



Типичные ошибки при написании проектных и исследовательских работ

Сухарева С.В.
учитель начальных
классов

Ноябрьск, 2018

*В серьезных делах следует
заботиться не столько о том, чтобы
создать благоприятные
возможности, сколько о том, чтобы
их НЕ УПУСТИТЬ.*

Франсуа де Ларошфуко

Развитие способностей
ребенка

Умение планировать пути их
достижения

Умение ставить перед собой новые
достижимые цели

Умение определять точки роста

Умение анализировать собственную
деятельность

Отсутствие потребности у детей анализировать собственную
деятельность и ее результат

“Передо мной открылась удивительно богатая, неисчерпаемая по красоте грань педагогического мастерства – умение учить детей думать. Это открытие вдохновляло меня, я переживал необыкновенное счастье творчества”

В.А. Сухомлинский



«научить учиться»



«научить жить вместе»



«научить работать и зарабатывать»

(из доклада ЮНЕСКО
«В новое
тысячелетие»).

**Постоянная исследовательская
(поисковая) активность**

**Проектно-исследовательская
компетентность (грамотность) - ПИК**

**Компетентность - опыт различной деятельности,
результатом которой становятся умения,
способности, личностные ориентации**

А. И. Савенков

Я

А. И. Савенков

СТАНЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ

предположим...
возможно...
что, если...
допустим...



Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова

Юным умникам и умницам



УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,
проектируем, создаём

1
класс

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова

Юным умникам и умницам



УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,
проектируем, создаём

4
класс
часть 1



Рабочая тетрадь



тетрадь

Издательство

Что такое – исследование?

«в предельно широком смысле — поиск новых знаний» (Википедия)

Этимологический анализ слова: «исследование» = «извлечение нечто «из следа», то есть восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах.

Чем отличаются:

- Исследование и изучение?
- Исследование и эксперимент?
- Исследование и проект?



Основные различия проектных и исследовательских работ

- Проект может быть групповым и индивидуальным.
- В проектной работе всегда заранее продуман результат – проектный продукт.
- В проекте не обязательны гипотеза и само исследование.

- Исследовательская работа на конкурс и конференцию должна быть индивидуальной.
- Основная цель научной работы – получение новых фактов и закономерностей.
- Обязательны гипотеза и исследование.
- Результаты не всегда предполагаемые.

Типичные ошибки в исследовательских работах школьников

- Неудачный выбор темы исследования
- Некорректное название работы
- Неправильная формулировка цели и задач исследования
- Выполнение работы на единичных индивидах, отсутствие контрольной группы.
- Отсутствие статистической обработки результатов.
- Некорректная интерпретация результатов.
- Неграмотная формулировка выводов.
- Неправильное оформление списка литературы
- Отсутствие ссылок на литературные источники в тексте работы.

Требования к теме исследования

- Тема должна быть достаточно актуальной и , по возможности, нестандартной.
- Тема и уровень работы должны соответствовать возрасту ученика.
- Широко сформулированная тема не дает возможности выполнить качественное исследование.
- Необходимо четко очертить рамки самостоятельного исследования школьника.
- Название работы должно точно отражать её содержание.

Удачная и неординарная тема – залог успеха.

- Не годятся для научной работы
названия:

«Кровь человека»;

«Нитраты и жизнь»;

«Плоскостопие и цивилизация»;

«Как поживаете, господин
позвоночник?»;

«Влияние параметров атмосферы на
рождаемость в районах Крайнего Севера»

Примеры неудачных названий и их переформулировка

Неудачные названия

Адекватные правильные названия

Метеориты – гости из космоса
(журналистское, очень широкое)

Изучение метеоритов в
современной науке и их
классификация

Внимание, Акулы! (журналистское,
очень широкое, не связывает с
предметом исследования)

Исследование причин и факторов
нападения акул на человека

Как компьютер появился на свет
(примитивное, ненаучное, не
связывает с предметом
исследования)

История преодоления проблем
при создании компьютеров

Радуга в доме (ненаучное,
примитивное, журналистское, не
связывает с предметом
исследования)

Исследования условий
возникновения радуги

Как понять Шопена
(журналистское, очень широкое,
не связывает с предметом
исследования)

Изучение особенностей
восприятия музыки Шопена
младшими школьниками

Типичные ошибки во введении

- Слишком большой объем раздела (во введении присутствует часть обзора литературы).
- Отсутствие четкой формулировки проблемы, актуальности работы.
- Некорректная формулировка цели и задач исследования.

Постановка эксперимента:

- использование **опытной** и **контрольной** группы.



- наличие **нескольких повторов** при проведении эксперимента

Графическое представление результатов работы

Большинство результатов лучше представлять графически (таблицы, диаграммы, графики).

- Эти таблицы и рисунки размещаются не в приложениях, а непосредственно в тексте
- Диаграммы и таблицы выполняются в едином стиле оформления и в соответствии с правилами

Ошибки в выводах:

- **Выводы работы** являются ответом на поставленные задачи исследования и постулируют основные результаты.
- **Количество выводов** обычно соответствует количеству задач, но это не абсолютно обязательно.
- **В выводах не должно быть** общеизвестных фактов из учебников, упоминаний о методах, особенностях исследованных групп, обсуждения результатов, собственных соображений и рекомендаций.

- **В формулировках выводов** не должно быть общих фраз, беспредметных рассуждений, не имеющих прямого отношения к результатам работы.
- **Каждый вывод** – это обычно одна достаточно короткая фраза, в которой цитируются конкретные результаты.
- **Если получены числовые результаты**, и они имеют существенное значение, то их надо привести в выводах.
- **Если выводы не соответствуют исходным задачам**, надо изменить формулировку задач в окончательном тексте работы в соответствии с полученными результатами и сформулированными выводами.

Типичные ошибки в списке литературы

- Отсутствие логического построения обзора литературы.
- Слишком краткий или чрезмерно обширный.
- Отсутствие ссылок на литературные источники непосредственно в тексте.
- Использование информации (особенно из Интернета) без осмысления и анализа.

Типичные ошибки в списке литературы

- Должен называться только так, никаких «информационных ресурсов».
- Составляется по порядку цитирования или по алфавиту (предпочтительнее).
- Должны быть все выходные данные источника.
- Для электронных источников – то же самое, а не только координаты сайта.

Приложения

- В приложении могут быть: крупные таблицы, анкеты, опросники, иногда – фотографии.

Оформление печатной работы

Титульный лист оформляется строго по образцу

- Никаких рисунков и фотографий.
- Страницы работы нумеруются.
- Размер и вид шрифта, поля — в соответствии с требованиями.
- На страницах — никаких узоров, виньеток и т.п.
- Минимум фотографий в печатном тексте. Только для дела, а не для «красоты».

Объем работы

- Объем работы при представлении на разные конкурсы различен.
- Для младших школьников разумный объем – 7-10 страниц.
- Для старших- 12-15 страниц.
- Излишний объем обычно создается за счет обзора литературы, пустословия и только ухудшает впечатление от работы.

Что не нужно включать в работу

- Фотографии «для семейного альбома» – (автор на грядке, автор с профессором, мэр города вручает автору диплом).
- Отзывы и рецензии на работу из нашего региона, школы и т.д. Тем более – отзыв самого руководителя.
- Грамоты и дипломы иных конкурсов.

Проверка текста работы

- Перед отправкой работы надо внимательнейшим образом вычитать текст, найти и исправить все ошибки, опечатки.
- Некоторые авторы и руководители подходят к вычитыванию текста без должной ответственности. А в ряде случаев вообще не затрудняют себя проверкой работы.
- В результате в текстах встречаются (иногда в изобилии) фактические, терминологические и грамматические ошибки, что недопустимо.

Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит.

Плутарх

Спасибо за внимание!