1 педагог); «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ» (3 педагога); «Современный образовательный менеджмент в условиях введения профессионального стандарта "Педагог"» (5 педагогов); «Тьютер в системе инклюзивного образования» (2 педагога); «Основы обучения молодых граждан участию в местном самоуправлении» 9 2 педагога»; «Обновление содержания школьного музыкального образования в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта "Педагог"» (2 педагога); «Профилактика безнадзорности и правонарушений. Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с подростками с аддиктивным поведением» (1 педагог); «Методическое сопровождение и подготовка к работе с одаренными детьми с учетом введения профессиональных стандартов» (3 педагога); «Методика проверки заданий с развернутым ответом при проведении ГИА за курс основного общего образования по информатике» (2 педагога); «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» (1 педагог); «Профилактика заболеваний, вызываемых вирусом ВИЧ, вирусами парентеральных гепатитов. Профилактика суицидального поведения подростков» (1 педагог); «Работа педагога с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (2 педагога); «Обновление содержания географического образования в условиях реализации ФГОС» (2 педагога); «Профилактика суицидальных явлений в детской подростковой среде» (1 педагог); «Обновление содержания образования по

русскому языку и литературе в связи с совершенствованием структуры и содержания общего образования. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе» (3 педагога); «Обновление содержания физического образования в условиях реализации ФГОС» (3 педагога).

Активность участия учителей школы в конкурсах и дистанционных проектах в 2018 учебном году на достаточно хорошем уровне, более 60% педагогических работников обобщили свой опыт, приняв участие в дистанционных конференциях, вебинарах, семинарах.

1.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении являются учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления. Существующая в стране рыночная экономика указала на необходимость использования в образовательном процессе мотивационных технологий. Мотивационные технологии включают совокупность методов и средств сбора и обработки информации, приемов эффективного воздействия на педагогов, принципов, законов и закономерностей организации и управления, систем контроля.

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 12» широко использовалась экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в 3 месяца заполнялись информационные карты оценки эффективности деятельности, состоящие из трех разделов:

- восстановление и развитие человеческого ресурса;

- сохранение и развитие материально-технических и финансовых ресурсов;

- создание и развитие технологических и информационных ресурсов.

Для каждой категории работников (квалификационной группы «специалисты», «руководители», «рабочие», «служащие») в МБОУ «СОШ № 12» разработаны индикаторы эффективности работы. Заполненные на основании определенных индикаторов информационные карты определяли размер заработной платы при переходе обучающихся на новый уровень обучения, контроль организации внеурочной деятельности, контроль работы учителей с электронным журналом, контроль деятельности специалистов социально-психологической службы школы и классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, контроль состояния преподавания русского языка и математики в 2-4 классах, Контроль занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования, Контроль состояния индивидуального обучения больных детей на дому, Контроль выполнения учебных программ за учебный год и т. д.; итоговый анализ проводился по завершении учебных триместров, полугодий и был направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения.

Итоговый анализ был проведен по окончании 2017-2018 учебного года по следующим направлениям: качество преподавания; выполнение образовательных программ и государственных стандартов; общая и качественная успеваемость; уровень воспитанности школьников; состояние и качество методической работы в школе; эффективность работы с родителями и общественностью. На основании проведенного итогового анализа был составлен план работы школы на 2018/2019 учебный год, включающий в себя:

- план внутришкольного контроля;

- план мероприятий по функционированию и развитию внутришкольной системы оценки качества образования;

план воспитательной работы;
план методической работы;
план работы социально-психологической службы; план работы психолого-педагогической службы.

план работы библиотеки;
план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
план мероприятий по противопожарной безопасности; план работы по ОТ и ТБ.

Наличие основных видов планов позволило координировать деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов. Эти планы явились стратегическими по отношению к планам работы учителей и классных руководителей.

Реализация функции планирования в едином управленческом цикле повышает эффективность деятельности школы, о чем свидетельствует положительная динамика общей и качественной успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 12» за 3 года, уровень воспитанности обучающихся (2017 – 79%, 2016 – 78%, 2015 – 79%). Одним из этапов управления образовательной организацией в 2018 году стал внутришкольный контроль, направленный на выявлении отклонений величины фактических параметров управляемой системы от нормативов, служащих критериями оценки. Основными задачами контрольной деятельности были следующие:

определение соответствия деятельности участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 12» обязательным для исполнения требованиям законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативным правовым актам муниципального образования город Ноябрьск, МБОУ «СОШ №12»;

выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов;

выявление причин, лежащих в основе нарушений, и выработка предложений по их предупреждению и устранению;

проведение анализа конкретных результатов проверки;

выработка рекомендаций по принятию мер по устранению выявленных нарушений;

принятие управленческих решений в пределах своей компетенции.

В рамках внутришкольного контроля в 2018 году были рассмотрены вопросы по различным направлениям учебно-воспитательной работы. Была проанализирована эффективность работы педагогического коллектива в адаптационный период при переходе обучающихся 5, 10 классов на новый уровень обучения, при организации внеурочной деятельности, индивидуального обучения больных детей на дому, качество работы специальных (коррекционных) групп и логопункта, организации предпрофильного и профильного обучения, удовлетворенность обучающихся 9 классов уровнем организации предпрофильного обучения, удовлетворенность обучающихся 10-11 классов уровнем организации профильного обучения, проверена работа учителей с электронным журналом, деятельность специалистов социально-психологической службы школы и классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, рассмотрено состояние преподавания русского языка и математики в 2-4 и выпускных 9, 11 классах, выполнение учебных программ за 2017/2018 учебный год и т. д. На основании проделанного анализа сделаны соответствующие выводы и в случае необходимости откорректирована дальнейшая работа по данным направлениям.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости созда-

ния и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, представления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единой системы потоков информации о качестве образования;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- качество условий образовательного процесса
- качество образовательного процесса
- качество образовательных результатов

Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в учреждения, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад директора учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Научно - методический Совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждения;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждениях, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного учреждения;
- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении муниципальным образовательным учреждением;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

Учителя школы:

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на институциональном уровне. Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;

- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;

- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы в 2018 году был проведен педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ за учебный год (по полугодиям, за год);
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по триместрам для обучающихся 1-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов);

- мониторинг занятости учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям);

- мониторинг реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер» во 2-4 классах (1 раз в год).

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования можно использовать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения.

2. Качество результатов работы образовательной организации, её звеньев, участников образовательного процесса.

2.1. Обученность учащихся и выпускников.

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

На уровне начального общего образования (1-4 класс) на конец 2017/2018 уч.года обучалось 598 учащихся, по итогам года общая успеваемость составила 99,5%, качественная успеваемость – 61,2% (+2,2%). Следует отметить, что показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования остаётся стабильным в течение последних двух лет (59% в 2016/2017 учебном году), а показатель

общей успеваемости сократился на 0,6%.

Среди выпускников 4-х классов общая успеваемость на конец 2017/2018 учебного года составила 100%, качественная успеваемость 58,7% (+0,38%). Показатели успеваемости и качества знаний выпускников 4 классов за последние три года свидетельствуют о стабильном характере общей успеваемости и качественной успеваемости.

Анализ общей и качественной успеваемости в конце 2017/2018 уч.года по предметам федерального компонента учебного плана у выпускников 4 классов показывает: что при 100% успеваемости, качество обученности по русскому языку составило 66,1%, по математике 69,5%; по литературному чтению 85,6; по окружающему миру 83,1 %; по английскому языку 71,2%; изобразительному искусству 96,6% по физической культуре, музыке и 100%. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над качеством обучения.

По итогам учебного года 60 учащихся 2-4 классов являются отличниками, из них 34 учащихся претендуют на получение похвального листа «За особые успехи в учении».

Результаты итогового контроля (промежуточной аттестации учащихся) за реализацией федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана в 1-4 классах свидетельствуют: уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах удовлетворительный.

Следует отметить, что количество призеров городских олимпиад среди учащихся начальной школы на протяжении трех лет остается стабильным, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива с одаренными детьми.

Внешняя оценка качества обученности учащихся начальной школы.

На основании приказов департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.04.2018 г №312 «Об организации и проведении внешней оценки образовательных достижений первоклассников общеобразовательных учреждений муниципального образования город Ноябрьск в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» в апреле 2018 года проводились мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся первых, вторых, третьих и четвертых классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В оценочной процедуре принимали участие все общеобразовательные учреждения города Ноябрьска. Мониторинг является продолжением исследований готовности первоклассников к обучению в школе (сентябрь 2017 года), достижений обучающихся первых, вторых, третьих классов (апрель 2017 года) и включал проведение диагностических работ по русскому языку, чтению, математике, проведение итоговой работы по смысловому чтению (для 4-х классов).

В соответствии с критериями выделения уровней образовательных достижений по результатам выполнения работ по математике, русскому языку и литературному чтению уровень достижений по предмету «низкий и пониженный» соответствуют отметке 2 («неудовлетворительно»); «базовый уровень» – отметке 3 («удовлетворительно»), «повышенный уровень» – отметке 4 («хорошо»), «высокий уровень» – отметке 5 («отлично»).

Анализ проведенных мониторинговых работ по математике, русскому языку и чтению позволяет сделать вывод, что:

- в 1-х классах 97% (166 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки по предметам;

- во 2-х классах по математике 99,3% (149 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки; по русскому языку 98,7% (148 уч-ся), по литературному чтению 97% (147 уч-ся);

- в 3-х классах по математике 99,3% (147 уч-ся) достигли уровня базовой подготовки, по русскому языку 99,3% (147 уч-ся), по литературному чтению 99,3% (147 уч-ся);

- в 4-х классах по читательской грамотности достигли уровня базовой подготовки 94% (109 уч-ся).

Внешняя оценка уровня достижения планируемых результатов обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру и 2-х классов по русскому языку осуществлялась посредством проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР). ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно в соответствии с регламентом подготовки и проведения ВПР в общеобразовательных организациях ЯНАО, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в единые для всей страны сроки.

В ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2018 году на параллели 4-х классов принимали участие 118 учащихся 4 абвг классов.

Анализ проведенных ВПР среди учащихся 4-х классов позволяет сделать вывод, что общая успеваемость по математике среди выпускников 4-х классов составила 100%, что выше на 1,9% российских, на 1,4% окружных и на 0,71% городских показателей. Качественная успеваемость по математике составила 79,3 (-7,3%), что выше на 1% общероссийских и окружных показателей, но ниже городских показателей на 1,2%. Сравнительный анализ ВПР за два года (2016/2017 и 2017/2018 уч.гг) показывает, что общая успеваемость по русскому языку среди учащихся 4-х классов составила 100% (+0,1%), что выше на 4,6% российских, на 3,6% окружных и на 1,5% городских показателей. Качественная успеваемость среди 4-х классов по русскому языку составила 72,2 (-13,9) %. Данный показатель незначительно выше общероссийских показателей (1,9 %), но ниже окружных (0,10%) и городских показателей (на 5%). Общая успеваемость по окружающему миру составила 100%, что выше российских, окружных и городских показателей в среднем на 0,9%. Качественная успеваемость по окружающему миру составила 88,8%, что выше среднероссийских показателей качества выполнения работы на 10,1%, окружных на 9,1% и на 5,5% городских показателей.

По итогам проведенных ВПР на уровне начального общего образования составлены реестры затруднений учащихся и педагогов, определены основные направления повышения качества образования, совершенствования деятельности методического объединения учителей начальной школы, составлен план ВШК и план внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников на 2018/2019 учебный год

Вывод: уровень выполнения проверочных работ учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ№12» в 2017/2018 уч. году по русскому языку, математике, окружающему миру выше городских, общероссийских и окружных показателей.

В сентябре 2018 года проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе, в котором приняли участие 147 учащихся первых классов и их родители, 5 учителей начальных классов. Подавляющее большинство первоклассников прошли предшкольную подготовку в дошкольных образовательных учреждениях города, а также за его пределами (146 учащихся- 99,32%). Неорганизованный первоклассник обучаются в 1 д классе.

Из общего числа обследованных первоклассников 2,7% (4 человека) учащихся имеют ограниченные возможности здоровья, а именно, тяжелые нарушения речи. Один учащийся относится к категории «коренные малочисленные народы севера» («КМНС»).

В первый класс поступили дети от 6,5 до 7,5 лет:

- 48 учащихся (33%) поступают в школу в возрасте от 6,5 лет до 7 лет;
- 99 учащихся (66%) - в возрасте от 7 до 8 лет.

В текущем учебном году один первоклассник поступил в школу в возрасте старше 8 лет. Данный учащийся поступил в школу на основании заявления родителей (законных представителей) и решения департамента образования администрации город Ноябрьск.

Анализ результатов выполнения всех методик показал, что, уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе на достаточном уровне в текущем 2018-2019 учебном году продемонстрировали **70 первоклассников – 49 %**. Эти учащиеся продемонстрировали средний и высокий уровни по всем четырем методикам. Это ниже показателей прошлого года на 46%. (в прошлом учебном году, данный показатель составил 95%). Также, в текущем учебном году отсутствуют первоклассники, которые получили максимальные баллы за выполнение всех 4-х заданий.

Определенные трудности в обучении могут испытывать **69 первоклассников - 49%** в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности (низким уровнем общего развития, несформированностью самоконтроля, умения самостоятельно работать по предложенному образцу, недостаточно развитым умением первоклассников выделить первый звук в произносимом слове). Это выше показателей прошлого года на 44%.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Не готовы к школе по показателям познавательного развития **3 первоклассника -2%** от общего количества протестированных. При этом, данные учащиеся не относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и на выходе из дошкольного образовательного учреждения имеют рекомендации к обучению по основной образовательной программе.

В сравнении с прошлыми учебными годами можно сделать вывод о тенденции к снижению показателей общей готовности первоклассников к обучению в школе, поступающих в МБОУ «СОШ№12». Так, уровень общей готовности в 2018/2019 учебном году составил 49%, в 2017/2018 учебном году -92%, в 2016/2017 учебном году - 94%.

В основной школе общая успеваемость на конец 2017-2018 учебного года составила 99,2 %, качественная успеваемость – 40,4%. Сравнительный анализ позволяет выявить стабильность общей успеваемости и повышение качественной успеваемости в 2017-2018 учебном году. Повышение качественной успеваемости незначительное (1,4%), что объясняется возрастающим количеством классов для детей с задержкой психического развития в основной школе. По итогам учебного года оставлены на повторный курс обучения в 7 классе Козачище Дарья и Мурадов Назим (основание: заявление законного представителя учащихся), за неудовлетворительные результаты по нескольким учебным предметам образовательной программы и частые пропуски по болезни.

Сравнительный анализ позволяет выявить стабильность и незначительное повышение общей и качественной успеваемости в 2017-2018 учебном году.

Таблица 4. Результаты общей и качественной успеваемости учащихся на основном уровне образования за три года

Учебный год Показатель	2015/2016	2016/2017	2017-2018

Общая успеваемость	99,8 % (-0,2 %)	99,3 % (-0,5%)	99,4 % (+0,2%)
Качественная успеваемость	44,4 % (+8,5%)	47,3% (+2,9%)	48,7% (+1,4%)

Повышение общей успеваемости незначительное, но тем не менее на 0,2%%. Повышение качественной успеваемости выросло на 1,4 % и достигнуто за счет успешного применения многими учителями деятельностного подхода в обучении, а также оптимальным уровнем организации индивидуальной работы с учащимися и с их родителями. Также нужно учитывать количество детей с ЗПР в основной школе, которые снижают общие показатели по объективным причинам.

Учебный год Показатель	2016/2017			2017-2018		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
хорошисты	174	179	12	175	171	11
отличники	60	29	6	58	29	0
Похвальный лист	37	29	6	23	23	0

Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года из всех обучающихся 5-9 классов:

- ✓ на повторный курс обучения оставлены 2 учащихся по заявлению родителей;
- ✓ было вручено **357** грамот хорошистам. Из них : **175** грамоты учащимся начального общего образования; **171** грамот- учащимся основного общего образования; **11** грамот – учащимся десятых классов;
- ✓ почетные грамоты были вручены за отличную учебу в количестве **87**. Из них: **58** отличника – в начальной школе; **29** отличников в основной школе. Количество хорошистов и отличников остается, примерно, на одном уровне.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что в основном выпускники 11 классов подтвердили результаты успеваемости по итогам года.

Высокие результаты показали выпускники при сдаче обязательных экзаменов. По русскому языку успеваемость составила 100%, средний балл – 74 при 100% сдававших экзамен. Успеваемость по русскому языку остается стабильной в течение трех последних лет (100%), средний балл по предмету по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 1. При сдаче обязательного экзамена по математике базового уровня (его сдавали 97% от общего числа выпускников) успеваемость достигла 100%, средний балл равен 5. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость повысилась на 4%, средний балл вырос на 1. Показатели математики профильного уровня таковы: сдавали экзамен 46% от общего числа выпускников, успеваемость достигла 100%, средний балл – 57. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость выросла на 4%, средний балл - на 19.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом произошло повышение результатов ЕГЭ по химии (при 100% успеваемости в течение двух последних лет средний балл вырос на 4), биологии (успеваемость выросла на 7%, средний балл на 7).

Понижились результаты ЕГЭ по обществознанию (успеваемость на 9%, средний балл на 1), истории (успеваемость на 7%, средний балл не изменился), информатике и ИКТ (успеваемость на 33%, средний балл на 13),

При этом обществознание традиционно является самым выбираемым предметом: из 59 обучающихся его сдавали 34 (48%).

В течение трех последних лет все выпускники МБОУ «СОШ № 12» получают аттестаты о среднем общем образовании. Восемь выпускников 2017-2018 учебного года награждены медалью «За особые успехи в учении»:

11а-Гиниятуллина Азалия
11а-Шатова Полина
11а-Буранов Николай
11а Мамедова Арзу
11а Баева Полина
11а Глухов Егор
11б Баева Вероника

В течение трех последних лет выпускники 11 классов получают аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении», их количество колеблется от 5 до 10.

В целях успешной подготовки обучающихся 11 классов к ЕГЭ в 2018-2019 учебном году в школе вводятся элективные учебные предметы, углубляющие знания по изучаемым дисциплинам, особое внимание будет уделено работе со слабоуспевающими обучающимися, преподаванию предметов, по которым выпускники на ГИА показали невысокие результаты.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования показывает, что выпускники 9 классов в основном подтвердили свои знания результатами, полученными в ходе аттестации.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 129 выпускников 9 классов. Общая успеваемость по русскому языку составила 100%, как и в прошлом учебном году, по математике – 99%, что на 1% меньше, чем в прошлом году. Качественная успеваемость по русскому языку составила 82%, что на 3% ниже, чем в прошлом году, по математике – 64%, что на 21% выше, чем в прошлом году.

Стопроцентную успеваемость и качество в течение двух лет показывают выпускники 9 классов по литературе. Высокие показатели качества по всем сдаваемым экзаменам по выбору: химия – 81%, география – 67%, обществознание – 63%, информатика – 58%, биология – 63%, физика – 64%. Но несмотря на высокие полученные результаты, понизилось качество сданных экзаменов по сравнению с прошлым учебным годом химии на 12%, географии – на 22%. Самыми выбираемыми предметами в 2017-2018 учебном году стали обществознание (из 129 обучающихся его сдавали 76 (59%) и географии (из 129 обучающихся ее сдавали 46 (36%).

Выпускники 9а класса Сабинин Иван, Сурков Макар, 9г класса Оленич Полина, Вакаренко Анастасия получили аттестат особого образца об окончании основной школы. В 2016-201 учебном году аттестат особого образца об окончании основной школы получил выпускник 9б класса Михайлич Никита.

Для успешной подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации, повышения общей и качественной успеваемости выпускников 9 классов в 2018-2019 учебном году в школе вводятся элективные курсы, углубляющие знания по изучаемым дисциплинам, планируется проведение обучающего, научно-практического семинаров для обучающихся 9 классов, особое внимание будет уделено работе со слабоуспевающими обучающимися.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9 классов приняли участие в итоговом собеседовании, являющемся допуском к ГИА по образовательным программам основного общего образования. Все выпускники 9 классов получили «зачет». Обучающимися 11 классов было написано итоговое сочинение, являющееся допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Все выпускники 11 классов получили «зачет».

2.2 Воспитанность учащихся и выпускников организации.

Школьная социально-психологическая диагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса обучения. Данные психодиагностики необходимы для составления социально-психологического портрета школьника, для выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и индивидуальном педагогическом подходе. При планировании диагностической работы основной акцент делается на так называемый диагностический минимум – комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определённой параллели. Проведение групповой диагностики ориентировано на наиболее сложные периоды развития учащихся. Также диагностический минимум позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым фиксированным характеристикам статуса на протяжении всего школьного обучения.

Диагностика уровня учебной мотивации

Учебная мотивация, как показатель эффективности образовательной деятельности определяет готовность обучающихся к самостоятельному усвоению необходимых знаний и умений.

Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов необходимо соотносить их с особенностями каждого возраста в целом. С этой целью проводится изучение динамики развития учебной мотивации на следующих возрастных этапах: 4 классы, 7 классы, 10 классы.

Изучение учебной мотивации школьников проводится по методике Дубовицкой Т.Д. «Учебная мотивация». Цель: исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся 4,7,10 классов при изучении конкретных учебных предметов.

Анализируя данные психологической диагностики можно сделать вывод, что уровень учебной мотивации выпускников начальной школы находится на достаточно высоком уровне. Количество учащихся с несформированной учебной мотивацией стабильно. Раннее выявление учащихся с нарушением учебной мотивации позволяет предупредить сопутствующие этому проблемы (неуспеваемость, дезадаптация, асоциальное поведение и др.) посредством создания необходимых условий (коррекционно-развивающие занятия, индивидуально-дифференцированный подход, оптимизация учебной нагрузки с учетом актуального развития ребенка).

Анализ учебной мотивации учащихся профильных классов показал, что учащиеся проявляют интерес к профильным предметам, осознают их важность для себя, но при этом испытывают затруднения при их понимании. У старшеклассников преобладают собственно учебные мотивы. Это связано со становлением профессионального самосознания, ориентацией на выбор будущей профессии. Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся профильных классов имеют устойчивую мотивацию при изучении учебных предметов. В определенной степени этому способствует проведение цикла профилактических мероприятий в рамках предпрофильной подготовки учащихся 8-х, 9-х классов. Так, на о развития четвероклассников данные, можно сделать вывод, что число учащихся, имеющих очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития на протяжении трех лет стабильно (19% 2018 году, 16% в 2017 году, 13% в 2016 году). Основными причинами являются: недостаточная произвольность психических функций, нарушения и неравномерность в развитии познавательных процессов (неустойчивость, низкий уровень концентрации, распределения и переключения внимания, недостаточный объем кратковременной оперативной памяти, затруднения в понимании логико-грамматических конструкций, конкретность мышления и др.). В сравнении с предыдущими учебными годами диагностируется, что произошло незначительное

уменьшение количества учащихся со средним и выше среднего уровнем интеллектуального развития (с 62% в 2017 году до 57% в 2018 году).

Обобщая результаты диагностики структуры интеллекта девятиклассников, очевидно, что число учащихся, имеющих очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития на протяжении трех лет стабильно (24% в 2016 году, 17% в 2017 году, 24% в 2018 году,). Основными причинами являются недостаточное развитие индуктивного, пространственного мышления, способности оперировать числовым материалом, практического математического мышления. В сравнении с предыдущими учебными годами произошёл рост количества учащихся со средним и высоким уровнем интеллектуального развития на 11%.

Но при этом следует отметить, что наблюдается несоответствие уровня интеллектуального развития учащихся, их потенциальных возможностей и успешности обучения. Эффективность реализации интеллектуального потенциала во многом определяется особенностями личности, сформированностью учебной мотивации, целенаправленностью педагогического воздействия. Также, тестирование учеников позволяет выявить причины их неуспеваемости, наметить наиболее адекватные для конкретного ученика меры педагогического воздействия.

Изучение творческого потенциала учащихся.

Одаренность ребенка и предпосылки к ее развитию связывают с творческими возможностями и способностями, определяемыми как креативность. Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. Она может характеризовать личность в целом, или ее отдельные способности.

С целью выявления учащихся с творческим потенциалом, оценки эффективности программ и способов обучения, а также индивидуализации обучения в соответствии с потребностями детей проводится изучение творческого потенциала учащихся параллели 4-х, 9-х классов с использованием «Опросника креативности Рензулли» (авторы: Джозеф С. Рензулли, Роберт К.Хартман). Опросник креативности Рензулли является объективным экспресс методом, состоящим из 10 пунктов, списка характеристик творческого мышления и поведения, созданный для идентификации проявлений крпараллели 9-х классов успешно реализуется курс «Азбука профориентации», на параллели 10-11-х классов проводится целенаправленная консультативно-просветительская работа с учащимися по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Одним из направлений психологического сопровождения выпускников основной школы является изучение профессиональных склонностей и интересов, учащихся по методике «ДДО» Е.А.Климова, «Карта интересов» Голомштока.

Задачи:

создание мотивации учащихся на формирование сознательного выбора дальнейшего образовательного маршрута;

формирование и развитие ответственного поведения у подростков за выбор профиля обучения с учетом профессиональных интересов и профессиональной направленности;

оказание диагностической и консультативной помощи учащимся и их родителям в профессиональной ориентации.

В результате проведенного исследования можно сказать, что большинство выпускников основного общего образования (64% в 2018 году и 77% в 2017 году, 66 % в 2016 учебном году,) к окончанию 9-го класса имеют достаточно устойчивые интересы и профессиональные склонности. Это позволяет прогнозировать успешный выбор будущей сферы деятельности, профессиональную социализацию выпускников на современном рынке труда.

У 16% в 2018 году (против 20% и 31% в предыдущих учебных годах) выпускников основного общего образования наблюдаются затруднения в определении профессиональных склонностей и интересов. Эта та группа учащихся, у которых преобладают два типа профессий. Они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов для успешного выбора будущей сферы деятельности.

У 6 % девятиклассников интересы и профессиональные склонности не выявлены, эта часть учащихся требует к себе особого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны школы.

Анализ сформированности профессиональных склонностей и интересов за три года показал, что число детей, имеющих трудности в профессиональном самоопределении имеет стойкую тенденцию к снижению (10, 5 и 4 процента соответственно). Этому способствует целенаправленная работа психологической службы и всего педагогического коллектива по формированию положительной мотивации на выбор будущей профессии, предпрофильная подготовка.

Таким образом, анализируя результаты диагностик по данному направлению, очевидно, что уровень развития мотивации учебной деятельности детей всех возрастов достаточно высокий. Причём отмечается неравномерность уровня мотивации в связи с возрастными особенностями детей. Так, для более старших детей характерен рост числа собственно учебных мотивов. В свою очередь, у детей младшего и подросткового возрастов наиболее значимыми оказались внешние мотивы и мотивы, связанные с получением оценки окружающих.

Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 4-х, 9-х классов. Мониторинг интеллектуального развития представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды учащихся с целью обеспечения преемственности и управления качеством образования. Долгосрочные наблюдения и контроль за количественными и качественными характеристиками психического развития детей способствуют составлению прогноза возможных изменений в познавательной деятельности школьников.

Проведение мониторинга интеллектуального развития учащихся является одним из важнейших направлений деятельности психологической службы.

Интеллект - это умственная способность, проявляющаяся в качестве точности и скорости решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности деятельности, эффективности решения проблем, уровне социально-психологической адаптации. С целью оценки уровня интеллектуального развития и исследования влияния уровня развития интеллекта на школьную успеваемость психологической службой ежегодно проводится психологическая диагностика по изучению уровня интеллектуального развития учащихся параллели 4-х, 9-х классов. Цель: определение уровня интеллектуального развития учащихся, анализ эффективности средств и методов обучения, используемых учителями по актуализации и развитию умственных способностей учащихся.

В работе используется стандартизированный диагностический инструментарий: 4 класс: тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена; 9 класс: тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра.

Анализируя полученные в ходе исследования уровня интеллектуальной креативности, доступных внешнему наблюдению.

Сравнительный анализ данных диагностики четвероклассников, полученных за последние три года, показал снижение числа учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития творческого потенциала на 14%. При этом наблюдается стабильное число учащихся со средним уровнем развития креативности (66%).

Анализируя данные диагностики творческого потенциала девятиклассников, полученных за последние три года, показал, что количество учащихся с высоким и выше среднего уровнем развития творческого потенциала достаточно стабильно (12% в 2016 году, 12% в 2017 году, 11% в 2018 году,). При этом наблюдается незначительный рост числа учащихся с низким уровнем развития креативности на 3%.

Изучение эмоционального состояния учащихся.

Повышенная эмоциональная чувствительность, эмоциональная неустойчивость настроения, являются одним из факторов, усугубляющим школьные трудности. Эмоциональная неуравновешенность, тревожность, боязнь общения, замкнутость, являясь особенностями психики, являются причинами социальной дезадаптации и конфликтности, девиантного поведения.

Исходя из всего вышесказанного, возникает необходимость проведения исследования эмоциональной сферы учащихся. Изучение адаптированности учащихся с помощью «Цветового теста» М. Люшера проводится ежегодно на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов. Информация об эмоциональном состоянии ребенка анализируется в соответствии с его индивидуальными особенностями и учитывается в последующей работе с ним, а также при консультировании родителей и педагогов. С использованием "Цветового теста" Люшера, может быть получена оценка работоспособности и истощаемости учащегося и вегетативный коэффициент, отражающий установку на активную деятельность, подкрепленную достаточными энергоресурсами или установку на отдых, покой.

Так, за три последних года данной диагностикой было охвачено более 750 учащихся параллелей 1-х, 5-х, 10-х классов.

Полученные данные свидетельствуют о благоприятном психическом фоне, нормальном протекании адаптационного периода учащихся. Нагрузки для большинства обследованных детей соответствуют их возможностям, работоспособность оптимальна, у детей преобладает хорошее настроение. Но вместе с тем, для стабильно небольшой группы детей характерно преобладание отрицательных эмоций. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижения нагрузок. Данные психологической диагностики используются при выявлении причин неуспеваемости, девиантного поведения, для контроля адаптации учащихся в начальной школе и при переходе к основной и старшей школе, при оценке влияния режима обучения на учащихся.

Также, в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся одиннадцатых классов в период подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, проводится диагностика по методике «Шкала оценки реактивной и личностной тревожности» Ч.Д.Спилберга - Ю.Л.Ханина с целью выявления уровня и характера тревожности (оценка реактивной и личностной тревожности). (Приложение 28).

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет стабильно низок процент учащихся с высоким уровнем тревожности. Однако, ежегодно определяется группа учащихся, у которых диагностируется повышенный уровень личностной тревожности (12% в 2016 году, 8% в 2017 году и 12% в 2018 году). С данными учащимися проводится индивидуальная консультационная работа по итогам диагностики с выдачей рекомендаций по оптимизации психо-эмоционального состояния, обучению приемам релаксации и саморегуляции поведения в период подготовки к итоговой аттестации.

Изучение эмоционально-психологического климата классных коллективов. Благоприятный психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала учащимися, полноценному развитию его личности. Очевидно, что создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы. Напротив, нездоровый психологический климат тормозит развитие дет-

ского коллектива и личности в нём, так как связан с преобладанием отрицательных эмоций. Под психологическим климатом принято понимать эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Психологический климат создается и проявляется в процессе общения, на фоне которого реализуются групповые потребности, возникают и разрешаются межличностные и групповые конфликты.

Согласно данным проведенного анкетного опроса в текущем учебном году из 46 классных коллективов, участвовавших в опросе, у 44% диагностируется средний уровень групповой сплоченности (против 50% в 2018 году и 63% в 2017 году), у 45% - высокий уровень. Этот показатель выше, чем в предыдущие годы на 9% и 3% соответственно. Таким образом, согласно сравнительным данным в классных коллективах школы преобладает достаточный и высокий уровень эмоционально-психологического климата, что является закономерным результатом деятельности педагогического коллектива школы.

Изучение сформированности гражданской позиции и патриотического сознания выпускников школы.

При реализации программы развития школы особо важное значение приобретает оценка сформированности качеств гражданина и патриота на всех этапах ее реализации.

С этой целью возникла необходимость проведения анкетирования среди учащихся школы.

Цель: определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

В работе используется анкета «Патриот» А.Н. Вырщикова.

Согласно обобщенным показателям за год обучения произошли следующие изменения параметров личности учащихся: произошел рост числа учащихся с высоким уровнем патриотического сознания на 20% и 10% (с 15% в десятом классе до 40% в одиннадцатом классе, с 10% в седьмом классе до 20% в восьмом классе).

Учащиеся отмечают, что в большей степени на формирование их патриотических чувств повлияли: школа 30%, родители 22%, окружающие люди 5%, СМИ 7%. Большинство учащихся определяют понятие «патриотизм» как, «бескорыстная любовь и служение Родине» 57%; «любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни» 31%. И лишь 5% опрошенных считают, что «патриотизм – это романтический образ, литературная выдумка».

Анализируя данные по изучению сформированности гражданской зрелости старшеклассников по основным базовым качествам: любовь к Отечеству, политическая культура, правовая культура, интернационализм можно сделать следующий вывод: у 57% учащихся 11 класса и 42% учащихся восьмого класса диагностируется высокий уровень гражданской зрелости (в соответствии с возрастными нормами). Для 30% и 40% (соответственно) учащихся характерны признаки и уровни проявления только формирующихся качеств гражданской зрелости. И только у 13% и 18% (соответственно) опрошенных диагностируется низкий уровень гражданской зрелости, что выражается в недостаточной политической и правовой осведомленности, частичной информированности об истории и культуре своего Отечества, недостаточности интереса к традициям и культуре других национальностей.

Изучение уровня воспитанности учащихся.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Интегральным показателем воспитанности является общественная направленность детей, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношения к окружающему миру.

В МБОУ «СОШ №12» системе ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. Отслеживание уровня воспитанности учащихся школы осуществляется 2 раза в год в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год в течение ряда лет по методике Н.П. Капустиной (1-5,9-11классы) и М.И. Шиловой (6-9 классы). В целом в образовательном учреждении в течение трех учебных лет преобладает высокий уровень воспитанности учащихся (2018 – 79%, 2017 – 78%, 2016 – 79%). Уровень воспитанности определялся по критериям: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе, отношение к общественному труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

Таким образом, данные социально-психологической диагностики позволяют оценить эффективность реализации программы развития воспитательной компоненты школы и корректировать выполнение плана мероприятий по ее реализации.

Проведенный анализ деятельности социально-психологической службы позволил определить наряду с положительными тенденциями следующие проблемы:

- Сложности в организации занятий, так как учебный план не предусматривает часов для направленного развития личности обучающихся.
- Увеличивается количество детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения.
- Наблюдается недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, необходимый для компетентного воспитания в семье.

В этой связи целесообразно:

- Разработать и внедрить в практику социально-психологические тренинги для педагогических работников с целью оптимизации взаимоотношений в системе «учитель-ученик», профилактики эмоционального выгорания, а также проведение антистрессовой подготовки педагогов с использованием профилактических программ
- Включать активные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению психолого-педагогической и воспитательной культуры родителей (родительские клубы, семейные гостиные и т.д.).
- Организовывать детско-родительские группы с целью оптимизации и укрепления внутрисемейных взаимоотношений.
- Активизировать профилактическую и коррекционную работу с детьми «группы риска».

2.3 Личностные достижения педагогов. Педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, а также выступают с диссеминацией опыта на различных уровнях. (Приложение 10-14)

2.4 Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, проектная деятельность.

Учащиеся школы, педагоги принимают участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.

Суммарно, по предметам, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году приняли участие 1079 школьника, всего – 464 учащихся 4-11 классов (4 кл. – 27, 5 кл. – 63, 6 кл. – 69, 7 кл. – 62, 8 кл. – 90, 9 кл. – 60, 10 кл. – 54, 11 кл. – 39), что составило 56% от общего кол-ва учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады было по следующим предметам: русский язык (134 учащихся), математика (126 учащихся), география (102 учащихся), обществознание (90 учащихся). Суммарно, по итогам олимпиады, определены победители и призеры в количестве 98 победителя и 234 призера.

Для участия в муниципальном этапе олимпиады было заявлено 235 учащихся, что на 7 больше чем в прошлом году. Олимпиады прошли по 21 предмету, самыми популярными стали русский язык, литература, обществознание, английский язык, математика, биология и физкультура. **70 учащихся** нашей школы стали победителями и призерами, а именно: **12 победителей и 58 призеров**. Наиболее высокие показатели качества результатов продемонстрировали ученики 10а класса Сабинин Иван, ставший победителем в своей возрастной категории в олимпиаде по истории, обществознанию, праву, МХК и призером по географии и русскому языку, Сурков Макар ставший победителем по биологии и призером муниципального этапа по химии, Зубаилова Амина -призер по географии, литературе, русскому языку и МХК, Зубаилова Рагимат (8а) -призер по обществознанию, праву, русскому языку.

Для развития технического творчества в школе созданы условия для занятий легоконструированием и робототехникой. Имеются необходимые наборы и конструкторы. Так в 2018 году 26 учащихся приняли участие в конкурсах и фестивалях технического творчества, из них: 2 диплома 3 степени на муниципальном уровне, 22 диплома и 2 грамоты на региональном уровне.

Одним из актуальных направлений в создании условий для выявления развития одарённых детей является взаимодействие с социальными партнерами

Развитие проектной и исследовательской деятельности способствует формированию у учащихся навыков создания проектов и проведения различного рода исследований. С целью оказания помощи учащимся в самореализации их способностей, развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности организована работа по данному направлению. В 2018 году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня.

2.5 Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

В целях контроля выполнения теоретической и практической части учебных программ в 1-11 классах по предметам федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана в 2018 году в рамках внутришкольного контроля дважды проводился контроль выполнения учебных программ (по итогам полугодия, года). В ходе контроля установлено следующее:

учебные программы за 2018 год в 1-11 классах по предметам учебного плана выполнены на 100%;

расхождения между количеством практических работ по программе и фактически проведенных нет.

выполнение учебных программ осуществляется за счет применения дистанционной формы обучения, объединения уроков, резервных уроков.

Для определения уровня знаний обучающихся, их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по окончании триместров проводился мониторинг уровня знаний обучающихся, по итогам которого была проделана следующая работа:

результаты контрольных работ обсуждены на заседаниях методических объединений;

разработана система заданий, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся;

организовано повторение изученного материала;

в уроки изучения нового материала включены темы, слабо усвоенные обучающимися;

организована индивидуальная работа с обучающимися, показавшими низкий уровень знаний по изученным темам;

организована работа по формированию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.

Эффективность проведенной работы подтверждена результатами промежуточной аттестации, показавшей 100% усвоение обучающимися школы учебных программ по предметам федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана 2018 года.

Учебный план начального общего образования на 2017/2018 учебный год составлен на основе ФГОС НОО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Выполнение учебного плана, образовательных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

В дни неблагоприятных погодных условий, а также в период карантина образовательная деятельность для учащихся 1 - 4 классов организовывалась посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «СОШ №12».

Таблица 5: Выполнение учебного плана в 2017/2018 учебном году на уровне начального общего образования.

Параллель	Количество запланированных учебных часов (по УП)	Количество фактически выданных учебных часов	% фактически выданных учебных часов	полнота выполнения программ
1 классы	693	644	92%	100%
2 классы	884	788	89%	100%

3 классы	884	806	91%	100%
4 классы	884	793	90%	100%

Выполнение образовательных программ достигалось за счет объединения уроков. Полнота выполнения программ по предметам учебного плана составляет 100%.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что различные виды контроля (контрольные работы, проверочные работы, словарные и математические диктанты, тесты, комплексные контрольные работы) выполнены в полном объеме.

Учебный план основного общего образования на 2017/2018 учебный год составлен на основе ФГОС НОО и ООО и состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ №1312 от 09.03.2004г.) с учетом приказа Минобрнауки РФ от 06.03.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования № 500 от 11.05.2006 г.) с последующими изменениями: (приказы департамента образования ЯНАО от 26.09.2008г. №738, от 12.04.2011г. №681, от 17.06.2011г. №1012, от 31.01.2012г. №238). Учебный план данных классов состоит из двух частей: инвариантной, обеспечивающей федеральный и окружной компонент и вариативной (компонента образовательного учреждения), в которой учтены особенности города и школы, обеспечивающей индивидуальный характер развития как школы в целом, так и отдельных учащихся.

Выполнение учебного плана, образовательных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

В дни неблагоприятных погодных условий образовательная деятельность для учащихся 1 - 4 классов организовывалась посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением об организации дистанционного обучения в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина в МБОУ «СОШ №12».

Выполнение образовательных программ достигалось за счет объединения уроков.

Полнота выполнения программ по предметам учебного плана составляет 100%. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что различные виды контроля (контрольные работы, проверочные работы, словарные и математические диктанты, тесты, комплексные контрольные работы) выполнены в полном объеме.

Определение уровня готовности выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации осуществлялось через проведение школьных пробных экзаменов.

Для выпускников 9 классов были проведены пробные экзамены по информатике, обществознанию, географии, химии, английскому языку, для выпускников 11 классов - по биологии, истории, информатике и ИКТ, физике, математике, обществознанию литературы. Пробные экзамены способствовали подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, повышению эффективности деятельности школы по обеспечению качественных образовательных услуг.

Проведенные экзамены показали необходимость организации проверок уровня и качества преподавания отдельных предметов федерального компонента учебного плана. В 2018 году был осуществлен контроль состояния преподавания русского языка и математики в 9, 11 классах. Результатом стали высокие показатели успеваемости, достигнутые обучающимися на промежуточной и государственной итоговой аттестации по данным предметам.

Вопросы выполнения учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривались в ходе проверок состояния индивидуального обучения больных детей на дому. Работа учителей-предметников, социально-психологической, логопедической служб была признана удовлетворительной, индивидуальные учебные программы выполненными.

2.6 Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений.

Сбор информации о мнении обучающихся, родителей и других заинтересованных лиц об организации учебно-воспитательного процесса в школе проводится с использованием опросов, анкетирования, интервьюирования специалистами социально-психологической службы.

С целью изучения мнения родительской общественности об организации деятельности школы ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставления муниципальных услуг.

85% родителей в 2018 году оценили организацию учебного процесса на «хорошо», что на 15% и 19% выше, чем в предыдущих. Организацию воспитательной работы на хорошем уровне отметили 65% родителей в 2018 году. Следует отметить, что данный показатель стабилен. Материально-техническое обеспечение процесса обучения родители оценивают «хорошо» 73% и «удовлетворительно» 27%.

Морально психологический климат в школе 75 % родителей оценили «хорошо», при этом 100% считают, что их ребенку в школе комфортно.

При оценке межличностного взаимодействия субъектов образования, более половины опрошенных родителей (85%) считают, что у их ребенка хорошие отношения с преподавателями и сверстниками.

На протяжении трех лет остается стабильным число родителей (около 70%) считающих, что в школе созданы все необходимые условия для дополнительного образования детей и организации их свободного времени. Родители признают важность дополнительного образования детей и поддерживают занятия в творческих объединениях школы, мотивируя это тем, что ребенок организован в свободное от учебы время, реализует и развивает творческие способности.

По мнению родителей, на базе МБОУ «СОШ №12» созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала обучающихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

С учетом выявленных при анализе мнения родительской общественности видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы.

Ежегодно проводится опрос по определению уровня удовлетворенности выпускников 9-х, 11-х классов и педагогов школы. Объективность полученных результатов подтверждается её анонимностью. Анализ мониторинга данного опроса показывает, что в 2017 году учебном году коэффициент удовлетворенности соответствует высокому уровню.

Опрос по методике «Удовлетворённость выпускников 11-х классов жизнедеятельностью образовательного учреждения» показал, что хорошее настроение в школе обычно бывает у 80% обучающихся. Стабильно высоко число старшеклассников, которые считают, что у них хороший классный руководитель - 92%. 53,2% школьников могут обратиться к учителю за советом, у 74,2% обучающихся есть любимый учитель. Свое мнение могут высказать в классе 87% обучающихся. Более 82% обучающихся считают, что для их развития созданы все условия. У 88 % выпускников есть любимые предметы. Около половины выпускников считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Опрос по методике «Удовлетворённость выпускников 9-х классов жизнедеятельностью образовательного учреждения» показал, что большинство девятиклассников идут в школу с радостью. Хорошее настроение в школе у 60% обучающихся. 87,1% обучающихся довольны своим классным руководителем. 42% респондентов считают, что к учителям можно обратиться за советом - 50%. У 68% старшеклассников есть любимый учитель. 63 % детей могут свободно высказывать свое мнение в классе. 64% школьников считают, что в школе созданы все условия для их развития. У 73% девятиклассников есть любимые предметы. Большая часть обучающихся 9-х классов считают, что школа готовит их к самостоятельной жизни.

Коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы соответствует высокому уровню. Педагоги высоко оценивают деятельность методических объединений, в работе которых осуществляется научно-методический поиск. Педагоги считают, что созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению их профессионального мастерства. Большинство педагогов во взаимоотношениях с обучающимися и родителями придерживаются принципа «бесконфликтной педагогики». У всех педагогов есть возможность повышать своё профессиональное мастерство, педагоги испытывают потребность в постоянном личностном и профессиональном росте.

Степень удовлетворенности условиями работы (кабинет, оборудование и условия работы, рациональностью использования рабочего времени, составленным расписанием) находится на среднем уровне.

Отношение родителей, обучающихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показывают, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

Анализ протоколов Управляющего совета, родительского комитета школы и родительских собраний показал, что родительская общественность активно участвует в обсуждении вопросов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, разработке и утверждении нормативных документов и локальных правовых актов, Публичного доклада директора школы.

Соотнесение всех показателей удовлетворенности деятельностью ОУ всех субъектов образовательного процесса подтверждает стабильно высокий рейтинг школы в муниципальном образовании.

Заключение.

В результате самообследования качества предоставляемого образования, проведенного в МБОУ «СОШ № 12» по итогам 2018 года, можно сделать следующие выводы:

учебный процесс в МБОУ «СОШ № 12» организован в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы), Образовательной программой среднего общего образования (10-11) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12», Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»;

учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент, включены предметы школьного компонента;

методическая работа направлена на выполнение резолюции конференции 2017 года «Качество образования сегодня – качество жизни завтра»;

воспитательная работа выстраивается с учётом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 № 1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, региональных и муниципальных целевых программы, программы развития воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №12» на 2013- 2020 годы.

материально-финансовые условия способствуют успешному функционированию образовательного учреждения;

эффективность управления образовательной организацией и образовательным процессом подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, уровнем обученности школьников;

учебные программы за 2018 год в 1-11 классах по предметам учебного плана выполнены на 100%;

содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

уровень организации работы с обучающимися по подготовке их к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям различного уровня – достаточный;

уровень воспитанности обучающихся - высокий;

коэффициент удовлетворённости обучающихся и родителей организацией учебно- воспитательного процесса соответствует высокому уровню. Проведенное самообследование позволяет выделить следующие проблемы:

низкий уровень подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ по математике;

низкий процент обучающихся, занятых в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №12»;

увеличение количества детей, имеющих эмоциональные и поведенческие нарушения;

недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, необходимый для компетентного воспитания в семье.

острая необходимость в приобретении учебной мебели.

Пути решение данных проблем в 2019 году.

Образовательный аспект:

повышение качественного уровня обучения через формирование ключевых компетенций обучающихся;

качественное изменение подхода к обучению (дифференциация, системно- деятельностный подход);

работа с обучающимися в зоне их ближайшего развития с учетом индивидуальных образовательных траекторий.

Воспитательный аспект:

формирование нравственных качеств обучающихся и их родителей, культуры межличностных отношений через систему воспитательной работы школы;

предупреждение правонарушений через индивидуализацию воспитательной работы;

сохранение здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса: развитие инновационной работы в школе;

повышение уровня квалификации педагогов;

внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих овладение обучающимися ключевыми компетенциями и продвижение в зоне ближайшего развития;

выявление и развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся;

организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся;

организация взаимодействия с ВУЗами, участие обучающихся в работе каникулярных школ.

Материальное обеспечение образовательного процесса:

совершенствование материально-технической базы школы.

расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 1.

**Данные о контингенте обучающихся МБОУ «СОШ № 12», формах обучения
в 2016-2017 учебном году**

Показатель	Количество	%
Всего классов	46	
Всего обучающихся	1224	
в том числе:		
- в начальной школе	510	42
- в основной школе	605	49
- в старшей школе	109	9

Приложение 2.

**Численность учащихся на уровне начального, основного и среднего общего
образования за три года.**

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	сентябрь	декабрь
Начальное общее образование								
Количество классов	20	18	18	18	18	18	20	20
Количество учащихся	459	462	462	459	500	510	590	594
Основное общее образование								
Количество классов	23	23	24	24	25	25	25	25
Количество учащихся	543	549	603	606	608	605	629	627
Среднее общее образование								
Количество классов	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество учащихся	115	116	107	107	111	109	109	109

Приложение 3.

**Мониторинг занятости обучающихся школы в системе
дополнительного образования.**

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
2015	27	285	25,1
2016	26	285	24
2016-2017	26	287	23

Приложение 4.

**Количественный анализ вовлеченности субъектов образования
в психопрофилактические мероприятия (ч.р.)**

	2016	2017	2018
Учащиеся	1806	1227	1320
Родители	1596	1583	1622
Педагоги	727	699	657

Приложение 5.

Количественный анализ консультируемых субъектов образования

	2016 год		2017 год		2018 год	
Учащиеся	Индивид	Групповых	Индивид-	Групповых	Индивид-	групповых
Родители	115	11	117	15	121	18
Педагоги	89	13	97	15	106	13

Приложение 6.

**Основные показатели социального статуса учащихся школы
за последние три года**

№ п/п	Социальные показатели	2016	2017	2018
1.	Общее количество учащихся	1171	1226	1339
2.	Количество классов	46	46	49
3.	Количество мальчиков	600	642	699

4.	Количество девочек	571	584	640
5.	Неполных семей	299	311	291
6.	Опекаемые семьи, в них детей	24/30	15/18	17/21
7.	Многодетных семей	130	136	146
8.	Малообеспеченных семей	100	105	103
9.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	31	31	34
10.	Безработные родители	14	4	3
11.	Состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН УВД	8	7	5
12.	Родители-инвалиды	13	14	16
13.	Дети-инвалиды	16	13	17

Приложение 7.

Учебный год	Вид профилактического учета		
	КДН и ЗП Семей/детей	ОПДН ОМВД Семей/детей	ВШК Семей/детей
2016 год	8/11	8/11	0/0
2017 год	7/10	7/10	0/0
2018 год	6/10	6/10	0/0

Приложение 8.

Классификация по видам правонарушений.

Учебный год	Виды правонарушений						Прекращение производства по делу ст.158 ч.1 УК РФ
	ст.5.35 КоАП РФ	ст.20.22 КоАП РФ	ст.7.27 КоАП РФ	ч.1 ст. 6.8 КоАП РФ	ч.2 ст. 12.8 КоАП РФ	по представл. ОМВД	
2017	3	4	-	-	-	-	-
2018	4	0	-	-	-	1	1

Количественный анализ посещаемости родительских собраний

2016	2017	2018
67,8%	77,1%	83,1%

Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

Уровень	Название конкурса	Колво участ ники в	Из них лауреатов, ди- пломантов, победителей, призеров (1-3 места) (указать ФИО педа- гога)
Муниципал ьный уро- вень	Городской телевизионный проект НТИА "МИГ" «Замена».	1	Тютюнникова Т.А. (1 место)
	Литературно-поэтический онлайн- видео конкурс «Читай со вкусом» с с1.09 -9.09.2018	1	Поночовная С.В. - Ди- пломат 2 степени
	Городской проект-конкурс «Я чи- таю!»	1	Поночовная С.В. - Дипломат 2 степени
Всероссийс кий уровень	Всероссийское тестирование педаго- гов	41	Призёры: ПубличоВ.А., Тютюнникова Т.А., Фиалковская В.П.
	Лучшая методическая разра- ботка. Декабрь 2018 (заочный)	1	Икрынова Г.А. Диплом за 1 место
	Поночовная С.В. Всероссийский кон- курс талантов. Номинация «Методи- ческая разработка»	1	Призёр 2 место
	Поночовная С.В. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «ИКТ в современной школе»	1	Призёр 2 место
	Поночовная С.В. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Пе- дагогическая копилка»	1	Призёр 2 место

Поночовная С.В. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Проект педагога»	1	Призёр 1, 3 место
Поночовная С.В. Всероссийский конкурс по ФГОС. Номинация «Культура здорового образа жизни»	1	Призёр 3 место
Поночовная С.В. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Патриотическое воспитание школьников»	1	Призёр 3 место
Поночовная С.В. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Проект педагога»	1	Призёр 1 место
Поночовная С.В. Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Педагогическая копилка»	1	Призёр 1 место

Приложение 11.

Сведения об участии в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах и т.д.

Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Форма участия
Международный	Лебедева Леся Анатольевна	Круглый стол на тему: «Участие в фестивалях-конкурсах как фактор развития творческого коллектива»	24.04.2018	г. Санкт-Петербург	Очная
	Лебедева Леся Анатольевна	Мастер-класс «Сценический шопот-инотация и нюансы произнесения звуков на сцене как средство развития голосового аппарата»	24.03.2018	г. Санкт-Петербург	Очная
Всероссийский	Федотова Марина Юрьевна	II всероссийский конгресс эстрадных вокальных педагогов и исполнителей «Современное вокальное эстрадно образование 2018»	19.11-25.11.18	Тюмень	очная
	Лебедева Леся Анатольевна	Практический семинар Министерства природных ресурсов экологии Российской Федерации ФГБУ «Путешествие в экологию. Государственный заповедник «Кивач»	2018 г.	г. Ноябрьск	Очная
	Муртазина Н.А.	Всероссийская видеоконференция	Декабрь 2018 г.	Г. Москва	дистанционно

	Тихонова И.В.	Преодоление снижения интереса обучающихся к учебным занятиям через проведение нетрадиционных уроков" «Формирование метапредметных умений на уроках окружающего мира. Системная подготовка к ВПР», «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», сертификат участника	20.02.2018 22.01.2018	Образовательный портал «Знанио». Открытый урок с «Просвещением» «Открытый урок с «Просвещением»	Медиа-на-р Заочная Заочная
Региональ- ный	Лебедева Леся Анатольевна	Форсайт-сессия «Выпускник СПО - 2030»	2018 г.	г. Но- ябрьск	Очная
	Иевлева Татьяна Александровна	семинар «Возможности комплекса интерактивных программ «Содружество поколений» в объединении воспитательного потенциала семьи и школы для вовлечения детей и подростков в живое общение и конструктивную деятельность»	Октябрь 2018	Ноябрьск	очная
	Тютюнникова Т.А.	VIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения 2018 года «Молодёжь: свобода и ответственность»	Октябрь 2018	г. Но- ябрьск	очное
	Черненко Н.М., Глухова М.Ю.	VIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения 2018 года «Молодёжь: свобода и ответственность»	Октябрь 2018	г. Но- ябрьск	очное
Муници- пальный	Поночовная С.В.	Городская августовская конферен- ция 2018 года.	29.08.18	МБОУ СОШ№5	Интерак- тивная сес- сия
	Лебедева Леся Анатольевна	круглый стол «Новые тенденции деструктивных молодёжных идеологий», «Радикальное движение «КОЛУМБАЙН» в школьной среде», «Технологии «альтернативной реальности» (А.Я.О.), как ин-струмент в распространении под-росткового суицида» и «Радикаль-ные экстремистские формы псевдо-исламской идеологии». Центр исла-моведческих исследований Акаде-мии наук Республики Татарстан	2018 г.	г. Но- ябрьск	Очная

Быкова Е.Н., Суркова О.Н. Суркова О.Н. Гусарова Л.Ч., Ибагишев А.Р., Коза- ченко Н.Ф.	Круглый стол для педагогов-наставников РЭ ВОШ	22.01.2019 30.11.2018	Г. Ноябрьск	Очное
	Городской круглый стол «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников по биологии».	22.11.2018	Г. Ноябрьск	Очное, выступления
	Городской методический семинар «Актуальные проблемы по подготовке выпускников к ГИА»		Г. Ноябрьск	Очное, практикум, мастер-класс
Демченко Н.С.	В рамках городской консультационной площадки «Предоставление результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе для различных групп пользователей». 1. Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Лукоморье», «Колобок», «Машенька» и учащихся 1-х классов «Что? Где? Сколько?». 2. Мастер-класс. Обеспечение преемственности дошкольного образовательного учреждения и образовательной организации по реализации инновационного проекта «Малая академия «Соробан». Ментальная арифметика. Давайте попробуем.	19 декабря 2018 года 20 декабря 2018 года	МБОУ «СОШ №12» МБОУ «СОШ №12»	очная очная
Мелентьева Наталья Ивановна	В рамках городской консультационной площадки «Предоставление результатов мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе для различных групп пользователей». Открытое занятие по ментальной арифметике	19 декабря 2018 года	МБОУ «СОШ №12»	очное
Мелентьева Наталья Ивановна	Муниципальный арифметический турнир среди дошкольников и младших школьников.	6 апреля 2019 года	МБОУ «СОШ №12»	очная

Сведения об участии педагогов в олимпиадах

Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Форма участия
Федеральный уровень	Демченко Н.С.	Всероссийские педагогические тестирования «Информационная компетентность как часть информационной культуры педагога»	22.1018	Образовательный форум «Знанию», 1 место	заочная
	Суворова В.Н.	1.Всероссийское тестирование педагогов 2018. Тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. 2.Всероссийская олимпиада «Конституция Российской Федерации»	Октябрь, 2018 г. 07 декабря 2018 г.	Портал Единый урок. рф «Мир – Олимпиад» Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»	заочная заочная
	Поночовная С.В.	Всероссийская олимпиада в номинации: Требования ФГОС к работе с одаренными детьми	2018	Сетевое издание «Педагогический успех».	заочная

Обобщение педагогического опыта

Количество модульных анкет (информационных карт) передового опыта в муниципальном банке информации (указать другую форму обобщения опыта)	кол-во/%
в школьном банке информации	
Число публикаций работников ОУ - всего	25
- на муниципальном уровне	11
- на региональном уровне	2
- на федеральном, международном уровне	12

Публикации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название публикации	Размещение (издание, сайт и т.д.)
Всероссийский уровень			
1.	Публичко Валентина Алексеевна	Контрольная работа в формате ОГЭ для учащихся 9 классов	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2	Тихонова И.В.	Публикация материала «Педагогические методики на уроках русского языка и литературы в начальной школе» ,	Завуч.инфо всероссийский педагогический портал
3	Тихонова И.В.	Публикация материала «Части задачи»,	Завуч.инфо всероссийский педагогический портал
4	Тихонова И.В.	Публикация урока окружающего мира 2 класс «Горы. Равнины»,	Учительский портал «Инфоурок»
5	Тихонова И.В.	Публикация статьи всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
6	Тихонова И.В.	Публикация рабочей программы внеурочной деятельности для 1 класса «Умники и умницы»	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»
7	Поночовная С.В.	Сценарий проведения театрализованной игровой программы «Елочка- зеленая иголочка!!»	Всероссийский конкурс талантов.г.Москва
8	Поночовная С.В.	Мастер-класс «Дачный театр!», мастер-класс по игровым технологиям «Радуга игры»	Всероссийский конкурс талантов .г. Москва
9	Поночовная С.В.	Методическая разработка «Коллективно-творческое дело!», «Технология игровой программы «Путешествие»	Всероссийский конкурс талантов .г. Москва
10	Поночовная С.В.	Сценарий праздника «Вечер встречи-2019»	Интернет-портал «Копилка уроков»
11	Поночовная С.В.	Методическая разработка «Эскадола гусар ведущих»	Интернет-портал «Копилка уроков»
12	Лебедева Леся Анатольевна	Статьи: «Добрая традиция», «Добрый детям-доброе чтение», «Книжные Айболиты» Статьи: «Книжные Айболиты», «Прочитал сам-поделюсь с другом»	Всероссийская детско-юношеская газета «Пионерская правда» Официальный сайт всероссийского детского экологического движения
Муниципальный уровень			

1	Икрянова Г.А.	Конспект занятия в кружке внеурочной деятельности «Математика и конструирование» по теме Танграм.	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
2	Сухарева С.В Демченко Н.С Курнаева К.Ю	Интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Лукоморье», «Колобок», «Машенька» и учащихся 1-х классов «Что? Где? Сколько?».	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
3	Сухарева С.В Демченко Н.С	Мастер-класс. Обеспечение преемственности дошкольного образовательного учреждения и образовательной организации по реализации инновационного проекта «Малая академия «Соробан». Ментальная арифметика. Давайте попробуем.	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
4	Куклина Е.В. Третьякова Т.А	Анализ профиля учащегося «Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2018г.)». Планирование индивидуальной коррекционной работы с учащимся на учебный год.	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
5	Куклина Е.В.	Представление плана индивидуальной коррекционной работы с учащимся первого класса МБОУ «СОШ№12» с низким уровнем готовности к обучению в школе.	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
6	Островская Э.Л	Урок русского языка в 1 б классе (УМК «Начальная школа XXI века»). Тема: «Знакомство с буквой Ц (ц)»	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
7	Мелентьева Н.И	Видеозапись занятия кружка внеурочной деятельности в 1 д классе «Ментальная арифметика» с комментированием. Тема: «Смешанные примеры: простое сложение и вычитание. Метальный счет»	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
8	Сухарева С.В	«От дошкольника к школьнику»: портрет выпускника ДОУ и портрет первоклассника на основе требований ФГОС. Сопоставление портрета выпускника ДОУ и портрета первоклассника МБОУ «СОШ№12» 2018/2019 учебного года на основе результата мониторинга готовности.	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
9	Суворова В.Н.	Учебное занятие по математике в 1 классе по теме «Решение задач»	Сетевое сообщество учителей начальных классов г.Ноябрьска
10	Суворова В.Н.	Конспект учебного занятия по математике в 1 классе по теме «Решение	сайт «Инфоурок», свидетельство ОШО3986735

		задач», УМК «Начальная школа 21 века»	
11	Лебедева Леся Анатольевна	Статьи: Доброе чтение - добрым детям! Ведь пионер - всем ребятам пример! Книжные Айболиты Аркадию Гайдари посвящается... Прочитал сам - поделись с другом	Официальная страница «ВКонтакте» «Новости СДО «Я-МАЛ»