

Конспект № 1
(к рабочей тетради № 2)

Тема: Абакус и его конструкция.

Правила передвижения косточек на абакусе . Набор чисел на абакусе от 0 до 999.

Задачи: познакомить с абакусом, его конструкцией, правилом передвижения косточек. Учить набирать числа от 0 до 999

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, ученический абакус на каждого, простые карандаши, флэш-карты от 0 до 999, карандаши, картинка «найди отличия» на каждого ребенка, тетрадь № 2.

Ход урока:

1 часть: На уроке – презентации вы уже познакомились с абакусом.

- Давайте вспомним, из каких элементов он состоит? (рамка, косточки – четыре земные и одна небесная, спицы, переключатель, которая разделяет земные и небесные косточки, точки, указывающие на разряд числа: сотни, сотни тысяч, сотни миллионов)

- Как правильно перемещать косточки? Большим пальцем мы поднимаем земные косточки, указательным их опускаем. К небесным косточкам может прикасаться только указательный палец. Следовательно, их он будет и поднимать, и опускать.

-Обратите внимание, что в правой (левой – в левой) руке вы будете держать всегда карандаш. Мы будем брать его сразу, чтобы привыкнуть. Он необходим в руках, чтобы не тратить время, когда нужно записать быстро ответ.

Игра «ЦЕПОЧКА»

-Давайте потренируемся: вам сейчас нужно будет как можно быстрее поднимать справа налево правой рукой первый ряд земных косточек большим пальцем, затем второй ряд слева направо левой рукой, затем правой рукой – третий ряд, а левой – четвертый. А теперь указательным пальцем будем опускать косточки: также чередуя работу правой и левой руки.

(можно сыграть 2 раза, если детям будет интересно: второй раз кто, быстрее сделает все задание, или кто быстрее каждый ряд поднимет и опустит; можно включить таймер, или музыку, тогда дети должны успеть выполнить задание в отведенный промежуток времени).

-Что будет значить, если я подниму одну косточку справа на крайней спице вверх? (это означает число 1 на абакусе.)

-Отложите число 1.

-А как получить 2? 3? 4? Обратите внимание, что не нужно отсчитывать по одной косточке, вам нужно поднять сразу необходимое количество. Вот так *(показывает)*

- Как получить 5? Обратите внимание, как отложить число 5: земные косточки указательным пальцем опустите вниз, и наберите «5» -опустите небесную косточку. *(показывает)*

-Как получить 6? 7? 8? 9? Обратите внимание, что эти числа мы откладываем сразу двумя пальцами, мы сдвигаем указательным пальцем небесную косточку и нужное количество земных косточек – большим) Попробуйте.

Педагогу обратить внимание: на правильное использование пальцев, наличие карандаша в руках, на то, что свободной рукой необходимо придерживать абакус.

Работа на демонстрационном абакусе по цепочке.

Дети по очереди выходят к доске и составляют числа на абакусе от 1 до 9 попеременно. Остальные работают за столом на ученическом абакусе.

Игра «Назови число» (флэш-карты)

- Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают.

«Запрещенное движение»

Цель: развитие двигательной памяти

Описание: Ведущий сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые они должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

2 часть: Знакомство с десятками.

-Как получить число 10?

-Числа от 1 до 9 относятся к разряду единиц. число десять — это десятки. Десятки живут на второй спице справа. Итак, поднимаю одну косточку — это 10.

-А если я подниму 2 косточки, что получится? (20)

-А как получить 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90?

Работа на демонстрационном абакусе по цепочке.

Дети по очереди выходят к доске и составляют числа на абакусе от 10 до 90 вперемежку. Остальные работают за столом на ученическом абакусе.

Игра «Назови число»

- Я буду снова показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают.

Физминутка: игра «Два города, имя»

Цель: снять физическое напряжение, развивать концентрацию внимания, произвольность поведения.

Описание: все встают в круг, ведущий в центре. Выбирается два названия города.: Ведущий по очереди показывает на разных участников. Первый участник — называет первый город, второй участник — второй город, третий — свое имя, затем четвертый — снова первый город и т. д.

-Сейчас вам нужно будет быть очень внимательными. Игра называется «Два города и имя». Давайте возьмем для игры два названия города: какие вы знаете города (*например, Магнитогорск, Хабаровск*). Я покажу на одного из Вас, ваша задача, последовательно называть: город 1, город 2, имя, т.е. первый участник назовет Магнитогорск, второй — Хабаровск третий — свое имя и т.д. Кто ошибется, выходит из игры. (*можно усложнить игру, добавив еще разные движения*)

Найди пять отличий и раскрась их Задание для младших школьников (*см приложение*).

Цель: развивать внимание

Знакомство с натуральными числами от 10 до 99

-Из десятков и единиц можно составить разные числа. *Откладываю на абакусе 2 десятка и три единицы.* Как вы думаете, что это за число? (*разбираем несколько примеров*)

Сейчас я буду показывать на абакусе число, а вы записывайте их. (*затем ведущим становится ребенок*)

Игра «Поменяй местами»

Цель: развитие воображения, внимания, зрительной памяти.

Описание: ведущий раскладывает на столе три фрукта: например, на тарелке красное яблоко, в корзине – зеленое яблоко, просто на столе – груша. Участникам предлагается запомнить все фрукты и местоположение их. Затем участники закрывают глаза. Их задача, представить, увидеть все эти фрукты с закрытыми глазами. Затем ведущий предлагает поменять местами фрукты и сказать, что получится. Ведущий может менять местами фрукты на столе, чтобы участники, открыв глаза могли сверяться. (постепенно игру можно усложнять, добавляя предметы)

3 часть: Знакомство с натуральными числами от 100 до 999

На доске схема:



На доске данная схема: Мы с вами познакомились с разрядом единиц и десятков. Следующий разряд – сотни. Посмотрите на схему. Все они относятся к классу единиц. Т.е. числа от 1 до 999 – это класс единиц.

(Дополнительная информация для учителя, детям пока можно не объяснять. Затем будет класс тысяч: в нем тоже есть единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч. Это числа от 1000 до 999999. Затем класс миллионов, который включает в себя единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов.

Десять единиц одного разряда соответствует одной единице следующего разряда. Давайте посмотрим на первую спицу абакуса. Сколько здесь единиц: 9, когда их становится 10, то получается одна единица разряда десятков. Сколько десятков, тоже 9. Когда их становится 10, то получается 1 единица сотен, т.е. 100.)

Давайте составим число, в котором 4 единицы, 5 десятков и 3 сотни. Что за число у нас получилось? 354. Так составляем с детьми несколько чисел вместе.

Работа у доски «Составь число»

Один ребенок работает у доски: все по очереди называют количество единиц, десятков и сотен. Задача работающего у доски составить числа и прочитать их

Физминутка: игра «Огонь, вода, земля, воздух»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции

Описание: ведущий показывает движения, обозначающие стихии и называет их, иногда ошибаясь. Ребенок должен слушать ведущего и показывать верно. Руки вниз – земля, руки вытянуты вперед – вода, руки вверх – воздух, вращение руками перед собой – огонь.

-Сейчас вам нужно прочитать число и нарисовать на абакусе (*см приложение*) косточки, чтобы получились числа, содержащие в себе следующее количество сотен, десятков и единиц

На доске записано:

3сотни, 8 единиц, 8 десятков

2 сотни, 9 десятков, 5 единиц

8 сотен, 2 десятка, 9 единиц

7 сотен, 5 десятков, 1 единица,

6 сотен, 2 десятка, 6 единиц

5 сотен, 0 десятков, 2 единицы

1сотня, 3 десятка, 7 единиц

4 сотни, 8 десятков, 4 единицы

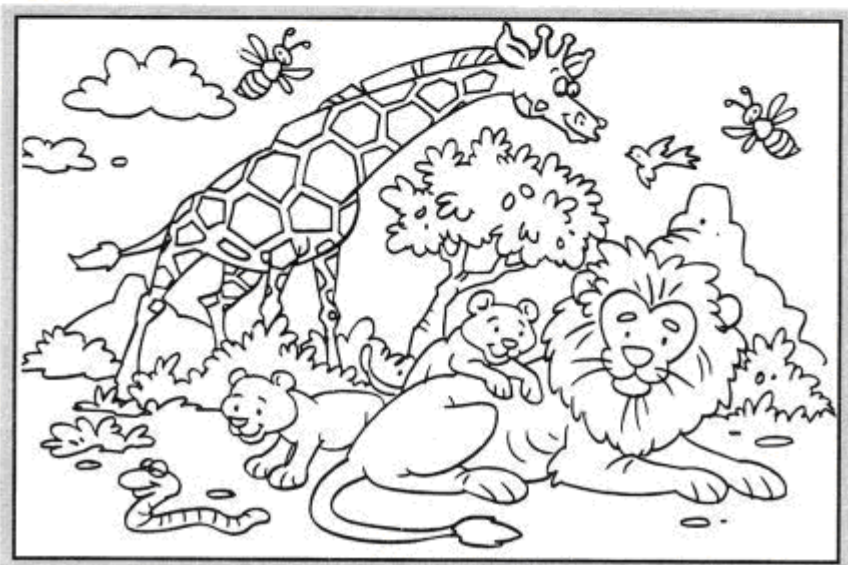
Домашнее задание:


- Игра «Цепочка» на время каждый день
- В тетради №2 нарисуйте косточки на абакусе и прочитайте число: (*стр. 5-7*)
- Наберите эти числа на абакусе: каждый день, увеличивая скорость выполнения задания.

Итоги: Давайте еще раз вспомним, какими пальцами мы работаем на абакусе? Где расположен разряд единиц, сотен, десятков? Что вам понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что было выполнять легко?

Приложение (конспект №1, школьники)

НАЙДИ ПЯТЬ ОТЛИЧИЙ



		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Конспект №2
(к рабочей тетради № 2)
Тема: Простое сложение

Задачи: познакомить детей с правилами сложения на абакусе без перехода через разряд, учить считать с помощью ментальной карты и ментально, учить складывать по цепочке, развивать память, внимание, воображение, логическое и нестандартное мышление.

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш-карты «Числа 0-999», кубики, салфетка, корзина, ментальная карта, счетные палочки на каждого, картинка из приложения на каждого.

Учителю на заметку: обращать внимание на правильную работу пальцев, на наличие в руке карандаша, на запись примеров столбиком, на отсутствия знака плюс.

Ход урока:

-Сегодня на уроке мы будем учиться складывать числа. Но прежде, чем приступить к изучению новой темы, давайте разомнемся и проверим Д/з.

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Упражнение «Перекрестно-параллельная ходьба на месте»**

1) *«Перекрестные движения».* Во время ходьбы на месте дотрагиваться ладонью левой руки до колена правой ноги (то есть противоположной), а ладонью правой руки – до колена левой ноги. Таким образом, разноименные руки и ноги соприкасаются друг с другом поочередно как бы перекрестно. Сделать 8–12 таких шагов. Во время выполнения упражнения желательно смотреть на нарисованные заранее на бумаге или на классной доске две перекрещенные линии в виде косоугольного креста (буквы «X»): X.

2) *«Параллельные движения».* Во время ходьбы на месте дотрагиваться ладонью левой руки до колена левой же ноги, а ладонью правой руки – до колена правой ноги. Одноименные руки и ноги соприкасаются друг с другом поочередно то с одной стороны тела, то с другой. Сделать 8–12 таких шагов. Во время выполнения упражнения желательно смотреть на нарисованные предварительно на бумаге или на классной доске две вертикальные параллельные линии: ||.

3) Повторить «перекрестные движения». Именно перекрестные движения обеспечивают интегрированное состояние головного мозга, поэтому следует заканчивать упражнение перекрестными движениями.

Полезным дополнением к описанному упражнению будет следующее: при выполнении перекрестных движений коленно-ладонные соприкосновения постепенно переходят в коленно-локтевые. Такое коленно-локтевое перекрестное движение называется по-английски «кросс-кролл». Его очень широко применяют в образовательной кинезиологии.

- **Упражнение «Колечко»**

Описание: Растереть ладони до ощущения тепла в них, затем выполняя движения одновременно двумя руками: большой палец по очереди «здоровается» (образуя колечко) с указательным, средним, безымянным и мизинцем, а затем снова с мизинцем, безымянным, средним, указательным. Постепенно необходимо увеличивать темп выполнения упражнения.

Проверка Д/з

- **Игра «Цепочка» на время**

-Давайте потренируемся: вам сейчас нужно будет как можно быстрее поднимать справа налево правой рукой первый ряд земных косточек большим пальцем, затем второй ряд слева направо левой рукой, затем правой рукой – третий ряд, а левой – четвертый. А теперь указательным пальцем будем опускать косточки: также чередуя работу правой и левой руки. Далее небесные косточки опустим и поднимем сначала одной, потом другой рукой

- **Проверка задания в тетради**

Взаимопроверка. Дети обмениваются тетрадями, по цепочке называются числа.

- **Набор чисел на абакусе** (дети по очереди называют числа, которые нужно набрать, один ребенок работает у демонстрационного абакуса)

- **Флэш-карты (0-999)**

- Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают (*постепенно скорость показа увеличивается*).

«Запрещенное движение»

Цель: развитие двигательной памяти

Описание: Ведущий сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые все должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

ПРОСТОЕ СЛОЖЕНИЕ

-Сегодня мы с вами будем учиться простому сложению на абакусе. Простое – значит без перехода через разряд, без применения специальных правил сложения. А что значит сложить? Это объединить вместе

Давайте разберем два примера: (*можно пригласить одного ребенка к доске*)

$2+5$ и $6+7$

-Как сложить эти числа, попробуйте.

-Почему не получилось сложить 6 и 7. Потому что косточек на спице нам не хватило, ответ будет больше 9. Чтобы сложить эти числа, нужно использовать специальные правила, с которыми мы познакомимся позже.

Работа на слух (*один ребенок работает на демонстрационном абакусе*)

Давайте потренируемся складывать простые примеры (учитель диктует)

$1+2$, $2+1$, $1+3$, $3+1$, $2+2$, $1+5$, $2+5$, $3+5$, $4+5$, $5+1$, $5+2$, $5+3$, $5+4$, $10+5$, $10+2$, $10+4$, $10+9$, $20+1$, $20+8$, $30+3$, $34+15$, $41+3$, $123+5$, $145+1$, $225+124$ и т.д.

Работа в тетради.

(*самостоятельная работа, счет на абакусе, тетрадь. стр. 10 (1, 2 и 5 табл.), стр. 11*)

Учителю на заметку: следить за правильной работой пальцев, в руке карандаш

Физкультминутка: «Повторяй-ка»

Цель: развитие двигательной памяти

Описание: Дети становятся в одну линию или в круг. По жребию или считалке выбираю первого участника. Он становится лицом ко всем и выполняет какое-либо движение, например: хлопок в ладоши, прыжок на одной ноге, поворот головы, поднятие рук и т. д. Затем он встает на свое место, а на его место становится следующий игрок. Он

повторяет движение первого участника и добавляет свое. Третий игрок повторяет два предыдущих движения и добавляет свое, и так по очереди делают остальные участники игры. Когда вся команда закончит показ, игра может идти по второму кругу. Игрок не сумевший повторить какой-либо жест, выбывает из игры. Победителем становится ребенок, оставшийся последним.

Игра «Поменяй местами»

Цель: развитие воображения, внимания, зрительной памяти.

Описание: ведущий раскладывает на столе три кубика: например, на салфетке красный, в корзине – желтый, просто на столе – зеленый. Участникам предлагается запомнить расположение кубиков. Затем участники закрывают глаза. Их задача, представить, увидеть все эти кубики с закрытыми глазами и описать, где какой лежит. Затем ведущий предлагает поменять местами кубики, например красный и желтый и сказать, что получится. Ведущий может менять местами кубики на столе, чтобы участники, открыв глаза могли сверяться. (постепенно игру можно усложнять, добавляя предметы)

Найди пять отличий (для младших школьников, см. приложение)

Простое сложение с помощью ментальной карты и в уме

-Сейчас мы будем считать без абакуса. Сначала с помощью ментальной карты, а затем, воображая абакус.

Ментальная карта – это такой же абакус, только косточки на нем уже не двигаются. Ваша задача представлять, как они двигаются. Ментальная карта позволяет удерживать образ абакуса в своем воображении. считать на ней можно двумя способами.

1. Когда вы ставите пальцы на косточки и меняете их положение в зависимости от выполняемых операций. Очень важно следить за правильной постановкой пальцев. Вы, таким образом, подключаете к работе мышечную память. Ваши пальцы запомнят расстояние между собой на каждое число и при ментальном счете мышечная память будет помогать производить вычисления.
2. Более сложный вариант. В этом случае ваши пальцы не касаются ментальной карты, вы удерживаете зрительно образ абакуса и представляете, что двигаете косточки, совершая соответствующие движения в воздухе над ментальной картой. (педагог сопровождает показом свои объяснения. Несколько примеров разбираются совместно)

Самостоятельная работа в тетради на ментальной карте (стр. 3,4 табл.)

Таблица Шульте (тетрадь стр. 13)

Цель: развивать внимание

-вам нужно просматривая таблицу, называть и показывать числа по порядку от 1 до 25 как можно быстрее. Работать будете на время.

Учителю на заметку: выполняются все 4 таблицы сразу. По результатам выполнения можно составить кривую внимания и работоспособности ребенка. Задание лучше выполнять индивидуально с каждым, чтобы иметь возможность проследить правильность выполнения. Поэтому его можно выполнять параллельно с решением примеров: все решают, один работает с таблицами.

Ментальный счет

-Наш курс называется «Ментальная арифметика». Поэтому основная задача – научиться считать ментально. Ментально означает, что вы считаете в воображении, представляя абакус и мысленно передвигая на нем косточки, производите вычисления.

Рассмотрим пример: $2+2$. Представляю: поднимаю 2 земные косточки, добавляю еще две косточки. Держу четыре. Ответ 4.

$2+5$. Представляю: поднимаю 2 земные косточки. Добавляю одну небесную. Держу одну небесную и две земные. Ответ 7.

Ментальный счет на слух: педагог диктует примеры, дети по очереди комментируют.
 $2+7$, $3+5$, $10+20$, $20+50$, $25+20$, $8+10$.

Самостоятельная работа в тетради (ментально) стр. 8, 9

Сложение по цепочке: 3 слагаемых.

Решите примеры с помощью ментальной карты, затем ментально (*тетрадь стр. 12*).

Учителю на заметку: Старшим школьникам можно предложить решать сразу ментально.

Логические задачки:

Цель: развитие логического мышления

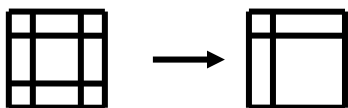
1. Коля тяжелее, чем Петя. Петя грустнее, чем Паша. Паша слабее, чем Коля. Коля веселее, чем Паша. Паша легче, чем Петя. Петя сильнее, чем Коля. Кто самый легкий, кто веселее всех, кто самый сильный? (*ответ: самый лёгкий – Паша, веселее всех – Коля, самый сильный – Петя*)

2. Летчик выпрыгнул из самолета без парашюта. Как он смог остаться невредимым после приземления на твердый грунт? (*ответ: самолет стоял на взлетной полосе*)

Игра с палочками

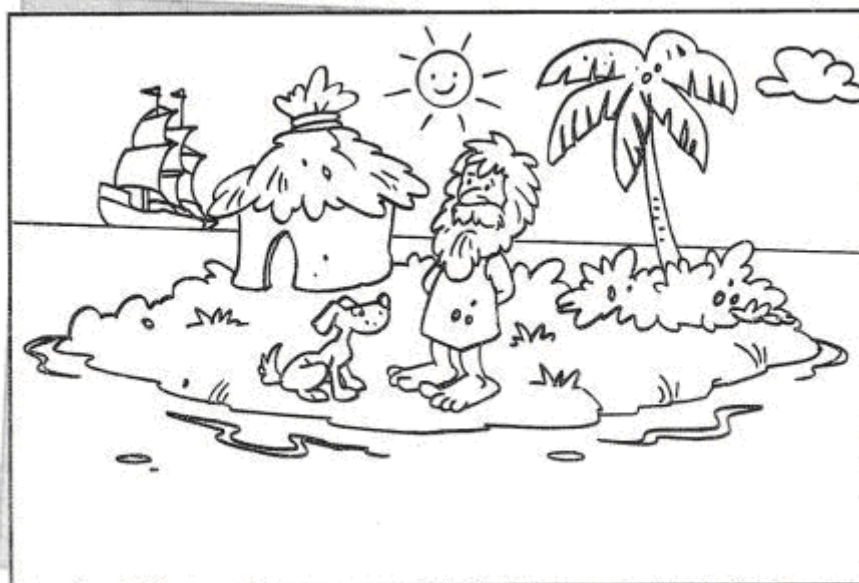
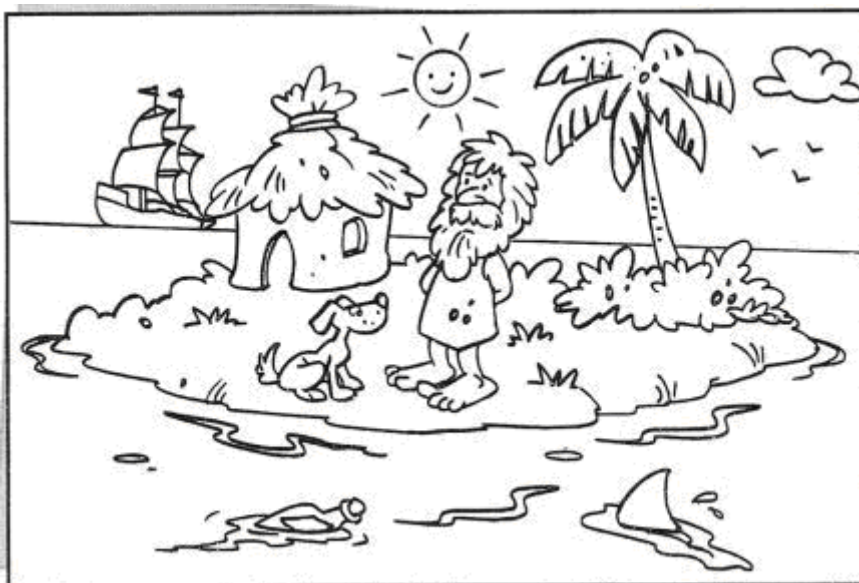
Цель: развитие нестандартного мышления, логики.

Описание: снимите две палочки, чтобы осталось только три квадрата



Д/з Игра «Цепочка» на время, решение примеров на абакусе, ментальной карте и ментально (решебник. Простое сложение)

Итоги: Что вам больше всего понравилось на уроке? Что показалось скучным или трудным? есть что-то, что осталось непонятным?

Приложение (конспект 2, школьники)

Конспект №3
(к рабочей тетради № 2)
Тема: Простое вычитание

Задачи: познакомить детей с правилами вычитания на абкусе без перехода через разряд, учить считать, используя ментальную карту и ментально, складывать и вычитать по цепочке три числа, развивать память, внимание, воображение, логическое и нестандартное мышление..

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш карты «числа 0-999», три мяча разных цветов, салфетка, корзина, счетные палочки на каждого.

Учителю на заметку: обращать внимание на правильную работу пальцев, на наличие в руке карандаша.

Ход урока:

-Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать. Но прежде, чем приступить к изучению новой темы, давайте разомнемся и проверим Д/з.

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Упражнение «Перекрестно-параллельная ходьба на месте»**

1) *«Перекрестные движения».* Во время ходьбы на месте дотрагиваться ладонью левой руки до колена правой ноги (то есть противоположной), а ладонью правой руки – до колена левой ноги. Таким образом, разноименные руки и ноги соприкасаются друг с другом поочередно как бы перекрестно. Сделать 8–12 таких шагов. Во время выполнения упражнения желательно смотреть на нарисованные заранее на бумаге или на классной доске две перекрещенные линии в виде косоугольного креста (буквы «X»): X.

2) *«Параллельные движения».* Во время ходьбы на месте дотрагиваться ладонью левой руки до колена левой же ноги, а ладонью правой руки – до колена правой ноги. Одноименные руки и ноги соприкасаются друг с другом поочередно то с одной стороны тела, то с другой. Сделать 8–12 таких шагов. Во время выполнения упражнения желательно смотреть на нарисованные предварительно на бумаге или на классной доске две вертикальные параллельные линии: ||.

3) Повторить «перекрестные движения». Именно перекрестные движения обеспечивают интегрированное состояние головного мозга, поэтому следует заканчивать упражнение перекрестными движениями.

Полезным дополнением к описанному упражнению будет следующее: при выполнении перекрестных движений коленно-ладонные соприкосновения постепенно переходят в коленно-локтевые. Такое коленно-локтевое перекрестное движение называется по-английски «кросс-кролл». Его очень широко применяют в образовательной кинезиологии.

- **Упражнение «Колечко»**

Описание: Растереть ладони до ощущения тепла в них, затем выполняя движения одновременно двумя руками: большой палец по очереди «здоровается» (образуя колечко) с указательным, средним, безымянным и мизинцем, а затем снова с мизинцем, безымянным, средним, указательным. Постепенно необходимо увеличивать темп выполнения упражнения.

- **Игра «Цепочка»** (см. конспект №2, выполняется на время, результат записывается).
- **Проверка задания в тетради** (учитель называет правильные ответы, дети проверяют, несовпадения решают еще раз)
- **Набор чисел на абакусе** (дети по очереди называют числа, которые нужно набрать, один ребенок работает у демонстрационного абакуса)
- **Флэш-карты (0-999)**

-Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают (*постепенно скорость показа увеличивается*)

«Запрещенное движение»

Цель: развитие двигательной памяти

Описание: Ведущий сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые все должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

ПРОСТОЕ ВЫЧИТАНИЕ

-Давайте попробуем на абакусе произвести вычитание: 9-6 и 8-4. Один из детей пробует на демонстрационном абакусе. Первый пример легко вычисляется, для решения второго нам не хватает косточек. Для его решения. необходимо использовать специальные правила, с которыми мы познакомимся позже. Сегодня мы будем тренироваться в простом вычитании.

Счет на слух на абакусе (один ребенок работает на демонстрационном абакусе)

Давайте потренируемся вычитать простые примеры (учитель диктует)

4-2, 6-1, 9-2, 7-1, 4-3, 8-2, 8-3, 7-2, 7-1, 9-5, 4-1, 9-3, 9-4, 12-2, 15-5, 20-10, 33-2, 46-5, 58-3, 58-5, 124-4, 189-80, 147-45 и т.д

Работа в тетради (стр.16 3,4,5 табл., стр 17)

- **BRAIN-FITNESS**

Игра Ice-breaker

Цель: разрушение барьеров между учениками, развитие навыков концентрации, быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях

Материалы: мячи трех цветов(например, 2 синих, желтый и красный)

Описание: Все встают в круг.

-Я сейчас брошу этот синий мяч одному из вас (желательно тому, кто максимально удален), называя имя этого Игрока-1. Каждый раз, получая синий мяч, я всегда буду кидать его Игроку -1.

-Игрок-1, получивший мяч, кидает другому участнику, также называя **ЕГО** имя. и так далее... В итоге каждый получит мяч единожды и он вернется в итоге ко мне. Так мы будем кидать несколько кругов, чтобы привыкнуть.

-Сейчас я запускаю второй синий мяч. кидая его игроку -1.

(Игра продолжается несколько кругов, по мере получения синих мячей, они выводит его из игры)

-Теперь я брошу желтый мяч другому участнику игры – Игроку-2, называя **СВОЕ** имя. Получивший мяч, называет свое имя и бросает его другому игроку и т. д.

*(Играем пока не привыкнем, после чего, не прерывая, запускаю один синий мяч, кидая его игроку -1, называя **ЕГО** имя, затем второй синий мяч. Таким образом, в игре три мяча: два синих (имя игрока, которому бросаю), и желтый (свое имя))*

(По мере получения мячей, они убираются)

-Я бросаю красный мяч Игроку-3 и назову имя того игрока, которому нужно бросить мяч. Игрок-3 бросает мяч этому участнику, называя имя того, кому тот должен бросить мяч.

(И так далее, пока не установится последовательность передачи мяча. Затем вводится снова синий мяч, желтый и второй синий. Игра продолжается с четырьмя мячами. (если участников мало, то по кругу можно запускать только два мяча, последовательно сменяющих друг друга.)

Игра «Поменяй местами»

Цель: развитие воображения, внимания, зрительной памяти.

Описание: ведущий раскладывает на столе три мяча: например, на салфетке красный, в корзине – желтый, просто на столе - зеленый. Участникам предлагается запомнить расположение мячей. Затем участники закрывают глаза. Их задача, представить, увидеть все эти мячи с закрытыми глазами и описать, где какой лежит. Затем ведущий предлагает поменять местами мячи, например красный и желтый и сказать, что получится. Ведущий может менять местами мячи на столе, чтобы участники, открыв глаза могли сверяться. (постепенно игру можно усложнять, добавляя предметы)

Найди пять отличий (для младших школьников, см. приложение)

Простое вычитание с помощью ментальной карты и в уме

-Сейчас мы снова потренируемся считать без абакуса. Сначала с помощью ментальной карты, а затем, ментально, воображая абакус.

Счет на слух (педагог диктует): 27-12, 34-11, 49-38, 58-51, 83-61, 77-62, 98-73-15, затем самостоятельная работа с ментальной картой в тетради (стр. 16 1,2 табл.)

Перепутанные линии

Цель: развитие внимания

-Проследите зрительно каждую линию и в той клеточке, где она заканчивается, проставьте её номер.

КЛЮЧ: 3 9 6 1 2 10 7 4 5 8

Ментальный счет (тетрадь стр. 14, 15)

Вычитание по цепочке: 2 уменьшаемых.

Решите примеры с помощью ментальной карты, затем ментально (тетрадь стр. 18).

Учителю на заметку: Старшим школьникам можно предложить решить сразу ментально.

Логические задачки:

Цель: развитие логического мышления

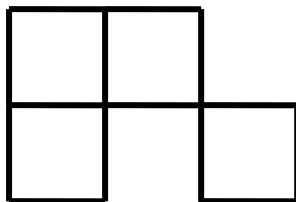
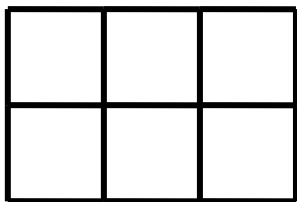
1. Как может брошенное сырое яйцо пролететь три метра и не разбиться? (ответ: Нужно бросить яйцо на четыре метра, тогда первые три метра оно пролетит целым)

2. На берёзе три толстые ветки, на каждой толстой ветке по три тоненькие веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (Ответ: на березе яблоки не растут)

Игры с палочками

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

Младшие школьники: В данной фигуре 6 квадратов. Уберите 3 палочки, у вас должно получиться 4 квадрата.



Старшие школьники: Переместите одну палочку так, чтобы равенство стало верным.

$$| \vee - || = \vee \quad | \vee + | = \vee$$

Д/з Игра «Цепочка» на время, решение примеров на абакусе, ментальной карте и ментально (решешник. Простое вычитание)

Итоги: Всё ли было понятным? Что больше всего запомнилось? Получается ли считать ментально?

Приложение (конспект 3, школьники)

Конспект №4

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Смешанные примеры: простое сложение и вычитание. Ментальный счет.

Задачи: закреплять умение выполнять операции на сложение и вычитание без перехода через разряд (простое сложение и вычитание), продолжать учить считать, используя ментальную карту и ментально, тренировать навык решения смешанных примеров на сложение и вычитание, складывать и вычитать по цепочке три числа ментально, развивать память, внимание, воображение, развивать логическое мышление.

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш карты «числа 0-999», три мяча разных цветов, салфетка, корзина, счетные палочки на каждого

Учителю на заметку: обращать внимание на правильную работу пальцев, на наличие в руке карандаша.

Ход урока:

-Сегодня на уроке мы продолжим складывать и вычитать простые примеры на абакусе и ментально.

Начнем с разминки и проверки Д\З.

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Упражнение «Колечко»**

Описание: Растереть ладони до ощущения тепла в них, затем выполняя движения одновременно двумя руками: большой палец по очереди «здоровается» (образуя колечко) с указательным, средним, безымянным и мизинцем, а затем снова с мизинцем, безымянным, средним, указательным. Постепенно необходимо увеличивать темп выполнения упражнения.

- **Упражнение "Ухо - нос"**

Описание: Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

- **Кулак-ребро-ладонь.**

Описание: Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем -двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды(кулак -ребро-ладонь)

Проверка Д/з

- **Игра «Цепочка» на время** (см конспект 2)
- **Проверка задания в тетради**
- **Флэш-карты (0-999)**

- Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы набирайте эти числа на абакусе.

(постепенно скорость показа увеличивается)

BRAIN-FITNESS

Игра Ice-breaker

Цель: разрушение барьеров между учениками, развитие навыков концентрации, быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях

Материалы: мячи трех цветов (например, 2 синих, желтый и красный)

Описание: Все встают в круг.

-Я сейчас брошу этот синий мяч одному из вас (желательно тому, кто максимально удален), называя имя этого Игрока-1. Каждый раз, получая синий мяч, я всегда буду кидать его Игроку -1.

*-Игрок-1, получивший мяч, кидает другому участнику, также называя **ЕГО** имя. и так далее... В итоге каждый получит мяч единожды и он вернется в итоге ко мне. Так мы будем кидать несколько кругов, чтобы привыкнуть.*

-Сейчас я запускаю второй синий мяч. кидая его игроку -1.

(Игра продолжается несколько кругов, по мере получения синих мячей, они выводит его из игры)

*-Теперь я брошу желтый мяч другому участнику игры – Игроку-2, называя **СВОЕ** имя. Получивший мяч, называет свое имя и бросает его другому игроку и т. д.*

*(Играем пока не привыкнем, после чего, не прерывая, запускаю один синий мяч, кидая его игроку -1, называя **ЕГО** имя, затем второй синий мяч. Таким образом, в игре три мяча: два синих (имя игрока, которому бросаю), и желтый (свое имя))*

(По мере получения мячей, они убираются)

-Я бросаю красный мяч Игроку-3 и назову имя того игрока, которому нужно бросить мяч. Игрок-3 бросает мяч этому участнику, называя имя того, кому тот должен бросить мяч.

(И так далее, пока не установится последовательность передачи мяча. Затем вводится снова синий мяч, желтый и второй синий. Игра продолжается с четырьмя мячами. (если участников мало, то по кругу можно запускать только два мяча, последовательно сменяющих друг друга.)

СМЕШАННЫЕ ПРИМЕРЫ: ПРОСТОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Счет на абакусе на слух (один ребенок работает на демонстрационном абакусе)

7+1-5, 7+2-3, 5+2-1, 8+1-5, 7+1-3, 8+1-3, 5+4-6, 8+1-1, 6+2-3, 6+3-5, 4+5-8
 36+61-25, 38+51-21, 47+52-34, 54+15-14, 66+11-21, 87+12-23, 62+16-13, 38+11-41,
 76+11-55, 72+27-24, 13+85-55, 88+11-51, 25+73-23, 13+75-35, 41+53-42, 15+82-21
 461+527-412, 216+512-113, 583+411-154, 622+115-215, 741+257-111, 786+212-215,
 454+545-121, 467+511-321, 774+115-522, 581+311-552, 624+125-522, 588+111-144

Работа в тетради на абакусе (стр. 22,23)

Физминутка: игра «Огонь, вода, земля, воздух»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции

Описание: ведущий показывает движения, обозначающие стихии и называет их, иногда ошибаясь. Ребенок должен слушать ведущего и показывать верно. Руки вниз – земля, руки вытянуты вперед – вода, руки вверх – воздух, вращение руками перед собой – огонь.

Решаем с помощью ментальной карты и ментально:

7+1-5, 7+2-3, 5+2-1, 8+1-5, 7+1-3, 8+1-3, 5+4-6, 8+1-1, 6+2-3, 6+3-5, 4+5-8

Примеры учитель пишет на доске столбиком, дети по очереди считают, используя ментальную карту и ментально.

7+1-5: Алгоритм ответа: 7- держу небесную косточку и две земных. Добавляем 1- держу небесную косточку и три земных, убираю - небесную косточку, держу три земных. Ответ 3.

Работа в тетради (стр.19-21 сначала с помощью ментальной карты, затем ментально)

Перепутанные линии (тетрадь стр.25)

Цель: развитие внимания

Проследите зрительно каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставьте ее номер.

КЛЮЧ: 10 7 1 6 8 2 9 3 5 4

Логические задачи

Цель: развитие логики, нестандартного мышления

Младшие школьники

Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех? (ответ: Ира младше всех и ниже всех)

Старшие школьники

Представьте себе, что у вас есть пустая корзина под фрукты. Рядом стоит корзина в два раза большая по объему, которая полностью, доверху заполнена яблоками. Всего в большой корзине 240 яблок. Как вы думаете, сколько яблок можно положить в пустую корзину? (одно яблоко, т.к.далее корзина уже не будет пустой)

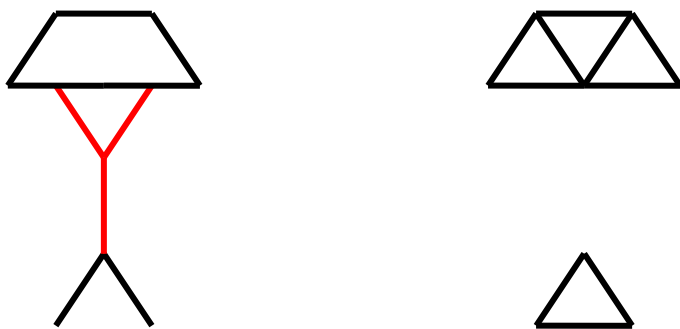
Счет по цепочке (тетрадь стр. 24, 25. Решить ментально)

Игры с палочками

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

Младшие школьники

Описание: в данной фигуре нужно переложить 3 палочки для того, чтобы получить 4 треугольника.



Старшие школьники

Удалите две палочки так, чтобы равенство стало верным.

$$V || \text{ — } | = | \quad || \text{ — } | = |$$

Д/з Игра «Цепочка» на время, решение примеров на абакусе, ментальной карте и ментально (решешник. Простое сложение и вычитание)

Итоги: Всё ли было понятным? Что больше всего запомнилось? Получается ли считать ментально?

Конспект №5

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Метод «помощь брата»: правила кулачка 4+1, 4+2, 4+3, 4+4

Правило кулачка: 4+1

Правило кулачка: 4+2

Задачи: познакомить с правилами кулачка 4+1, 4+2, 4+3, 4+4, повторить состав числа 5, отрабатывать навык счета на абакусе и ментальной карте, используя правила кулачка 4+1, 4+2, развивать память, внимание, воображение.

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш карты «числа 0-999», три мяча разных цветов, поле и фишки на каждого для игры «Запомни и расставь точки», плакат «Состав числа пять», счетные палочки на каждого.

Ход урока:

-Сегодня на уроке мы познакомимся с формулами сложения. Их называют правила кулачка или метод «помощь брата»

Начнем с разминки и проверки Д\З.

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
- **Ухо – нос.** левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
- **"Двойной рисунок".** Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.
- **«Ленивые восьмёрки».** Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.
- **Игра «Цепочка» на время** (см конспект2)
- **Контрольная работа:** решение примеров на простое сложение и вычитание на время на абакусе, с помощью ментальной карты и ментально (приложение)
- **Флэш-карты (0-999)**

-Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают (*постепенно скорость показа увеличивается*)

- Проверка д/з

Правила кулачка: 4+1, 4+2, 4+3, 4+4

-Мы переходим к знакомству с формулами, которые будем использовать при счете, когда косточек для вычисления не хватает. Этот метод называется «метод помощь брата» или правила кулачка. Такое название дано в связи с тем, что все формулы вычисления в этом методе можно объяснить на кулачке одной руки. В одном кулачке пять пальцев, следовательно, каждая формула вытекает из представлений о составе числа 5. При этом компоненты числа 5 – это братья. При сложении эти братья составляют 5. Они используются как дополнительные, когда количество нижних косточек недостаточно для решения задачи.

-Давайте вспомним состав числа 5. *(педагог вывешивает памятку «Состав числа 5»)*
Тетрадь стр. 26.

Рассматриваем примеры на правила кулачка *(учитель показывает на абакусе все формулы. Затем можно еще раз объяснить на пальцах. «Все правила можно объяснить на пальцах: кулачок, нам нужно прибавить 4 – выбрасываем 4 пальца, в кулачке остался 1 палец, поэтому 1 нужно отнять и т.д.»)*

Сегодня на занятии мы потренируемся считать, используя формулы 4+1 и 4+2

Правило кулачка 4+1.

Формула: $+1 = -4 + 5$ *(четыре убираем, пять добавляем)*

Отработка навыка счета на абакусе.

Один работает на демонстрационном абакусе и вслух проговаривает формулу при счете *(тетрадь стр. 28(1 табл.), 29 (1 табл), 30)*

Таблица Шульте *(тетрадь стр. 27)*

Цель: развивать внимание

-Вам нужно просматривая таблицу, называть и показывать числа по порядку от 1 до 25 как можно быстрее. Работать будете на время.

Учителю на заметку: выполняются все 4 таблицы сразу. По результатам выполнения можно составить кривую внимания и работоспособности ребенка. Задание лучше выполнять индивидуально с каждым, чтобы иметь возможность проследить правильность выполнения. Поэтому его можно выполнять параллельно с решением примеров: все решают, один работает с таблицами.

Счет на ментальной карте *(тетрадь стр. 29 (2-4 табл.)*

BRAIN-FITNESS

Игра Ice-breaker

Цель: разрушение барьеров между учениками, развитие навыков концентрации, быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях

Материалы: мячи трех цветов(например, 2 синих, желтый и красный)

Описание: Все встают в круг.

-Я сейчас брошу этот синий мяч одному из вас (желательно тому, кто максимально удален), называя имя этого Игрока-1. Каждый раз, получая синий мяч, я всегда буду кидать его Игроку -1.

-Игрок-1, получивший мяч, кидает другому участнику, также называя **ЕГО** имя. и так далее... В итоге каждый получит мяч единожды и он вернется в итоге ко мне. Так мы будем кидать несколько кругов, чтобы привыкнуть.

-Сейчас я запускаю второй синий мяч. кидая его игроку -1.

(Игра продолжается несколько кругов, по мере получения синих мячей, они выводит его из игры)

-Теперь я брошу желтый мяч другому участнику игры – Игроку-2, называя **СВОЕ** имя. Получивший мяч, называет свое имя и бросает его другому игроку и т. д.

(Играем пока не привыкнем, после чего, не прерывая, запускаю один синий мяч, кидая его игроку -1, называя **ЕГО** имя, затем второй синий мяч. Таким образом, в игре три мяча: два синих (имя игрока, которому бросаю), и желтый (свое имя))

(По мере получения мячей, они убираются)

-Я бросаю красный мяч Игроку-3 и назову имя того игрока, которому нужно бросить мяч. Игрок-3 бросает мяч этому участнику, называя имя того, кому тот должен бросить мяч.

(И так далее, пока не установится последовательность передачи мяча. Затем вводится снова синий мяч, желтый и второй синий. Игра продолжается с четырьмя мячами. (если участников мало, то по кругу можно запускать только два мяча, последовательно сменяющих друг друга.)

Правило кулачка 4+2.

Формула: $+2 = -3 + 5$ (три убираем, пять добавляем)

-Обратите внимание, что точно также вы будете прибавлять 2 к трем. (показывает на абакусе)

Отработка навыка счета на абакусе.

Один работает на демонстрационном абакусе и вслух проговаривает формулу при счете (тетрадь стр. 32 (1 табл.), 33 (1 табл.), 34)

Развиваем воображение (тетрадь стр.35)

-Рассмотрите внимательно попугая, закройте глаза и представьте его, а теперь опишите его в мельчайших подробностях

Счет на ментальной карте (тетрадь стр. 33 (2-4 табл.)

Физкультминутка: «Повторяй-ка»

Цель: развитие двигательной памяти

Описание: Дети становятся в одну линию или в круг. По жребью или считалке выбираю первого участника. Он становится лицом ко всем и выполняет какое-либо движение, например: хлопок в ладоши, прыжок на одной ноге, поворот головы, поднятие рук и т. д. Затем он встает на свое место, а на его место становится следующий игрок. Он повторяет движение первого участника и добавляет свое. Третий игрок повторяет два предыдущих движения и добавляет свое, и так по очереди делают остальные участники игры. Когда вся команда закончит показ, игра может идти по второму кругу. Игрок не сумевший повторить какой-либо жест, выбывает из игры. Победителем становится ребенок, оставшийся последним.

• **Игра «Запомни и расставь точки»**

Цель: развитие объёма внимания и зрительной памяти.

Материалы для игры: магниты двух цветов, поле 4*4 клетки формата А4 на каждого ребенка, кружочки двух цветов по 5 штук на каждого ребенка

Описание игры: на поле в произвольном порядке выставляются фишки (сначала 3 или 4 фишки одного цвета). Детям демонстрируется поле, с выставленными на него фишками, в течение 1-2 сек, затем поле закрывается и дети должны расположить фишки в тех же местах на своем поле. Постепенно игра усложняется за счет добавления фишек, которые необходимо запомнить и использования фишек двух цветов..

Занимательные задачки:

Цель: развитие логического мышления

Младшие школьники:

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке. Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (Ответ: Стрекоза сидит на грибке, кузнечик – на листке, божья коровка - на цветке)

Старшие школьники:

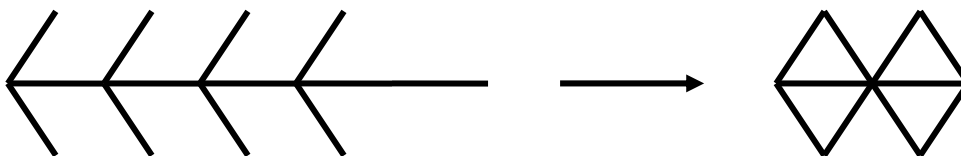
К реке подходят два человека. У берега лодка, которая может выдержать только одного. Оба человека переправились на противоположный берег. Как? (Ответ: Они были на разных берегах)

Игры с палочками

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

Младшие школьники:

Описание: В этой фигуре из палочек нужно переложить 4 так, чтобы получилось 4 треугольника.



Старшие школьники:

Описание: переместите одну палочку так, чтобы равенство стало верным.

$$||| - || = |V \rightarrow ||| + || = V$$

Решение примеров на слух на абакусе на правила 4+1 и 4+2:

54+22 (76), 53+12+33 (98), 46+12+31 (89), 64+21+12 (92), 434+122+231 (787), 427+222+110 (719), 341+223+321 (885), 184+201+214 (599), 333+121+212 (676), 323+221+112 (656), 127+321+211 (659), 222+444+333 (999), 242+225+111 (578).

Д/З: решебник (Правило кулачка 4+1 и 4+2 на абакусе и ментальной карте, можно дать посчитать ментально), тетрадь стр.31 Развиваем внимание и память

Итоги: Давайте еще раз повторим обе формулы. Что понравилось на уроке? Что показалось трудным?

Приложение (конспект 5, школьники)

Реши на абакусе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
236	399	178	869	747	164	911	277	163	789
553	-165	821	-554	-241	835	-710	621	726	210
-127	515	-583	161	392	-736	587	-386	-537	-847

t=_____

Реши на ментальной карте

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
87	99	23	99	74	32	62	83	45	44
-66	-68	76	-86	-61	67	27	-61	54	-32
78	57	-58	75	86	-49	-71	77	-19	82

t=_____

Реши ментально

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	17	9	32	55	99	22	54	13	23
2	2	-5	12	12	-56	51	35	56	56
-6	-11	10	-21	-66	5	-61	-77	-17	-28
5	-6	-12							

t=_____

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
236	399	178	869	747	164	911	277	163	789
553	-165	821	-554	-241	835	-710	621	726	210
-127	515	-583	161	392	-736	587	-386	-537	-847
662	749	416	476	898	263	788	512	352	152

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
87	99	23	99	74	32	62	83	45	44
-66	-68	76	-86	-61	67	27	-61	54	-32
78	57	-58	75	86	-49	-71	77	-19	82
99	89	41	68	99	50	28	99	80	94

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	17	9	32	55	99	22	54	13	23
2	2	-5	12	12	-56	51	35	56	56
-6	-11	10	-21	-66	5	-61	-77	-17	-28
5	-6	-12							
8	2	2	23	1	48	12	12	52	51

t=_____

Конспект №6

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Метод «помощь брата»: правила кулачка 4+1, 4+2, 4+3, 4+4

Правило кулачка: 4+3

Правило кулачка: 4+4

Задачи: отрабатывать навык счета на абакусе и ментальной карте, используя правила кулачка 4+3, 4+4, развивать память, внимание, воображение, логическое и нестандартное мышление.

Материалы к занятию: флэш карты «числа 0-999», демонстрационный абакус, мяч, картинки или предметы для игры «Что изменилось», счетные палочки на каждого.

Ход урока:

Начнем с разминки и проверки Д\З.

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
- **Ухо – нос.**левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
- **"Двойной рисунок".** Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.
- **«Ленивые восьмёрки».** Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.
- **Игра «Цепочка»** на время (см конспект 2)
- **Флэш-карты (0-999)**

-Я буду показывать быстро число, вы его набирайте на абакусе. (*постепенно скорость показа увеличивается*), а теперь я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают.

Проверка Д\з (*один ребенок читает ответы, все проверяют, несовпадения перерешиваются*)

Контрольная работа (*приложение*)

Сегодня на занятии мы потренируемся считать, используя формулы $4+1$ и $4+2$

Правило кулачка 4+3.

Формула: $+3 = -2 + 5$ (два убираем, пять добавляем)

-Обратите внимание, что точно также вы будете прибавлять 3 к двум и трем. (показывает на абакусе)

Отработка навыка счета на абакусе.

Один работает на демонстрационном абакусе и вслух проговаривает формулу при счете (тетрадь стр. 36(4 табл.), 38)

Перепутанные линии (тетрадь стр. 37)

Цель: развивать внимание

- Проследите зрительно каждую линию слева направо, и в той клетке, где она заканчивается поставьте её номер.

КЛЮЧ: 3 10 4 6 8 9 7 1 5 2

Счет на ментальной карте (тетрадь стр. 37)

BRAIN-FITNESS

Игра 33

Цель: развитие внимания, произвольности поведения

Описание: Все встают в круг.

- Сейчас мы будем называть последовательно числа от 1 до 33 с условием, что числа, которые делятся на три или содержат цифру 3, называть нельзя. Вместо данного числа нужно хлопнуть. 1,2, хлопок, 4,5 хлопок. (с детьми, не знающими таблицу умножения, можно играть не называя числа, которые содержат цифру 3.

Правило кулачка 4+4.

Формула: $+4 = -1 + 5$ (один убираем, пять добавляем)

-Обратите внимание, что точно также вы будете прибавлять 4 к одному, двум и трем. (показывает на абакусе)

Отработка навыка счета на абакусе.

Один работает на демонстрационном абакусе и вслух проговаривает формулу при счете (тетрадь стр. 40 (4 табл.), 41 (4 табл), 42)

Развиваем внимание (тетрадь стр.43)

- Назовите и покажите все числа от 1 до 20 красного цвета как можно быстрее. Запишите время. Теперь как можно быстрее называйте и показывайте числа от 20 до 1. Запишите время.

Учителю на заметку: лучше выполнять задание по очереди, чтобы контролировать правильность выполнения, параллельно с предыдущим заданием- один выполняет задание, остальные решают примеры.

Счет на ментальной карте (тетрадь стр. 41 (1-3 табл.)

BRAIN-FITNESS «Два города, имя»

Цель: снять физическое напряжение, развивать концентрацию внимания, произвольность поведения.

Описание: все встают в круг, ведущий в центре. Выбирается два названия города. Ведущий по очереди показывает на разных участников. Первый участник – называет первый город, второй участник – второй город, третий – свое имя, затем четвертый – снова первый город и т. д.

-Сейчас вам нужно будет быть очень внимательными. Игра называется «Два города и имя». Давайте возьмем для игры два названия города: какие вы знаете города (например, Магнитогорск, Хабаровск). Я покажу на одного из Вас, ваша задача, последовательно называть: город 1, город 2, имя, т.е. первый участник назовет Магнитогорск, второй – Хабаровск третий – свое имя и т.д. Кто ошибется, выходит из игры. (можно усложнить игру, добавив еще разные движения)

Игра «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, внимание.

Описание: детям предлагается запомнить предметы или картинки. Затем они отворачиваются, а педагог что-то убирает или меняет местами. Дети называют, что изменилось. (начинать игру с 5 предметов).

Занимательные задачки:

Цель: развитие логического и творческого мышления

Младшие школьники:

1. Бублик разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Ответ: три)
2. Сережа гостил у бабушки неделю и три дня. Сколько дней гостил Сережа? (Ответ: 10 дней)

Старшие школьники:

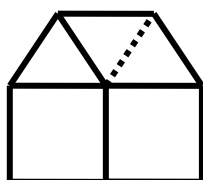
Один джентльмен, показывая своему другу портрет, нарисованный по его заказу одним художником, сказал: «У меня нет ни сестер, ни братьев, но отец этого человека был сыном моего отца». Кто был изображен на портрете? (Ответ: На портрете изображен сын этого джентльмена)..

Игра с палочками:

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

Младшие школьники:

Описание: переложите одну палочку так, чтобы домик развернулся в другую сторону



Старшие школьники:

Описание: исправьте неверное равенство, сделав его верным. При этом нельзя прикасаться к палочкам.

$$XI + I = X \quad X = I + IX$$

Ответ: необходимо перевернуть рисунок на 180 градусов

Счет на абакусе на слух:

23+33+11 (67), 23+42+14 ((79), 33+21+11 (65), 43+42+12 (97), 134+124+421 (679),
354+303+111 (768), 424+444+101 (969), 234+433+110 (776), 322+334+133 (789),
341+414+110 (865), 411+342+105 (858), 241+344+111 (696), 142+324+412 (878)

Д/з решебник (решение примеров на правило кулачка 4+3 и 4=4 на абакусе и ментальной карте, можно предложить посчитать ментально)

Итоги: Давайте повторим формулы еще раз. что понравилось на занятии? Что особенно было интересным? Что осталось непонятным?

Приложение (конспект 6, школьники)

Реши на абакусе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
124	341	143	111	144	322	452	234	117	235
222	213	212	323	321	252	132	221	331	211
211	442	243	121	114	121	202	544	121	213

t=_____

Реши на ментальной карте

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	24	31	98	78	88	34	99	31	22
12	21	13	-55	-55	-55	22	-65	23	22
21	14	12	12	22	22	13	21	42	22

t=_____

Приложение (конспект б, школьники)

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
124	341	143	111	144	322	452	234	117	235
222	213	212	323	321	252	132	221	331	211
211	442	243	121	114	121	202	544	121	213
557	996	598	555	579	695	786	999	569	659

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	24	31	98	78	88	34	99	31	22
12	21	13	-55	-55	-55	22	-65	23	22
21	14	12	12	22	22	13	21	42	22
65	59	56	55	45	55	69	55	96	66

Конспект №7

(к рабочей тетради № 2)

**Тема: Метод «помощь брата»: примеры на все правила сложения.
Ментальный счет.**

Сложение по цепочке: 1-значные 3-4 слагаемых.

Задачи: отрабатывать навык счета, используя метод «помощь брата», на ментальной карте и ментально, развивать память, внимание, воображение, логическое и нестандартное мышление, отрабатывать ментальный счет по цепочке: 3-4 слагаемых.

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш карты «числа 0-999», счетные палочки на каждого, теннисные мячи по 1 на пару учеников, картинки или игрушки для игры «Что изменилось»

Ход урока:

Начнем с разминки и проверки д/з

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
- **Ухо – нос.** Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
- **"Двойной рисунок".** Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.
- **«Ленивые восьмёрки».** Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.
- **Игра «Цепочка»** на время (см конспект 2)
- **Флэш-карты (0-999)**

-Я буду показывать быстро число, вы его набирайте на абакусе, а теперь я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают.

Проверка д/з

Счет на слух на абакусе: 472+123+203 (798), 143+241+412 (796), 344+234+421 (999), 314+441+110 (865), 133+422+122 (677), 341+244+111 (696), 441+234+111 (786), 413+442+144 (999), 233+421+111 (765), 114+431+221 (766)

Счет на абакусе (тетрадь стр. 31, 35, 39, 43, 45)

BRAIN-FITNESS

Игра «Сено-солома»

Цель: развитие внимания, сосредоточенности, развитие скорости принятия решения, активизация обоих полушарий мозга

Описание: Все встают по парам на расстоянии 3-5 метров. Каждая пара получает по одному теннисному мячу.

-Сейчас вы будете бросать друг другу мяч то правой, то левой рукой. Задача второго участника поймать мяч той же рукой, которой бросил первый участник. Можно намеренно перекидывать мяч из одной в руки в другую с целью запутать партнера. Через 3-5 минут игра усложняется. Если первый участник бросает мяч левой рукой, то второй должен поймать тоже левой рукой, выставив правую ногу вперед.

Тренируем воображение и зрительную память (тетрадь стр.44)

-Рассмотрите и запомните попугаев. Закройте глаза и представьте их. Опишите. Поменяйте мысленно местами желтого и голубого. А теперь красного и голубого. В каком порядке они сидят?

Решение примеров на все правила с помощью ментальной карты (тетрадь стр. 44 (2 и 3 табл))

Ментальный счет (тетрадь стр. 44 (1 табл.), стр.46)

BRAIN-FITNESS

«Два города, имя»

Цель: снять физическое напряжение, развивать концентрацию внимания, произвольность поведения.

Описание: все встают в круг, ведущий в центре. Выбирается два названия города:. Ведущий по очереди показывает на разных участников либо перебрасывается мяч. Первый участник – называет первый город, второй участник – второй город, третий – свое имя, затем четвертый – снова первый город и т. д.

Сложение по цепочке. Ментальный счет на слух: 1+1+2+1, 2+2+1+3, 3+2+1+1, 3+2+1+1, 3+1+1+2, 12+13+14+10, 2+1+2+1, 2+3+2+1, 3+2+1+3, 1+1+3+1, 2+2+1+3, 2+2+1+1, 3+1+1+3, 1+1+2+2, 3+4+1+1.

Игра «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, внимание.

Описание: детям предлагается запомнить предметы или картинки. Затем они отворачиваются, а педагог что-то убирает или меняет местами. Дети называют, что изменилось. (начинать игру с 5 предметов).

Занимательные задачки:

Цель: развитие логического и творческого мышления

Младшие школьники:

Два сына и два отца съели три яблока. По сколько яблок съел каждый? (ответ: по одному яблоку)

Старшие школьники:

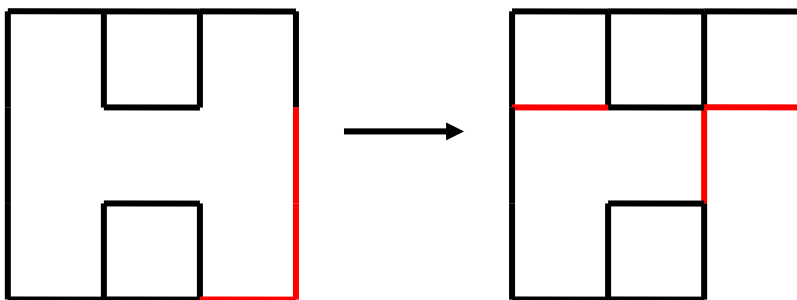
Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, в которой мог поместиться только один человек. Оба они переправились через реку на этой лодке и продолжили свой путь. Как они это сделали? (Ответ: путники подошли к разным берегам реки и сначала переправился один, а затем другой. Шаблонное понимание первой фразы «Двое подошли к реке» наталкивает на мысль, что путники шли вместе и в одном направлении)

Игра с палочками:

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

Младшие школьники:

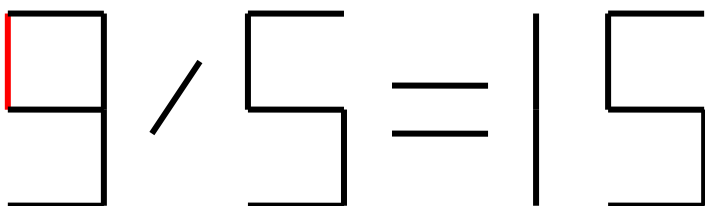
Описание: переложите три палочки так, чтобы получилось пять квадратов



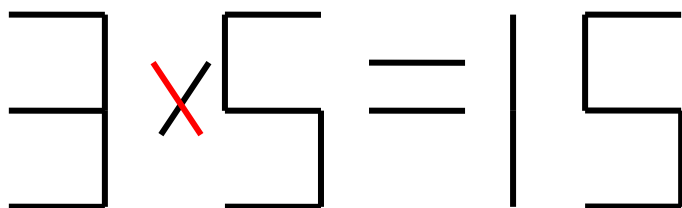
Ответ: Четыре квадрата со стороной в 1 палочку и один со стороной в 2 палочки.

Старшие школьники:

Описание: переложите одну палочку так, чтобы равенство стало верным.



Ответ:

**Контрольная работа на слух (дети пишут ответы на листочках)**

На абакусе: $332+313+111$ (756), $221+414+112$ (747), $322+443+204$ (969), $222+251+324$ (797), $333+363+202$ (898), $123+302+542$ (967), $111+454+112$ (677), $121+733+102$ (956)

На ментальной карте: $22+34+21$ (77), $61+24+11$ (96), $53+33+12$ (98), $12+23+34$ (69), $34+42+22$ (98), $54+22+22$ (98), $44+31+11$ (86), $24+31+23$ (78)

Д/з: решебник (смешанные операции, правила кулачка, сложение)

Итоги: Что показалось трудным? Что понравилось?

Конспект №8

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Метод «помощь брата»: правила кулачка 5-1, 5-2, 5-3, 5-4

Правило кулачка: 5-1

Правило кулачка: 5-2

Задачи: познакомить с правилами кулачка 5-1, 5-2, 5-3, 5-4, повторить состав числа 5, отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правила кулачка 5-1, 5-2, развивать образную память, внимание, воображение, образное мышление, логическое мышление, познакомить с приемами мнемотехники.

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш карты «числа 0-999», флэш-карты «Таблица умножения», мяч

Ход урока:

Начнем с разминки

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
- **Ухо – нос.** левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
- **"Двойной рисунок".** Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.
- **«Ленивые восьмёрки».** Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.
- **Цепочка на время** (см конспект 2)

- **Флэш-карты (100-999)**

-Я буду показывать быстро число, вы его набирайте на абакусе.

- **Разминка для пальцев на абакусе (на слух):**

Дети набирают примеры на абакусе на слух по очереди левой и правой рукой, диктовать примеры необходимо быстро (1 число в секунду)

1+1+1+1+1+1+2-5+2 (5)

2+2+2+2-7+3+3-6+4 (5)

3+3+3-6+2+2+2-7+4 (6)

4+4-6+3+3+1-8+3+2 (6)

$$3+2+1+1+2-7+4+2-7 \quad (1)$$

$$1+2+3+3-4+1-5+4+3 \quad (8)$$

Учителю на заметку: контролировать правильную работу пальцев

- **Ментальный счет на слух**

$$2+3+2-5+4+2 \quad (8); 3+2+3-7+3-4 \quad (0); 3+3+2-3+1+1 \quad (7);$$

$$4+4-5+3+3-6+2 \quad (5); 3+4+2-8+3+3 \quad (7);$$

$$12+3+42 \quad (57); 13+2+43 \quad (58); 24+4+30 \quad (58); 41+2+13 \quad (56); 23+12-31 \quad (4); 34+11-24 \quad (21);$$

$$41+24-55 \quad (0); 42+53-90 \quad (5); 33+44-21 \quad (51); 53+32-35 \quad (50);$$

- **Проверка Д/з**

- **Правила кулачка: 5-1, 5-2, 5-3, 5-4**

-Сегодня мы рассмотрим правила кулачка на вычитание. Это обратное действие сложению. Для того, чтобы из 5 вычесть 1,2,3 или 4 необходимо вспомнить компоненты числа 5. –Назовите, из каких компонентов состоит число 5. (учитель вывешивает памятку «Состав числа 5») Компоненты числа 5 это братья, которые «спешат друг другу на помощь», когда нет свободных косточек, для того чтобы выполнить вычитание.

Рассматриваем примеры на правила кулачка (учитель набирает на демонстрационном абакусе):

5-1: убираем 5, добавляем 4

5-2: убираем 5 добавляем 3

5-3: убираем 5, добавляем 2

5-4: убираем 5, добавляем 1

Правило кулачка 5-1. Правило: $-1 = -5 + 4$ (5 убираем, 4 добавляем)

- **Отработка навыка счета на абакусе.**

На слух (один ребенок работает у доски): 5-1, 15-1, 35-1, 54-10, 55-11, 85-11, 59-18, 57-16.

Тетрадь: стр. 49 (1,2 табл.), 51

- **Тренируем внимание Тетрадь стр.50 «Таблицы Шульте» (детям необходимо найти, назвать и показать как можно быстрее все числа от 1 до 25 в таблице на время. Выполняют все синхронно, учитель проверяет каждого по очереди по одной таблице)**

- **Отработка навыка счета на ментальной карте Тетрадь стр. 49 (3-4 табл.)**

- **BRAIN-FITNESS**

Игра «Два дерева, имя»

Цель: снять физическое напряжение, развивать концентрацию внимания, произвольность поведения.

Описание: все встают в круг, ведущий в центре. Выбирается два названия дерева: участники в произвольном порядке кидают друг другу мяч. Первый участник – называет первое название дерева, второй участник – второе, третий – свое имя, затем четвертый – снова первое дерево и т. д. Игру можно усложнить, добавив третье название дерева.

- **Ментальный счет тетрадь стр. 48**

- **Работа с карточками «Таблица умножение»**

Цель: развитие восприятия, внимание, запоминание таблицы умножения. Детям предлагается увидеть и назвать числа на карточках. Для умения оперировать

таблицей умножения педагог может демонстрировать только одну сторону карточки (результат), а дети будут называть, как этот результат получить.

Правило кулачка 5-2. Правило: $-2 = -5 + 3$ (5 убираем, 3 добавляем)

Отработка навыка счета на абакусе.

На

слух (один ребенок работает у доски): 5-2, 15-2, 35-2, 54-20, 55-22, 85-52, 59-28, 57-26.

Тетрадь: стр. 55 (1,2 табл.), 56

- **Тренируем воображение и память (тетрадь стр. 53.)**

-Рассмотрите и запомните птиц. Закройте глаза, представьте их. Поменяйте мысленно местами свиристель и синицу, снегиря и воробья. Где сидит каждая птица?

- **Отработка навыка счета на ментальной карте: тетрадь стр. 55 (3,4 табл.)**
- **Развиваем внимание Тетрадь стр.53**

КЛЮЧ: 5 7 2 3 4 8 1 10 5 6

- **Ментальный счет тетрадь стр.54**

- **Занимательные задачи:**

Младшие школьники:

1. Строители строили дорогу. Несколько участков дороги получилось выше уровня земли, несколько - ниже уровня земли. На каких участках дороги после дождя образуются лужи? (На низких участках дороги.)

2. В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся по нему на 3 м и достиг середины. Какой длины канат? (6 м.)

Старшие школьники:

Собака погналась за лисицей, которая была на расстоянии 30 м от нее. Скачок собаки равен 2 м, скачок лисицы 1 м. В то время как лисица делает 3 скачка, собака делает 2 скачка. Какое расстояние должна пробежать собака, чтобы догнать лисицу? (Ответ. 120 м)

- **Мнемотехника и мнемоника**

Мнемоника – это комплекс правил и методик, направленных на повышение производительности памяти. Они основаны на том, чтобы упорядочивать поступающую в мозг информацию, создавать ассоциативные образы. Говоря простым языком, мнемоника превращает цифры и буквы в некие образы, которые, как по мановению волшебной палочки, встают перед нашими глазами и врезаются в нашу память. А вот каким образом будет происходить это чудесное превращение – за это отвечает мнемотехника.

Мнемотехника – это способ реализации мнемоники на практике.

-Мы рассмотрим приемы мнемотехники, а также упражнения, с помощью которых процесс запоминания станет для вас самым увлекательным занятием.

Нам нужно приобрести в магазине вот эти вещи: орехи; кефир; докторская колбаса; молоток; гвозди; шляпа; мыло; салфетки.

Цепочка: Сейчас нам нужно напрячь свое внимание и представить все предметы из списка в одинаковом размере. Мыло размером со шляпу, колбаса размером с орех и так далее. Вообще, с размерами можно экспериментировать: увеличивать, уменьшать и т.д. Чем нереальнее предметы будут выглядеть, тем быстрее вы их запомните. Соединяем все наши предметы попарно:

- Представим себе большущий ОРЕХ, который протыкает насквозь пачка КЕФИРА;
- КЕФИР проливается, образуя море, в нем тонет ДОКТОРСКАЯ КОЛБАСА;
- На ДОКТОРСКОЮ КОЛБАСУ сверху падает огромный МОЛОТОК, расплющивая ее;

- Ручка МОЛОТКА покрыта ГАЙКАМИ, большими и тяжелыми;
- Каждая ГАЙКА одета в ШЛЯПУ с широкими полями;
- Со ШЛЯПЫ стекает МЫЛО густыми хлопьями;
- МЫЛО прыгает на САЛФЕТКЕ, как на батуте.

Таким образом, по цепочке мы соединили и запечатлели в памяти все предметы и продукты из списка.

-А теперь, используя эту технику, запомните следующие слова: хлеб, вилка, конструктор, йогурт, тыква, мороженое, рыба, зубная паста.

Счет на абакусе на слух:

21+64-81 (4), 12+53-22 (43), 213+682-391 (504), 264+731-822 (173), 234+234-125 (343), 565-121+321 (765), 325+351-222 (454), 354-211+625 (768), 655-221+444 (878)

Д/з тетрадь развиваем внимание стр.57, решебник: «Правило кулачка 5-1 и 5-2» ментально, на абакусе и ментальной карте.

Конспект № 9
(к рабочей тетради № 2)
Тема: Метод «помощь брата»
Правило кулачка: 5-3
Правило кулачка: 5-4

Задачи: отрабатывать навык счета на абакусе, ментальной карте и ментально, используя правила кулачка 5-3, 5-4, решать примеры на все правила вычитания («метод помощь брата»), развивать образную память, внимание, воображение, логическое мышление, продолжать знакомить с методом мнемотехники.

Материалы к занятию: флэш карты «числа 0-999», демонстрационный абакус, четыре кубика разного цвета, поле и фишки для игры «Запомни и расставь точки», по одному теннисному мячу на пару детей,

Ход урока:

Начнем с разминки

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений.

- **«Крючки».**

Описание: 1. Скрестите лодыжки.

2. Скрестите руки. Для этого вытяните руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Перенесите одну руку через другую и соедините в замок ладонями внутрь. Опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Прижмите язык к твердому небу за верхними зубами и глубоко дышите. Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям.

- **«Слон».**

Описание: 1. Поставьте ноги на ширине плеч, чуточку скосопальте, расслабьте колени. Плотно прижмите левое ухо к левому плечу. Вытяните левую руку, как хобот. Глаза смотрят на пальцы вытянутой руки.

2. Рукой рисуйте ленивую восьмерку, начиная от центра, идя вверх по часовой стрелке. Глаза следят за движением кончиков пальцев. Старайтесь рисовать всем телом, для этого нужно немного присесть и корпусом задавать движение руке. Для того чтобы задействовать аудиальный канал восприятия, одновременно с движением гудите «У», но можно выполнять упражнение без звука. Выполняйте упражнение медленно от трех до пяти раз левой рукой и столько же правой.

Цепочка на время

- **Флэш-карты (100-999)**

-Я буду показывать быстро число, вы его набирайте на абакусе. (постепенно скорость показа увеличивается)

- **Разминка для пальцев на абакусе (на слух):**

Дети набирают примеры на абакусе на слух по очереди левой и правой рукой, диктовать примеры необходимо быстро (1 число в секунду)

1+2+1+2+1+1-7+4-1 (4)

2+2+2+2-6+3-1+4-3 (5)

3+3+3-6+2-1+2-2+4 (8)

4+4-6+3-2+1+2-1-1 (4)

3+2+1-2+3-2-2+3+3 (9)

1+2+3-2-4+1+4-1+3 (4)

Учителю на заметку: контролировать правильную работу пальцев

- **Ментальный счет на слух**

2+3+1-2+4-3 (5); 3+2-1+2+3-6 (1); 3+3-2-3+4-1 (4);

4+3-5+3-1+2-5 (1); 3+4+2-8+4-2 (3);

14+3+42 (59); 23+2+43 (68); 24+4+40 (68); 41+2+23 (66); 43+11-21 (33); 34+11-22 (23);

31+23-14 (40); 42+33-51 (24); 33+22-11 (44); 33+32-22 (43);

- **Проверка Д/з**

Правило кулачка 5-3. Правило: $-3 = -5 + 2$ (5 убираем, 2 добавляем)

- **Отработка навыка счета на абакусе.**

На слух (один ребенок работает у доски): 5-3, 6-3, 7-3, 54-30, 55-33, 45-13, 59-38, 57-35.

Тетрадь: стр. 59 (1,2 табл.), 60

- **Тренируем воображение и память Тетрадь стр.61**

-Рассмотрите и запомните огненных ткачиков. Закройте глаза и представьте их. Опишите. Чем они отличаются?

- **Отработка навыка счета на ментальной карте Тетрадь стр. 59 (3-4 табл.)**

- **BRAIN-FITNESS**

Игра «Сено-солома»

Цель: развитие внимания, сосредоточенности, развитие скорости принятия решения, активизация обоих полушарий мозга

Описание: Все встают по парам на расстоянии 3-5 метров. Каждая пара получает по одному теннисному мячу.

-Сейчас вы будете бросать друг другу мяч то правой, то левой рукой. Задача второго участника поймать мяч той же рукой, которой бросил первый участник. Можно намеренно перекидывать мяч из одной в руки в другую с целью запутать партнера. Через 3-5 минут игра усложняется. Если первый участник бросает мяч левой рукой, то второй должен поймать тоже левой рукой, выставив правую ногу вперед.

- **Ментальный счет тетрадь стр. 58**

- **Игра «Запомни и расставь точки»**

Цель: развитие объёма внимания и зрительной памяти.

Материалы для игры: магниты двух цветов, поле 4*4 клетки формата А4 на каждого ребенка, кружочки двух цветов по 5 штук на каждого ребенка

Описание игры: на поле в произвольном порядке выставляются фишки (сначала 3 или 4 фишки одного цвета). Детям демонстрируется поле, с выставленными на него фишками, в течение 1-2 сек, затем поле закрывается и дети должны расположить фишки в тех же местах на своем поле. Постепенно игра усложняется за счет добавления фишек, которые необходимо запомнить и использования фишек двух цветов..

Правило кулачка 5-4. Правило: $-4 = -5 + 1$ (5 убираем, 1 добавляем)

Отработка навыка счета на абакусе.

На слух (один ребенок работает у доски): 5-4, 8-4, 7-4, 6-4, 16-4, 54-44, 69-48, 77-44.

Тетрадь: стр. 63 (1,2 табл.), 64

Тренируем воображение и память Игра «Поменяй местами»

Цель: развитие воображения, внимания, зрительной памяти.

Описание: ведущий раскладывает на столе четыре кубика разных цветов в разной последовательности. Участникам предлагается запомнить расположение кубиков. Затем участники закрывают глаза. Их задача, представить, увидеть все эти предметы с закрытыми глазами и описать, где какой лежит. Затем ведущий предлагает поменять местами кубики, например красный и желтый и сказать, что получится. Ведущий может менять местами кубики на столе, чтобы участники, открыв глаза могли сверяться. (постепенно игру можно усложнять, добавляя предметы)

- **Отработка навыка счета на ментальной карте:** тетрадь стр. 63 (3,4 табл.)
- **Ментальный счет** тетрадь стр.54

- **Занимательные задачки:**

Младшие школьники:

1. Неожиданно пошел сильный дождь. Однако Таня, Саша, Лена не промокли. Почему? (Они наблюдали за дождем в окно; у каждого был зонт или плащ.)
2. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги.)

Старшие школьники: Один из пяти братьев испек маме пирог. Никита сказал: «Это Глеб или Игорь». Глеб сказал: «Это сделал не я и не Дима». Игорь сказал: «Вы оба шутите». Андрей сказал: «Нет, один из них сказал правду, а другой обманул». Дима сказал: «Нет, Андрей, ты не прав». Мама знает, что трое из ее сыновей всегда говорят правду. Кто испек пирог? (Ответ. Игорь).

- **Мнемотехника и мнемоника**

-Вспомните слова, которые вы запоминали на прошлом уроке и запишите их. (хлеб, вилка, конструктор, йогурт, тыква, мороженое, рыба, зубная паста).

-Сегодня мы познакомимся еще с одним приемом мнемотехники «Матрешка»

Нам нужно приобрести в магазине вот эти вещи: апельсины; кефир; докторская колбаса; молоток; гвозди; шляпа; мыло; салфетки.

Матрешка: Предметы – те же. Мы будем их вставлять друг в друга, как матрешки.

- Снова огромный ОРЕХ, внутри него – пачка КЕФИРА;
- Увеличиваем пачку КЕФИРА, видим на упаковке изображение ДОКТОРСКОЙ КОЛБАСЫ;
- На этот раз увеличим ДОКТОРСКУЮ КОЛБАСУ, разглядим на этикетке МОЛОТОК. Ну, и так далее, до самого конца.

Слова для запоминания: бумага, сок, порошок, носки, нитки, рыба, жвачка, ананас, книга, туфли

Примеры на все правила на слух (ментальный счет однозначные и двузначные, счет на абакусе трехзначные числа): 5-1 (4), 5-2 (3), 15-3 (12), 15-4(11), 55-11 (44), 25-12 (13), 35-13 (22), 45-14 (31), 75-21 (54), 65-12 (53), 76-13 (63), 86-14 (72), 86-12 (74), 77-13 (64), 56-51 (5), 76-24 (52), 755-631 (124), 676-242 (434), 686-243 (443), 656-244 (412), 556-132 (424), 567-233 (334), 685-442 (243), 477-434 (43), 867-624 (243), 557-413 (144).

Д/з решебник: Правило кулачка 5-3, 5-4. Счет на абакусе, ментальной карте и ментально.

Итоги: Что понравилось? Что трудно? Повторите все правила вычитания.

Конспект № 10

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Метод «помощь брата»: примеры на все правила вычитания.

Ментальный счет.

Вычитание по цепочке: 3-4 уменьшаемых

Задачи: продолжать отрабатывать навык счета на абакусе, используя все правила кулачка на вычитание, решать примеры на все правила вычитания с помощью металлической карты и ментально («метод помощь брата»), учиться выполнять вычитание однозначных чисел по цепочке (3-4 вычитаемых), развивать зрительную память, внимание, воображение, нестандартное мышление, логики.

Материалы к занятию: демонстрационный абакус, флэш карты «числа 0-999», иллюстрация к игре «Инопланетяне», три картонные ладошки разного цвета, поле 3*3 клеточки, фишка, счетные палочки на каждого.

Ход урока:

Начнем с разминки

Кинезиологическая гимнастика:

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений, активизировать все каналы восприятия, настройка внимания.

- **«Перекрестные шаги».** 1.
Локтем левой руки потянитесь к поднимающемуся навстречу колену правой ноги, слегка коснитесь его. 2. Локтем правой
руки потянитесь к поднимающемуся колену левой ноги, слегка коснитесь его. Продолжайте
выполнять упражнение по ощущениям (примерно 4 – 8 раз), дышите в обычном темпе.
Упражнение лучше делать в медленном темпе, чувствуя, как работают мышцы живота.
Если этого ощущения нет, возможно, вы выполняете его неправильно – либо слишком
высоко поднимаете колено, либо слишком низко наклоняете локоть.
- **«Крюки».**
Описание: 1. Скрестите лодыжки.
2. Скрестите руки. Для этого вытяните руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к
другу и большими пальцами вниз. Перенесите одну руку через другую и соедините в замок
ладонями внутрь. Опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы
локти были направлены вниз.
Прижмите язык к твердому небу за верхними зубами и глубоко дышите. Продолжайте
выполнять упражнение по ощущениям.
- **«Слон».**
Описание: 1. Поставьте ноги на ширине плеч, чуточку скосопальте, расслабьте колени.
Плотно прижмите левое ухо к левому плечу. Вытяните левую руку, как хобот. Глаза
смотрят на пальцы вытянутой руки.
2. Рукой рисуйте ленивую восьмерку, начиная от центра, идя вверх по часовой стрелке.
Глаза следят за движением кончиков пальцев. Старайтесь рисовать всем телом, для
этого нужно немного присесть и корпусом задавать движение руке. Для того чтобы
задействовать аудиальный канал восприятия, одновременно с движением гудите «У», но
можно выполнять упражнение без звука. Выполняйте упражнение медленно от трех до
пяти раз левой рукой и столько же правой.
- **Ухо – нос.**
Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо.
Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с
точностью до наоборот».
- **Игра «Цепочка» (см. конспект 2)**

- **Флэш-карты (100-999)**

-Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают..

- **Проверка д/з** дети читают ответы по цепочке

• На прошлом занятии мы запоминали слова, тспользуя прием мнемотехники. Вспомните картину, которую вы представляли и запишите слова.
Слова : бумага, сок, порошок, носки, нитки, рыба, жвачка, ананас, книга, туфли

- **Счет на абакусе**

(тетрадь стр.68 на абакусе)

- **Игра «Инопланетяне» (приложение)**

Цель: развитие зрительной памяти, внимания

-Ребята, представьте, что к нам прилетели инопланетяне. Рассмотрите их (приложение 2). Внимательно изучите их портреты, запомните все детали внешнего вида гостей. (рисунок демонстрируется 30 секунд). А теперь закройте глаза и мысленно нарисуйте их образ. При необходимости повторите несколько раз. (Рисунок убирается.)

- К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина.

- **Счет на ментальной карте на слух**

(решебник: выборочно стр. 30-31)

- **BRAIN-FITNESS**

Игра с цветными ладошками

Цель: развитие внимания, сосредоточенности, развитие скорости принятия решения, активизация обоих полушарий мозга

Описание: Все встают на некотором расстоянии друг от друга, чтобы можно было передвигаться в разные стороны. Двигаться можно будет по сигнальной карточке: красная- шаг вправо, синяя – шаг влево, зеленая – шаг вперед, желтая – шаг назад.

- **Ментальный счет тетрадь стр. 66-67**

- **Игра «Муха»**

Цель: развитие внимания, воображения, произвольности поведения

Необходимо в течение трех минут удержать муху на поле. Муха может перемещаться «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Участники по очереди должны подавать команды мухе, стараясь удержать ее на поле, а ведущий её по полю передвигает так, чтобы этого не видели остальные участники. Задача: держать в воображении постоянно поле с мухой.

*Оборудование: поле 3*3 клеточки, фишка.*

- **Вычитание по цепочке: 3-4 уменьшаемых (ментально на слух)**

9-1-2-3, 9-2-3-4, 9-2-1-3, 9-3-2-1, 9-1-1-1-1, 9-2-2-2-2, 8-1-1-2-2, 8-1-2-1-2, 7-1-1-1-1, 96-1-1-1-1, 89-1-2-3-1-2, 78-2-3-2-1, 68-2-2-2-2, 19-1-2-5-1, 28-2-1-3-2, 37-1-1-1-1, 47-1-2-1-2, 58-2-3-1-1.

- **Развиваем внимание (тетрадь стр. 69)**

-В таблице слева расположены 25 чисел из промежутка от 1 до 40. Перепишите как можно быстрее числа в порядке возрастания в таблицу справа. Начинайте работать с пустого верхнего левого квадрата.

- **Ментальный счет Решение примеров на время (приложение)**

Занимательные задачи:

Цель: развитие нестандартного мышления

Младшие школьники:

Шла Маша в город, а навстречу ей три старушки, у каждой по два мешка, в каждом мешке по кошке. Сколько всего человек шло в город? (Ответ: один)

Старшие школьники:

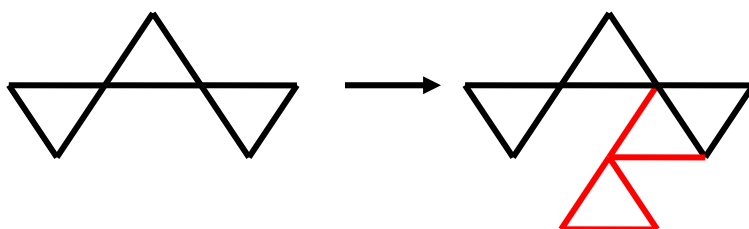
1. Один поезд едет из Москвы в С.-Петербург с опозданием 10 минут, а другой - из С.-Петербурга в Москву с опозданием 20 минут. Какой из этих поездов будет ближе к Москве, когда они встретятся? (Ответ: они будут на одинаковом расстоянии, когда встретятся)
2. Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 минут, а другой - за 100 минут. Как это может быть? (Ответ: 1 ч 40 мин = 100 мин.)

Игра с палочками:

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

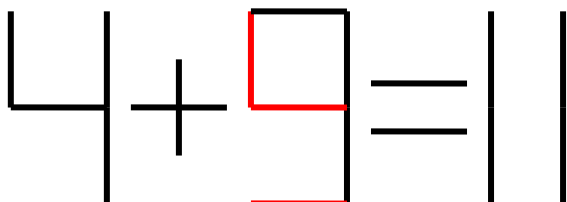
Младшие школьники:

Описание: добавьте 5 палочек так, чтобы получилось только 5 треугольников



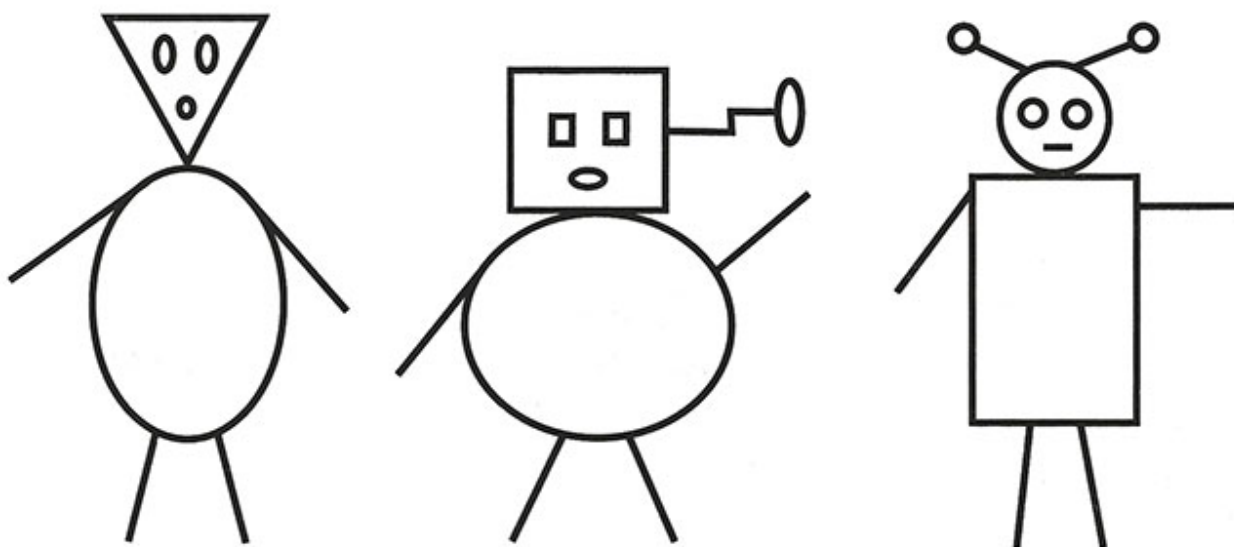
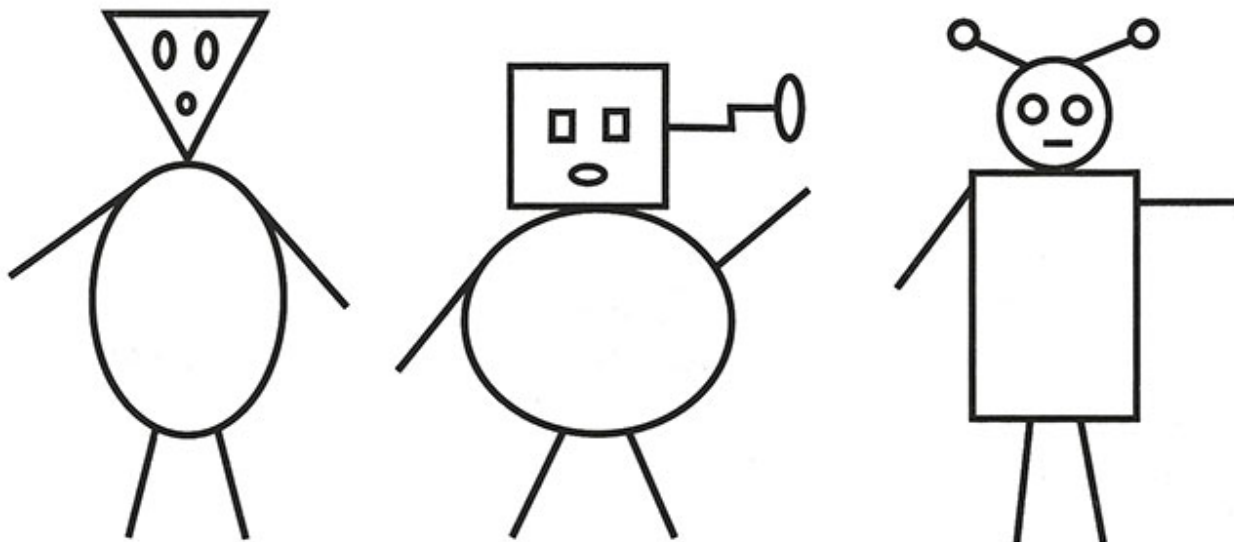
Старшие школьники:

Описание: уберите три палочки так, чтобы равенство стало верным. (Ответ: $4+7=11$)



Д/з тетрадь стр. 69-71 ментально

Итоги: Что было интересно? Что показалось трудным? В какую игру хотелось бы еще раз поиграть?

Приложение (конспект 10, школьники)

Приложение (конспект 10, школьники)

Реши ментально.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	9	9	8	8	9	9	9
-2	-3	-3	-4	-1	-3	-3	-3
-4	-4	-1	-2	-4	-3	-2	-3
-2	-1	-3	-1	-2	-2	-2	-2
-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1

t=.....

1	2	3	4	5	6	7	8
87	26	25	76	95	87	78	25
-1	-1	-2	-2	-3	-3	-4	-4
-3	-4	-2	-1	-1	-1	-1	-1

t=.....

1	2	3	4	5	6	7	8
25	46	57	57	78	58	59	59
-11	-31	-22	-12	-43	-43	-14	-14
-4	-2	-3	-2	-4	-1	-2	-3

t=.....

Конспект № 11

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Смешанные примеры кулачка (сложение и вычитание) Ментальный счет (1 занятие)

Задачи: отрабатывать ментальный навык счета на все правила кулачка (сложение и вычитание), продолжать учиться выполнять арифметические действия по цепочке (3-6 элементов), развивать зрительную память, внимание, воображение, логическое мышление.

Материалы к занятию: флэш карты «Числа 0-999» и «Таблица умножения», демонстрационный абакус, цветные карточки для игры «Разноцветная лесенка» на каждого ребенка, три картонных ладошки разного цвета, счетные палочки на каждого.

Ход урока:

Начнем с разминки

- **Кинезиологическая гимнастика:**

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений, активизировать все каналы восприятия, настройка внимания.

- **«Перекрестные шаги».**

1. Локтем левой руки потянитесь к поднимающемуся навстречу колену правой ноги, слегка коснитесь его.

2. Локтем

правой руки потянитесь к поднимающемуся колену левой ноги, слегка коснитесь его.

Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям (примерно 4 – 8 раз), дышите в обычном темпе.

Упражнение лучше делать в медленном темпе,

чувствуя, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, возможно, вы выполняете его неправильно – либо слишком высоко поднимаете колено, либо слишком низко наклоняете локоть.

- **«Крюки».**

Описание: 1. Скрестите лодыжки.

2. Скрестите руки. Для этого вытяните руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Перенесите одну руку через другую и соедините в замок ладонями внутрь. Опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Прижмите язык к твердому небу за верхними зубами и глубоко дышите. Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям.

- **«Слон».**

Описание: 1. Поставьте ноги на ширине плеч, чуточку скослапайте, расслабьте колени.

Плотно прижмите левое ухо к левому плечу. Вытяните левую руку, как хобот. Глаза смотрят на пальцы вытянутой руки.

2. Рукой рисуйте ленивую восьмерку, начиная от центра, идя вверх по часовой стрелке. Глаза следят за движением кончиков пальцев. Старайтесь рисовать всем телом, для этого нужно немного присесть и корпусом задавать движение руке. Для того чтобы задействовать аудиальный канал восприятия, одновременно с движением гудите «У», но можно выполнять упражнение без звука. Выполняйте упражнение медленно от трех до пяти раз левой рукой и столько же правой.

- **Ухо – нос.**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо.

Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

- **Игра «Цепочка»** (см конспект 2)

- **Флэш-карты (100-999)**

- Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают..

- **Проверка д/з** дети читают ответы по цепочке

- **Разминка для пальцев на абакусе (на слух):**

Дети набирают примеры на абакусе на слух по очереди левой и правой рукой, диктовать примеры необходимо быстро (1 число в секунду)

2+2+2+3-4-1+4 (8)

3+2+3-1-3+1-3 (2)

1+4+1-2+2+2-4 (4)

6-3+2-1+3+1-2 (6)

7-1-2-3+4-1+4 (8)

3+3-4+2+2-1-1 (4)

Учителю на заметку: контролировать правильную работу пальцев

- **Решение примеров на слух на абакусе:**

123+722-244 (601) , 474+123-524 (73), 651+324-373 (602), 372+113-242 (243), 583+112-531 (164), 421+114-331 (204) , 333+232-144 (421), 424+243-343 (311), 414+321-422 (313), 144+641-342 (443).

- **Решение примеров на абакусе**

тетрадь стр.74

- **BRAIN-FITNESS**

Игра с цветными ладошками

Цель: развитие внимания, сосредоточенности, развитие скорости принятия решения, активизация обоих полушарий мозга

Описание: Все встают на некотором расстоянии друг от друга, чтобы можно было передвигаться в разные стороны. Двигаться можно будет по сигнальной карточке: красная- шаг вправо, синяя – шаг влево, зеленая – шаг вперед, желтая – шаг назад.

Игра «Разноцветная лесенка» (приложение)

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Описание: для игры потребуется 5 разноцветных карточек. Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

зеленый	зеленый	желтый
черный	красный	черный
красный	черный	зеленый
синий	синий	красный
желтый	желтый	синий

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек.

- **Ментальный счет** (тетрадь стр. 72)

- **Работа с карточками «Таблица умножение»**

Цель: развитие восприятия, внимание, запоминание таблицы умножения. Детям предлагается увидеть и назвать числа на карточках. Для умения оперировать таблицей умножения педагог может демонстрировать только одну сторону карточки (результат), а дети будут называть, как этот результат получить.

- **Ментальный счет по цепочке на слух:** $2+2+2-3+4-3$ (4), $3+2+2-4+2-1$ (4), $9-4-2+3+2-4$ (4), $8-4+1+2-3+1$ (5), $57+1-13+2-4+3$ (46), $69-2-44+2+32-4$ (53), $77-2-33+14-3-2$ (53), $83+4-42-3+24-2$ (64), $74-33+4+22-3+4$ (68), $11+42+13-24+13-31$ (24)

- **Физминутка: игра «Огонь, вода, земля, воздух»**

Цель: развитие внимания, быстроты реакции

Описание: ведущий показывает движения, обозначающие стихии и называет их, иногда ошибаясь. Ребенок должен слушать ведущего и показывать верно. Руки вниз – земля, руки вытянуты вперед – вода, руки вверх – воздух, вращение руками перед собой – огонь.

- **Занимательные задачи:**

Цель: развитие нестандартного мышления

Младшие школьники:

Сапожник решил починить 2 пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится? (Ответ: 4 набойки, 8 гвоздей.)

Старшие школьники:

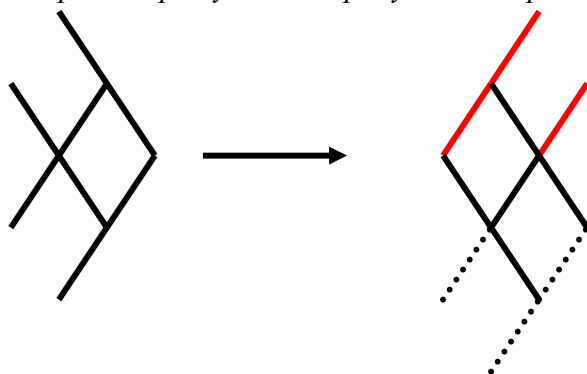
Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел. (Ответ: "сто" - 100; "миллион" – 1000000)

Игра с палочками:

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

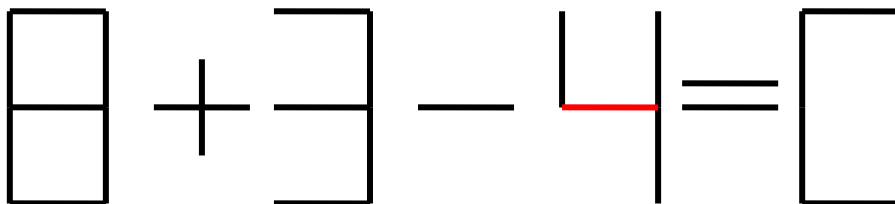
Младшие школьники «Рыбка»:

Описание: Переставьте три палочки так, чтобы рыбка поплыла в обратном направлении, т.е. поверните рыбу на 180 градусов по горизонтали

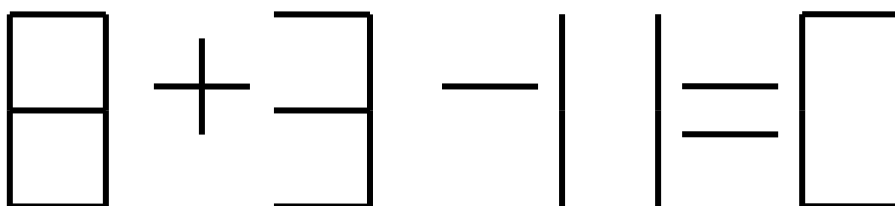


Ответ: для решения задачи будем передвигать палочки, которые составляют нижнюю часть хвоста и туловища, а также нижний плавник нашей рыбки. Переместим 2 палочки наверх, а одну вправо, как показано на схеме. Теперь рыбка плавает не вправо, а влево

Старшие школьники: «Верное равенство»

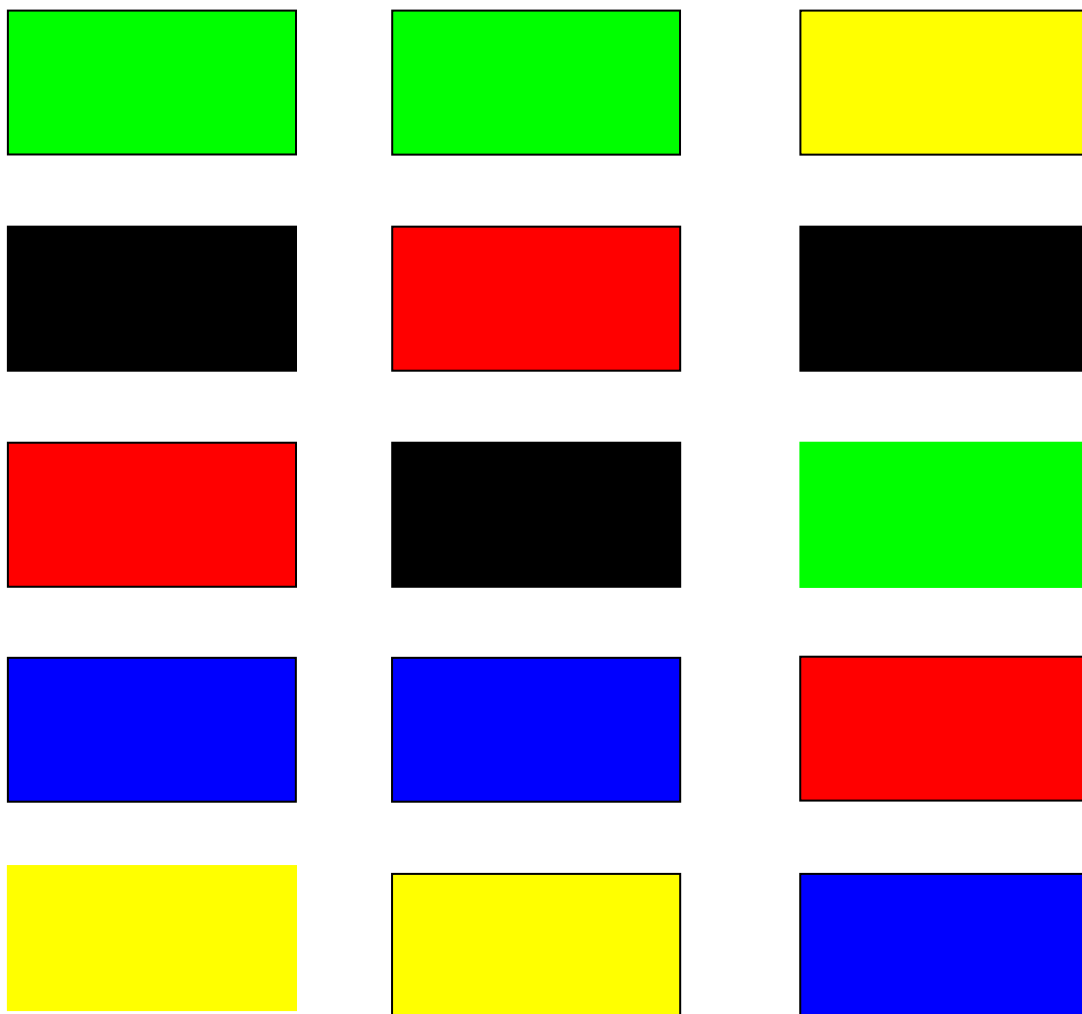


Описание: Нужно переместить только одну палочку в арифметическом примере «8+3-4=0» так, чтобы получилось верное равенство (можно менять и знаки, цифры).



Д/з решебник «Смешанные примеры сложение и вычитание «метод помощь брата», тетрадь стр. 76 развиваем воображение

Итоги: Что понравилось? Что вызвало затруднения?

Приложение (конспект 11, школьники)

Конспект № 12

(к рабочей тетради № 2)

Тема: Смешанные примеры кулачка (сложение и вычитание) Ментальный счет (2 занятие)

Задачи: Продолжать отрабатывать ментальный навык счета на все правила кулачка (сложение и вычитание), продолжать учиться выполнять арифметические действия по цепочке (5-8 рядов), развивать зрительную память, внимание, воображение, логическое мышление, нестандартное мышление.

Материалы к занятию: флэш карты «Числа 0-999» и «Таблица умножения», демонстрационный абакус, цветные карточки для игры «Разноцветная лесенка», мяч, счетные палочки на каждого.

Ход урока:

Начнем с разминки

- **Кинезиологическая гимнастика:**

Цель: синхронизировать работу правого и левого полушарий, развивать координацию движений, активизировать все каналы восприятия, настройка внимания.

- **«Перекрестные шаги».**
 1. Локтем левой руки потянитесь к поднимающемуся навстречу колену правой ноги, слегка коснитесь его.
 2. Локтем правой руки потянитесь к поднимающемуся колену левой ноги, слегка коснитесь его. Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям (примерно 4 – 8 раз), дышите в обычном темпе. Упражнение лучше делать в медленном темпе, чувствуя, как работают мышцы живота. Если этого ощущения нет, возможно, вы выполняете его неправильно – либо слишком высоко поднимаете колено, либо слишком низко наклоняете локоть.
- **«Крюки».**

Описание: 1. Скрестите лодыжки.

2. Скрестите руки. Для этого вытяните руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Перенесите одну руку через другую и соедините в замок ладонями внутрь. Опустите руки вниз и выверните их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Прижмите язык к твердому небу за верхними зубами и глубоко дышите. Продолжайте выполнять упражнение по ощущениям.
- **"Двойной рисунок".** Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, т. е. левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны.
- **«Ленивые восьмёрки».** Вытяните вперед руку, чуть согнутую в локте. Сожмите пальцы в кулак, большой палец поднимите вверх. Ведите рукой в воздухе от центра влево-вверх против часовой стрелки, по окружности вниз и снова в центр. Продолжайте "рисовать" вправо-вверх, возвращаясь в исходную точку. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следите глазами, голова остается неподвижной. Повторить три раза каждой рукой. Соедините руки в замок. Снова рисуем ленивую восьмерку и следим взглядом за пальцами. Повторить три раза.
- **Игра «Цепочка»** (см конспект 2)
- **Флэш-карты (100-999)**

-Я буду показывать числовые комбинации косточек на флэш-картах, а вы называйте числа, которые они обозначают..

- **Проверка д/з** дети читают ответы по цепочке, несовпадения перерешиваются
- **Контрольная работа (приложение)**
- **Работа с карточками «Таблица умножение»**
 Цель: развитие восприятия, внимание, запоминание таблицы умножения. Детям предлагается увидеть и назвать числа на карточках. Для умения оперировать таблицей умножения педагог может демонстрировать только одну сторону карточки (результат), а дети будут называть, как этот результат получить.
- **BRAIN-FITNESS**

Игра 33

Цель: развитие внимания, произвольности поведения

Описание: Все встают в круг.

-Сейчас мы будем называть последовательно числа от 1 до 33 с условием, что числа, которые делятся на три или содержат цифру 3, называть нельзя. Вместо данного числа нужно хлопнуть. 1,2, хлопок, 4,5 хлопок. (с детьми, не знающими таблицу умножения, можно играть не называя числа, которые содержат цифру 3, можно играть с мячом, перебрасывая его хаотично и считая при этом).

Игра «Разноцветная лесенка»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Описание: для игры потребуется 5 разноцветных карточек. Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

зеленый	зеленый	желтый
черный	красный	черный
красный	черный	зеленый
синий	синий	красный
желтый	желтый	синий

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек

- **Ментальный счет (тетрадь стр. 73)**
- **Развиваем внимание (тетрадь стр. 75)**

-Запомните цвет шариков и их номера. Закройте глаза и представьте эти шарики. Какого цвета шарик под номером 2,4,6, 8? Какой цвет у шарика под номером 1, 3, 5, 7?

- **Ментальный счет по цепочке на слух:** 15-4+34-2+13+2 (58), 12+12+12+12-13-13 (22), 13+13+13-14-14+13+13 (37), 2+12+42-3+4-30 (27), 33+22-2-41+33+10 (55), 18-4+41+2-13+10+3 (57), 27+31-4-33+4+40-4 (61), 55-2-31+14+20-4-21+4 (36), 37-4+41-3-30+4+31-3 (76), 33+44-13-30+4+21-16+3 (46), 24+31-3-20+4+20-3-33 (20), 11+44-14+33+2-4-32+9 (49)

Если дети затрудняются решать эти примеры ментально, можно предложить решить сначала на абакусе, затем на ментальной карте, а затем визуализировать операции.

• **Занимательные задачки:**

Цель: развитие нестандартного мышления

Младшие школьники:

1. Яйцо варится 3 минуты. Сколько времени понадобится, чтобы сварить 5 яиц одновременно в одной кастрюле? (*Ответ: 3 минуты*)
2. Два автомобиля проехали 40 километров. Сколько километров проехал каждый? (*Ответ: 40 км*)

Старшие школьники:

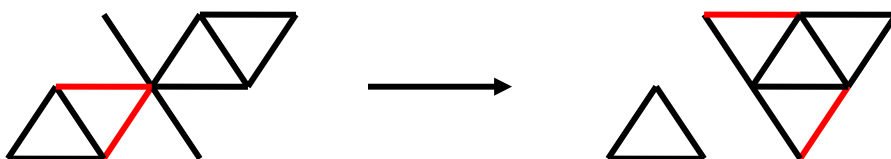
1. Как человеку не спать 8 дней? (*Ответ: Спать по ночам*)
2. Собака была привязана к десятиметровой верёвке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (*Ответ: Верёвка была ни к чему не привязана*)

Игры с палочками:

Цель: развитие нестандартного мышления, логики

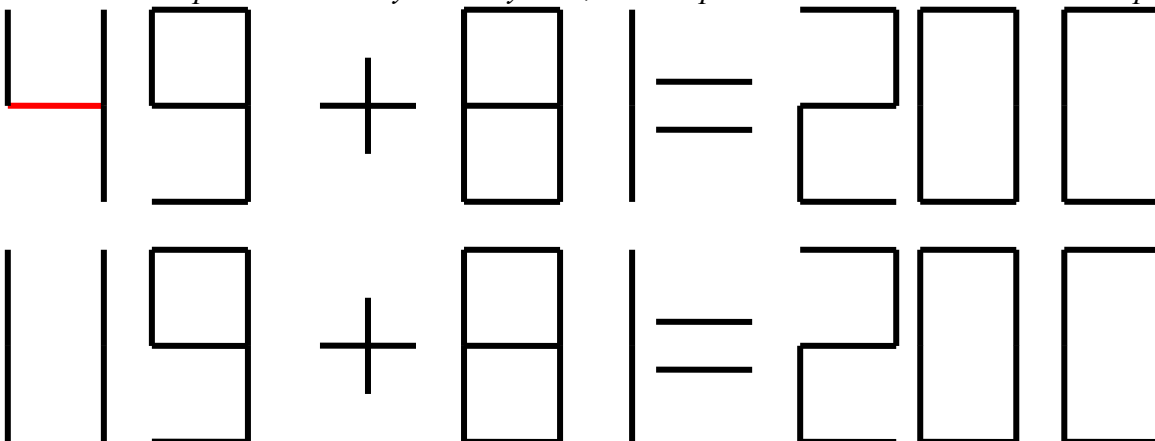
Младшие школьники:

Описание: переложите 2 палочки так, чтобы получилось 6 треугольников



Старшие школьники:

Описание: переложите одну палочку так, чтобы равенство $49 + 81 = 200$ стало верным.



Д/з приложение (на абакусе и ментально)

Итоги: Какое задание было самым интересным? Что было трудно выполнять? Во что хотели бы еще поиграть?

Приложение (конспект 12, школьники)

Реши на абакусе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
234	678	856	144	557	232	141	679	867	134
421	-334	-413	423	-324	433	424	-235	-524	431
-343	412	231	-224	423	-224	-342	123	242	-323

t=_____

Реши ментально

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67	78	23	68	76	32	12	67	43	58
-33	-34	32	-44	-32	43	43	-23	12	-34
22	12	-41	32	23	-31	-22	14	-43	41

t=_____

Реши ментально

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	32	56	32	55	66	22	54	13	23
2	4	-4	23	-12	-3	3	-21	42	32
-13	21	-31	-1	4	-21	-14	3	-1	-3
4	-3	4	-32	21	4	43	41	-20	-12
	-11	30	3	-44	21	4	-14	3	4
						-22	2	22	21

t=_____

Приложение (конспект 12, школьники)

Ответы к контрольной работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
234	678	856	144	557	232	141	679	867	134
421	-334	-413	423	-324	433	424	-235	-524	431
-343	412	231	-224	423	-224	-342	123	242	-323
312	756	675	343	656	441	223	567	585	242

t=_____

Реши ментально

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67	78	23	68	76	32	12	67	43	58
-33	-34	32	-44	-32	43	43	-23	12	-34
22	12	-41	32	23	-31	-22	14	-43	41
56	55	14	56	67	44	33	58	12	65

t=_____

Реши ментально

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	32	56	32	55	66	22	54	13	23
2	4	-4	23	-12	-3	3	-21	42	32
-13	21	-31	-1	4	-21	-14	3	-1	-3
4	-3	4	-32	21	4	43	41	-20	-12
	-11	30	3	-44	21	4	-14	3	4
						-22	2	22	21
47	43	55	25	24	67	36	65	59	66

t=_____

