МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРСК

Рассмотрено

на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ N^2 12» Протокол N^2 12 от 31.08.2016 г.

Утверждено Деректор МБОУ «СОШ № 12» И.В. Ращупкина

Приказ № 155/8-од от 31.08:2016 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями и дополнениями:

приказ N° 110/1-од от 30.05.2019;

приказ $N^97/2$ -од от 31.08.2020;

приказ $N^{\circ}140$ -од от 26.10.2020;

приказ $N^{\circ}2/5$ -од от 12.01.2021)

Содержание.

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	4
1.	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка.	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной	6
	программы основного общего образования для детей с задержкой	
	психического развития	
1.3	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	10
2	Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной	11
	общеобразовательной программы основного общего образования для детей с	
2.1	задержкой психического развития	4.4
2.1	Общие положения.	11
2.2	Структура планируемых результатов	12
2.3	Личностные, предметные и предметные результаты освоения адаптированной	16
	общеобразовательной программы основного общего образования для детей с	
2.3.1	задержкой психического развития.	1.0
2.5.1	Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной	16
	программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития части, формируемой участниками образовательных	
	отношений (внеурочная деятельность)	
2.3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	18
4.3.4	адаптированной общеобразовательной программы на уровне основного	10
	общего образования	
3	Содержательный раздел.	19
3.1	Программы коррекционных курсов.	19
3.1.1	Общие положения	19
3.1.2	Основное содержание коррекционных курсов.	21
3.1.3	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	24
01210	(внеурочная деятельность)	
3.2	Направление и содержание программы коррекционной работы.	27
3.2.1	Пояснительная записка	27
3.2.2	Направления и содержание программы коррекционной работы	27
3.2.3	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных	28
	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	
3.2.4	Перечень, содержание и план реализации и индивидуально-ориентированных	28
J.2. T	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых	20
	образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.	
3.2.5	Система комплексного психолого-медико-педагогическое сопровождения	31
0.2.0	детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной	
	деятельности.	
3.2.6	Организация обучения и сопровождения учащихся на дому или в	35
	медицинской организации, детей-инвалидов, детей с ЗПР и детей, которые по	
	состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию	
3.2.7	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении	37
	адаптированной основной общеобразовательной программы основного	
	общего образования	
3.2.8.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.	38

3.2.9.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных	41	
	мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,		
	медицинских работников образовательного учреждения и других организаций		
3.2.10.	Планируемые результаты	43	
4	Организационный раздел	44	
4.1.	Учебный план основного общего образования.	44	
4.2.	Организация внеурочной деятельности		
4.3.	Календарный график	54	
4.4.	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной	56	
	программы основного общего образования для детей с задержкой		
	психического развития		
	ПРИЛОЖЕНИЯ	62	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее Адаптированная программа) разработана коллективом педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Ноябрьск (далее МБОУ «СОШ№12») на основе основной образовательной программы основного общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол 12 от 31.08.16 г., утвержденной приказом по школе от 31.08.2016 г. № 155/8-од).

При разработке адаптированной образовательной программы использована структура и основные требования к программе, изложенные в Стандарте основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативные документы для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказом от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 №1577).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в государственный реестр (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.06.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. 15 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования город Ноябрьск.

АООП ООО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР закрепляются в заключенном договоре, отражающем ответственность субъектов образовательных отношений за конечные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В Адаптированной программе учтены специфика образовательного процесса в МБОУ «СОШ N^212 », образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности учащихся школы.

Адаптированная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Адаптированная общеобразовательная программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного общего образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социальнопсихологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов развития детей с ЗПР и содержит: программу развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитание учащихся; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план основного общего образования для детей с ЗПР, как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Адаптированной программы. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «СОШ $^{\circ}12$ » осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальным учебным планам.

Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Задачи программы:

- с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития Соблюдение интересов ребёнка;

- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании бесед с родителями (законными представителями) и диагностической информации от специалистов разного профиля (учителей-предметников, педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, медицинского работника);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка:
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности школы по программе.

Этапы реализации программы:

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность);
- этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность);
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность);
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Механизм реализации программы.

В реализации программы коррекционной работы принимают участие педагоги и специалисты социально-психологической службы школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие администрации, педагогов и специалистов школы, обеспечивающее системное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- составление программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля.

Наиболее распространёнными и действенными формами организованного взаимодействия администрации, педагогов и специалистов школы являются:

- психолого-медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является создание целостной системы, обеспечивающей на протяжении всего периода обучения оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; создает условия для сохранения здоровья учащихся, формирования ориентации на здоровый образ жизни, оказания помощи детям с трудностями школьной адаптации, а также разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия;
- Совет профилактики, который организует, координирует и контролирует профилактическую работу, а также реализует социально-правовую и психолого-педагогическую поддержку детей из семей «группы риска».

Важным направлением в реализации коррекционной работы является социальное партнёрство школы с органами и учреждениями системы профилактики (Департамент образования, образовательные учреждения, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МБУЗ «ЦГБ», «Центр здоровья ребенка», Управление социальной защиты населения, Управление физической культуры и спорта, Управление по делам семьи и молодежи, КДНиЗП, ОПДН ОМВД, учреждения дополнительного образования и др.).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения начального образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм):
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с OB3 и неоднородная по составу группа школьников. Это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего начального образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

В МБОУ «СОШ №12» с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включёнными в общий образовательный поток.

Дифференциация основного образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ТПМПК. Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Обучение детей-инвалидов осуществляется в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

1.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной для детей с ЗПР (основного общего образования) (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный (базовый) характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

2.2. Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие цели:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей

отражают формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»: к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровня обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения _ предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам, включенным в учебный план.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В результате изучения всех, без исключения, предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действии, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы** формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать порождению

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены

– потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты),
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствует

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе:
- а) факультативов, вводимых образовательным учреждением,
- б) программы формирования ИКТ компетентности школьников,
- в) программы учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- г) программы внеурочной деятельности,

- д) программы профессиональной ориентации,
- е) программы экологического образования,
- ж) программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информаицией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знакосимволических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

2.3. Личностные, предметные и предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и раскрываются в основной образовательной программе основного общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол 12 от 31.08.16 г., утвержденной приказом по школе от 31.08.2016 г. № 155/8-од).

2.3.1. Предметные результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

«Основы финансовой грамотности»

Учащиеся научатся:

- планировать и оценивать собственные экономические действия в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами
- составлять индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

«Коррекция устной и письменной речи»

Учащиеся научатся:

- применять в практике речи ведущий принцип написания (единообразное написание морфем);
- - определять связь орфографии с другими разделами языкознания (фонетикой, лексикой, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом);
- - строить устные монологические высказывания по заданной теме.

«Коррекция вычислительных навыков»

Учащиеся научатся:

- находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

«Профессиональный навигатор»

Учащиеся научатся:

- контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- проектировать с помощью педагога-психолога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2.3.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования соответствуют ФГОС ООО и раскрываются в основной образовательной программе основного общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол 12 от 31.08.16 г., утвержденной приказом по школе от 31.08.2016 г. № 155/8-од).

3. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Данные программы содержатся в основной общеобразовательной программе основного общего образования, рассмотренной на заседании педагогического совета школы (протокол 12 от 31.08.16 г., утвержденной приказом по школе от 31.08.2016 г. № 155/8-од).

3.1.Программы коррекционных курсов.

3.1.1.Общие положения

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Программы учебных предметов, курсов разработаны на основе: требований к результатам освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Программы разработаны в рамках УМК основного общего образования, используемых МБОУ СОШ № 12. Программы внеурочной деятельности разработаны по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основное содержание учебных предметов отражено в основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Для учащихся с ЗПР разработаны рабочие программы коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности «Коррекция вычислительных навыков» (групповые занятия), «Коррекция устной и письменной речи» (групповые занятия).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. И содержат коррекционные упражнения. (Приложение №1)

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) коррекционный компонет;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета,

коррекционного курса;

- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основные задачи коррекционной работы на уроке и во внеурочной деятельности предусматривают:

- -коррекцию личностных качеств;
- -коррекцию познавательных возможностей;
- -формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- -коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- -коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- -коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- -коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

3.1.2. Основное содержание коррекционных курсов.

Коррекция устной и письменной речи

Орфография как система правил правописания слов и их форм

Русское правописание. Орфография как раздел русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание корней

Система правил, связанных с правописанием морфем.Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кос-//-кос-, -лаг-// -лож-, -бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст-//-рос-, -скак-//-скоч-(зависимость от последующего согласного); 3) -гар-//-гор-, -теар-// -твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения);4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне; правописание ы и и после ц.

Правописание приставок

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с - фонетический принцип.

Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) - морфологический принцип написания. Написание ы и и в корне после приставок.

Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -телъ-, -ник-, -изн(а), - есть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -оньк- (-енък-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск в именах прилагательных.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -на-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-(-ива-).

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять - посеявший-посеянный). Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в суффиксе.

Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний

Различение окончаний –е и -и в именах существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в окончании.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание слов с Ь и Ъ

Употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: правописание b после шипящих в словах разных частей речи; употребление разделительных b и b.

Слитные. Дефисные и раздельные написания

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Различение приставки не- и частицы не.

Особенности написания производных предлогов.

Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов

Коррекция вычислительных навыков

1. Рациональные дроби.

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция и её график.

2. Квадратные корни.

Свойства квадратных корней, преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция и её график.

3. Квадратные уравнения.

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

4. Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

5. Степень с целым показателем.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

6. Элементы статистики и теории вероятностей.

Сбор и группировка статистических данных.

7. Четырехугольники.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.

8. Площади фигур.

Площадь многоугольника, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

9. Подобные треугольники.

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.

3.1.3. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность)

Основы финансовой грамотности

Личное финансовое планирование.

Человеческий капитал.

Человеческий капитал. Применение человеческого капитала.

Принятие решений.

Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.

Домашняя бухгалтерия.

Личный бюджет. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека.

Составление личного финансового плана.

Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Составление текущего личного финансового плана.

Депозит.

Накопления и инфляция.

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции.

Что такое депозит и какова его природа.

Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор.

Условия депозита.

Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком.

Управление рисками по депозиту.

Вычисление простых и сложных процентов по депозиту. Особенности депозита в России.

Кредит.

Что такое кредит.

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита.

Основные характеристики кредита.

Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита. Срочность кредита. Ипотечный кредит.

Как выбрать наиболее выгодный кредит.

Содержание кредитного договора. Сбор информации об условиях кредитования. Кредитные предложения.

Как уменьшить стоимость кредита.

Уменьшение процентной ставки по кредиту. Уменьшение размера комиссий, платы за дополнительные услуги по кредитному договору. Уменьшение выплаты по кредиту.

Типичные ошибки при использовании кредита.

Подписание кредитного договора без его изучения. Завышение доходов. Неинформирование банка об изменении финансового положения. Попытка выбрать валюту кредита, чтобы снизить ставку.

Расчетно-кассовые операции.

Хранение, обмен и перевод денег.

Банковская ячейка. Для чего нужна банковская ячейка. Обмен валюты. Как сделать денежный перевод. Комиссия за денежный перевод.

Различные виды платежных средств.

Дорожные чеки. Как пользоваться дорожным чеком. Банковская карта. Обеспечение надежности операций с банковской картой. Выбор карты. Дебетовая карта. Кредитная карта. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги и их значение.

Формы дистанционного банковского обслуживания.

Банкомат. Использование банкомата. Способы защиты от мошенничества при использовании банкоматом. Мобильный банкинг. Работа онлайн-банкинга. Цель, задачи, функции онлайн-банка. Способы защиты от мошенничества при использовании онлайн-банка.

Профессиональный навигатор

Я и мир профессий

Цель: создание условий для улучшения понимания подростка ми своих склонностей к тем или иным видам деятельности и направленности личности.

Задачи:

- информирование подростков об основных типах профессий и требований к ним;
- обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии;
- проведение диагностики профессиональных склонностей.

Как выбирать профессию

Цель: познакомить учащихся с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры в условиях реального рынка труда с учётом потребностей личностного самоопределения.

Задачи:

• определить уровень сформированности личных профессиональных планов, степень профессиональной готовности;

• познакомить с правилами выбора профессии с учётом личностных особенностей и требований реального рынка труда.

Как появились профессии

Цель: расширить представления учащихся о мире профессий.

Задачи:

- выявить и развить профессиональные интересы у учащихся;
- формировать готовность к профессиональному самоопределению.

Профессии технического профиля

Цель: формирование компетентности в профессиях технического профиля.

Задачи:

- знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: техник /радиотехник, робототехник, автомеханик;
- выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля;
- формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности;
- повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных соответствующих учебных заведениях региона.

Творческие профессии

Цель: формирование познавательного интереса к деятельности в сфере обслуживания и творчества.

Задачи:

- знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: графический дизайнер, фотограф;
- формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности;
- повышение уровня информированности учащихся о профессиях творческого профиля;
- выявление индивидуальных возможностей, развитие личности, пробуждение интереса к творчеству.

Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг

Цель: формирование профессиональной компетентности в сфере «Пищевая промышленность» и сфера услуг.

Задачи:

- знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: пекарь, повар, официант;
- выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям, связанным с пищевой промышленностью и сферой услуг;
- повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях региона.

Профессии, связанные с сельским хозяйством

Цель: формирование профессиональной компетентности в сфере «Сельское хозяйство». **Залачи:**

- углубление знаний о профессиях, в том числе таких, которые необходимы в сельской местности;
- воспитание уважения к людям труда;

• повышение интереса к сельскохозяйственным профессиям.

Моё профессиональное будущее

Цель: построение личного профессионального плана, определение выбора будущей профессии как главной цели последующего обучения.

Задачи:

- знакомство с этапами, путями и средствами достижения цели при выборе профессии;
- определение путей и средств достижения цели при выборе будущей профессии.

3.2. Направление и содержание программы коррекционной работы.

3.2.1.Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Данная программа позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3) В условиях инклюзивного обучения. Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель программы коррекционной работы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в создании оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям всех категорий в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в общеобразовательной организации.

Принципы:

• соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию специалиста, который

призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- системность, принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- непрерывность, принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность, принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детей с ОВЗ
- рекомендательный характер оказания помощи, принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.2. Направления и содержание программы коррекционной работы

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Разделы	Содержательные элементы		
программы			
Раздел 1.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных		
	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых		
	образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями		
	здоровья		
Раздел 2.	Система комплексного психолого-медико-педагогическое сопровождения		
	детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной		
	деятельности		
Раздел 3.	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной		
	образовательной программы основного общего образования		
Раздел 4.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с		
	ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 5.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных		
	мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,		
	медицинских работников образовательного учреждения и других		
	организаций,		
Раздел 6.	Планируемые результаты коррекционной работы.		

3.2.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы школы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули работы, отражающие перечень и содержание мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная, информационно просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; направлена на разъяснительную работу со всеми участникам образовательной деятельности обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей.

3.2.4. Перечень, содержание и план реализации и индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1. Диагностический модуль

Nº	Мероприятия	Сроки	Ответственные
п/п		исполнения	
	Медицинская диагностика		
1.	Выявление актуального состояния физического и	сентябрь	медработник,
	психического здоровья детей развития ребенка:		классный
	- изучение медицинских карт, беседы с родителями,		руководитель
	наблюдение учителя, анализ результатов беседы с		
	родителями, анализ результатов медицинской диагностики;		
	- составление рекомендаций для родителей, педагогов.		
	Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Первичная диагностика для выявления детей «группы риска» и OB3:	сентябрь	классный руководитель
	- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в		
	специализированной помощи;		психолог
	-наблюдение, психологическое обследование,		
	анкетирование родителей, беседы с педагогами.		
2.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ:	сентябрь, в течение	логопед
	здоровья ребенка);	года	психолог
	-изучение истории развития ребенка, анамнестических		
	сведений;		классный
	- диагностирование, заполнение диагностических		руководитель
	документов (речевая карта, протокол обследования)		
	- разработка рекомендаций.		

3.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении детей	сентябрь	логопед
	с ОВЗ и других категорий детей, выявление резервных		
	возможностей, разработка рекомендаций, коррекционных		психолог
	мероприятий.		
4.	Разработка индивидуальных коррекционных программ.	октябрь	классный
			руководитель
			логопед
			ПСИХОЛОГ
	Социально-педагогическая диагностика		
1.	Выявление объективных условий развития и	сентябрь	социальный
	воспитания ребенка в семье: анкетирование, посещение		педагог
	семьи, беседа с родителями, ребенком;		
	- оформление социальных карт.		классный
2.	Диагностика уровня организованности ребенка,		руководитель
	особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер,		
	анализ полученных результатов, разработка рекомендаций		психолог
	для родителей, учащихся, педагогов, планирование		
	коррекционных мероприятий.		
	Педагогическая диагностика		
1.	Выявление уровня предметных и метапредметных умений	сентябрь	учителя-
	(УУД):		предметники
	- проведение диагностических тестов, контрольных работ,		
	анкетирование;		классный
	- анализ полученных результатов;		руководитель
	- планирование коррекционных мероприятий.		
	Логопедическая диагностика		
1.	Изучение материалов ПМПк ДОУ детей с ЗПР	май	учителя- логопеды
		сентябрь	специалисты
			ПМПК школы,
			ДОУ
2.	Изучение рекомендаций ТПМПК учащихся с ЗПР	сентябрь	учителя- логопеды
3.	Диагностика общего и речевого развития; изучение	сентябрь	учителя- логопеды
	состояния навыков письменной и устной речи	•	
	обучающихся.		
4.	Разработка рекомендаций, планирование коррекционной	сентябрь	учителя- логопеды
	деятельности.	•	

2. Коррекционно-развивающий модуль

Nº	Мероприятия — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Сроки	Ответственные
п/п		исполнения	
	Медицинская коррекция		
1.	Проведение профилактических медицинских осмотров.	в течение	медицинские
		года	специалисты
2.	Проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с	в течение	медицинские
	рекомендациями МСЭ и ИПР.	года	специалисты,
			педагоги
3.	Организация и проведение физкультурных занятий и уроков	в течение	медицинские
	физической культуры в соответствии с группой здоровья.	года	специалисты,
			учителя
			физической
			культуры
	Социально-психологическая коррекция		
1.	Формирование групп для индивидуальной и групповой работ.	сентябрь	психолог
			социальный
			педагог

Проведение коррекционной работы	в течение	ПСИХОЛОГ
(индивидуальной, групповой) на основе индивидуально-	года	социальный
	Тоди	педагог
Tpylliossii ividilos, iiporpaliili		классный
		руководитель
Проведение коррекционных занятий в соответствии с	в течение	психолог,
рекомендациями по итогам психологической диагностики:	года по	социальный
- коррекция сенсомоторного развития;	плану	педагог
-коррекция отдельных сторон психической деятельности;		
- коррекция и развитие познавательной сферы;		
- коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы;		
-коррекция коммуникативной сферы.		
	в течение	психолог
поведенческой саморегуляции, личностной сферы.	года по	социальный
	плану	педагог
	в течение	классный
личностной сферы.	года по	руководитель
	плану	социальный
		педагог психолог
		специалисты
		смежных структур
		классный
родителями, детьми; патронаж семьи.		руководитель
	плану	социальный
		педагог-психолог
		специалисты
Потоголичностья монностия		смежных структур
	D WOTTOTT (0	
		учителя-
	года	предметники
		учителя-логопеды, классный
		руководитель
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	в течение	учителя -
Tompone jenebuchoem n nobedenim j manjinen		предметники,
	- ~ M	классный
		руководитель
		психолог,
	Групповых планов, программ. Проведение коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями по итогам психологической диагностики: - коррекция сенсомоторного развития; -коррекция отдельных сторон психической деятельности; - коррекция и развитие познавательной сферы; - коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы;	Проведение коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями по итогам психологической диагностики: - коррекция сенсомоторного развития; - коррекция отдельных сторон психической деятельности; - коррекция и развитие познавательной сферы; - коррекция и развитие эмоционально- личностной сферы; - коррекция коммуникативной сферы. Проведение коррекционных занятий по формированию поведенческой саморегуляции, личностной сферы. Проведение воспитательных мероприятий по коррекции личностной сферы. Коррекционная работа с семьей: проведение бесед с родителями, детьми; патронаж семьи. Коррекционная работа с семьей: проведение бесед с родителями, детьми; патронаж семьи. В течение года по плану Проведение уроков, внеурочных занятий (индивидуальных, групповых) на основе: - деятельностного подхода, формирования УУД; - внедрения здоровьесберегающих технологий; - использования технологий развивающего обучения, дифференцированного и индивидуального подходов в образовательной деятельности; - создание комфортного микроклимата в классе.

3. Консультативный, информационно - просветительский модуль

	5. Консультативный, информационно - просветительский модуль					
Nº	Мероприятия	Сроки	Ответственны			
п/п		исполнения	e			
1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое,	ПО	медработкник			
	тематическое) по вопросам инклюзивного обучения:	отдельному	психологи			
	рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы;	плану-	логопеды			
	разработка плана консультативной работы с ребенком,	графику	соцпедагоги			
	родителями (законными представителями)					
2.	Консультирование обучающихся(индивидуальное,	ПО	психологи			
	групповое, тематическое) по выявленным проблемам,	отдельному	логопеды,			
	оказание превентивной помощи:	плану-	соцпедагоги			
	рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы;	графику				
	разработка плана консультативной работы с ребенком					

3.	Информирование родителей (законных представителей) по	ПО	медработники,
	медицинским, социальным, правовым и другим вопросам:	отдельному	психологи,
	проведение лекториев, семинаров, тренингов по вопросам	плану-	логопеды,
	инклюзивного обучения	графику	соцпедагоги
4.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов по	по плану	методисты
	вопросам инклюзивного обучения: проведение курсов, семинаров, педагогических советов, Мастер- классов по		руководитель ШМО
	вопросам инклюзивного образования		председатель ПМПк,
			медицинские
			работники

3.2.5. Система комплексного психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации обеспечивается работой Психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов школы (медработники, психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, учителя - предметники, учителя - логопеды), образовательных, медицинских, реабилитационных учреждений города, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования Администрации города Ноябрьска.

ПМПк оказывает помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детяминвалидам в соответствии с заключением ТПМПК, с Индивидуальной программой реабилитации (абилитации), выданной Федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, адаптированной общеобразовательной программой ООО.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика трудностей детей с ОВЗ и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений н родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Функциями ПМПк, обеспечивающими комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности являются:

• Диагностическая функция — обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; проведение обследования, комплексной диагностики специалистами уровней развития школьно-значимых функций, психического развития, установление объема предметных знаний, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях

образовательного учреждения; разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по выявленным трудностям; организация сопровождения специалистами детей с OB3; отслеживание динамики развития.

Коррекционно-развивающая функция обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ОВЗ в овладении навыками адаптации к социуму, формировании положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, помощь в освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию vниверсальных **учебных** действий обучающихся (личностных, V регулятивных, познавательных, коммуникативных); разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Организация работы ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ (ЗПР)

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией, родителями (законными представителями) обучающихся. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательной организации, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с письменного согласия родителей (законных представителей).

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, проводящий коррекционно- развивающее обучение или поурочную специальную (коррекционную работу). Ведущий специалист отслеживает динамику развития и эффективность оказываемой помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На школьной психолого-медико-педагогической комиссии (консилиуме) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Этапы работы специалистов ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ и других категорий учащихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации

І этап (май, сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это карта медико-психолого-педагогической помощи ребенку, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическая характеристика. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы специалистов ПМПк

Логопедическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
		работы	Характеристика образовательной ситуации; составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) Сформированность языковых
			средств и умений пользоваться ими
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития; определение структуры и степени выраженности дефекта; отслеживание динамики общего и речевого развития	Обследование общего и речевого развития; изучение состояния навыков устной и письменной речи обучающихся	Контроль выполнения назначения узких специалистов, беседы с родителями (законными специалистами) о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития
Коррекционное	Коррекция общего и речевого развития обучающихся, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи с учетом их степени выраженности. (ОНР, ФФНР, НВОНР, ФНР	

Психологическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
11publicanie	34,41	работы	o anague a pesymerum
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ; определение трудностей в формировании УУД; определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД	Изучение медицинских карт; диагностика, анкетирование; беседа с родителями (законными представителями) и учителями	Характеристика образовательной ситуации; психологические карты детей с OB3; составление рекомендаций для учителей и родителей
Коррекционное	Развитие УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных); разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (групповые, индивидуальные); развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации; оказание психологической помощи детям в формировании УУД; психологическая поддержка детей с ОВЗ
Профилактическ ое	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей), педагогов; Снятие психологических перегрузок; предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей (законных представителей), педагогов; психолого-педагогический консилиум	Разработка рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями детей с ОВЗ; создание положительного эмоционального фона для их обучения

Педагогическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы	Ожидаемые результаты
•		работы	1
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы; организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ; установление объема предметных знаний, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться; проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико— психологической диагностики; анкетирование; беседы; тестирование; наблюдение	Создание «карты проблем»; создание аналитической справки об уровне сформированности УУД; диагностические портреты детей с ОВЗ
Коррекционное	Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение УУД, навыками адаптации учащихся к социуму; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с психологом, медицинским работником, родителями; составление психологопедагогической характеристики учащегося с ОВЗ; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося; контроль успеваемости и поведения	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей; формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом; усвоение учащимся учебного материала; формирование УУД

		T	1
		учащегося; -	
		формирование	
		комфортного	
		микроклимата в классе;	
		ведение документации	
Профилактическ	Построение педагогических	Обсуждение возможных	Предупреждение
oe	прогнозов о возможных	вариантов решения	отклонений и трудностей в
	трудностях и обсуждение	проблемы с психологом и	развитии ребенка.
	программ педагогической	медицинским работником	
	коррекции.	школы; принятие	
		своевременных мер по	
		предупреждению и	
		преодолению	
		запущенности в учебе;	
		осуществление	
		дифференцированного	
		подхода в обучении;	
		использование в ходе	
		урока стимулирующих и	
		организующих видов	
		помощи;	
		осуществление контроля	
		за текущей успеваемостью	
		и своевременное	
		доведение информации до	
		родителей;	
		привлечение к участию в	
		коллективных творческих	
		делах	

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3.2.6. Организация обучения и сопровождения учащихся на дому или в медицинской организации, детей-инвалидов, детей с ЗПР и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Основной целью организации индивидуального обучения на дому или в медицинской организации является обеспечение конституционных прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Основными задачами организации индивидуального обучения на дому или в медицинской организации являются:

- Обеспечение освоения основных общеобразовательных программ в рамках федерального государственного стандарта обучающимися, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут обучаться (посещать учебные занятия) в образовательной организации, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.
- Организация образовательной деятельности в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающегося.

• Создание благоприятных условий для обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Участниками отношений при организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-инвалиды;
- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательные организации;
- медицинские организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому осуществляется школой по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательной деятельности при индивидуальном обучении на дому или в медицинской организации регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому или в медицинской организации отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает все предметы учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, утверждается приказом образовательной организации и согласуется с родителями (законными представителями).

При необходимости по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии часы недельной учебной нагрузки обучающимся на дому или в медицинской организации могут быть увеличены в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Основанием для увеличения учебной нагрузки является заявление родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации об увеличении количества учебных часов обучающимся на дому или в медицинской организации. В целях охраны здоровья обучающихся, учета характера течения заболевания, в заключение медицинской организации указывается количество дополнительных учебных часов.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, на дому или в медицинской организации, образовательная организация:

- 1. Предоставляет на время обучения бесплатно специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- 2. Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательных организаций, в том числе педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. При необходимости предоставляет услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- 3. Организовывает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- 4. Оказывает методическую и консультативную помощь обучающимся, необходимую для освоения основных образовательных программ.
- 5. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

- 6. Обеспечивает вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия с обучающимися могут проводиться на дому и комбинированно: часть занятий проводится в образовательной организации, а часть на дому. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, органов медико-социальной экспертизы, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательную организацию и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).
- 7. Создает условия для участия вместе со всеми обучающимися в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в образовательной организации.
- 8. Осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования.
- 9. Выдаёт прошедшим государственную итоговую аттестацию документ об образовании.
- 10. Обучение детей на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Текущая аттестация достижений обучающихся ведется в индивидуальном электронном журнале.

Отслеживание прохождения программного материала, а также успеваемости обучающихся на дому проводится на основе обеспечено ведения следующей документации:

- индивидуального учебного плана обучающегося на дому индивидуального журнала обучения на дому или в медицинской организации;
 - индивидуального календарно-тематического планирования занятий по предметам;
 - адаптированных рабочих программ изучаемых учебных предметов;
 - индивидуального расписания занятий.

3.2.7. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет администрация, классный руководитель, учитель- предметник, школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум).

Цель мониторинга: отслеживание динамики развития учащихся с OB3, других категорий детей, имеющих трудности в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ и обеспечение освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Задачи:

- Определение уровня личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся.
- Выявление проблем на основе мониторинга исследований образовательных достижений учащихся.
- Составление реестра затруднений учащихся и организация коррекционно-развивающей работы.

Принципы мониторинга:

- системность в проведении исследований и наблюдений;
- доступность и открытость в полученной информации.

Алгоритм деятельности педагогов при проведении мониторинга

Nº	Название вида деятельности	Итог деятельности
п/п		
1	Проведение диагностики (стартовая, промежуточная, итоговая)	Материала для исследования уровня развития детей, образовательных достижений
2	Анализ итогов диагностических работ.	Информации о проблемных зон в достижениях учащихся, возможных причинах их возникновения, индивидуальных затруднениях. Реестра затруднений учащихся.
3.	Проектировка решения выявленных проблем	План коррекционной работы специалистов сопровождения с учащихся
4.	Коррекционная работа по реализации плана	Положительная динамика индивидуального развития учащихся.
5	Итог коррекционной работы.	Анализ коррекционной работы. Перспективы работы. Меры по предупреждению ошибок на нескорректированные личностные, предметные и метапредметные умения.

Мониторинг развития детей с OB3 (3ПР) и других категорий детей нуждающихся в коррекционно - развивающей помощи служб сопровождения осуществляется в рамках школьной системы оценки образовательных достижений учащихся начальных классов, которая включает в себя стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг образовательных достижений.

В анализе результатов данной диагностики принимают все специалисты сопровождения детей с ОВЗ и проблемами в освоении образовательной программы основного общего образования. Мониторинг проводится в рамках внутришкольного контроля за качеством достижения образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных), работы ПМПк (развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы, психическогоразвитие).

Мероприятия по корректировке коррекционных мероприятий

На основе проведенной диагностики проводятся следующие коррекционные мероприятия:

- 1. Выявляются группы детей с положительной динамикой (и) или отрицательной динамикой.
- 2. Составляются реестры затруднений учащихся, учителей.
- 3. На основе реестров затруднений, разрабатываются рекомендации и план индивидуальной работы.
- 4. Организация методической работы по повышения профессионального уровня педагогов на основе составленного реестра затруднений.
- 5. Осуществляется информирование родителей об итогах мониторинга, индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком, рекомендациями.

3.2.8. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР.

1. Организационные условия.

Основой создания специальных условий образования для детей с ОВЗ являются:

- Нормативно правовая база, которая закрепляет создание условий для реализации образовательных прав ребенка с ОВЗ на получение образования, соответствующего его возможностям, и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе Договора с родителями, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства
 - Финансово-экономические условия, обеспечивающие образовательной организации

возможность исполнения всех требований к условиям обучения по индивидуальной образовательной программе, в том числе штата специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с OB3.

• Система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, органов социальной защиты, организацией здравоохранения.

2. Матерально - технические условия

Информационно - технические условия - это наличие информационно-образовательной среды образовательной организации. Каждый кабинет, в котором обучаются дети с ОВЗ, оборудован необходимыми техническими средствами обучения для организации индивидуальной и групповой работы: индивидуальные компьютеры (нетбуки), программные продукты, интерактивные доски, мультимедийный проектор и экран; принтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для Интернет публикаций; редактор Интернет сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

В школе осуществляется такая форма информационного взаимодействия с учащимися, как *дистанционное обучение* через систему Сетевой город: Образование. Дети с ОВЗ, болеющие дети, учащиеся находящиеся на лечении за пределами города, а также те, кто индивидуально обучается на дому, имеют возможность получить в дистанционном режиме задания, рекомендации учителя по их выполнению, отправить работу на проверку. Кроме того, позволяет убедиться учителю и ученику насколько результативно прошло усвоение материала, пообщаться с преподавателем и другими обучающимися.

Для специалистов сопровождения детей с OB3 в школьном библиотечно- информационном центре имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, имеется фонд научно-методической литературы по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с OB3, обучающихся в школе.

3. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с OB3;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы должности педагога-психолога социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного занимаемой учреждения для каждой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школа, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов

- Прохождение курсовой переподготовки педагогов по вопросам коррекционной педагогики.
 - Проведение обучающих семинаров.
 - Проведение мастер- классов.
- Проведение тематических заседаний ШМО учителей начальных классов по организации коррекционной работы.
 - Изучение и распространение опыта по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
- Изучение вопроса по работе с детьми, нуждающимися в психолго-медико педагогическом сопровождении.
- Организация работы творческих и проблемных групп учителей по решению профессиональных проблем в области коррекционной работы.
- Организация консультаций для педагогов специалистами медицинских и других Организаций с целью эффективной организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.
 - Дистанционное обучение по коррекционной педагогике.

Примерная тематика изучаемых вопросов в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов

- 1. Теоретические основы коррекционного обучения с позиций современных технологий диагностики детей с OB3 (3ПР).
- 2. Инновационные коррекционно-развивающие технологии планирования и анализа урока как основной составляющей организации учебной деятельности.
- 3. Разработка тематического планирования с учетом возможностей и способностей детей с OB3 (3ПР).
- 4. Пути достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
- 5. Мониторинг развития познавательной и личностной сферы детей с OB3 (3ПР).
- 6. Методика коррекционного обучения детей с ОВЗ (ЗПР) любого варианта нарушения.
- 7. Система дидактических требований к использованию методов коррекционного обучения.

Условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

- 1. Создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого; формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.
 - 2. Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных

технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптации содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с OB3.

- 3. Предлагать в неадаптированном виде только доступные для выполнения задания.
- 4. Предлагать адаптированные задания:
- только часть задания;
- использовать алгоритмы;
- рассказ по плану, составленному учителем;
- модифицировать (упрощать) задания, их формулировку и содержание:
- предъявлять инструкции в устной и письменной форме;
- поэтапно выполнять задания;
- демонстрировать образцы выполнения задания;
- модифицированные контрольные и тестовые материалы;
- возможность выбора контрольного задания;
- возможность переделать неверно выполненное задание;
- при оценке работы учитывать только правильность выполнения
- 5. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей продуктов учебной и внеурочной деятельности.

3.2.9. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов (учителей начальных классов, учителейлогопедов, педагогов-психологов, медицинских работников) позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождени	Функции	Содержание работы
Я		
Председатель	Научно- методическое обеспечение образовательной деятельности Аналитическая Контролирующая Координирующая	 Перспективное планирование деятельности ПМПк Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль заведением документации; осуществлением диагностического обследования. Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	 Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития ребенка. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата в группе. Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности детей.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	 Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель- логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная	1.Выявление состояния устной и письменной речи. 2.Составление плана индивидуальной работы. 3.Взаимодействие учителя-логопеда со всеми субъектами сопровождения.

	Контролирующая	4.Организация коррекционно-развивающей деятельности.		
	Консультативная	5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.		
Медицинский	Диагностическая	1. Диагностика состояния здоровья.		
персонал	Прогностическая	2. Составление прогноза физического развития ребенка		
	Контролирующая	(совместно с руководителем физвоспитания).		
	Аналитическая	3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.		
	Консультативная	4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.		
		5. Анализ заболеваемости, физкультурно-		
		оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья		
		детей.		
		6. Обеспечение повседневного санитарно-		
		гигиенического режима, ежедневный контроль за		
		психическим и соматическим состоянием воспитанников.		
		7. Отслеживание детей в период адаптации.		
Семья	Комплементарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического		
		сопровождения.		
		Активное взаимодействие.		

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - *социальное* партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья: комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами социально психологического центра «Доверие», Центральной городской больницей, Дошкольных образовательных учреждений, УМВД, ГИБДД, Музейного ресурсного центра, Интеллект центра и др.
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

3.2.10.Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Обеспечение качественного образования и	Мониторинг учебных достижений
успешной социализации детей с ограниченными	учащихся, стабилизация или рост их
возможностями здоровья усилиями специалистов и	образовательных результатов,
педагогов. Повышение мотивации	познавательной, мотивационной сферы
требующих особого внимания специалистов	учащихся, уровня речевого развития,
для предупреждения возникновения проблем в	особенностей межличностных
обучении и развитии	взаимоотношений, развитие классных
	коллективов.
Социализация, социальная реабилитация, развитие	Мониторинг личностных достижений
информационно-коммуникационной,	учащихся, стабилизация или рост их
коммуникативной культуры детей, организация	эмоционально-волевой, личностной,
регулярного и постоянного взаимодействия друг с	уровня информационно-
другом, с интересными взрослыми людьми.	коммуникационной, коммуникативной
Организация дополнительного образования.	культуры взаимодействия.

Развитие обеспечения научно-методического педагогического процесса. Наработка учебных контентов и новых форм учебного процесса, организация полноценного взаимодействия учитель - ученик на основе разнообразных технологий обучения, контроль учебного процесса администрацией школы. Осуществление диагностики, коррекции и развития детей с OB3($3\Pi P$), ИХ познавательной деятельности, личностно- эмоциональной сферы.

Научно-методические разработки; Электронная база методических рекомендаций по психолого-социальнологопедическому сопровождению обучающихся.

Индивидуальные образовательные программы, планы обучающихся.

Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов комплексному применению современных образовательных здоровьесберегающих технологий ПО сопровождению требующих детей, особого предупреждения внимания специалистов ДЛЯ возникновения проблем в обучении и развитии.

Внутришкольные, городские семинары, проблемам детей с вебинары ПО трудностями в обучении и развитии, коррекционно-развивающие открытые профилактические занятия, мастерклассы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план основного общего образования.

Обучение учащихся в основной школе направлено на:

- ✓ формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам на уровне государственных образовательных стандартов, что обеспечивает возможность поступления учащихся в средне-специальные учреждения или продолжения обучения на уровне среднего общего образования;
- ✓ обеспечение качественной общеобразовательной подготовки школьников, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья учающихся;
- ✓ обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
- ✓ усиление в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- ✓ формирование системы знаний о культурных, экологических и экономических особенностях ЯНАО. Приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения с учетом культурных традиций ЯНАО;
- ✓ развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Учебный план 90 С(К)К для детей с ЗПР составлены с учетом приказа Министерства Образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002г.; приказа департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.2006г. с изменениями от 12.04.2011г., от №1012 17.06.2011г., №1185 от 26.08.2011г.; федерального государственного образовательногостандартаосновного общего образования (приказ Минобрауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).

Целью учебного плана является создание условий по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план обеспечивает реализацию целеполагания, единство обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана <u>90 класса</u> выдержана в полном объеме согласно перечню и количеству часов учебного плана основной образовательной программы основного общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература (русский язык, литература), иностранный язык (иностранный язык (английский)), математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика), общественно-научные предметы (история (представлена предметами «история России», «всеобщая история», обществознание, география), естественно-научные предметы (биология, физика, химия), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, выполнение приказа Министерства Образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении федеральных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии» и направлена на:

- приобщение школьников к графической культуре, развитие пространственных представлений, творческого потенциала личности, ключевых компетенций, формирование политехнической и профессиональной подготовки через изучение предмета «Черчение». Элективные курсы в 9 классах:
- «Русская словесность» с целью формирование основных навыков коммуникативного общения, 17ч.;
- «Решение текстовых задач» с целью обобщения, углубления и систематизации знаний по решению текстовых задач, 17 ч

Учебный план для 9д специального коррекционного класса на 2020-2021 учебный год

области Обязательная часть Русский язык 3 Русский язык 3 Родной язык и родной язык - родная литература - родная литература Иностранный язык Иностранный язык (английский) 3				
Русский язык и литература Русский язык 3 Родной язык и родная литература Родной язык родная литература -				
литература Литература 3 Родной язык и родная литература Родной язык - Родная литература -				
родная литература -				
Иностранный язык Иностранный язык (английский) 3				
Математика -				
Математика и Алгебра 3				
информатика Геометрия 2				
Информатика 1				
Всеобщая история 0,5				
Общественно- История России 1,5				
научные предметы Обществознание 1				
География 2				
Биология 2				
Естественно- Физика 3				
Тимия 2				
музыка -				
Искусство Изобразительное искусство -				
Технология -				
Физическая культура 2				
Сеновы Основы безопасности				
Оезопасности жизнелеятельности 1				
жизнедеятельности				
<u>ИТОГО</u> <u>30</u>				
Часть, формируемая участниками				
образовательных отношений 3 Физическая культура 1				
Черчение 1				
Элективные курсы				
Русская словесность 0,5				
Решение текстовых задач 0,5				
Макенман но попустимая аупиторная нагрузка				
при 5-дневной неделе	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			

4.2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Кадровые и материально-технические условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ№12»

Педагогические работники МБОУ СОШ №12 имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают организацию всех видов деятельности младших школьников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и противопожарными нормами и правилами. В школе оборудованы: два кабинета информатики, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, в наличии имеется 5 мультимедийных учебных комплексов; доля кабинетов, оборудованных мультимедийным оборудованием составляет 72%; все кабинеты подключены к школьной локальной сети и имеют выход в Интернет; разработан собственный сайт; функционирует кабинет музыки, спортивный, тренажерный и хореографический зал; лаборатория робототехники и конструирования; обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: кабинет психолога, логопеда, сенсорная комната.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий.

Содержание оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчета 10 часов в неделю на ученика.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации, оплачиваемые за счет часов учебного плана (5 часов в неделю);
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: учителя-предметника, педагога-организатора, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога;
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Содержание рабочих программ, формы и методы реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики, клубные объединения по интересам, научные общества учащихся и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность, реализуется в свободное от уроков время, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой учреждения. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих **задач**:

- 1. Изучение интересов и потребности детей в дополнительном образовании, организуемом в стенах образовательного учреждения.
- 2. Определение содержания внеурочной деятельности, ее формы и методы работы с учащимися с учётом особенностей их социокультурного окружения.
- 3. Создание условий для функционирования единого образовательного пространства («Школа» другие социальные партнёры).
- 4. Разнообразие видов творческой деятельности в системе дополнительного образования в школе детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности.
 - 5. Привлечение учащихся к занятиям в системе дополнительного образования.
- 6. Разработка специальных форм и методов работы, формирующих творческую и социальную активность обучающихся, становление нравственных качеств личности.
- 7. Создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.
- 8.Организация педагогическое сопровождение личностного самоопределения школьника.

Особенности организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, культурных и спортивных учреждений города представлена в таблице.

епортивных у греждении города п	редетавлена в таблице.			
Внеурочная деятельность				
Направление	Классное руководство, педагог организатор,			
	педагоги- психологи, социальные педагоги,			
	учителя-предметники			
Спортивно - оздоровительное	Классные часы, школьные и внеклассные мероприятия,			
Общеинтеллектуальное	участие в конкурсах и олимпиадах			
Социальное				
Общекультурное				
Духовно-нравственное				

Также преимуществом данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности

свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

І. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Продолжительность учебного года составляет:

9 классы - 34 недели.

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- наполняемость групп составляет не более 10 человек (за исключением танцевальных, хоровых);
- состав групп может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Обязательная нагрузка внеурочной деятельности.

Нагрузка внеурочной деятельности равномерно распределяется в течение года. Недельная нагрузка независимо от продолжительности учебной недели не превышает 10 академических часов в неделю.

	5	6	7	8	9	Bcero 5-9
	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Кол-во часов в	10	10	10	10	10	50
неделю						
Кол-во часов в год	350	350	350	350	340	1740

VI. Основные направления внеурочной деятельности основного общего образования школы.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ «12» организуется по основным направлениям развития личности в объеме 10 часов в формах, отличных от урочной по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовнонравственное.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: элементарному представлению о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Реализуется через модуль «Я и здоровье» плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы педагога психолога и социальных педагогов.

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «Основы финансовой грамотности», «Профессиональный навигатор», «модуль «Я и труд» в плане воспитательной работы классного руководителя, по плану работы педагога-психолога.

Общеинтеллектуальное направление направлено на формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Реализуется через

коррекционные курсы: «Коррекция устной и письменной речи», «Коррекция вычислительных навыков».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется через модуль «Я и культура» в плане воспитательной работы классного руководителя, участие в общешкольных мероприятиях.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Реализуется через модули «Я- гражданин» и «Я-человек» в плане воспитательной работы классного руководителя.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности МБОУ «СОШ N^212 ».

Формі	Источник оплаты тичла	Всего часов	9∂	
	Направление	•		
Коррекционно-	Общеинтеллектуальное:			
развивающая	Коррекция устной и письменной речи	*1	34	1
деятельность	Коррекция вычислительных навыков	*1	68	2
5 ч	Социальное:			
	Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (коррекционно-развивающие занятия учителядефектолога)	*3	68	2
«Професииональный навигатор»			34	1
«Основы финансовой грамотности»			34	1
Модуль «Я и труд» (общественно полезная деятельность)			34	1
Спортивно – оздоровительное:				
Модуль «Я и здоровье»			34	1
Духовно-нравственное:				
Модуль «Я - грах	кданин»	*2 *3	34	1
Общекультурное:				
Модуль «Я и культура»			34	1
(концерты, фестивали, выставки, праздники, экскурсии) Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности *1 170				
Количество часов, оплачиваемых за счет внеурочной деятельности			170	5
Количество часов, оплачиваемых за счет классного руководства			102	3
Количество часов, оплачиваемых за счет деятельности в соответствии с должностными обязанностями (педагог-психолог)			2	
итого 340 1			10	

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год разработан на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях координации деятельности МБОУ «СОШ № 12».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Продолжительность учебного года по классам

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 12» осуществляется очная форма обучения.

Начало учебного года - 01.09.2020 г.

Окончание учебного года:

9 классы	25.05.2021 г.
----------	---------------

2. Начало и окончание учебных занятий

Начало учебных	Окончание учебных
занятий:	занятий
1 смена: 08.00	1 смена: 12.45 (13.25)

3. Сменность занятий:

Смена	Классы
1 смена:	5 а,б,в,г,д, 9 а,б,в,г,д
2 смена:	6а,б,в,г, 7а,б,в,г, 8а,б,в,г
	классы

4. Количество учебных недель в году

	Кол-во недель
5 - 8 классы	35
9 классы	34

5. Режим работы школы в течение учебного года

5.1. Количество уроков в неделю и их продолжительность во 5 – 9-х классах:

	Основная школа (5-9 классы)
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 мин
Продолжительность уроков для СКК	40 мин
Продолжительность	минимальный – 5
перерывов (мин)	максимальный– 15
Периодичность проведения промежуточной	триместр
аттестации учащихся	

5.2. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Основная школа		
(5-9 классы)		
40 минут		

6. Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	5-9 классы	14 дней
Зимние	5-9 классы	14 дней
Весенние	5-9 классы	9 дней
Итого за учебный год	5-9 классы	37 дней

Летние каникулы:

9 классы – начало летних каникул по окончании государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.21 года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1мая – День весны и труда

9 мая – День Победы.

7. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в переводных и выпускных классах проводится с 12.04.2021 года по 21.05.2021 года по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности на основании решения педагогического совета.

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов определяются Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Расписание звонков для 9 классов

Урок	Время урока
1	08.00-0840
2	08.45-09.25
3	09.40-10.20
4	10.35-11.15
5	11.30-12.05
6	12.10-12.45
7	12.50-13.25

4.4. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Выполнение требований K **УСЛОВИЯМ** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ№12» (кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, учебно-методическому и информационно- методическим) обеспечивает создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Кадровые условия

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР

			Кол-во	
Nº	Специалист		специалист	
п/		Функции	ОВ	
П	Ы		в основной	
			школе	
		Организует условия для успешного продвижения ребенка в		
		рамках образовательных отношений; осуществляет обучение и		
1.	учитель	воспитание обучающихся, способствует формированию общей	15	
	,	культуры личности, социализации, осознанного выбора и		
		освоения образовательных программ		
		Осуществляет профессиональную деятельность, направленную		
		на сохранение психического, соматического и социального		
		благополучия обучающихся; организует помощь педагогу в		
2.	педагог-	выявлении условий, необходимых для развития ребенка в	1	
	психолог	соответствии с его возрастными и индивидуальными	1	
		особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу		
		для достижения планируемых результатов		
		Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для		
	учитель-	развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и		
3.	логопед	индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-	1	
	логопед	развивающей работы для достижения планируемых результатов		
	педагог-	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов		
4.	организатор	деятельности младших школьников во внеурочное время	2	
	организатор	Обеспечивает социальную адаптацию и социализацию детей с		
	социальный	ограниченными возможностями здоровья, ведет учет		
5.	педагог	посещаемости, при необходимости осуществляет социальный	1	
		патронаж семей		
		Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к		
	библиотекар ь	информации, участвует в процессе воспитания культурного и		
6.		гражданского самосознания, содействует формированию	1	
		информационной компетентности учащихся путем обучения		
		поиску, анализу, оценке и обработке информации		
	руководство школы	обеспечивает системную образовательную и административно-		
		хозяйственную работу образовательного учреждения;		
		координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку		
7.		учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	8	
		совершенствование методов организации образовательных		
		отношений. Осуществляет контроль за качеством		
		образовательного процесса		
	медицински й персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику,		
		выработку рекомендаций по сохранению и укреплению		
8.		здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию	1	
		школьников		
	информацион			
9.	но-	(включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.),	1	
	110	(Diviso tan penioni reminion, noggephanine canta miconii ii np.),		

технический	информационно-техническая	поддержка	образовательного	
персонал	процесса			

Укомплектованность штата педагогами составляет100 %.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая **квалификация** кадров, находящая выражение, в том числе, в уровне их профессионального **образования** и зафиксированная квалификационной **категорией**.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 83% от общего числа, а учителей высшей – 22 %. Есть необходимость планомерной работы по повышению квалификации учителей основной школы. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии планом повышения квалификации.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровое обеспечение АООП основного общего образования ЗПР строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке *нового поколения педагогов*, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты АООП НОО ЗПР.
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП ООО ЗПР, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами *системы непрерывного педагогического* образования. Непрерывность профессионального развития учителей начальных классов и педагогов, работающих на уровне

основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже одного раза в три года.** Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование. В МБОУ СОШ №12 разработан план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО ОВЗ как в очной так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационнотехнологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Контроль за состоянием системы кадровых условий

Для достижения результатов АООП ООО ЗПР в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;
- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические условия

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО для обучающихся с ОВЗ в качестве основных образовательных результатов личностные, предметные, метапредметные, в основе которых находятся психологические технологии. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии развития указанных компетенций являются предметом деятельности психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет:

- гармонично развивать способности каждого ребенка, исходя из его возможностей в едином образовательном пространстве;
- определять основные трудности в обучении и поведении ученика, осуществлять их коррекцию;
 - составлять прогноз направленности индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую помощь, поддержку, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса;
 - сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - выявление и поддержка одарённых детей.

Для реализации требований Стандарта в школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом с учётом результатов диагностики, а также руководством образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
 - поддержка детей с ограниченными возможностями;
- обеспечение индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм достижения целевых ориентиров и контроль за состоянием психологического здоровья участников образовательной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Диагностика психоэмоциональной и познавательной сферы обучающихся и психоэмоционального самочувствия педагогов, которая проводится в два этапа (начало и конец учебного года).

- 2. Психокоррекционная работа посредством реализации психологических программ, тренингов психологической разгрузки.
- 3. Логопедическая коррекция посредством реализации коррекционных программ для детей с ЗПР.
- 4. Психологическое просвещение посредством групповых и индивидуальных консультаций, практико-ориентированных семинаров, психологических занятий.
- 5. Аналитический этап, в рамках которого проводится систематический мониторинг особенностей психологического здоровья, речевого развития детей с ЗПР с использованием экспресс-методик.

Критерием эффективности работы психологической и логопедической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся, логопедической коррекции является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. С целью учета приоритетов адаптированной основной общеобразовательной программы основного образования необходимо обеспечить:

- совершенствование психологической компетенции педагогов;
- эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации АООП НОО ЗПР;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля развития:

- наблюдение;
- диагностика;
- анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов (статистический).

Финансовые условия

Финансовые условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании в школе используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В соответствии с действующими законодательными документами, сформировано муниципальное задание, рассчитаны нормы затрат, подготовлен план финансово – хозяйственной деятельности, соглашение на выполнение муниципального задания и соглашения на иные цели. Общий объем расходов в 2014 году, направленный на бесперебойное функционирование образовательного учреждения составил 131 925 602,32 рублей, из них:

- -субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 122 081 525,65 руб.;
- -субсидия на иные цели 9 713 074,67 руб.;
- -родительская плата, платные услуги, безвозмездное поступление в сумме 131 002,00 руб. Количество занятых штатных единиц и педагогических ставок в учреждении составило:
 - на начало года 160,24 единиц;
 - -на конец года 166,56 единиц.

Физическая численность работников в учреждении составила:

- -на начало года 105 человек, в том числе 60 учителей;
- -на конец года 108 человек, в том числе 63 учителя.

Имеющаяся разница между занятой штатной и физической численностью работников объясняется тем, что большая часть сотрудников работает на нагрузку более чем 1 ставка. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07. 05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» необходимо было обеспечить доведение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2014 году до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальном акте «Положение о фонде надбавок и доплат работников МБОУ «СОШ№12», согласованно с управляющим советом школы.

Финансовые условия, обеспечивающие потребность в заработной плате и стимулировании педагогических и других работников школы за эффективность и качество образовательных результатов, создаются за счет внедрения новой системы оплаты труда, повышения стимулирующей части ФНД до 25%.

Организация полноценного, сбалансированного питания и обеспечения качественными продуктами является одной из приоритетных задач при организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Общая сумма на организацию питания детей за 2014 год составила 7 751 666,44 руб. (в том числе средства местного бюджета – 4 158 666,44 руб., средства окружного бюджета – 3 593 000,00 руб.). Среднегодовая численность питающихся за 2014 год составила 503 детей (льготная категория).

Организация отдыха в летний период обеспечивается на основе плана организации оздоровления, отдыха и занятости детей на пришкольных площадках. На протяжении 16 лет организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором преимущественно отдыхают дети из семей, не имеющих возможности выехать за пределы округа. Охват детей в 2014 году составил 78 человек. В пришкольном лагере было организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник. Общая сумма затрат по организации пришкольного лагеря в 2014 году составила 840 100, 00 руб. (с учетом родительской платы 99 840, 00 руб.).

Основным направлением закупок в 2014 году стало приобретение мультимедийного оборудования, компьютеров, множительной техники, спортоборудования, учебно-наглядных пособий, учебников и тетрадей, в том числе интерактивных.

Имеющиеся финансовые средства (субвенции, гранты) обеспечивают реальную возможность выполнения учебного плана. Для реализации образовательной программы школа обеспечена финансами в достаточной степени.

ВАРИАНТЫ УПРАЖНЕНИЙ

Осуществлять коррекционную работу на уроках помогают такие задания, как:

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ И УТОЧНЕНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений.
- Следующее по сложности задание вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков. Часто я использую такие игровые задания и упражнения:

«Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны на рисунках?», «Лабиринты», «Корректор», «Установи последовательность», «Размещение набора игрушек по словесной инструкции», «Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции», «Чья тень?», «Найти осколок», «Весёлый мим», «Узнать предметы по пунктирным изображениям», «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями», «Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга», «Из каких чисел состоит человечек», «Определить направление», «Заплатки», «Найти ошибки в последовательном изображении», «Игра в неделю»,

<u>ЦЕЛЬ:</u> сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово»

<u>ЩЕЛЬ:</u> тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «По каким признакам можно объединить предметы», «4 лишний», «Что на чем растет», «Назови противоположные признаки», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Показать правильную букву в зеркальном изображении», «Какая буква спряталась в рисунках», «Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности», «Ералаш», «Классификация на основе двух признаков», «Сравнение предметов», «Сравнение сюжетных картинок», «Определение ошибок художника», «Формирование умозаключений» (какой фигуры не хватает в ряду, лабиринты)

<u>ЦЕЛЬ:</u> формирование приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развитие нагляднообразного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установление межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы», «Выделить изображения предметов среди геометрических фигур», «Определить, чей силуэт», «Найти аналогичное изображение», «Разложить предметы по своим местам»

<u>ЦЕЛЬ:</u> развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к данному понятию», «Составление предложений на основе образца», «Составление предложений с данным словом», «Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение», «Словесное рисование», «Составление предложений по опорным словам» и т.д.

<u>ЦЕЛЬ:</u> формирование речевой активности, организация речевой практики, обучение речевой деятельности, формирование понятий.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ И СЕНСОРИКИ:

«Дорисовывание симметричной половины изображения», «Упражнения на воспроизведение статики движений (праксис позы), «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочерёдная смена положений рук; без речевого сопровождения), «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности» (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти; раскладывание и складывание разборных игрушек; складывание из спичек; работа с мозаикой; наматывание ниток на катушку, клубок; расстегивание — застегивание пуговиц, шнурование; раскрашивание, лепка, вырезание; обведение контуров; дорисовывание предметных изображений).

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ:

«Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

«Артикуляционная гимнастика», «Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку), «Узнавание звуков», «Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Цепочка слов», «Найти ошибки в стихотворении», «Изменить слова по образцу», «Чистоговорки», «Слоговое лото».

<u>ЦЕЛЬ:</u> развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Интерес вызывают у детей задания, требующие активной мыслительной деятельности и длительного сосредоточения внимания, например, составить задачу по рисунку, предложение по

заданной схеме, раскрасить рисунок в соответствии с цветовыми обозначениями, раскрасить рисунок с предварительным решением примеров, решение числовых «цепочек», складывание картинок из фрагментов, выполнение рисунка из геометрических фигур с опорой на образец.

Выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.