

Школьный реестр затруднений учащихся 4 классов по итогам Всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году

| № п/п | Предмет | Элемент содержания | Доля учащихся, справившихся с заданием по ОО |
|-------|-----------------------|--|--|
| 1. | <i>Русский язык</i> | распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 54% |
| | | задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 69% |
| | | проводить морфологический разбор глаголов, имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 63% |
| 2. | <i>Математика</i> | читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 55% |
| | | демонстрировать овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 61% |
| | | демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления | 21% |
| | | решать текстовые задачи в 3–4 действия | 55% |
| 3. | <i>Окружающий мир</i> | владеть доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); проводить сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач | 40% |
| | | демонстрация сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни | 60% |
| | | демонстрация сформированности уважительного отношения к родному краю; умение описывать достопримечательности столицы и родного края | 40% |